



2021 大學社會責任年度報告書

University Social Responsibility (USR) Report
National Chengchi University (NCCU) @2021



政治大學 | 大學社會責任辦公室
在地、國際、永續

壹、校長的話



政治大學是人文社會科學的指標大學，當以人文社會的專長，投入大學社會責任事務，除了個案的協助，更應以政策與法制的改善為職志。我們努力將社會責任措施與永續發展指標連結，嘗試在社會實驗中將永續發展的願景予以融入。

本校推動的社會實驗，主要為透過五十加一模式，嘗試由五十位都市人力挺一位老、青、原農，並以「挺在地、挺小農、挺有機」為主軸，共同守護大地，達到農民有好生計、人人有好生活的目標，致力農民、原住民農產業上的協助與交流。自 111 年起，推動以電商平台為主的運作模式，使社群支持農業的理念和現代電商科技加以結合。

又經由 USR 與 CSR 相加相乘計畫，經由各大中小企業及其員工的加入，擴大五十加一社會企業的服務能量，進而促使企業在 CSR 及 ESG 得有更為具體的作法與成果。

啟動五十加一的社會實驗之後，陸續發現政策、法規的困境與挑戰。以農村小旅行為例，即有農村民宿的眾多法規問題。為推動部落竹木產業，則有傳統領域竹木材料取得的種種困境，凡此，皆應發揮政大的政策、法制專業，檢視有關政策、法規，並與相關立法、行政機關溝通討論，以解決問題。

110 年起，另強化文山在地大學院校間的串連，與大文山地區其他七所大專院校締結了大文山大學責任聯盟，藉此建立文山地區大學院校間社會責任資源之分享與合作可能性，如本校 USR 在印尼移工的跨國遠距教育培力及新住民數位行銷教育裡的華語輔導，都望未來和大文山大學責任聯盟合作交流。本校也逐步建立與個別大學的合作機制，如中興大學，藉由中興大學在農業上的專業協助本校在校內農耕課程上的加強。

在國際化方面，本校國際服務與志工雖然因為疫情影響，但已透過 USR 種子培育計畫預作準備。當疫情逐漸緩解之後，國際服務與志工的海外措施將逐一開展。就此，我們將與台聯大其他三所大學、中興大學、海洋大學等合作，除本校所特重的教育、社工等項目，將擴及醫療、農業及漁業等面向。今後，本校社會責任的實踐，將擴及東南亞及南島，以守護地球永續發展為目標，並以之為大學社會責任 2.0 的具體任務。

目錄

壹、校長的話 001

貳、政大履踐大學社會責任之資源 005

一、政大履踐大學社會責任之沿革 007

二、整體規劃 012

三、推動策略 015

- (一) 整體策略指導方針、(二) 責任實踐的挑戰、
- (三) 學校制度面強化措施、(四) 大學社會責任進程、
- (五) 跨校與跨領域的合作

四、具體措施路徑 026

- (一) 具體服務與協助
- (二) 社會制度性與結構性課題的挑戰

五、110 年成果亮點 035

參、政大履踐聯合國 SDGs 永續指標之整體資源 039

一、政大開設 SDGs 相關課程 045

二、110 年大學社會責任計畫 SDGs 課程 047

三、大學社會責任各計畫團隊 050

四、各計畫簡介 051

肆、政大 110 年度履踐 SDGs 之指標分析 067

SDG 1 終結貧窮 071

SDG 2 消除飢餓	075
SDG 3 健康與福祉	079
SDG 4 優質教育	083
SDG 5 性別平權	091
SDG 6 淨水及衛生	095
SDG 7 可負擔的潔淨能源	099
SDG 8 合適的工作及經濟成長	103
SDG 9 工業化、創新及基礎建設	109
SDG 10 減少不平等	113
SDG 11 永續城鄉	119
SDG 12 責任消費及生產	129
SDG 15 保育陸域生態	139
SDG 17 多元夥伴關係	143
政大 SDGs 永續指標總覽	155
政大 SDGs 指標成果分析	157

伍、未來展望 167

- 一、50+1 社會企業 170
- 二、農村小旅行及竹木產業 170
- 三、USR 通識課程與永續農業教育 171
- 四、政大「國際發展與志工服務計畫」願景 172





貳、

政大履踐大學社會
責任之資源

一、政大履踐大學社會責任之沿革

國立政治大學是臺灣人文社會科學領域的頂尖大學，擁有文學、理學、社會科學、法學、商學、外國語文、傳播、國際事務、教育、創新國際及資訊等 11 個學院。自民國 16 年創立以來，始終秉持和諧、自主、均衡、卓越之創校宗旨，不斷精進教學及學術研究。為追求卓越，邁向國際一流大學，建立長期校務諮詢機制，政大亦成立校務諮詢委員會，延攬國內外各領域之專精學者與長才，為校務相關及本校長期發展之規劃建設，擔任諮詢重任。

盱衡近年大學承擔社會責的風潮，大抵有三：第一，美加大學體系的「企業社會責任」，把高教當成企業來經營。其二，歐陸國家大學強調永續、正義的追求。其三，近年日本鼓勵產、官、學的連結。臺灣近年推動大學社會責任的政策，和日本相近，都強調大學如何參與在地治理的想像。政大一方面不遺餘力地配合政策，努力讓學校和在地社區成為緊密的生命共同體，近年來致力於發展「全人人文社會科學」的教育，透過「投入式的學術」（Engaged Scholarship）革新課程及校務，讓學術活動更貼近社會脈動，更理解在地社會的特色與需求。

政大校務結合本校長期深耕的原住民研究中心、南島論壇、伊富高海外科研基地，以及規劃中的原住民學程、南島學分學程等為基礎，除了以新住民為研究領域之 USR Hub 種子培育計畫，更大力推動國際發展與合作，強化國際志工服務，以達大學社會責任國際化目標。綜合上述，以「社會連結」為大學責任核心精神；以「地方創生」為措施運作的目標，政大以聯合國「2030 永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）為整體規劃指標。SDGs 包含以下 17 項核心目標¹：

■ 1. <https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

聯合國「2030 永續發展目標」包含 169 項標，以下為各項標的核心精神²：

- SDG 1 終結貧窮：消除各地一切形式的貧窮。
- SDG 2 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。
- SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。
- SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。
- SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力。
- SDG 6 淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理。
- SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源。
- SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作。
- SDG 9 工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。
- SDG 10 減少不平等：減少國內及國家間的不平等。
- SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。
- SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。
- SDG 13 氣候行動：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。
- SDG 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。
- SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。
- SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。
- SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。

■ 2. 維基百科：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%AF%E6%8C%81%E7%BB%AD%E5%8F%91%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A0%87#cite_note-2

以「社會連結」及「地方創生」的核心精神，使用聯合國「2030 永續發展目標」指標，政大民國 110 年校務策略大致目標如：

聯合國「2030 永續發展目標」	政大 110 年校務策略目標
1 終結貧窮 2 消除飢餓 3 健康與福祉 4 優質教育 5 性別平等 10 減少不平等	透過大學資源直接且具體地支持弱勢社區、團體與個人。
11 永續城鄉 17 多元夥伴關係	鄉村地區與弱勢農戶的扶助（挺小農），側重學校所在之大文山地區跨校性社會責任資源，讓社會資源對在地有回饋與協助（挺在地），並推動環境友善和永續精神的農業有機轉型（挺有機）。
3 健康與福祉 11 永續城鄉 12 責任消費及生產 17 多元夥伴關係	透過 50+1 社會企業的運作連結 USR，創造利於農戶有機或轉型有機耕作之行銷管道。
7 可負擔的潔淨能源 9 工業化、創新及基礎建設 12 責任消費及生產 15 保育陸域生態	透過地方創生、永續農業、食農教育等相關課程、座談會與論壇的開設，進一步培育投入 USR 與地方創生的人才。

政大大學社會責任歷史

政大過去有許多睦鄰與社會實踐計畫，至今皆仍以不同形式延續著，培養參與的風氣，累積經驗，凝聚能量：

文山學：形塑政大國際人文大學城

政大文山區復校，與在地社區緊密結合，因此如何讓一萬七千位師生對社區有感情，有抓地力，願意積極投身社區事務，提升整體福祉，是落實大學社會責任的第一步。近年政大國際化成果非凡，每年約有超過七十個國家約三千位外籍生活躍在校園周邊，讓文山具備極大的國際能量，有機會成為「在地全球化」的典範。因此，政大以人本、生態、創新為理念，與台北市政府的都市規劃配合，打造獨具特色的文山國際大學城，作為文化智帶的起點。除了與在地社區一起尋根，將政大的校史鑲嵌在地方發展歷史中，並透過轉注藝遊等諸多實踐型計畫，激發政大充沛的人文社會研究能量，關照在地的文史特色與發展，結合國際學生的創意，轉譯成國際關注的文化亮點。

整合性學術活動運作模式的建立

鄰近台北都會區的烏來，是都市發展中倍受祝福的受害者。諸多人文與天然資源，以及接近都會消費者，讓部落深具發展潛力，但也吸引外部資本進入攫取資源的掌控權；後來水源保護區的劃定，則進一步讓部落的發展停格在四十年前，失去競爭力。政大透過科技部人文創新與社會實踐計畫的補助，組成樂酷團隊，發展大學與部落夥伴關係以及整合式社區治理，陪伴烏來泰雅族人重建自信與部落自主發展意識，找回祖先所乘載的集體意識與合作精神，協助部落推行部落會議，發展部落工藝，帶動在地的質變與量變，讓烏來邁向永續發展的進程。

Soobi：以創意、科技與國際化重塑偏鄉教育場景

Soobi（施筆獸）既為一個實體計畫，也通稱本校動員「小獸」進入偏鄉服務的努力。本校一直有一些履行社會責任的計畫，跨出鄰近地區，對全國偏鄉的弱勢盡一己之力。「偏鄉學校型態實驗教育推動中心」建立的發展實驗教育平台，以愛育營志工

服務營隊、偏鄉校長及行政支援系統，以及互助教保服務中心輔導等計畫，讓政大成為國內實驗偏鄉教育的研究重鎮及第一線實驗教育教師的重要支持力量，並引進「在地蹲點，跨國連線——發掘『偏鄉教育創新』亮點」計畫，期吸引優秀國際學生來臺參與並體驗偏鄉創新教育；而長期接受教育部支持的 Soobi（施筆獸）計畫，更嘗試結合科技與志工的投入，重塑偏鄉教育的場景。其以開發手機應用程式 KAXA 開始，鼓勵都會學子投入為偏鄉學童解題的服務，並透過認證制度強化志工投入的誘因；之後則與台達電等企業合作開發愛麗絲兔子洞的大學校園直播活動，誘發偏鄉中學生的學習動機；鑑於推行科學、科技、工程、藝術與數學（STEAM）等教育能讓孩子養成求知習慣及整合資訊成為可用資源的思維，具備解決困難的能力與勇氣，Soobi 積極與國際非營利組織 Micro:bit Educational Foundation 合作，募集 CLASSROOM 課室出版集團的贊助，廣邀各大學共襄盛舉，在偏鄉推廣程式語言學習，推動資訊教育平權。

二、整體規劃

政大在執行教育部大學社會責任計畫之前，已有多年睦鄰與社會實踐計畫，至今皆仍以不同形式延續著，培養參與的風氣、累積經驗、凝聚能量，如文山學、烏來樂酷、轉注藝遊、南風四重奏、區域智慧資本與 Soobi 等。在以上計畫的基礎之上，政大一秉過去對於在地化與國際化的原則，在教育部第一期與第二期大學社會責任計畫分別有「興隆安康·共好文山——大學社區共善」（以下簡稱「興隆安康計畫」）與「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養」計畫（以下簡稱「偏鄉 K-12 計畫」），致力於透過計畫的執行，將大學課程的教育機能和資源，與社區民眾連結。

在進入教育部第二期大學社會責任計畫執行期間，本校確立了大學社會責任所追求的價值與目標，在價值理念上以「在地化」與「國際化」兩個面向做為基礎，透過實質社會責任措施，採取直接性終端服務與社會結構改良兩個不同的取徑，與永續發展的理念融合，積極投入地方創生措施。

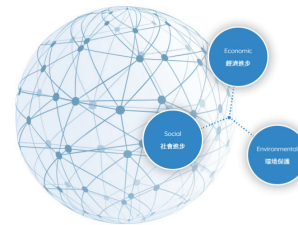
至於推動大學社會責任所採取的策略，本校分別在校務組織結構與法制上進行調整，例如：

- （一）鼓勵教師善盡社會責任及積極投入產學合作，修正教師聘任升等評審辦法第 17 條第 1 款，於該條文第 3 目之 5 及 6 增訂「社會責任實踐成果」及「產學合作成果」。
- （二）如教師聘任升等評審辦法推動跨校合作（大文山大學社會責任聯盟，以及與中興大學合作之永續農業課程）。
- （三）針對大學社會責任相關面向（如地方創生相關主題）開設課程，積極培育未來投入大學社會責任與地方創生的人才，並形塑整體校園內對於大學社會責任與地方創生的瞭解。
- （四）透過大學社會責任計畫交疊構成網絡，使得本校大學社會責任相關計畫與措施，除了本校透過校務系統（社會責任辦公室）提供資源與協助外，也能跨計畫互相協助、互通資訊。

本校大學社會責任辦公室的整體規劃策略之方針、各項計畫活動，以及相關校、內外大眾之連結，可見於政大大學社會責任辦公室官網³及臉書粉絲專頁⁴，兩者皆列為今年 110 年度政大的重要工作項目，也在今年完成架設及正式公告及開通。



政治大學「大學社會責任辦公室」官網首頁截錄



致力訓練一批對於土地、對於家鄉有情感的學生，讓鄉村如都市便利，讓都市如鄉村般美好，搭起城鄉幸福的橋樑。

— 政治大學校長 郭明政

■ 3. 政治大學大學社會責任辦公室官方網站：<https://usr.nccu.edu.tw/zh-tw>

■ 4. 政治大學大學社會責任辦公室臉書粉絲專頁：<https://www.facebook.com/NCCUUSR>



國立政治大學 大學社會責任辦公室

@NCCU.USR : Education website

Send message

Hi! Please let us know how we can help.

Home Reviews Videos Photos More

Liked Search

About

See all

致力訓練一批對於土地、對於家鄉有情感的學生，讓鄉村如都市便利，讓都市如鄉村般美好，搭起城鄉幸福的橋樑。

118 people like this including 2 of your friends

127 people follow this

<https://usr.nccu.edu.tw/zh-tw>

Typically replies within a day
Send message

Open now
1:00 PM - 5:00 PM



Create post

Photo/video Check in Tag friends



國立政治大學 大學社會責任辦公室

1d

【活動宣傳 - SDGs X 希望與行動的種子展】

國際創價學會 (Soka Gakkai International, 簡稱 SGI) 是聯合國的非政府組織，所推動的文化、教育、和平運動與 SDGs 息息相關。創價學會鼓勵每位成員懷抱地球公民的自覺，積極貢獻所處的社區，面對人類共同的全球問題。

近年來，SGI 也竭盡心力參與 SDGs 各方面的推動，為呼應 SDGs 重視「氣候變遷」議題，SGI 與「國際地球憲章」(Earth Charter Initiative) 共同策劃並推動「希望的種子」(Seeds of Hope) 展覽，於台灣各大專院校以嶄新面貌呈現，透過更多元、互動的內容，期盼青年



國立政治大學 大學社會責任辦公室

Send message

Liked

Search

More

Photos

See all



希望與行動的種子展

- 主辦單位：國立政治大學、台灣創價學會
- 展出時間：2022.2.21 (一) ~ 2.25 (五) 09:30~17:00
- 展出地點：台北市文山區指南路二段 64 號，中正圖書館
- 開幕日期：2022.2.23 (三) 09:30 商學院玉山廳



Page transparency

See all

Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content.

Page created - September 10, 2021



See how the average temperature in your area is changing.

[Explore Climate Science Info](#)

2

Like

Comment

Share



Write a comment...

Comment icons

Related Pages



國立政治大學 大學社會責任辦公室

Send message

Liked

Search

More

better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content.

Page created - September 10, 2021

Related Pages

丟掉名字去流浪 Spirited ...
Personal blog

Like

Miji (=I'm)
Comedian

Like

好綁樣Goodtie
Product/service

Like

Add your business to Facebook

Showcase your work, create ads and connect with customers or supporters.

Create Page

Privacy · Terms · Advertising · Ad Choices · Cookies · More · Meta © 2022

【活動宣傳】遺落邊境：創新國際連結USR計畫秋季學期展覽

展期：2022年1月4日~7日

地點：達賢圖書館外大廳... See more



政治大學「大學社會責任辦公室」臉書粉絲專頁截錄

三、推動策略

本校大學社會責任措施的推動，分為校整體與各大學社會責任計畫兩個層面。

（一）整體策略指導方針

1、由內而外，以大學社會責任相關學程與課程培育人才

政大因立校傳統，學術專長偏向人文社會科學，因此在大學社會責任的承擔上，除了鼓勵校內理科領域師生的投入外，更嘗試以政大在人文、法政社會上的強項，做為投入大學社會責任事務的優勢資源。當然，永續性運作大學社會責任之要項，莫過於價值觀念的建立與擴散，以及未來參與人才的培育，才能符合大學核心任務——創造與傳遞知識的角色。因此，由教育部第一期截至今年，無論是教育部的大學社會責任計畫，或是 USR Hub 計畫與種子培育計畫，皆能夠落實校內課程（或是學分學程）的開設，培養學生成為抱持反思態度的公共知識份子，並藉此讓師生可以將知識轉化成具體行動、觀察或親歷社會的變動，並且貢獻一己的能力回饋社會。

政大 USR/USR Hub/ 種子培育計畫	相關學分學程課程名稱
USR 興隆安康・共好文山——大學與社區共善	社會實踐與社區共善學分學程，包括跨文化傳播議題、公益服務法律實習、大學社會責任 PBL 課程、都市貧窮與不均、貧窮經濟學專題、貧窮與社會工作、社會創新實習等
USR 偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升	STEAM 跨領域學分學程，例如 STEAM 教育導論、服務學習專業課程、藝術與科技教育、教育創新與組織經營、圖像與文創、數學軟體應用、家庭游（遊）藝學、跨文化童年教育研究等
USR Hub 都市周邊的里山計畫——發展德國農村度假的東方模式	地方創生入門；地方創生個案分析；地方創生入門－空間結構與課題分析；風土、生活與產業；地方創生入門——產業與解決方案

USR Hub 從臺北茶路孵化社會企業	地方創生——大文山茶產業與文化傳播
USR Hub 原鄉原民的文化與產業	文化生態與地方創生、地方創生原鄉案例分析
USR 種子培育計畫：健康促進與數據科學——深耕慢性病科技照護人才培育	醫病風險數據與（照護）管理
USR 種子培育計畫：創新國際連結——新住民數位行銷教育	移民與全球化

2、由近而遠，大學社會責任場域經營強調由在地性向國際化的逐步發展

在資源有限的前提下，大學社會責任的實踐，應具備務實規劃的策略性思考能力。「在地性」是政大及許多國際名校在選擇大學社會責任的標的時，必須遵循的指導原則。要大學負起社會責任，是一種「課責」的概念，亦即要有負責的對象。而負責對象越明確，越容易檢視成果。在地社區受學校影響最大，往往也是學校師生生活支持系統的供應者，堪稱與學校共同承擔發展結果的命運共同體，故為本校主要合作伙伴及服務對象，攜手解決實際面對的問題。「興隆安康計畫」即承載此任務，在此原則下展現政大對於所在地區的回饋。政大的其他大學社會責任相關計畫，則以此為原點向外輻射，走入更加鄉野的環境或是更加遙遠的偏鄉，「偏鄉 K-12 計畫」則是這條路徑的代表。此外，學校更積極擘劃，未來將興隆安康計畫或是偏鄉 K-12 計畫提升向國際化發展，以完成學校政策方向上的最後一哩路。

（二）行動回饋學術的知識論重建與結構性課題的挑戰

學術單位的社會實踐必須能為抽象的公共利益服務，但其本質應異於單純解決實務問題，畢竟政府或民間慈善組織，在這方面責無旁貸。政大做為學術單位，其長處在於整合抽象原則與具體的行動策略，提出更多創新的想像。故透過大學社會責任計畫的執行，也就是前述「投入式的學術」（Engaged Scholarship）讓學術活動更貼近社會脈動，更理解在地社會的特色與需求，並透過適當的抽離，用宏觀、比較的視野提供更具歷史縱深及跨學科整合能力的寬廣想像空間，尋找結構性、體制性

難題，藉以發揮政大文法專長、整合在地與科學知識、具體實踐讓知識創造具備在地詮釋與運用的能力，並能真正解決社會結構性課題。

政大的三個 USR Hub 計畫，對小農提供直接協助，積極體現政大「挺在地、挺小農、挺有機」的永續理念。然而，在迄今的執行過程中發現三個亟待解決的鄉村課題（農村或部落），本校已在積極研析處理與解決方案，希望能以本校法政專業背景，提出對社會與城鄉發展平衡而永續的建言，做出結構性的提升與改善。

（三）學校制度面強化措施

1、統籌治理機制

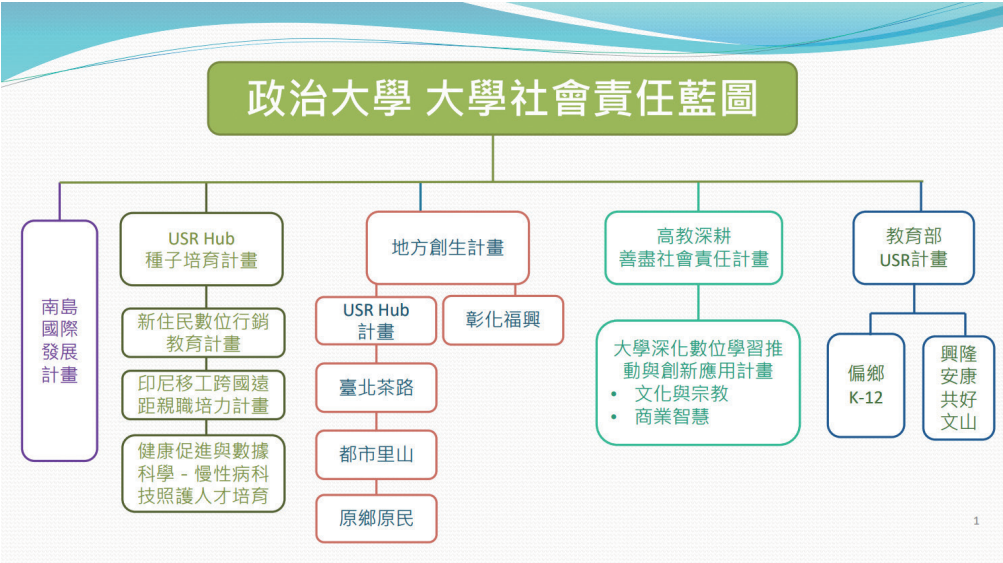
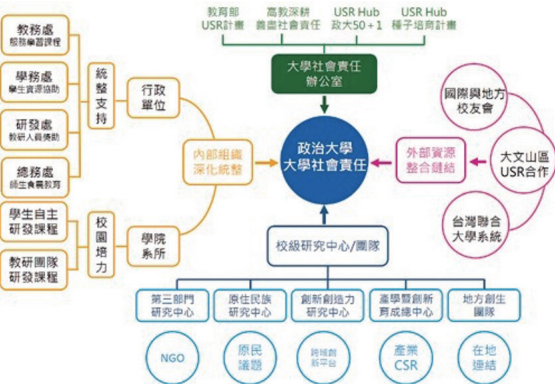
本校除了於 103 年率全國之先，在副校長室下成立「社會實踐辦公室」，統籌研發及考核評估事宜，更於 108 年成立「大學社會責任辦公室」做為擘劃、推動及執行大學社會責任措施的專責單位。透過大學社會責任辦公室的成立，使得校內跨單位聯繫事務得到單一窗口協調。為了鼓勵教師投入社會責任事務，本校於 110 年第 3 次臨時校務會議於 12 月 20 日修訂教師聘任升等評審辦法第 17 條第 1 款，於該條第 3 目之 5 增訂：「社會責任實踐成果」亦得認列為教師升等評審之服務項目績效。

2、學生培力機制

為使本校一萬六千多名學生有一趟富含公民意識與冒險精神的學習旅程，本校執行了以下課程：

- （1）以「通識模組化與主題書院」提供基礎認識（察覺）、跨域學習（提案）、應用整合（專案）等具備層次感的課程。
- （2）以不同主題的實踐型計畫作為場域，組合成問題導向的學習歷程；以「全人系統」的大數據蒐集建構全方位的履歷報表，提高學生投入社會實踐行動的動機。
- （3）培養實踐的風氣，以「跨領域學院」提供更具彈性的課程安排，進行問題導向的學習，培養協同共創的能力。

政大社會實踐的大學社會責任結構



政大社會實踐的行政藍圖

- (4) 建構友善的產學合作生態，連結在校所學及畢業後的職涯發展。
- (5) 透過各大學社會責任相關計畫開設課程，具體補強原本課程上的弱點，例如永續農業知識體系的發展及課程的開發。
- (6) 於今年起陸續與臺大、中興大農學院合作，開設講座、活動與通識課程，透過社會責任辦公室與通識中心的共同合作，將學生培力的領域更擴大到原本本校所欠缺的永續農業方向，希望藉此可以進一步提升學生對於永續發展的理解。

3、社區培力

學校既為知識樞紐，也是分享平台。政大就在地化的發展方向上，也著重將資源與量能投入與在地的結合，並嘗試與社區結合為共同工作夥伴關係，興隆安康計畫正是其中典型。透過計畫的執行，師生深入社區，陪伴、協助居民，或是提供課程，從互動中相互學習、認識社會，並藉由對社區的培力提升社區本身的動能。

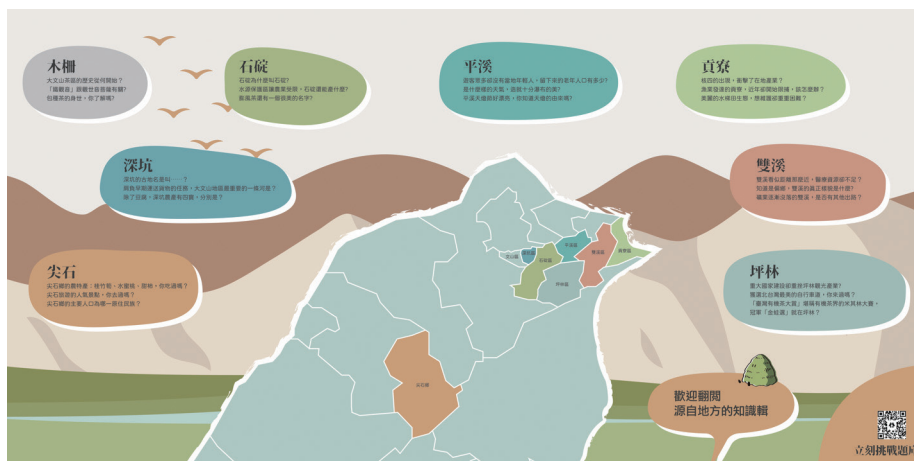
(四) 大學社會責任進程

政大雖側重於教育部大學社會責任計畫（興隆安康與偏鄉 K-12 兩計畫），但在過去兩年內，另外衍生三個 USR Hub 計畫與三個 USR 種子培育計畫。其中，USR Hub 計畫分別以大文山地區（臺北茶路計畫）以及茶路外圍地區（平溪、雙溪與貢寮，都市里山計畫），及北部原住民族地區（原鄉原民計畫）為其計畫空間範圍。

USR Hub 各計畫負責與在地團體合作（如坪林青農協會與有機運銷合作社、雙溪之有機農業產銷班與深坑鄉農會），尋



政大 USR 共好文山計畫與北一女中合開微課程



109-111 政治大學 USR Hub 之實踐場域

求改善農產行銷與農村小旅行之運作，並將蒐集所得之法制面困境，透過政大的資源與主管機關（如營建署、林務局與鄉公所等）直接面對面討論如何克服難題，充分落實本校大學社會責任在地化發展的證明。

至於三個 USR 種子培育計畫，其中「新住民數位行銷教育」與「印尼移工培力」兩計畫分別扶助新住民與移工，除了培力其數位行銷能力及遠距親職履行能力，也直接涉及大學社會責任的跨國性課題，彰顯出政大大學社會責任國際化的一面。而「健康促進與數據科學——深耕慢性病

科技照護人才培育」種子培育計畫（以下簡稱「科技照護人才培育計畫」），利用科技，與高醫合作，嘗試提升慢性病照護人員的培育，未來也有意逐步推動國際化。

（五）跨校與跨領域的合作

109 年起，本校即積極推動大文山地區各大專院校在大學社會責任的推動，到今年 110 年上半年與各校組成團體，以鼓勵跨校、跨區域的合作，並辦理各校的大學社會責任成果聯展。聯展於疫情稍緩後，由八校共同於 110 年 10 月 28、29 日舉行大文山大學社會責任聯盟締約典禮。目前主要工作為建立八校大學社會責任活動的共同網路窗口，以下為本校已完成的跨校、跨領域的主要進程：

一、自 108 年起致力於推動海內外校友服務：臺灣、美國加州、馬來西亞、香港、上海、北京、墨爾本等。

- 二、109 年 10 月 31 日成立「世界校友總會」：轉化 14 萬校友之力量，成為校務推展與進步的動能。
- 三、110 年，廣邀政大校友、企業 CSR 與在地企業支持，展開各項校務推展及跨國交流。
- 四、本校於 109 年提出加入台灣聯合大學系統之申請，於 110 年 2 月 1 日正式加入台灣聯合大學系統。
- 五、政大將「社會責任」列為校務評鑑與系所評鑑的核心效標；將「社會連結」納入系所評鑑指標。
- 六、於去年 109 學年度起，在高教深耕計畫支持下，補助校內、跨校、跨國數位影音互動課程（E 計畫）。
- 七、本校自 109 年度起實施「服務學習專業課程」新制，開放各系所自訂課程修別、學分數來核發學習津貼。
- 八、本校自 109 年度起鼓勵原住民族學生參與原資中心或校內相關單位舉辦的族群文化事務及返鄉服務。
- 九、本校 USR 團隊自 109 年陸續拜訪文山地區大學，如華梵大學、中國科技大學、東南科技大學等，為跨校合作準備。
- 十、於 110 年 10 月 28、29 日與中國科技大學、世新大學、東南科技大學、國立臺灣戲曲學院、景文科技大學、華梵大學、臺灣警察專科學校正式締結為「大文山大學社會責任聯盟」。



大文山大學社會責任聯盟締約「八仙」攜手實踐 USR

政大校訊報導

日期：2021-10-29

單位：秘書處

攝影：秘書處

【政大校訊記者周佩怡報導】

本校與大文山地區鄰近七校正式締約「大文山大學社會責任聯盟」校長郭明政描繪文山未來藍圖，指出 USR 聯盟將有更大能量守護土地、奉獻家鄉，於本校行政大樓舉辦之 USR 成果展中，各校擺設攤位，透過背板及摺頁向教職員工生講解計畫推行至今成果（攝影：秘書處）。

為回饋在地社會，落實大學社會責任（USR），實踐聯合國永續發展目標（SDGs），政大與鄰近的中國科技大學、世新大學、東南科技大學、國立臺灣戲曲學院、景文科技大學、華梵大學、臺灣警察專科學校等校合作，28、29 日在行政大樓共同舉辦 110 年度 USR 計畫執行年度聯合成果展，並正式締約「大文山大學社會責任聯盟」。

除了地主政大校長郭明政出席，許多重要貴賓也都蒞臨締約儀式，包含中國科大校長唐彥博、世新大學校長吳永乾、副校長楊盛昱和李功勤、東南科大校長李清吟、臺灣戲曲學院校長劉晉立、景文科大校長于第、華梵大學教務長簡江儒、警專校長鍾國文，彰顯各方對聯盟的重視程度。「我們的腳切實踏在土地，與鄉親做朋友。」郭明政描繪文山未來藍圖，也打趣對照山上指南宮八仙，將締約 8 校比喻為山下的八仙，是春風化雨、化育人才的八仙，指出聯盟將有更大的能量守護大地、奉獻家鄉。

聯盟預計進行全方位的合作，透過工作坊分享 USR 案例，連結彼此的專業及區域領域資源，並依據各校社會責任議題，提供最佳實踐方案，擴大師生於大學社會責任與地方創生領域的跨校合作；同時聯盟也會向外合作，結合企業社會責任（CSR），與各校合作的企業攜手發展在地，且參考社會企業模式，提出議題解決方案，推動地方創生促進人才的培育與就業，最後更往國際發展，參與各校國際論壇或研討會、聯合成果發表，以提升國際聲譽與影響力。作為合作序曲的成果展上各校擺設攤位，透過背板及摺頁向教職員工師生講解計畫推行至今的成果。政大目前如火如荼推行慢性病科技照護人才培育、新住民數位行銷教育、彰化福興鄉地方創生、安康社區共善、50+1 社會企業（50 位消費者支持一位農友）及里山、茶路、原鄉原民地方創生等計畫，達成過半 SDGs 目標，不負社會期待。

其他學校也展現豐碩 USR 成果，位處萬芳商圈的中國科大以活化在地產業，升級智慧城市為目標，積極調查民眾想法，研發智慧生活圈 APP；世新大學善用傳播人才，替校園社區、高齡鄉村引入數位科技計畫，內容包含述說文山高齡者生命故事的「灣在文山」、協助宜蘭三星農產行銷的「三星四季宜居慢活」，及推廣血液相關知識的「樂血」等等；藝文見長的臺灣戲曲學院舉行相關公演及課程，軟性提升文山美學；餐旅聞名的景文科大選擇激發新烏產業和社區，同時推動澳底海濱旅遊導覽；警專文武兼備，過去曾協助辦理亞特盃心智障礙運動會，平時也教導社區幼童練習柔道；華梵大學與東南科大則分別針對淡蘭古道石碇區、平溪區，深入社區教育，開發周遭觀光景點。此次成果展只是各校 USR 計畫階段性的展演，期待聯盟日後持續協作，開創共生共榮的合作典範，為文山地區帶來更多效益，發揮「取之社會，用之社會」的精神。

跨校合作原本即具有結合各校不同專業強項的優點，但在永續農業觀念的導入上，自 110 年下半年起，本校積極與中興大學商談永續農業、食農教育課程與有機農業輔導上的合作，並陸續邀請中興大學農學院三位教授於政大開設農業相關通識課程（110 學年度下學期一門，111 學年度上學期兩門），希望可以補強本校無農學院專業領域的弱點。再者，「科技照護人員培育計畫」與高醫的合作，也是跨校、跨領域共同推動大學社會責任的典範。



本校受邀參加新北 2021 農業創生發表大學創生聯盟儀式



在跨學校的合作之外，本校在今年也陸續透過新北市府農業局連結雙溪地區有機農戶，參與新北市府辦理之地方創生展出活動。至於新竹縣尖石鄉公所的部分，則由鄉長帶領公所地方創生相關團隊人員拜訪本校，由本校大學社會責任辦公室負責後續協助公所改善尖石鄉地方創生計畫內容之工作。目前在持續進行的工作，由原鄉原民計畫協助該鄉音樂教育設施改善規劃；里山計畫則協助該鄉後山地區有機農業改善措施之規劃。



政大 USR 團隊帶領學生參
觀尖石鄉創生計畫



三個 USR Hub 計畫因著重於地方創生，更與樣區農會、農民團體（如有機產銷班、合作社等）與地方青創團體（如坪林金瓜三號與坪林創生機的團隊）合作，建立與強化當地小農有機產品之行銷，積極將當地創生團隊之經驗融入相關課程當中，以達到大學與在地創生第一線知識與經驗的交流。



政大 USR 茶路計畫帶領學生參訪坪林青農及茶葉博物館

四、具體措施路徑

如前所言，本校推動大學社會責任可進一步區分為兩個不同的取徑。亦即，本校部分大學社會責任措施，如同大部分學校所執行者，採用直接回饋或協助方式，針對社會上需要協助的個體（含個人與團體）提供本校適合提供之資源（如人力、課程等等）；另方面則運用本校專業課程與人力，挖掘社會制度上的結構性課題，透過人才培育與課題分析，提供以社會制度面為根本的改善可能性，進而間接提供服務予社會上因為制度結構性困境而受有不當的待遇者。

事實上，以這樣的分工去執行大學社會責任措施有其必要性，因為無論是消滅貧窮、平衡城鄉、振興經濟等永續指標，其實多少都觸及已經深陷不良處境之個人、團體甚至地域的直接層面，需要直接的提供協助或支援，而無法靜待制度面的結構性改善。因此在討論協商，甚至推動這些結構性課題的改善方案之際，仍有必要對於制度面下的受害者提供直接的協助。所以，本校在執行大學社會責任措施的策略上，認為以上兩種途徑的不可偏廢特性。

（一）具體服務與協助

本校對受眾直接提供服務與協助之措施，主要區分成由各計畫實施，以及對有機小農直接採購兩種方式。



政大 USR 興隆安康——共好文山計畫社區規劃

1、大學社會責任計畫的執行

目前本校兩個教育部大學社會責任實踐計畫皆屬於對於終端受眾直接提供服務與協助的類型：（一）興隆安康計畫針對本校在地弱勢社區居民，除直接以學校資源提供包含課程在內的直接服務（如法律服務、長幼的陪伴與社區經營），也聯合其他公私資源，拓展直接服務提供的廣度；（二）偏鄉 K-12 計畫提供偏遠地區學校額外的輔助或是藝術課程，強化當地既有教育系統力有未逮之處。

此外，在 USR Hub 計畫部分，無論是臺北茶路計畫、里山計畫還是原鄉原民計畫，甚至彰化縣福興鄉之地方創生計畫，皆透過尋找各個願意轉作有機的小農樣區，由校友組建的 50+1 社會企業向小農們穩定進行採購；使小農產品免去盤商剝削與行銷成本，提升小農收入，因此也具有直接向終端受眾提供服務或協助的功能與特徵。在種子培育計畫部分，新住民行銷教育計畫以及印尼移工跨國遠距親職培力計畫，二者皆以直接對終端受眾提供課程與協助為核心工作，故屬性上也屬於此類型。

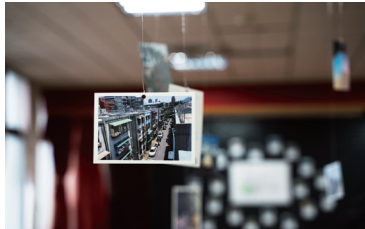
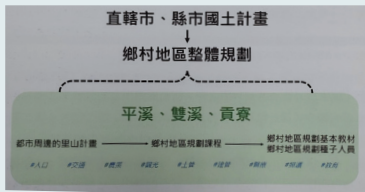


政大 USR K-12 偏鄉計畫
幼兒教育活動

2、50+1 與集英樓餐廳的推動

本校大學社會責任的實踐最具代表性的是推動由校友組成的 50+1 社會企業。透過 50+1 社會企業成員直接向有機小農進行採購，讓農產利潤在不受中盤商剝削情形下，提升小農獲利，間接促成小農擴大有機栽種的意願，而改善農業地區的環境友善狀態。具體執行進程如下：

- （1）截至 110 年 9 月底已經透過團購方式，向新竹尖石、新北坪林、彰化福興等地小農達到新臺幣 76 萬元交易金額之購買量。
- （2）自 110 年底起進一步推動指南 50+1 架設電商平台。
- （3）於 110 年 12 月召開 50+1 社企協會成立大會向內政部申請設立協會。

計畫名稱	直接服務項目及對象	計畫照片
USR 興隆安康・共好文山——大學社區共善	- 兒少及家庭服務：安康平宅兒童與青少年（ACT 家庭親聯教育、微光盒子、康復之友、庇護工坊、雙語班、明道一對一輔導） - 新住民關懷：跨國銜轉學生（社區華語班、銜轉生華語、從美食學越南語、合作民族誌與社區誌） - 法律扶助與教育：明道國小法律扶助計畫（明道國小法律課、法律營） - 經濟弱勢支持：明道國小基礎金融課程、明道國小資訊課程、明道國小圖書課、貧窮專題討論會（盤點政府支持經濟弱勢者的政策）	
USR 偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升	- STEAM 人文藝術與木育師資：偏鄉地區的中小學與幼兒園 - STEAM 數位文化創生：新北市烏來區、澎湖西嶼鄉、臺東縣金峰鄉排灣部落、金門縣金湖鎮等地（白絲帶關懷協會志工協助） - Soobi STEAM 科技藝術教育推廣（直潭國小程式語言課）	
USR Hub 從臺北茶路孵化社會企業	貓空、深坑、石碇、坪林地區茶農（以 50+1 社會企業幫助青農與政大師生、政大校友等潛在消費者建立長期穩定的責任及永續消費及生產）	
USR Hub 都市周邊的里山計畫—— 發展德國鄉村度假的東方模式	政大校內提供鄉村地區規劃及地方創生各類課程給校內學生： - 國土計畫 - 農村發展 - 空間規劃 - 休閒遊憩發展	

USR Hub 原鄉原民的文化與產業	- 政大校內外學生及民眾有機農法、食農教育、竹木產業及相關產學的推廣教育 - 新北市烏來、桃園市復興、新竹尖石鄉小農（培養部落業師、成立部落產業示範點）	
USR 種子培育計畫： 彰化縣福興鄉地方創生	福興鄉返鄉青農（有機肥無毒稻米栽培、洋香瓜離地栽種、蔬福農無毒耕作）	
USR 種子培育計畫： 健康促進與數據科學——深耕慢性病科技照護人才培育	政大校內提供以下課程資訊給校內學生（結合醫學、資訊科學與數學研究）： - 智慧型全疾病糖尿病照護模型 - 糖尿病患照護醫療知識視覺化模擬 - 智慧醫療成果分析及改善	
USR 種子培育計畫： 創新國際連結：新住民數位行銷教育	新住民（以創新國際學院的師資、課程、學生為基礎，提出「創新國際連結——新住民行銷計畫」協助新住民改善家庭互動與交流）	
USR 種子培育計畫： 臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力	臺灣印尼外籍移工（從外籍移工的部份出發，用柔性的角度協助籍移工解決日常生活的困境（如，語言翻譯、休閒、勞動權益、職涯、教育訓練等）	



政大 110 年集英樓餐廳開幕儀式，使用有機小農食材供應校內師生用餐

(4) 自 2021 年 10 月底起，本校集英樓餐廳啟用並開始營業，採用從產地到廚房理念，採購來自有機小農食材並平價供應校內師生餐點。換言之，集英樓餐廳在本質上，是平行於前述 50+1 模式的另一個有機小農行銷協助系統。

(二) 社會制度性與結構性課題的挑戰

無論臺北茶路計畫、都市里山計畫還是原鄉原民計畫，除了在各自樣區搜尋適合透過 50+1 社企進行採購（協助）之有機小農，也需投入資源給當地。這些投入都須對當地充分理解，才能在地方針對問題對症下藥。例如普遍存在的違法建築問題、服務業的營建需求，或如農戶自行規劃經營之各項限制。此外，原鄉地區除了前述問題外，更涉及山區竹木資源如何能夠由部落運用的議題。

三個 USR Hub 計畫除了持續挖掘新課題之外，也將這些課題分別透過論壇、座談會（實體與線上）與田野調查，積極與各主管機關（如營建署、林務局、新北市農業局、新竹縣原民處、坪林、石碇、貢寮、尖石等區、鄉公所）訪談、協調。雖

目前尚未取得具體解決方案，但部分解決方案之雛型或方向已逐漸浮現，如下：

1、鄉村地區的普遍違法建築問題

本課題之發現最早源於里山計畫樣區的平溪和原鄉原民計畫裡眾所周知的違建，後來發現也普遍存在於里山計畫與茶路計畫的樣區。以上問題之所以嚴重，在於鄉村地區除了居住生活需求之外，若要提升產業經濟，勢必不能迴避既有建築利用的轉變，而成本最低的方式即在於維持既有建物結構情形下單純改變利用方式。但若大部分建物都處於非法狀態，那麼維持既有建物單純轉換使用的方式，還是無法成為提升產業經濟有效的解決方案。因此，上述之問題，都強烈限制了在地（無論對機關還是人民）有效調整產業結構與經濟體質的可能性。里山計畫辦理論壇時，就此問題邀請營建署建管組組長提供意見。依建管組意見，基於建築物之公共安全的核心價值，仍不應任意就地讓既存非法建物合法，但仍可以認定局部建物部分為合法（納入建築管制前的部分）。此問題目前只能在特定地區（如尖石的新光、鎮西堡或是休閒農業區），標靶性地針對特定建物配合政府推動的措施（如特定區域計畫或是淡蘭古道沿線），實施專案修繕或改造，目前里山計畫與原鄉原民計畫仍持續在法規與制度面上共同尋找解方。

2、農戶自行規劃行程招攬農村體驗性質旅行，須適用旅行業之規定

依照相關法規，旅行業為特許行業，且觀光旅行之商業行為必須由旅行業方得辦理。因此，目前鄉村地區普遍欠缺資力的農戶或是農民團體，除非募資成立旅行業，否則將無法自行組織及營運其特有的農村體驗行程，導致地方旅行業經濟主導權仍無法落於當地農民。此問題在本校推動數次實驗型農村體驗行程（尖石前後山各一次、坪林兩次）逐漸浮現。經由本校大學社會責任計畫舉辦的專家座談會，我們確認官民立場在此一議題上有巨大差異。本校目前除了鼓勵已經能夠組織及運作的村落或部落考慮自行設立旅行業外，相關解決方案仍由本校的里山計畫主導，繼續研討合宜之辦法。

3、山區竹木資源如何能由在地部落運用

里山之精神在於充分運用山區之資源，提升村落自給自足或產業經濟之力。然而，臺灣山區除了少數私有林地目前仍有

部分私有林業經營之外，除了禁伐之原生林外，連同經濟林如今也都停伐。私有林地甚至透過禁伐補償，達到幾乎全面停止伐木的結果。這樣的作法固然對於山林（尤其是邊坡保護與水土保持面向）提供了相當的保護力，但是對於山區村落勞動人口的維持造成了始末料及的負面影響：一方面使得原本依賴林業就業的山區勞動人口必須被迫改業或外流，另一方面則因可運作產業減少，導致山區村落越發依賴農業，但一來農業坡地不見得適合開發利用，二來林地也無法開闢為農用，造成山區村落農業同時受限而難以有效支撐山村經濟。



2021 年政大 USR 團隊帶領學生於尖石鄉學習食農教育及地方創生的精神

此課題的發現主要源自原鄉原民計畫，其實也源自尖石鄉公所地方創生計畫。本校已邀請新竹縣政府、尖石鄉公所、竹農團體、林務局新竹林管處與臺大邱祈榮教授辦理論壇。依照論討論結果，一方面部落要能夠伐取部落範圍內竹木以供利用，至少必須形成法人團體（如合作社）才能有效與官方（此處特別指林管處）接洽並合法藉此獲取利益。一方面，主管機關迄今對於社區林業的想像可說完全侷限於林下經濟，而事實上林下經濟與真正的經濟營林（即伐取林木供進一步利用）仍有天壤之別。

鑒於竹與木在伐取、利用上仍有不同，以及官民的立場有巨大落差，目前政大大學社會責任計畫的重心，集中於竹的伐取與利用是否能夠回歸當地部落（村落）。目前由里山計畫協助與林務局、林管處進行訪談與討論，嘗試找出近期障礙較少的解決方案。同時，另由原鄉原民計畫由部落端著手，探求先前竹農合作社失敗之因，推動組織化竹農，以及建立初級竹材加工產業的基礎為主。



2021 年邀請新竹區林業管理處夏榮生處長於政大 USR 計畫的「社區林業論壇」發表建議



政大大學社會責任辦公室戴秀雄副執長於 2021 年政大 USR 計畫的「社區林業論壇」強調林業議題多方交流的意義

4、與地區青創團體或農民團體合作發展地方創生

我國迄今的地方創生措施在發展上偏重經濟產業面向，尤其常見對於既有產品為行銷或品牌之改善。然而，隱藏在地方發展困境背後的，往往不會只是產品的問題，而是根源於區域地理的特性，或可說為限制。本校針對三個 USR Hub 計畫的樣區觀察，無論是貢寮、雙溪、石碇、深坑、坪林還是尖石，都欠缺整體地區性空間檢討。就這點而言，由於本校地政系掌握空間規劃的專長，且師資組成不乏直接參與國土規劃、鄉村地區整體規劃和建築設計相關事務者，因此相當適合投入以協助在地團隊盤點地區空間特性、資源與局限。因此，本校透過里山計畫，在相關地方創生通識課程中，不僅加入鄉村地區整體規劃與地方創生實務案例做為教材，另也邀請石碇、坪林的地方創生團隊共同參與課程的操作，進一步產生一同思考未來發展的緊密連結。



本校民族系系主任官大偉教授於今年政大 USR 計畫的「社區林業論壇」發表林業地方脈絡的重要性



臺大森林系邱祈榮教授於今年政大 USR 計畫的「社區林業論壇」講述竹子加工技術、環境永續及在地生計連結的願景

五、110 年成果亮點

去年，政大 USR 用各計畫的成果開啟了政大「在地」、「國際」及「永續」的社會實踐，今年政大除了持續以上三點 USR 價值理念外，更進一步拓展了此價值理念的應用層面，主要建樹有五：

（一）建立 50+1 購物平台之典範

今年政大三個 USR Hub 計畫：「茶路計畫」、「里山計畫」、「原鄉原民計畫」，陸續與坪林、石碇與新竹尖石的地方創生團體合作，辦理當地有機茶葉的團購，建立了 50+1 購物平台之典範，為有機小農產品提供更多的行銷管道。目前已有十餘家茶、菜農產品上架，透過團購方式辦理。未來希望協助至少 20 家小農之農產品上架，並逐漸在電商平台上以非團購模式運作。

（二）發掘竹木平台的重要性：

竹木產業可以做到什麼地步？與去年不同的是，今年政大 USR Hub 三個計畫透過各式論壇、座談會及田野調查，找到了四個臺灣社會制度性與結構課題的挑戰（見以下四點），證實政大 USR 團隊認為坪林、石碇的小農，和新竹尖石的在地原住民需要支持：（1）鄉村地區的普遍違法建築問題；（2）農戶自行規劃農村體驗在法規限制下的困難：旅行業經濟主導權無法落於農民；（3）竹木資源如何能被在地部落運用之挑戰；（4）地區青創團體或農民團體合作發展地理上的限制。上述第 3 點之竹木產業為今年政大 USR 實踐的一大要項。竹木是山區聚落最重要的資源，直接提供山區產業經濟的基礎，其所占用的地面、空間（如農耕、營建基地的材料），更是山區土地利用的直接來源。因此，山區竹木資源的合理運用正是山村聚落地方創生不可或缺的一環，而不能將竹木的價值侷限在林下經濟（以不影響生態為原則，森林可以產生的副產品，如藥材、水果或其他堅果）。尤其，竹與木的利用，也屬於原住民族文化活動的一環，無論是建築、手工藝，皆無理由放著現地既有竹木資源不用而由外地購入。政大 USR 里山計畫與原鄉原民計畫在今年針對山區聚落（部落）的社區林業發展可能性（包含伐取權、加工製作與衍生產業等等），除了邀請邱祈榮老師、新竹林管處夏榮生處長、新竹縣原民處、尖石公所與竹農積極討論山村竹木產業可能的模式與規模，也積極鼓勵樣區部落組成法人，作為推動例如竹炭、竹工藝品甚至竹醋液等領域之在地竹資源

就地利用的對口單位。山村的竹木產業發展亦列入政大 USR 明年核心辦理事項，期望爭取在樣區建立或辦理實驗性竹材初級加工場區。

（三）確認「小旅行」對在地產業經濟提升的潛力：

上述第 4 點——「地區青創團體或農民團體合作發展地理上的限制：欠缺整體地域性空間檢討」，也是本校 USR 團隊在今年多次田野調查中的發現，目前團隊亦正積極尋找解決方法。雖然本校 USR 團隊確認推動「農村小旅行」為目前直接幫助農民經濟的緩急方法，但未來還需要更多田調、多方交流及研析進行整體地域性的空間探討。本校於鄰近的深坑地區，推動數次農村小旅行。政大 USR 團隊今年歷經多次現場勘查與訪調，積極協助當地阿柔洋地區有機農業與觀光遊憩活動之發展，初步計劃與新北市農業局合作，嘗試透過改善茶山古道的步道與器材運送設施，在林家草厝範圍建立小規模之露營場地與設備，以實質改善林家草厝對外人員旅遊與器材運輸的便利性，提升在地與鄰近地區農家的經濟條件。在明年政大的 USR 實踐裡，將進一步與新北市農業局商談這部分計畫具體實施之可行性。此外，大學資源如何協助淡蘭古道沿線，也是政大 USR 明年重點討論與工作之一。

（四）強化優質教育：遠距 E 化輔導及華語教育輔導：

和去年一樣，政大 USR 在教育的成果，主要由 USR 興隆安康計畫及偏鄉 K-12 計畫呈現聯合國 SDGs 優質教育的有教無類。和去年不同的是，政大 USR 今年在對偏鄉兒童及印尼移工的遠距培力上，落實了政大 USR 努力減少社會不平等的實踐；再者，政大 USR 種子培育「創新國際連結：新住民數位行銷教育」及「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」兩個計畫裡的華語教學輔導，間接也精進了政大在華語教學的國際連結和進程。

（五）「點亮南島」、國際發展與志工服務：

「點亮南島募款音樂會」開啟了政大 111 年的國際交流，也為今年政大在 110 年大學社會責任的實踐畫下了圓滿的句點，更透過此音樂會籌募到的經費，來支持政大南島研究講座。希望明年政大「國際發展與志工服務計畫」下一波的國際服務，

可以協助政大規劃「點亮南島音樂會」2.0 及 3.0。

去年政大持續推動、進行國際化的相關工作，包括學術單位間的合作協議，學者之間互訪、研究、發表合作，以及學生的交流等。至今政大已成立許多與國際間大學合作的平台，發展出國際課程、跨國研究合作、海外科研中心等成果，每年亦舉行許多實體或線上論壇。而鑑於本校希望在培養學生專業學術專長的同時，也能讓學生了解學術的社會應用價值，開闊國際視野，因此希望藉由「國際發展與志工服務計畫」讓學生了解大學之社會責任，並從學生層面拓展更多國際合作平台與機會。基於政大今年「國際發展與志工服務計畫」之努力，政大與泰國法政大學和帛琉駐臺辦事處已有良好之合作經驗。為了明年新計畫及未來政大各單位與國外之合作，政大持續深化與國外學校或單位的合作網絡。今年政大透過民族系和南島的各國舉辦多場學術、經驗交流座談會，例如 7 月與政大國合處共同舉辦國際工作、10 月邀請帛琉駐臺大使 Dilmei Louisa Olkeriil 女士至政大參訪，以及建置太平洋相關研究與文獻資料庫，與會者包括政大各系所教授、原住民族委員會官員、僑務委員會主任、泰國中華會館理事長等，實為今年政大 USR 在國際交流上的成果亮點。



參、

政大履踐聯合國 SDGs
永續指標之整體資源

各下表展現出政大今年 USR 之整體資源經費上的支持。政大 USR 努力呼應聯合國的永續發展目標（SDGs），期望經費執行情形致力達成綠色經濟的責任消費。

國立政治大學 USR 興隆安康共好文山社區共善計畫 110 年度經費執行情形（單位：新臺幣元）

		110 年度核定經費	110 年度執行經費	執行率
教育部 補助款	人事費	3,200,000	3,164,474	98.89%
	業務費	3,200,000	2,491,497	77.86%
	資本門	0	0	-
	國外差旅費	0	0	-
小計		6,400,000	5,655,971	88.37%

國立政治大學 USR 偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫 110 年度經費執行情形（單位：新臺幣元）

		110 年度核定經費	110 年度執行經費	執行率
教育部 補助款	人事費	1,500,000	1,499,241	99.95%
	業務費	1,000,000	767,785	76.78%
	資本門	0	0	-
	國外差旅費	0	0	-
國立政治大學自籌款		1,000,000	876,268	87.63%
小計		3,500,000	3,143,294	89.81%

國立政治大學 USR Hub 里山計畫 110 年度經費執行情形（單位：新臺幣元）

		110 年度核定經費	110 年度執行經費	執行率
教育部 補助款	人事費	1,317,337	942,096	71.52%
	業務費	682,663	346,060	50.69%
	資本門	0	0	-
	國外差旅費	0	0	-
小計		2,000,000	1,288,156	64.41%

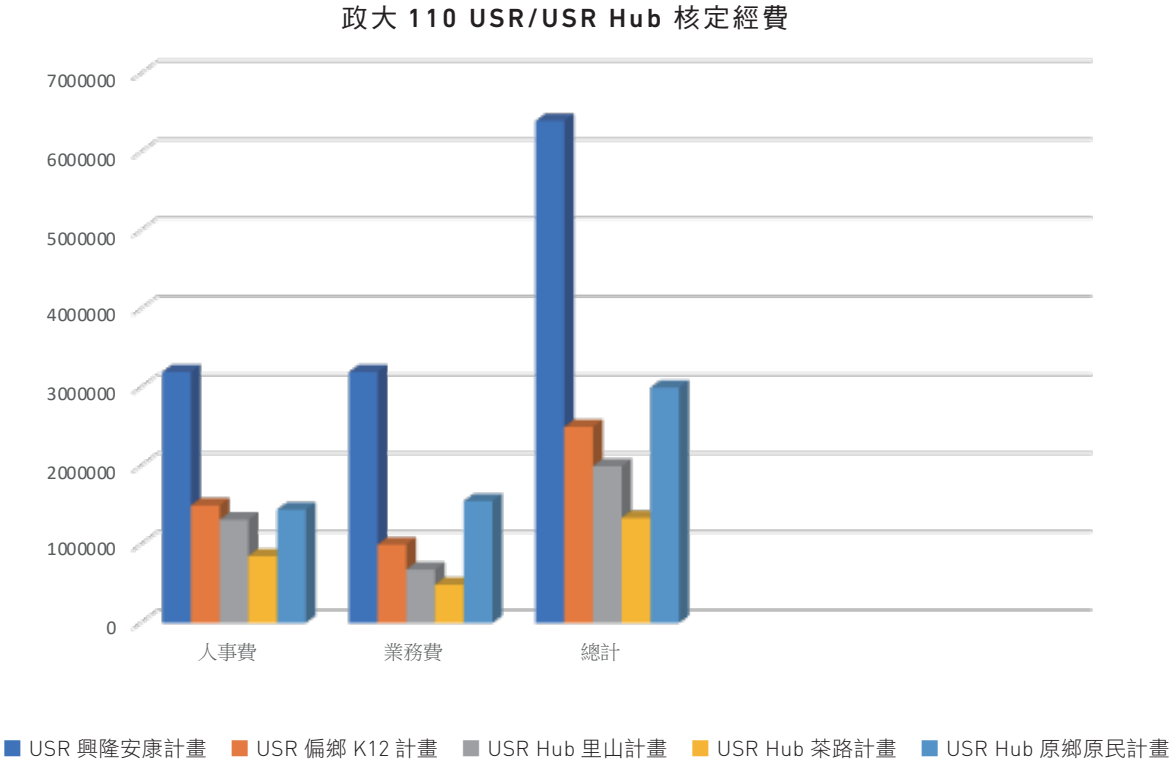
國立政治大學 USR Hub 茶路計畫 110 年度經費執行情形（單位：新臺幣元）

		110 年度核定經費	110 年度執行經費	執行率
教育部 補助款	人事費	853,230	675,521	79.17%
	業務費	489,000	346,060	70.77%
	資本門	0	32,686	-
	國外差旅費	0	0	-
小計		1,342,730	708,207	52.74%

國立政治大學 USR Hub 原鄉原民計畫 110 年度經費執行情形（單位：新臺幣元）

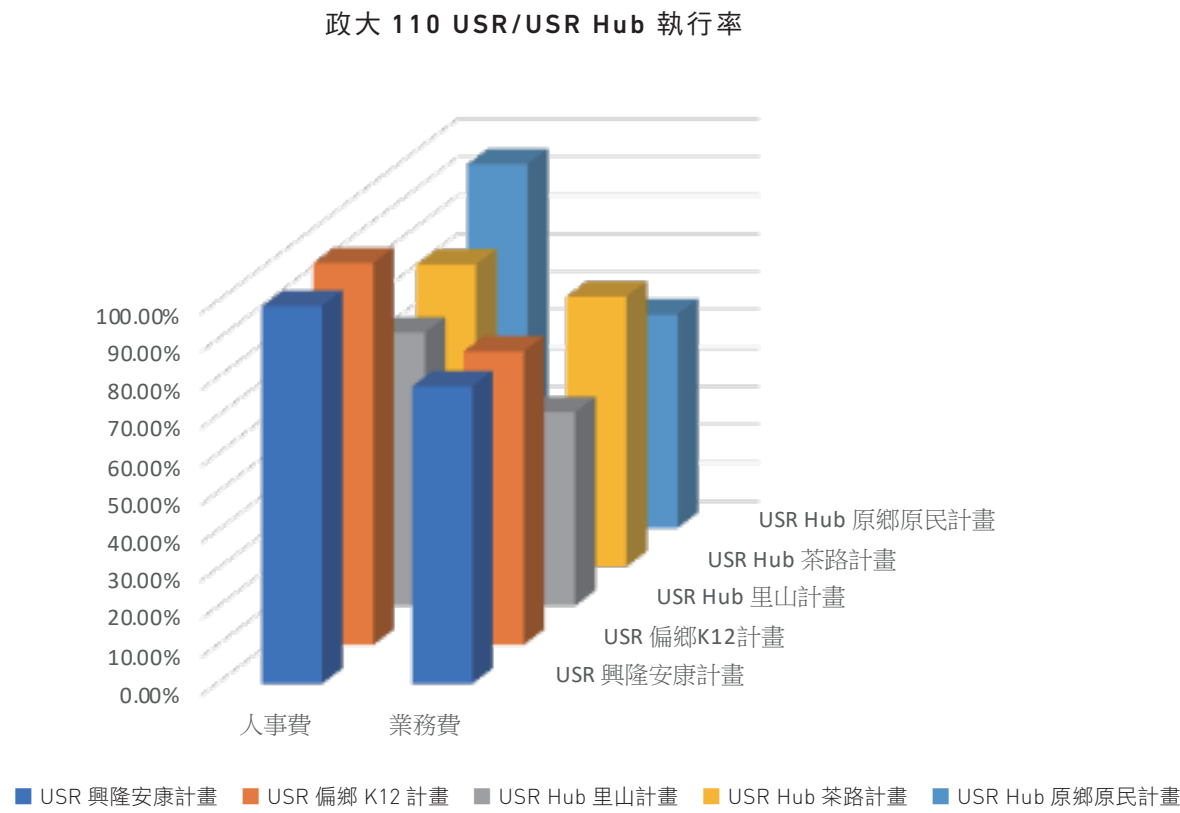
		110 年度核定經費	110 年度執行經費	執行率
教育部 補助款	人事費	1,445,568	1,376,775	95.24%
	業務費	1,554,432	868,758	55.89%
	資本門	0	0	-
	國外差旅費	0	0	-
小計		3,000,000	2,245,533	74.85%

以下圖表為政大 110 年大學社會責任 USR 及 USR Hub 各計畫核定經費之比較。



單位：新臺幣元

政大的大學社會責任實踐的價值展現出我們呼應聯合國的永續發展目標（SDGs），經費執行情形致力達成綠色經濟的責任消費。以下圖表為政大 110 年大學社會責任 USR 及 USR Hub 各計畫經費執行率之比較。

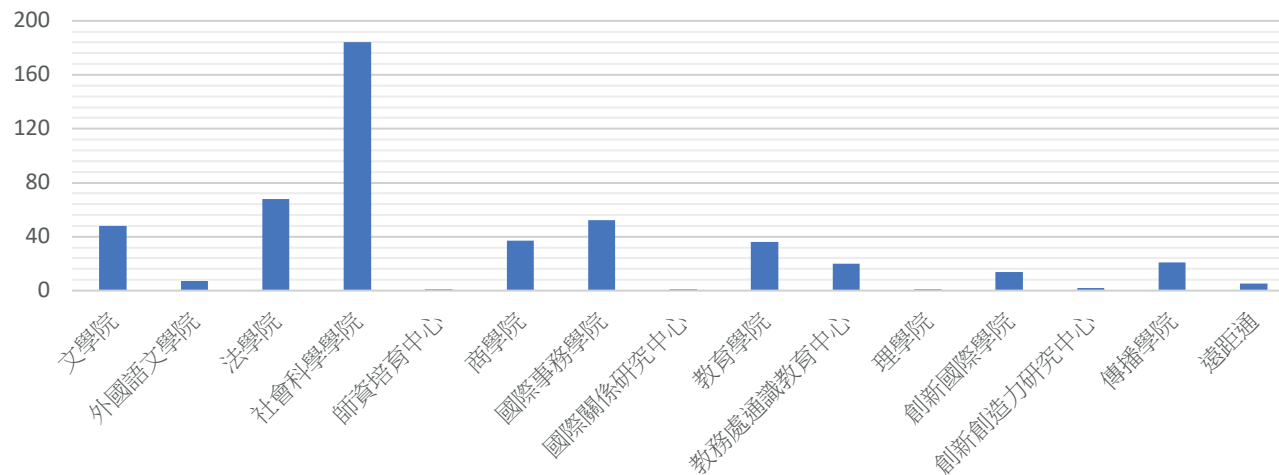


一、政大開設 SDGs 相關課程

政大校內近十年各學院開設之 SDGs 永續指標相關課程數

學 院	學 制	永續課程		
		大學部	研究所	小計
文學院		8	41	49
外國語文學院		6	2	8
法學院		38	53	91
社會科學學院		64	141	205
研究中心		3	1	4
商學院		13	27	40
國際事務學院		11	44	55
教育學院		13	26	39
教務處通識教育中心		25	0	25
理學院		1	0	1
創新國際學院		9	5	14
傳播學院		8	13	21
總計		199	353	552

政大各學院 SDGs 相關課程數



政大校內 SDGs 永續指標近十年開設之課程以社會科學學院居多，將近 200 堂課；法學院將近 80 堂課；國際事務學院也將近 70 堂課。由此圖表可知本校近十年 SDGs 相關課程數開課的重點學院，例如社會科學院、法學院、國際事務學院及教育學院；尚未發展出較多 SDGs 課程的各學院，會是本校未來需要加強的部分。

二、110 年大學社會責任計畫 SDGs 課程

目前本校兩個 USR 計畫以聯合國 SDGs 永續指標為核心價值，希望打造永續發展的社會工程，其課程走向以校內開設一系列之學分學程為主。USR「興隆安康・共好文山」計畫今年開設的課程請參考下表：

政大 USR 興隆安康計畫 110 年度學分學程

學期	課程名稱	學分數	開課單位
110-1	大學社會責任 PBL 課程	3	法學院
110-1	青少年偏差行為輔導	3	教育三、教育四、輔諮碩一、輔諮碩二
110-1	民族學研究方法	3	民族二
110-1	民族誌概論	3	民族一
110-1	公益服務法律實習－共好文山計畫	2	法律系
110-1	社會組織	3	社會二三四
110-1	空間與社會	3	社會三、社會四
110-1	貧窮與社會工作	3	社工碩一、社工博一、社工碩二、社工博二
110-1	青少年發展與輔導	3	教育三、教育四
110-1	移民與文化的十個關鍵字	3	創國學院
110-2	貧窮經濟學專題	3	經濟二三四
110-2	自主學習專題：大學新創行動家	2	教務處通識教育中心
110-2	公益服務法律實習－共好文山計畫	2	法律一、二、三、四
110-2	都市貧窮與不均	3	國發碩
110-2	公共人類學	3	民族三、四、碩一
110-2	自主學習專題：新媒體播客行動家	2	教務處通識教育中心
110-2	社會創新實作	3	行管碩一、行國防一、行領導一、行管碩二、行國防二、行領導二

目前本校兩個 USR 計畫以聯合國 SDGs 永續指標為核心價值，希望用在地、國際、永續的目標培育學生，其課程走向以校內開設一系列之學分學程為主。USR「偏鄉 K-12」計畫今年開設的課程請參考下表：

政大 USR 偏鄉 K-12 計畫 110 年度學分學程

學期	課程名稱	學分數	開課單位
110-1	STEAM 教育導論	3	教院學士
110-1	圖像與文創	3	傳院二
110-1	語言學習導論	3	英文二
110-1	計算機程式	3	應數一
110-1	服務學習專業課程－大手牽小手・數位學伴攜手服務課程	1	應數一
110-1	藝術與科技教育	2	教育學院
110-1	數學軟體應用	3	應數一
110-1	知識管理系統與技術	3	教育四
110-1	社群媒體概論	3	創新創造力中心
110-1	數位圖像出版	3	廣告三廣告四
110-1	閱聽媒介與人文科技	3	廣電系
110-1	家庭游（遊）藝學	3	幼教碩
110-1	教育創新與組織經營	3	幼教碩
110-1	跨文化童年教育研究	3	幼教碩
110-1	英語教學理論	3	英文二

目前本校三個 USR Hub 計畫以聯合國 SDGs 永續指標為核心價值，鼓勵師生走向國際之餘，也要主動和社區居民形成在地創生的網絡，課程走向以校內開設創生課程為主。各 USR Hub 今年於政大校內開設的創生課程請見各下表：

政大 USR Hub 茶路計畫 110 年創生課程

課程別	學年期	科目名稱	教師姓名	學分數
社會通識	110-1	地方創生 - 大文山茶產業與文化傳播	汪文豪	1

政大 USR Hub 里山計畫 110 年創生課程

課程別	學年期	科目名稱	教師姓名	學分數
社會通識	110-1	地方創生入門－空間結構與課題分析	官大偉、戴秀雄	1
社會通識	110-1	風土、生活與產業	林郁芳	2
社會通識	110-2	地方創生個案分析	林郁芳	2
社會通識	110-2	地方創生入門 - 產業與解決方案	官大偉、戴秀雄	1

政大 USR Hub 原鄉原民計畫 110 年創生課程

課程別	學年期	科目名稱	教師姓名	學分數
社會通識	110-1	文化生態與地方創生	官大偉、林益仁	3
社會通識	110-1	地方創生入門	官大偉、戴秀雄	1
社會通識	110-1	文化生態與地方創生	官大偉、林益仁	3
社會通識	110-2	地方創生入門－空間結構與課題分析	官大偉、戴秀雄	1
社會通識	110-2	地方創生原鄉案例分析	官大偉、林益仁	3
社會通識	110-2	地方創生入門 - 產業與解決方案	官大偉、戴秀雄	1

四、大學社會責任各計畫團隊

共同與協同主持人（教授群）：
王文杰、王信實、白仁德、蔡培元、蘇昱璇、傅如馨、高雅寧、王亞維、陳志輝、鄭力軒、蔡子傑、黃厚銘。
專任助理：邱智輝、張晏寧等。
計畫場域：臺北市文山區安康社區及興隆公寓、大文山地區。

USR 計畫一：
興隆安康・共好文山

共同與協同主持人（教授群）：
郭昭佑、倪鳴香、黃葳威、曾正男。
專任助理：黃俊曄、林卓安、劉俐奴、張廷祥。
計畫場域：大臺北、桃竹苗地區、宜蘭地區、高雄地區、臺東地區、金門、澎湖。

USR 計畫二：
偏鄉 K-12 教育

計畫主持人：何賴傑教授。
專任助理：楊亞庭。
計畫場域：貓空、深坑、石碇、坪林。
合作單位：新北有機運銷合作社、坪林共創基地、深坑區農會、木柵區農會等。

USR Hub 計畫一：
臺北茶路社會企業

計畫主持人：戴秀雄教授。
專任助理：張容瑜。
計畫場域：新北市坪林區、石碇區、深坑區、雙溪區、平溪區。
合作單位：農業研究院、新北有機合作社、螢火蟲書屋。

USR Hub 計畫二：
里山計畫

計畫主持人：官大偉教授。
專任助理：盧光明。
計畫場域：政大、新竹縣尖石鄉、新北市烏來。
合作單位：小米方舟、新竹縣尖石鄉嘉興國小、新竹縣尖石鄉公所等。

USR Hub 計畫三：
原鄉原民

計畫主持人：陸行教授。
授課講師：詹銘煥、連賢明、陳政輝、林明彥、吳秉勳、劉佳鑫。
專任助理：徐瓏綺。
計畫場域：臺北市文山區、高雄市三民區。

USR 種子培育計畫一：
深耕慢性病科技照護人才培育

共同與協同主持人（教授群）：
杜文苓、歐子綺、羅凱凌。
兼任助理：杜靜雅、蘇浚祺、徐俊文。
計畫場域：桃園市。
合作單位：新住民文化會館、蒲公英新移民服務協會、利伯他茲教育基金會等。

USR 種子培育計畫二：
新住民數位行銷教育

計畫主持人：邱炫元教授。
專任助理：石青哲。
計畫場域：臺北、臺中、臺南。
合作單位：社團法人臺灣穆斯林輔導協會臺北分會、印尼穆斯林姐妹會、Darul Islah、UT Taiwan（Indonesia Open University）等。

USR 種子培育計畫三：
臺灣印尼移工的跨國遠距親職力

五、各計畫簡介

USR 興隆安康・共好文山簡介



問題意識：安康社區位於臺北市文山區，是最具歷史、規模最大的平宅社區，住戶以弱勢族群居多，而衍生出許多社會問題。本計畫以安康社區為場域，秉持著「興隆安康・共好文山」的信念，致力於培養學生對在地文化連結及社會服務工作的認同，提升其發掘、解決社會問題的能力。



計畫重點：資源整合及鏈結、積攢能量，並拓展計畫版圖。計畫推行依循四大主軸：兒少及家庭服務、新住民關懷、法律扶助計畫、經濟弱勢支持。計畫團隊尋求與其他大專校院之 USR 計畫團隊合作，以跨校跨域的方式解決社會問題。



實質進度：持續文山區兒少據點的串連、新住民華語輔導及文化交流、國小生課業輔導、基礎金融教育和法律生活營。在人才培育方面，課程的規劃進一步發展至學分學程的設立；透過「社會實踐與社區共善」學分學程的運作，與文山區各高中合作，藉由合作開設微課程的形式，向高中生介紹場域議題，結合專題講座、場域踏查、小組討論、方案發想，讓高中生也能培養社會意識、發掘及解決問題的能力。



成果亮點：「微光盒子」乃本計畫的第一個方案，2018年成立至今，微光盒子計畫以「臺灣兒少玩心教育協會」的名義成立協會，為更大的族群服務，申請程序已於110年中啟動，並於八月中旬召開第一次籌備大會，選出籌備小組。「銜轉生華語輔導」為計畫團隊始終關注的主題，此方案的最初形式為一對一華語輔導，對象則為場域及鄰近區域中小學的銜轉生。如今，班上的學生不再以越南為主體，而是來自世界各地。方案規模也從原本的一對一，成長為將近二十人的團體班。

USR 偏鄉 K-12 教育簡介



問題意識：偏鄉 K-12 計畫結合地理優勢、科技素養與人文藝術的教育創新，協助各級學校發展出具有在地特色的學習資源和教育方案；本計畫透過服務學習課程與成立 STEAM 學分學程，為了讓更多種子師資擁有 STEAM 教育能力，也邀請大學志工參與偏鄉學校教育，縮短城鄉差距與增進偏鄉學校課程多元性。



計畫重點：透過外部藝文組織與資源合作，發展在地化人文藝術教育教材，以利培育國中小學校教育現場之人文藝術種子教師。透過教學實踐行動，鼓勵校園師資與大學種子講師發想更多 STEAM 跨領域課程教案設計。在數位文化創生行動之推廣上，今年 110 年度除對原住民部落文化繪本、兒少性別平等兩本手繪本，進行數位化影音化製作，更兼用視訊、實體連線臺東、雙北、各縣市、倫敦等地舉行八場「藝術治療 X 數位生活」工作坊。



實質進度：一、國中小 STEAM 木育師資培訓上，110 年度持續與偏鄉及特色場域合作，共同辦理木育師資培訓工作坊推動木藝教育，協助聯繫中小學及幼兒園導入在地藝術與工藝人才及資源，同時推動尖石鄉建立偏鄉藝術與工藝教學示範點。二、STEAM 教育 110 年暑假疫情期間，為偏鄉學校孩童規劃線上遠距陪伴營隊。三、STEAM「數位文化創生行動」110 年已在臺東、三峽、新莊、各縣市、倫敦等，陸續完成八場為期兩天至三天的工作坊。



成果亮點：一、國中小 STEAM 木育師資培訓——本計畫共同攜手推動木藝教育教學經驗的交流及第二代種子教師培訓之規劃。二、Soobi、STEAM 教育推廣——疫情期間，團隊持續努力執行人文藝術教育推廣，短短四個月不僅讓教師擁有豐富教材可以運用，雖然少了實體教學的互動性，團隊也因此結合許多科技平台資源，增加線上課程互動性，讓偏鄉學童透過網際網路，也能學習不同的課程。三、STEAM 數位文化創生行動——110 年取得原住民文化及性別平等繪本授權，並完成數位化影音製作。

國立政治大學USR計畫

偏鄉K-12人文藝術與科技素養提升計畫 – 2021大事記

2月



看藝術學思考入班教學

3月



看藝術學思考推廣講座



看藝術學思考入班教學2場



基隆巡迴講座10場

4月



看藝術學思考推廣講座



看藝術學思考入班教學5場



看藝術學思考線上課程5場

7月



北原上河圖動畫完成



看藝術學思考線上課程11場

6月



看藝術學思考入班教學5場



2021媒體天空領航員研討會

5月

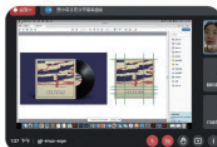


偏鄉暑假工作坊

8月



看藝術學思考線上課程6場



偏鄉暑假工作坊



研擬伯大尼國際連結

9月



幼師木育培訓工作坊

Artful Thinking 看藝術學思考

哈佛大學「視覺思考 (Artful Thinking)」的理論，提供給教師可以專注使用視覺藝術和音樂作品的方式，來幫助學生改進思考能力，超越表象層次的深入學習。

Artful Thinking的六大思考：用藝術家調色盤上的六種基本顏料的顏色來比喻，強調使用者可靈活運用，相互混合讓思考如同顏色可以更多元、有層次和豐富。

學生的思考稟性將可藉由視覺思考路徑 (Thinking Routine) 的反覆練習而被強化，是最有效與簡單的藝術觀賞之道！



01. 視覺觀賞 / 觀察



02. 誘導/開放式提問



03. 敘述 / 表達



04. 總結與創作



USR Hub 里山計畫簡介

問題意識

檢討建築管制相關法規於鄉村地區造成的發展限制

檢討觀光發展條例於地方人民團體之限制

檢討經濟營林相關法規於原鄉原民地區之限制

計畫重點

完成樣區之實驗性整體規劃

發展適合臺灣運用的淺山區鄉村整體規劃原則與策略模式，並建立教材

檢討臺灣相關法規制度，研擬修正與配合建議

實質進度

辦理田野調查、展覽、講座、訪談、竹木產業論壇等活動共計 25 場，參與人次達 1160 人

尖石後山田野活動，因配合部落作息慣例，延至 111 年 1 月至 2 月執行

成果亮點

地方創生論壇

花蓮太巴塢田調

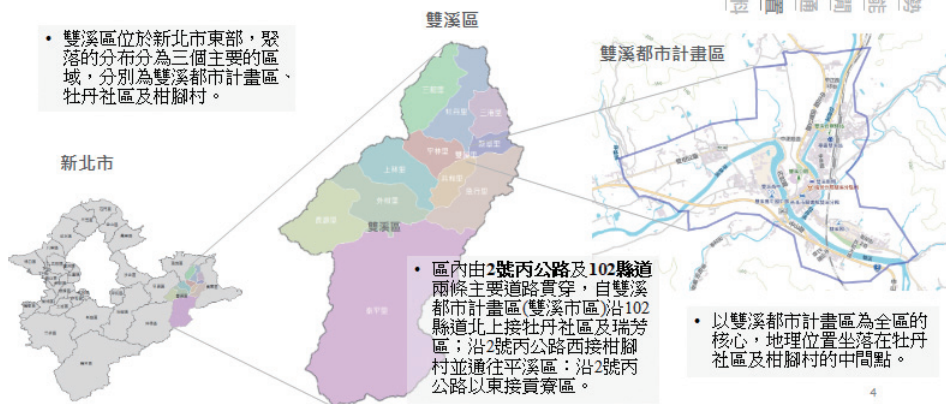
農業生產空間與地景營造

尖石訪談

USR 年度成果 8 校聯展

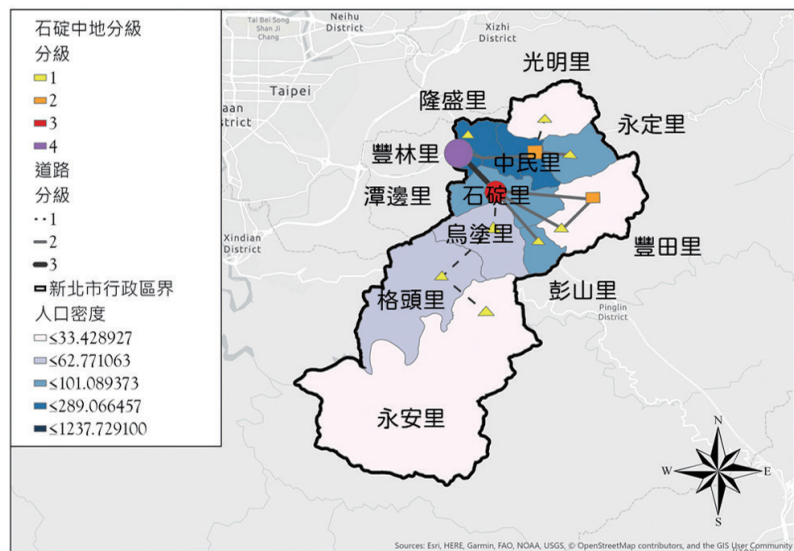
雙溪區 地理位置

災害潛勢
生活機能
遊憩休閒
交通
地理位置
基本資料



1. 政大 USR Hub 里山計畫 110 年度學生空間分析報告

2. 政大 USR Hub 里山計畫 110 年度學生空間分析報告



USR Hub 茶路計畫簡介

問題意識

臺灣茶從木柵、臺北、臺灣到世界，政治大學校園旁的貓空在茶產業發展有著舉足輕重的地位

擬從大文山的茶產業出發，發展跨領域、跨學科的地方紀錄出發，建構文化資產

計畫重點

探討涉及臺灣在地產業和全球化下的創新和因應

了解地方實際需求並建構可行的地方創生方向

實質進度

透過地方參訪（坪林、深坑及實地樣區），了解當地產業發產情形

帶領學生參與田野調查，分享青農回鄉的故事及未來在地方創生的願景、困境及可能的解決困境之方法

成果亮點

茶講座辦理——本計畫與通識中心合作，於110年起辦理「食全食美疫起找茶」系列講座，邀請和茶文化及食農教育相關講者，在全球新冠肺炎疫情肆虐下，讓全校師生停下腳步，深度關心自己身處的土地；進一步了解鄰近政大大文山地區盛行的茶產業



政大 USR Hub 茶路計畫
110 年度校長率團拜訪深坑

USR Hub 原鄉原民計畫簡介

問題意識

2007 年「聯合國原住民族權利宣言」，原住民族的集體自決權

原住民自治權是由原住民集體性文化權利、傳統領域，以及政治、經濟、社會和文化發展上所需的自治權所組成的

原住民族社群結合內部傳統文化與社會組織，嘗試銜接外部市場，運用地生生態知識，與國家形成共管自然資源的關係

計畫重點

本計畫擬透過學術資源，促成原住民族部落、社會企業，以及原住民族土地相關政府部門的對話平台

提出立基於原住民文化、集體權的經濟增能策略與方案

實質進度

已和國內原住民族社區合作，結合地處相近地理環境、遭遇類似發展議題的國外原住民族社區，建立學術與社區之間的跨國對話與合作平台

南島志工計畫的推動

成果亮點

體驗自然農法與生態友善種植

辦理食農教育課程

推動竹木產業計畫

建立尖石鄉部落發展對話平台

舉辦泰雅族語專題研討會

部落語言文化產業之深耕傳承



政大 USR Hub 原鄉原民計畫 110 年度帶領學生至
尖石鄉校外教學體驗泰雅族自然農法及文化實況 1



政大 USR Hub 原鄉原民計畫
110 年度帶領學生至尖石鄉校
外教學體驗泰雅族自然農法
及文化實況 2

地方創生計畫簡介——彰化縣福興鄉地方創生

問題意識

「彰化縣福興鄉青農返鄉創生計畫」為響應政府所推動的地方創生計畫，企圖透過青農農民市集及彰化飛行場故事館歷史特色來吸引遊客

透過地方創生計畫，不僅改善當地旅遊環境，更促進當地青農交流、創造工作機會。計畫主持人徐世榮認為這是一次「幸福的科學實驗」，不僅希望能夠讓社會脫離貧窮，還要讓社會更溫暖、更有人情

計畫重點

創造福興鄉青農返鄉的契機

連結食農教育與農事體驗，促進臺灣的有機友善耕作

支持青農及農業，協助福興鄉農業的永續發展

實質進度

政大校長郭明政、福興鄉鄉長蔣煙燈與大葉大學校長梁卓中簽署地方創生合作備忘錄

食農教育體驗以及在地食材便當

成果亮點

在 110 年新冠肺炎疫情以及 8 月盧碧颱風的衝擊下，福興青農們共同發想自行車一日遊的規劃，串聯在地彰化飛行場機槍堡景點導覽，由於每位青農的作物種類、產期、規模、營運方式都有差異，在鄉公所、農會與政大團隊的陪伴下，共同規劃食農教育體驗以及在地食材便當

USR 種子培育計畫簡介——深耕慢性病科技照護人才培育

問題意識

國家衛生研究院群體健康科學研究指出，臺灣第二型糖尿病人數現今已經超過 230 萬，換算約每 10 人中就有 1 名國人患糖尿病

臺灣糖尿病年輕化趨勢

臺灣近年糖尿病血糖控制的努力與品質有所提升，但是高血壓、蛋白尿合併症比率仍然偏高

計畫重點

與國家衛生研究院的院外計畫進行連結，以整合型計畫「智慧型全疾病糖尿病照護模型」為例，設計課程以培育未來決策科學人才，包含醫療照護實務、健康數據、資訊管理。結合跨校（政大、高醫大）、跨領域（醫學、公衛、健保資料庫、數學）的研究者，組成本課程授課教師群

實質進度

已開發糖尿病病程模擬觀念推廣，而且執行數據科學之解讀與教育訓練

以政大 USR 計畫為基礎，已於 110 年 9 月開課，通識課課程名稱為「醫病風險數據與醫療（照護）管理 Medical risk data and medical [care]」

成果亮點

「醫病風險數據與醫療（照護）管理 Medical risk data and medical [care]」課程已由政大教發中心安排進行課程錄影，提供給對於資料科學分析有興趣的學生

USR 種子培育計畫簡介——新住民數位行銷教育

問題意識

數位創新教育是提升新移民經濟收入、改善家庭社會條件的關鍵。本計畫著手建立線上新住民行銷平台，使新住民家庭能夠增加販售與宣傳的管道

計畫重點

以「在地連結國際、國際增能在地」為目標，藉由「國際」元素為計畫的樞紐，開創新移民、新二代、移工、本地及國際學生、跨國師資等社群間的緊密連結，促使各個社群分享多元文化

實質進度

計畫結合「移民與全球化」及「移民與文化的十個關鍵字」課程，在場域中參與社會實踐，與新住民相互培力，活絡在地與國際之間的聯繫

成果亮點

多元文化培力方面，蒲公英協會新二代課後照顧班、新住民家庭校外教學、移工庇護中心華語交流活動。在創建新住民平台上，協助桃姊妹機構行銷，以及建立產學合作網站。在擴大公眾人權及永續議題的理解，透過一系列真人圖書館、客座演講、移民影集、春季與秋季展覽、國際研討會等，增進學生與公眾對於移民議題的認識

USR 種子培育計畫簡介——臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力

問題意識

計畫主持人邱炫老師在荷蘭留學對印尼同學的互動見聞：獎學金不足的高級「移工」

計畫重點

以政大大學社會責任的資源，連結臺灣、印尼學生和移工三方的合作，同時架構起臺灣與印尼大學間的社會實踐交流

預期透過本計畫提供親職教育計畫，讓大學與印尼研究生連結，最後在學理與實踐上讓臺灣與印尼學生一起親臨臺灣印尼社群的親職教育現場

實質進度

講座活動：中午禱告

講座活動：遠距親職教養的重要與影響

臺南印尼簡易清真寺聚會

花蓮工作坊

成果亮點

110 年所舉辦之遠距親職培力訓練講座是移工在臺灣參加的第一場以「遠距親職訓練」為主題的講座：提供多元知識來協助與改善在臺印尼移工們與在印尼的家人間的關係與互動

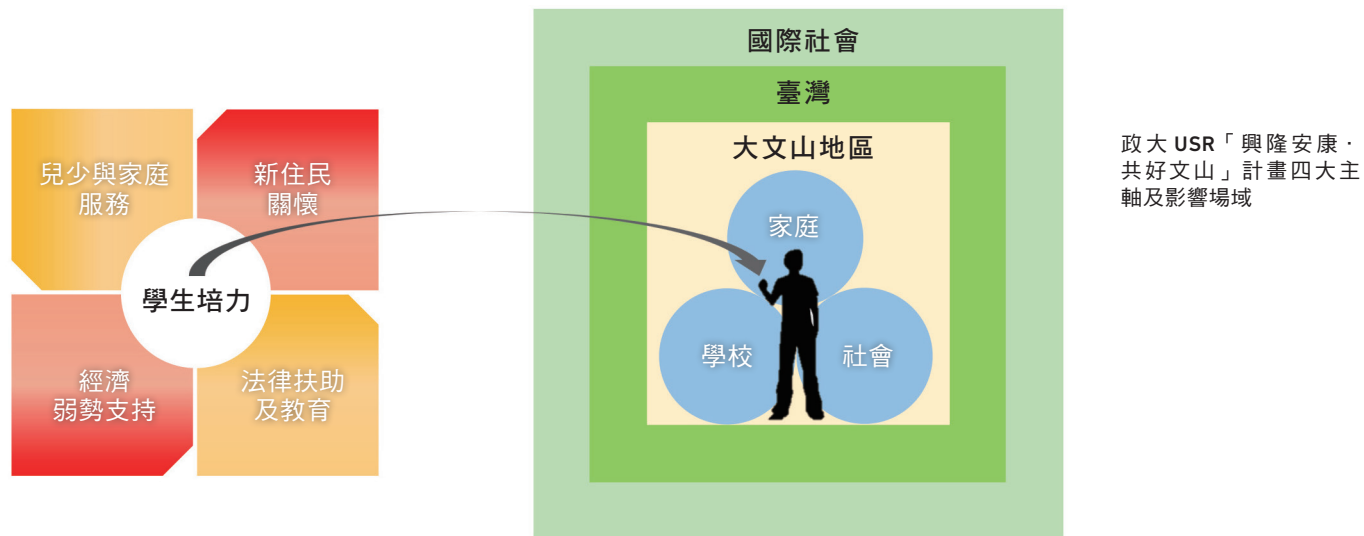
基隆八斗子漁港文化與印尼漁工勞動生活踏查研習



肆、

政大 110 年度
履踐 SDGs 之指標分析

政大的大學社會責任推動將社會實踐以聯合國 SDGs 指標來致力於以下領域的永續：教育、經濟、居住、生產、消費、創新產業、能源、公平正義等。其整體大學社會責任場域除了直接支持本校 50+1 社會企業理念之運作，也積極開發協助小農之任務。目前政大 USR 計畫有「興隆安康·共好文山」與「偏鄉 K-12」，其社會實踐場域涵蓋政大附近被邊緣化的都市社區、原住民族與新住民族，由社會扶助為出發點，跨向教育、疾病照護及經濟生活之改善。政大 USR Hub 計畫一方面透過田野調查建立對地方的了解，同時也透過田野調查研析制度和結構的問題。而三個種子培育計畫分別針對疾病照護、移工與新住民提供協助與改善措施。以下即針對個別 SDGs 指標就本校社會責任堆動成果進行分析：



SDG 1 終結貧窮：

消除各地一切形式的貧窮



本校大學社會責任裡的兩大 USR 計畫：
「興隆安康・共好文山」及「偏鄉 K-12 教育」
透過教育來協助大文山社區認識及消除貧窮。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

看見貧窮：USR 共好文山計畫與北一女中合開微課程

「興隆安康·共好文山」計畫與臺北市立第一女子中學合作，於 110 學年度第一學期開設「看見貧窮：貧窮跟你想像的不一樣」微課程，讓學生看見「貧窮」、認識「貧窮」、消弭「貧窮」。透過實境式安康社區走讀、兒少議題、新住民議題走訪，並特邀國際第四世界運動分享制度下的不平等主題課程安排，引導學生突破對貧窮的想像，體驗不同家庭背景的生活狀態，實現大學、高中與社區共善的目標。



連結貧窮議題研究、強化社會實踐能力

政大「興隆安康・共好文山」計畫結合在地需求，以發展兒少與家庭服務、新住民關懷、法律扶助、經濟弱勢支持深耕文山地區。並與窮學盟共同舉行貧窮論壇籌備會，與臺北市致力於貧窮議題研究的團體、組織進行交流，了解各面向的成果及困難，並討論該年度舉辦的貧窮論壇之內容、主題等規劃。同時辦理一系列貧窮議題討論會，針對特定議題進行導讀、講座、經驗對談與工作坊形式，產出貧窮議題之相應文章，強化計畫團隊之實踐與研究能力。



SDG 2 消除飢餓：

確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業



本校大學社會責任裡 USR「興隆安康・共好文山」計畫以及 USR Hub「里山計畫」、「原鄉原民計畫」透過產學連結來協助社區學生遠離飢餓，也輔導小農促進永續農業。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

校園推動友善食農餐食：政治大學挺在地、挺小農、挺有機

國立政治大學自營食農餐廳—集英樓餐廳首開國內大學先例，強調挺在地、挺有機、挺小農，優先選用地、有機、安心認證的食材，以合作契約的方式，讓在地小農可以用友善土地的耕種方式，獲得更穩定的收入。透過落實大學社會責任、翻轉社會，「讓鄉下的人有好生計、都市的人有好生活。」未來不只政大，文山聯盟的八所學校也將努力一同落實挺在地、挺有機、挺小農，「開始一定無法百分之百，但至少從百分之五做起，和在地農民做朋友、與他們結合。」政治大學將推動大文山區成為食農教育的領頭羊，展現更多城市與地區的環境友善食物。





國立政治大學 110 年度自營食農餐廳——
集英樓餐廳開幕儀式活動實況



SDG 3 健康與福祉：

確保及促進各年齡層健康生活與福祉

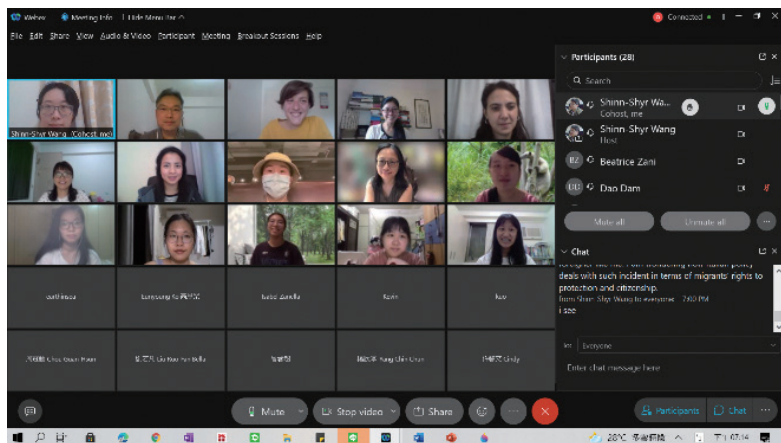


本校大學社會責任裡以下各計畫透過教育、產學合作及地方創生來促進社區及地方的健康生活與福祉：USR「興隆安康・共好文山」計畫、USR「偏鄉 K-12 教育」計畫、USR Hub「原鄉原民計畫」、USR Hub「茶路計畫」、種子培育「深耕慢性病科技照護人才培育」計畫及「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」計畫。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

連結社會實踐經驗，推動國際合作

「『興隆安康・共好文山』社區共善計畫」期待透過政大豐沛之學術能量培育優秀社會實踐與創新人才，以國際社會經驗為參考，致力於協助臺灣或國際社會減少不平等現象，並將其成果與國際社會分享，因此積極與日本千葉、金澤、龍谷、富山、信州等大學、歐洲臺灣研究協會、第四世界運動等國際組織合作。



Don't miss out on our webinar for the latest research on migrants and smartphones
If you can't see this email, [click here](#).

Webinar

Attend our free webinar

Solidarity in Virtuality: Boundary Crossing and Community Building Online and Offline

Day 1 - Community Building
Monday, August 31st, 2020 at 16.00 GMT+8/10.00 CEST/9.00 BST
Duration: 2.5 hours

Day 2 - Activism and Entrepreneurship
Tuesday, September 1st, 2020 at 16.00/10.00 CEST/9.00 BST
Duration: 3 hours

Day 3 - Sociality and Public Discourse
Wednesday, September 2nd, 2020 at 16.00/10.00 CEST/9.00 BST
Duration: 2 hours

[RSVP Now](#)

Speakers:



Shinn-shyr Wang
Executive Director
NCCU-USR Project



Isabelle Cheng
General Secretary
European Association of
Taiwan Studies



Ya-ning Kao
Associate Professor
Department of Ethnology
NCCU



Jens Damm
Associate Fellow
European Research
Center on Contemporary
Taiwan



Tzu-kai Liu
Assistant Professor
Department of Ethnology,
NCCU



Beatrice Zani
Lecturer
Institute of Political Science
and Asia Studies of Lyon



Huynh Thi To Nga
PhD candidate
Teaching Chinese as a
Second Language,
NCCU



Yong Li
Postdoctoral Fellow
Ecole Normale Supérieure
de Lyon

Genesis:

As the 2020 COVID-19 pandemic has triggered a boom in new digital communication, the impact of the use of smartphones on migrants' mobility, activism, sociality and empowerment is highly prospective and analytical. This webinar consists of cutting-edge papers based on action research and collaborative approaches, and contributes to a better understanding of migrants' experiences and challenges facilitated by digital communication. Also, this webinar illuminates the self-identity dilemma and social gaps brought about by switching between online and offline.

Organizers:

National Chengchi University USR "Prospering Ankang, Benefiting Wensahn" Project, Taiwan

It is a Taipei-based action research unit at National Chengchi University (NCCU). Aiming to fulfil UN Sustainable Development Goals, it is currently committed to four main aspects: New Immigrants Services, Youth & Family Services, Legal Aid & Education, and Economic Vulnerability Support. It works collaboratively with local communities, academic sectors and industry sectors to deliver its humanism ambition in empowering the vulnerable neighbourhoods.

European Association of Taiwan Studies, UK

The European Association of Taiwan Studies (EATS) is devoted to the promotion of Taiwan Studies and Research in Europe. The Association seeks to foster a community of interest among scholars and researchers based in European countries in order to facilitate academic interaction and scientific collaboration. Its academic scope includes the arts, humanities, law, languages, cultural studies and social sciences.



110 年政大辦理十場食全食美疫起找茶系列講座

2020 年開始，新冠肺炎疫情壟罩全球，限縮了人與人之間的交流和移動，但也給人們機會認識並關心自己生長的土地。政大鄰近盛產茶葉的貓空，也和清代茶商往來大稻埕的重要交通道路——淡蘭古道南路距離不遠。區域內的茶農在近幾年對於有機種植的意識逐漸抬頭，並有意願轉型有機種植，但由於轉型過程面臨產量的銳減等等的困難，加上消費者對於有機茶產品的認識不深，都讓有意轉型的茶農退卻。透過邀請在茶產業耕耘多年的講者來到政大分享，在認識茶葉基本的知識的過程中，也傳達講者本身對於有機種植的看法，讓政大師生更能夠了解有機種植對於人們健康及環境的影響，以及有機種植對於人體健康和環境永續的重要性。在理解有機茶之後，能夠在未來用行動支持有機茶產品，讓有意願轉型或是已經轉型的茶農獲得足夠的收入，持續的使用有機的方式種植。

日期	時間	講者	題目	參與人數
110/03/17	12:00-13:30	蕭菊貞 / 清華大學通識中心副教授	疫情嚴峻，心要更近	117
110/03/26	10:00-12:00	陳右人 / 臺灣大學園藝與景觀學系教授	茶的效益與風險	88
110/04/08	12:00-13:30	詹進發 / 政治大學地政系教授	科技防疫在政大——奔向健康	101
110/04/30	10:00-11:50	林基興 / 清華大學通識中心助理教授	可帶走的饗宴——人文與科學的融通	62
110/04/30	13:30-15:20	李承龍 / 臺灣警察專科學校副教授	探索柯南的偵探世界——鑑識科學好好玩	79
110/05/07	12:00-13:30	蘇彥碩 / 行政院農委會茶業改良場文山分場場長	臺灣茶葉概述	88
110/11/03	12:00-13:30	詹承得 / 新峰友茶	包種茶簡介與友善茶葉故事	102
110/11/19	12:00-13:30	陳俞成 / 賦茶主理人	新茶時尚 - 泡茶成就事業、解決問題也守護臺灣這片土地	106

SDG 4 優質教育：確保有教無類、 公平以及高品質的教育，及提倡終身學習



本校大學社會責任裡以下各計畫透過教育、地方產學合作及國際鏈結來促進社區及地方的公平及終身學習教育：USR「興隆安康・共好文山」計畫、USR「偏鄉 K-12 教育」計畫、USR Hub「原鄉原民計畫」及「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」計畫。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

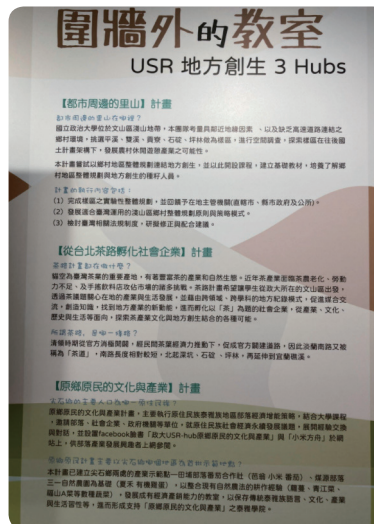
政治大學攜手大文山地區八校，成立「大文山大學社會責任聯盟」

為回饋在地社會，落實大學社會責任（USR），實踐聯合國永續發展目標（SDGs），政大與鄰近的中國科技大學、世新大學、東南科技大學、國立臺灣戲曲學院、景文科技大學、華梵大學、臺灣警察專科學校等校合作，正式締約「大文山大學社會責任聯盟」。聯盟預計進行全方位的合作，透過工作坊分享 USR 案例，連結彼此的專業及區域領域資源，並依據各校社會責任議題，提供最佳實踐方案，擴大師生於大學社會責任與地方創生領域的跨校合作；同時聯盟也會向外合作，結合企業社會責任（CSR），與各校合作的企業攜手發展在地，且參考社會企業模式，提出議題解決方案，推動地方創生促進人才的培育與就業，最後更往國際發展，參與各校國際論壇或研討會、聯合成果發表，以提升國際聲譽與影響力。





大文山地區八校成立大文山大學社會責任聯盟
110 年度聯展活動實況——政大 USR Hub 原鄉原民計畫展示



大文山地區八校成立大文山大學社會責任聯盟 110 年度聯展活動實況——USR 地方創生 Hubs 海報



大文山地區八校成立大文山大學社會責任聯盟
110 年度聯展活動實況——政大 50+1 展示



文山地區八校成立大文山大學社會責任聯盟
110 年度聯展活動實況——政大社會責任去年 109 年度年報展示

政治大學連結文山區三高中，開設社會責任專題課程

「『興隆安康・共好文山』社區共善計畫」結合文山區政大附中、景美女中、萬芳高中等三校合開課程，由USR計畫團隊開設社會責任專題課程，三校學生利用共同的彈性課程時間，輪流到政大及三校校園內上課。專題課程以價值澄清與引導為授課方針，培養學生對於社會的同理心，認識自己在社會中的角色。



政大 USR 偏鄉 K-12 計畫「數位傳播文化行動」團隊的優質教育

偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫主要由「推動國中小 STEAM 人文藝術教學——木藝課程主軸」、「STEAM 數位文化創生行動主軸」及「Soobi STEAM 教育推廣——Artful Thinking 課程主軸」等三大團隊組成。2021 年生長於地球村的我們，在面對 COVID-19 疫情影響下，本計畫仍舊感謝諸多夥伴，持續提供空間場域，讓我們得以陪同孩童成長，並帶動社區發展，讓國家未來主人翁不因疫情而延緩學習的熱誠及動力。以下將依序簡介各主軸團隊之計畫執行空間與場域。

推動國中小 STEAM 人文藝術教學——木藝課程主軸

向陽薪傳木工坊——木藝課程臺東教學示範基地



向陽薪傳木工坊為本計畫木藝課程主軸之臺東教學示範據點，本計畫與其合作辦理第四屆「木育種子師資培訓工作營—臺灣木工藝創新教學」，主要提供木工教室，以作為培育木育種子教師的基地，並協助課程主軸團隊研究開發教學用木工桌。

全聯善美的文化藝術基金會（宜蘭傳藝園區）——木藝課程宜蘭教學示範基地



全聯善美的文化藝術基金會（宜蘭傳藝園區）為本計畫木藝課程主軸之宜蘭教學示範據點，主要提供木工教室，除可作為培育木育種子教師的基地，亦與課程主軸團隊合作辦理「幼師木育種子師資工作營」。

推動國中小 STEAM 人文藝術教學——木藝課程主軸

臺北市順興社區—— 弱勢照顧關懷發展中心

臺北市順興社區——弱勢照顧關懷發展中心，位於臺北市文山區木柵地區，該中心致力於為順興地區進行社會弱勢工作，本計畫之數位文化創生主軸團隊，主要與中心合作辦理銀髮相關照顧活動，亦著力於幼兒服務並創辦「育兒友善園」，服務里內弱勢及新住民家庭。

臺北市私立 伯大尼兒少家園

臺北市私立伯大尼兒少家園，為依法設置，主要收容撫養、關懷及輔導失依貧苦與有需專業協助之零至十八歲兒童及少年，以增進兒童及少年福利，健全兒童及少年身心發展為核心教育目標；本計畫團隊與其攜手合作，打造藝術治療與數位生活的課程，陪同學生成長。

桃園市愛鄰舍學苑—— 兒童課後陪讀推廣中心

桃園市愛鄰舍學苑——兒童課後陪讀推廣中心，遵循非學校型態實驗教育精神，採用團體自學並重視孩童品格教育，本計畫之數位文化創生主軸團隊，帶領大學校院內具服務熱誠的志工，利用課餘時間展開「弱勢兒童課後陪讀計畫」；期望孩子能大膽追夢，在知識學習、品格培養方面並重，穩健踏實實踐夢想。

Soobi STEAM 教育推廣——Artful Thinking 課程主軸

新北市立雙溪高級中學

Artful Thinking 看藝術學思考

哈佛大學「視覺思考 (Artful Thinking)」的理論，提供給教師可以專注使用視覺藝術和音樂作品的方式，來幫助學生改進思考能力，超越表象層次的深入學習。

Artful Thinking 的六大思考：用藝術家調色盤上的六種基本顏料的顏色來比喻，強調使用者可靈活運用，相互混合讓思考如同顏色可以更多元、有層次和豐富。

學生的思考靈性將可藉由視覺思考路徑 (Thinking Routine) 反覆練習而被強化，是最有效與簡單的藝術觀賞之道！



新北市立雙溪高級中學為本計畫 Artful Thinking 課程主軸合作的偏遠地區學校。雙溪高中的老師們對於藝術思考的教學模式有很大的興趣，因此多次參與並邀請本課程主軸團隊，實體入校舉辦師資培訓講座，以及藝術思考入班教學之授課。

臺北市立建成國民中學

01. 視覺觀賞 / 觀察 02. 誘導/開放式提問 03. 敘述 / 表達 04. 總結與創作



臺北市立建成國民中學為本計畫 Artful Thinking 課程主軸合作的特色學校。該校堅信「人性向上發展」，並致力形塑藝術關懷與科技素養的學校文化，與 Artful Thinking 主軸團隊所推廣之藝術思考課程，二者間有著極大的契合度。自合作推廣「看藝術學數學」與「從藝術情境探索科技生活」課程至今，該校師生皆共同投入及參與學習課程，前述新興課程實踐，對藝術思考應用於學科教學上，引領出創造性變革契機。

SDG 5 性別平權：

實現性別平等，並賦予婦女權力



本校大學社會責任裡兩大 USR 計畫：「興隆安康・共好文山」計畫及「偏鄉 K-12 教育」計畫，透過校內課程及社區講座來鼓勵校內、外實現性別平等，並賦予婦女權力。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

政治大學關注數位性暴力影響

多起引爆社會關注的海內外數位性暴力事件後，社會科學學院希望能帶動師生共同關注，數位暴力所牽涉的法律、結構與文化的問題，因此於 12 月 7 日舉辦「換臉事件後，如何因應數位性暴力？談未經同意散布私密影像及數位性暴力」講座。邀請具備法律與性別專業，同時也是本校校友之臺灣橋頭地方檢察署檢察官鄭子薇遠道而來主講，同時邀請社科院心理師陳裕婷、李清茵出席與談。數位暴力可能侵害的不止個人隱私，甚至是民主政治與國家安全，臺灣需要更積極修正檢討規範。數位性暴力是 21 世紀的嚴肅課題，尤其需要跨領域的思辨。



社科院 PPESA 講座 吳聰敏從經濟看臺灣婦女地位改變

日期：2021-12-08

單位：社科院

【社科院訊】

臺大經濟系名譽教授吳聰敏於 12 月 6 日應本校社科院力邀，以「從糖業與電子業看臺灣婦女地位之改變」為題，於 PPESA 跨領域講座暢談長年研究精要，並邀請社會系副教授鄭力軒自社會學角度對談。吳老師以臺灣經濟 400 年研究享譽學界，因此本講座除院長楊婉瑩、主持人 PPESA 召集人翁燕菁外，尚吸引包括勞工所劉梅君老師、民族系藍美華老師加入這場臺灣經濟發展改變女性地位的論證。

吳老師首先強調，所謂女性經濟地位的提昇，遠非性別平等，而是略為改善了原本極為低落的女性處境。吳老師自浩瀚史料中建立「解纏足」與糖業發展的關聯。臺灣早期農業社會勞動力結構下的重男輕女，女性在經濟活動中淪為商品。畜養「查某嫻」的婢女交易，一度因 1899 年後國際茶葉價格的攀升，而使婢女交易價格翻倍，因製茶需要女性勞動力。而類似的現象發生於糖業。現代化製糖廠「糖廊」的出現，因應甘蔗運輸的小火車與縱貫線，日本力推糖業以及日本本土蔗糖市場的需求。數據顯示，以供應糖廊甘蔗需求為主要經濟活動之區域，婦女「解纏足」比例高於其他地區。臺灣至 1905 年前將近八成婦女纏足，固然因 1915 年總督府禁纏足而停止，然而解放既有纏足則屬自願，經濟活動與勞力需求提供解纏足之誘因。

於 19 與 20 世紀之交，臺灣女性地位低落的數據佐證，尚有所謂「失蹤婦女」問題。女嬰自出生即未受等同於男嬰般的照顧待遇，甚至疑似有未報戶口的殺女嬰現象。吳老師自數據回推演算，因此經濟考量而未能成人的女性估計有 24 萬人。而當女性成年後也同樣可能成為生產力之後，女嬰將獲得較好照顧，存活率便可接近男嬰。死亡率固然與公共衛生息息相關，然而經濟與勞動型態顯然有其關鍵作用。戰後的電子業、紡織業發展，則是提供中南部年輕女性離家投入勞動市場的誘因。北臺灣工廠的大批女工，雖然收入一大部分要寄回家，卻也從沒有私人財產進入擁有私人財產，女性從依附家戶轉而自立門戶，改變了經濟地位。

鄭力軒老師接著以臺灣社會學先鋒陳紹馨為主軸提出回應，同時預告專書即將問世。以黑格爾社會學思想為基礎，市民社會的形成會出現一個漫長的質的變化及相應時間點，1920 年臺灣戰後的死亡率正可以反應社會質變的結果，接受公共衛生觀，等於不再以傳統天命角度看待生死，死亡率便可被控制。而婢女、養女制度的消失等女性地位的轉變也可用於此。經濟成長和社會學的質變雖時間點看似沒有絕對相符，然而在社會規範和經濟活動之間，其交互作用仍是非常重要的課題。

講座意猶未盡地持續進行到將近下午 2 時，綜合討論也同時開啟許多待考數據的解讀難題，例如何以女性死亡率之下降於 1910 年與男性出現死亡交叉，又如客家社群女性經濟地位，當年為何高於閩南族群的女性。另如嬰兒性別比與胎次關聯、生產力與公共衛生等踴躍討論。在這次演講分享與交流後，與會者們皆有更多啟發與體悟，社科院也將持續舉辦跨學科的學術交流互動，促進學術理論跟專業社群的結合。

SDG 6 淨水及衛生：

確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理



本校大學社會責任裡兩大 USR Hub 計畫「里山計畫」及「原鄉原民」計畫，透過協助裴翠水庫週邊小農永續農業創生，促進地方所有人能享有水資源的永續管理。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

政大 USR Hub「茶路計畫」和「里山計畫」與水源保護區的地方創生和永續對話

聯合國 2030 永續指標裡的「SDG 6 淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」希望透過減少污染等方式改善水質，更期望處於地球村的我們，在 2030 年之前，保護及恢復與水有關的生態，例如山脈、森林、濕地、河流、水層或湖泊。政大 USR Hub 的「茶路計畫」和「里山計畫」的樣區包含新北市的坪林區、石碇區，此二區位於新店溪青潭堰上游集水區，被劃入臺北水源特定區的範圍，受到都市計畫法的牽制，土地被限制開發建設，只能用來涵養水源。面對水源保護區的重重限制，「里山計畫」和「茶路計畫」積極與地方團隊對話與討論，尋求一條與生態環境和諧共存的地方創生之路，或以生態為背景發展遊憩產業、或以有機農業、自然農法進行耕種，降低水源地的污染風險。我們也帶領學生們實地踏查環境，認識在地產業的現況、認識溪流，進而提升新一代對於水源保護議題之意識。



政大校長郭明政引領大學社會責任辦公室團隊拜訪深坑區農會、石碇區農會、區公所，以及文山茶業改良場，透過會談與參訪的形式，共同研擬在地友善農業的合作模式



政大里山計畫農業和地方創生論壇實況

商學院企研所投身永續實踐淨灘活動

MBA 學生在商學院信義書院與技嘉科技聯合指導下，在本學年 110 年度發起了「企業永續實踐之淨灘活動」企業專案。本專案自暑假開始規劃，至今已舉辦三場，目標是在整學年至少舉辦十次淨灘活動。專案期望可以透過認養海灘與規劃長期的淨灘活動，號召本校學生一起參與，從淨灘活動的體驗中對全球環境議題有更全面的認識。更希望同學可以進而反思該如何從自身開始改變，甚至再擴展到影響身邊的人，共同為改變世界努力。



「國關論壇」關注水資源國際發展與衝突

政治大學外交系舉辦的「國關論壇」對國家間水資源爭議與衝突進行研究分享討論，外交系郭昕光副教授引用前世界銀行總裁所言「下一世紀的戰爭可能是為水而戰」，說明國家間共用一江之水，可能形成彼此搶奪的競爭關係。水資源短缺可能破壞國家執政能力造成內部動亂，更可能引起國際衝突。自 90 年代末討論水資源問題時，以新馬爾薩斯主義（Neo-Malthusian）或新現實主義為主流獨領風騷，強調經濟成長與科技發展可能導致資源短缺、分配不均，國家間有極大的可能產生衝突。對此新自由主義（Neo-Liberalism）則抱持相對樂觀的態度，認為衝突並非必然，國家間可以尋求合作。最後，經過多層次的分析後，郭昕光得到結論，指出水資源的短少確實與水資源互動變異相關，國際互動會因水資源短少而增加，水資源越窘迫，衝突的發生可能越高，然而不排除合作可能。



SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人 都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源



本校在社會科學院的主領下，經由產官學研究及跨領域整合，促進可負擔潔淨能源的創生及發展；本校大學社會責任的規劃和執行也在擬訂及評估未來結合地方創生及節能光電能源的契機。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

建立風電自然災害模型，地政系劉維傑獲 SDGs 論文獎

地政系土地測量與資訊組碩士班學生劉維傑，以「臺灣西部海域離岸風力發電選址自然災害風險評估之研究」，參加臺灣永續能源研究基金會暨財團法人中鼎教育基金會所舉辦的 2021 SDGs 學術論文獎比賽告捷！劉維傑在 47 所大專院校 146 篇博碩士論文中脫穎而出，榮獲本次比賽碩士組優選論文。該比賽以 17 項聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）議題為主，並針對「環境」、「經濟」、「社會」等三大面向，鼓勵產官學研探討相關跨域整合問題。

地政系主任孫振義表示永續發展是人類進步重要的一環，運用測量與空間分析技術協助政府發展綠色能源，政大更是責無旁貸。劉維傑在甯方璽老師指導下完成此重要論文並奪獎，即是本校展現大學社會責任（USR）的最佳表徵，全體師生與有榮焉。



「大南方的發展・學」講座關注再生能源發展與挑戰

政治大學國家發展研究所因應疫情邊境管制，繼 2020 年「發展研究系列講座」，2021 年規劃「大南方的發展・學（Developments in the Global South）」系列講座，以發展研究為中心，聚焦全球南方（Global South）社會、族群與相關議題的發展，邀請到 NIRAS（Taiwan）（臺灣尼阿斯有限公司）總經理 Raoul Kubitschek 以「Environmental Impact Assessment towards the Global South—Brief Overview of European Approaches for Stakeholder Engagement」為題進行演講，詳細說明歐洲商會與歐洲廠商到全球南方地區投資再生能源建設時，經常會遇到的環評挑戰與問題。



SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容 且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作



本校大學社會責任裡的USR Hub「茶路計畫」透過協助茶農推動茶文化及產業創新刺激經濟成長及工作機會；政大USR種子培育計畫裡的「新住民數位行銷教育」透過多元文化培力與交流協助新住民突破工作困境。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

商學院推動產學合作，共創永續未來

日期：2021-10-25

單位：秘書處

【校訊記者郭宇璇報導】

再傳捷報！2015 年本校 IMBA（商學院國際經營管理碩士學程）四位同學組成的 IMPCT 團隊，曾獲得「大學生諾貝爾獎」之稱的商業競賽霍特獎（Hult Prize）全球總冠軍並得到美金 100 萬元（約合臺幣 2,800 萬）的創業基金，堪稱臺灣之光。今年經濟系伍朵麗、外交系宮梅琳、中文系呂杰奕及國貿系李佳晉等四位學生組成的上根（UpRoot）團隊，從來自 50 餘國、三萬多支隊伍中脫穎而出，代表亞洲區晉級全球七強！將在明年 3 月前往紐約聯合國總部參與全球總決賽，角逐冠軍 100 萬美元的創業基金。

全球最大的學生個案競賽霍特獎（Hult Prize）是由霍特獎基金會主辦、聯合國共同協辦的社會企業競賽獎。每年鼓勵全球大學生用創新思維改變世界、並解決聯合國頒布的國際問題，如解決世界的資源分配、教育和社會問題等。在霍特獎全球加速器 5 週的賽期中，每日都有邀請各界專家和各大企業的 CEO 擔任評審，比賽過程中團隊也能尋找自己的創業導師甚至投資人，提供學生實戰的創業舞台與國際資源。

上根（UpRoot）團隊想法扣合這次聯合國主題「Food for Good」，希望以循環經濟的方式處理食物浪費以及塑膠問題。因此團隊為解決南美洲的主食「木薯」浪費，他們配合臺灣優良的澱粉解技術，整合生產鏈推出綠色產品。團隊組成的四名學生中，分別來自臺灣和巴拉圭的國際學生，透過不同領域的專長和充滿熱情的團隊氛圍，深受評審和創投的肯定，傑出的表現也吸引巴拉圭電視台對這支臺巴共組的政大團隊進行長達十分鐘的新聞連線採訪，讓臺灣優秀學生人才的軟實力與高科技產品的硬實力，躍上國際世界舞台。

此外團隊更將其中的多元文化推廣到國際，讓來自全球各地的學生創業家夥伴品嚐臺灣遠近馳名的「珍珠奶茶」。由於當中粉圓的原料即為木薯粉，正好將臺灣與巴拉圭的飲食文化緊密結合，最後也順利取得晉級機會。呂杰奕表示，此次參與競賽相當感謝校方的支持，除了文學院、社科院及國際事務學院資助部分經費外，商學院創新創業辦公室贊助全體團隊成員的機票、補貼部分生活費，還提供研討室供團隊使用，讓他們可以全心投入參賽。

政治大學「跨界公民（Beyond Boundaries）」服務新住民與移工，以行動跨越心中邊界

政治大學「新住民數位行銷教育」USR 種子培育計畫，以「在地連結國際，國際增能在地」為推動目標，進行多元文化的培力與交流。「跨界公民（Beyond Boundaries）」的參展學生來自 10 個不同的國家，包含越南、印尼、宏都拉斯、韓國、以色列、菲律賓等，他們實地參訪相關機構、訪問在臺移民的困境。充分以跨文化的視角呈現移民遷徙與流動的生命軌跡。



成立合作社吧！邁向尊嚴勞動的合作經濟

日期：2021-05-21
單位：大學社會責任辦公室
【大學社會責任辦公室訊】

本校「『興隆安康・共好文山』」大學與社區共善計畫」（簡稱USR共好文山計畫）於5月13日特邀臺灣勞工陣線協會研究部主任洪敬舒，以「不穩定勞動與貧窮」為主題，聚焦於非典型勞動的發展趨勢，分享多年來實務工作經驗。

有工作卻沒保障 不穩定勞動的特徵

什麼是「不穩定勞動」？廣義來說，是相對於以往典型的、固定工時、永久性雇用的勞動型態。這是雇主為了減少或限制永久性雇用的成本，最大程度提高雇用彈性的作法。目前這種現象越來越普遍，以近期興起的外送平台為例，平台資方創造大量的就業機會，外送員的工作雖具高度彈性及自由，看似美好，卻也有很大的風險。洪敬舒說，兩者之間乃承攬關係而非典型的勞雇關係，故平台資方得以規避雇主的法定責任以降低人事成本，使受雇者缺乏法律保障。不穩定勞動的結果，即為將勞動的風險轉移給勞動者，形成臨時性、非永久性、安全性低的勞動型態。

依照主計總處調查顯示，近十年的不穩定勞動占比最高的年齡區間在25-44歲以及45-64歲。洪敬舒表示，就業市場存在年齡歧視的問題，雇主比較不願意雇用超過45歲的人，年紀越大越容易被迫選擇從事不穩定勞動。從收入資料來看，女性收入遠低於男性，主要是女性兼顧家務考量，被迫切割連續工作時間。

勞動市場產生大量低薪、不穩定的工作，對社會造成的影響，就是讓大量的勞動者越來越遠離尊嚴勞動，乃至被剝奪勞動權利及保障，進而陷入貧窮的陷阱。當人最終進入更加貧困的狀況，其求職管道不僅受到限制，資源匱乏、缺乏制度保障等因素，將進一步弱化這些人因應風險的能力。

從社會排除到合作自立 合作經濟作為一種解方

如何解決不穩定勞動的問題？洪敬舒指出，相對於股東出資、勞動者難以參與利潤分配決策的企業模式，「合作社」經營模式可以讓所有勞動者既承擔經營風險，同時也能享有利潤分配的集體決策權，可以視為這個問題的解方。合作社能讓被排除於正規勞動市場的人獲得就業機會，也讓擁有相同技術的人能夠設計符合自身需求的生產流程。另外，在社會上不具備發聲能量的單一自營業者，若能參與合作社，組織互助合作的集體法人，就有機會跟國家對話並取得政策影響力。美國CHCA、澳洲Ecosphera、西班牙ERAMN等案例，都說明了合作社的可能性。

講座中，許多與會者對合作社的成敗及效益表示興趣，並對大量勞動者無法回歸正規勞動市場的問題提出擔憂。洪敬舒對此回應，如果一個人被排除於勞動市場外，「想辦法讓他擠回去就業市場」的思維只會創造出更多招攬這些人的低薪工作。如何避免不穩定勞動者落入向下盤旋的困境，洪敬舒指出，「合作經濟」是很好的替代方案，因為合作經濟目的不僅要讓這些人有工作機會，更進一步希望改善現有低薪工作的薪資條件。

持續關注貧窮議題 實踐大學社會責任

貧窮議題是 USR 共好文山計畫團隊所關注的重要議題，由於計畫團隊在場域觀察到社區貧窮的成因具有高度的複雜性、動態性與循環性，因此於去年舉辦了一系列的專題討論會，從各個面向探討貧窮的真相。今年為了讓學生及與會者對於貧窮有更深、更廣的理解，團隊於本學期開設「貧窮經濟學專題」課程，邀請校內外對於本計畫所設定之年度議題有專業研究或實作經驗的專家學者，分享理論及實務經驗，以強化計畫團隊與修課學生的實踐與研究能力，呼籲社會對弱勢社區的關懷，建立我國社區永續培力的典範。本講座即為專題討論會及此課程的延伸。

商學院推動產學合作，共創永續未來

政治大學商學院主辦、商業周刊協辦、政大 Amundi 鋒裕匯理投資創新研究中心贊助的「綠色金融創新趨勢高峰會——與永續者同行論壇」，針對臺灣綠色債券、ESG 永續金融、全球 ESG 投資、綠色金融創新等新趨勢，進行產官學界的交流，為臺灣綠色金融與永續投資盡一份心力。

本次高峰會是臺灣首度針對綠債的篩選機制，提出詳細的說明，同時本校金融科技研究中心與 Amundi 鋒裕匯理投資創新研究中心，在未來 3 至 5 年內，將為國內金融市場提供相關資源，而且本校與清華大學、輔仁大學、逢甲大學、淡江大學成立的五校聯盟，針對淨零排碳結合科技金融的主題，推出更多研討會與實務座談，聚焦推動協助企業減碳之落地方案，希望為金融市場、企業界帶來更多的啟發。



SDG 9 工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新



本校大學社會責任裡的「里山計畫」及「原鄉原民計畫」透過關注鄉村地區的整體農業及竹木產業規劃，使政大邁向建立具有韌性、永續經營且創新潛力的基礎建設。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

後疫情時代，政大成立政大 BIG 企業創新國際聯盟

國立政治大學因應「後疫情時代」來臨，今年 110 年正式成立「政大 BIG 企業創新國際聯盟」，鏈結校友各行各業，提供校內各院研究團隊新知能量，以資源整合的方式，協助企業創新、轉型升級，增進全方位競爭力、接軌國際經濟脈動。

產創總中心管理的多元創育空間也孵化了數組優秀新創，其中 Package+ 推動「網購循環包裝」，於眾籌平台 FlyingV 獲群眾募資超過 600 萬，並得到社會創新實驗中心數位政務委員唐鳳的大力讚賞；山中猴子則是以 AR 相機結合實境解謎遊戲，推出數款膾炙人口的遊戲 App，並獲桃園市長鄭文燦特別發文推薦，近期更在產創總中心的協助下，獲得臺北市立動物園動物認養保育計畫補助 95 萬元，用以開發動物園主題之網路遊戲。

因應發展新局，產創總中心將在「鏈結產學、創新育成」的單位宗旨下，以「政大 BIG」為號召，加速整合校內外之創新創業資源與研發能量，提供育成加速、資源整合、智財管理、策略佈局、法律稅務等諮詢服務及產學合作機會。



政大 USR Hub「里山計畫」建立永續建設的潛力

聯合國 2030 永續指標中 SDGs 9 的指標為「建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新」。政大「里山計畫」整體規劃之價值和目標與 SDGs 9 中以下的細項息息相關：

SDGs 細項	「里山計畫」整體規劃和 SDG 9 之連結
9.1 發展高品質、可靠、永續、具韌性的基礎設施，包括區域以及跨境基礎設施，以支援經濟發展和提升人類福祉，並聚焦提供所有人可負擔且公平的管道。	都市周邊的里山計畫關注鄉村地區的整體規劃作業，並積極的與鄉村地區的公所、農會、人民團體等公私部門單位共同討論其地方創生計畫，尤其針對基礎建設設施不足的項目提供規劃調整建議，如：電力供應、水源分配、交通路網、農業有機堆肥場、醫療機構等建設項目，以及防災避難措施檢討。
9.2 發展包容性與永續的工業，2030 年前，各國工業在就業和國內生產毛額（以下簡稱 GDP）中的佔比，依據國情顯著增長，尤其最低度開發國家（以下簡稱 LDCs）的工業就業和 GDP 佔比應翻倍成長。	本計畫於 110 年 10 月辦理社區林業論壇，邀集公部門與地方人民團體，共同討論推動社區林業組織的實務操作。我們注意到竹材生產地區（如：新竹尖石）尚缺乏竹材加工的技術與廠房，再加上林務局現行的造林政策並不利於竹林疏伐，種種原因使偏鄉山區竹木產業遲遲未能提升經濟價值，故國內竹木業的生產毛額及在地竹木業的個人生產毛額必受影響。目前仍持續與林業主管機關與部落雙方協調、討論中，預計於明年 2022 年繼續辦理相關座談會並嘗試推動社區林業組織實務操作的試辦。
9.4 2030 年前，所有的國家都應依各自能力採取行動，藉由提高能源使用效率、大幅採用乾淨環保的科技與工業製程，以升級基礎建設、改造工業達成永續。	本計畫也積極與新竹尖石鎮西堡地區合作，針對電力不穩以及供電量不足的課題，我們嘗試媒合光電業者，評估建立區域性電網的可能性，加強地方能源自主性，進而提升其應對氣候災害在能源面之韌性。針對農產品運輸物流不穩定的現象，我們與在地農人討論農產品加工的可能性、以及建立地方自營的物流車隊的提案。

政大 USR Hub 「原鄉原民的文化與產業計畫」 建立永續建設的潛力

聯合國 2030 永續指標中 SDGs 目標 9 為「建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新」。政大「原鄉原民的文化與產業計畫」之規劃，其價值和目標與 SDGs 目標 9 中以下的細項有密切的關係。

SDGs 細項	「原鄉原民」整體規劃和 SDG 9 之連結
9.1 發展高品質、可靠、永續、具韌性的基礎設施，包括區域以及跨境基礎設施，以支援經濟發展和提升人類福祉，並聚焦提供所有人可負擔且公平的管道。	本計畫將執行場域重點放在新竹縣尖石鄉的原鄉地區，並與該場域中的原民部落、鄉公所、林務局、農會以及人民團體等公私部門單位積極討論產業發展規劃的計畫。例如：水資源、竹產業以及生質能源等等。
9.2 發展包容性與永續的工業，2030 年前，各國工業在就業和國內生產毛額（以下簡稱 GDP）中的佔比，依據國情顯著增長，尤其最低度開發國家（以下簡稱 LDCs）的工業就業和 GDP 佔比應翻倍成長。	本計畫於今年 110 年舉辦數場以竹農為對象，另邀集公私部門與人民團體代表出席的小型座談會。為尖石鄉竹產業的第一線人員所提出的疑慮以及未來發展可能性做討論。於明年 111 年度，本計畫會改以較多實務操作的方式來輔導或參與和竹產業升級有關的地方性計畫，更進一步向計畫目標推動。
9.4 2030 年前，所有的國家都應依各自能力採取行動，藉由提高能源使用效率、大幅採用乾淨環保的科技與工業製程，以升級基礎建設、改造工業達成永續。	本計畫在推動竹產業升級的目標下，也考慮到伐竹時、加工時會產生的廢柴或格外品等等，而這些格外品也是部落發展生質能源的可能性之一。

SDG 10 減少不平等：

減少國內及國家間的不平等



本校大學社會責任裡的USR「興隆安康·共好文山」致力於讓大文山地區認識及消除貧窮議題所造成的不平等；USR「偏鄉 K-12 教育」關注教育機構間的合作，努力縮短偏鄉學習被空間束縛的教育資源所造成的不平等；種子培育計畫「深耕慢性病科技照護人才培育」與國家衛生研究院合作減少健康資源不平等；種子培育計畫「新住民數位行銷」以跨文化的視角呈現移民遷徙與流動的生命軌跡，嘗試讓大眾對新住民及移民有著公平的認識。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

合作單位：

- 政大的 USR「偏鄉 K-12」與 20 個（如，臺灣工藝美術學校、全聯善美的文化藝術基金會、郁田工藝社等）機構合作消弭偏鄉不平等教育。
- 政大種子計畫「新住民數位行銷」和利伯他茲桃姊妹和桃園印尼移工庇護中心合作，期使新住民得到平等社區資源之連結。
- 政大「深耕慢性病科技照護人才培育」與國家衛生研究院的院外計畫進行連結、和高雄醫學大學及中山大學等合作提供健康資訊給大眾，減少健康資源不平等。

問題解決：

- 政大的 USR「偏鄉 K-12」推動國、中小 STEAM 人文藝術教學——線上線下混合班學習模式，解決偏鄉學習被空間束縛的教育資源不平等問題。
- 政大種子培育計畫「新住民數位行銷」以跨文化的視角呈現移民遷徙與流動的生命軌跡，嘗試解決大眾對新住民及移民的不公印象。
- 政大「深耕慢性病科技照護人才培育」集合醫學、資訊科學與數學領域研究者，根據本身專長，開設通識課程方式，介紹相關知識，解決大眾對慢性病知識缺乏的資訊不均現象。

在地服務：

- 「偏鄉 K-12」偏鄉示範點木藝師訓扎根、數位藝術教案之線上 / 實體學習、偏鄉數位繪本創生文化，致力消除城鄉教育差距造成的不平等現象。
- 政大種子計畫「新住民數位行銷」關懷新住民以及移工議題，了解不平等之移民困境。
- 政大「深耕慢性病科技照護人才培育」培養次世代健康資料庫領域應用的人才，為健康資訊分配不均之現象探討解決之道。

國際連結：

- 國立政治大學「新住民數位行銷教育」USR 種子培育計畫，於 110 年 6 月 17 日起首度舉辦「跨界公民（Beyond Boundaries）」線上展覽，邀請大家透過跨國、跨院所的學生視角，一同走入新移民的生命，觀看他們跨越國界時勇敢前行的經歷與足跡。

政大的 USR 「偏鄉 K-12」 合作夥伴

2021 年生長於地球村的我們，在面對 COVID-19 疫情影響下，偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫仍舊感謝諸多夥伴，持續與我們攜手合作，讓我們得以陪同孩童成長，並帶動社區發展、消弭城鄉教育之不均，讓國家未來主人翁不因疫情而延緩學習的熱誠及動力；以下將依序簡介本計畫之合作社群。

台灣工藝 美術學校	網址連結：https://www.facebook.com/TaiwanCraftSchool 「臺灣工藝美術學校」旨在藉由工藝手作課程、展覽、講座、工作坊等活動，推廣臺灣工藝技術、美學及當代創新，「讓美回到日常生活」。本計畫之木藝課程主軸團隊主要與其協助整合全臺各類藝術與工藝師資資源，共同辦理跨校與跨領域連結師資培育課程的內容設計、行銷與社區推廣。
社團法人 中華白絲帶 關懷協會	網址連結：https://www.facebook.com/TaiwanCraftSchool 「社團法人中華白絲帶關懷協會（Cyber Angel's pick）」，旨在關心 E 世代青少兒的數位文化智能及身心發展。每年固定出版嶄新的數位文化創生教材（多以微電影與數位繪本形式），除能幫助青少兒具備媒體、資訊與美感教育素養，更可讓家長們習得如何正向引導國家未來主人翁，在面對唾手可得的資訊、多元的人際交往，以及五光十色和生動逼真的娛樂特效，找出對自我生涯成長「最適切的選擇」。

政大的USR「偏鄉K-12」合作夥伴

財團法人 兒童文化 藝術基金會	網址連結：https://ccaaf.weebly.com/ 「財團法人兒童文化藝術基金會」致力推廣兒童文學與兒童文化，規劃及實踐有益於兒童身心發展的社會工作，積極為偏遠地區孩子爭取各部門與民間團體資源，消弭教育與學習資源落差。本計畫團隊與該基金會合作工作事項方向有：（一）兒童文學閱讀推廣；（二）兒童身心發展增能研習課程；（三）兒童文化與藝術活動營；（四）兒童繪本圖書出版。
老派博粉的 謬思藝享	網址連結：https://www.museumvisionary.com/ 「老派博粉的謬思藝享」是一群熱愛博物及美術館的夥伴，擅長協助博物館更瞭解觀眾需求，運用科技化服務設計思考和哈佛大學 Artful Thinking 等工具與方法，設計出適合各類型觀眾的展覽參觀、教育學習輔具。於此同時，我們也與博物館和大專院校合作，打造客製化工作坊，並培育適切的教材推廣及課程設計人才。
Microbit Foundation	網址連結：https://microbit.org/ 「Microbit foundation」是一個非營利組織，於 2016 年在英國成立，旨在激勵每個孩子創造他們最好的數位未來；本計畫之 Soobi STEAM 教育推廣主軸團隊，在 2017 年取得 Microbit foundation 的授權，可以進行臺灣的 Microbit 程式能力認證，計畫團隊迄今持續與其合作，為國家未來主人翁們導入適合各年齡階段之程序語言學習，使下一代擁有更強大的發展契機。
SEE MORE ART 藝書樂讀	網址連結：https://www.facebook.com/See-More-ART-564771777246665/ 「SEE MORE ART 藝書樂讀」長期深耕於親子 ART 賞析教育，獲得哈佛大學——美國國家博物館課程師資認證，期許用「Artful Thinking 賞識思維」引導孩子善用與生俱來的視覺思考力（Visual Intelligence）訓練思考以及邏輯推理，並激發學習動機和熱情，踏上探究的旅程；110 年更配合政治大學社會實踐計畫 Soobi 團隊，針對 108 課綱推動素養教學新方法：「Artful Thinking 賞識思維」，強調「思考」比「授課」更重要的理念。

創新國際連結：新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

擴大公眾對於人權及永續議題的理解

本計畫透過一系列真人圖書館、客座演講、移民影展、春季與秋季展覽、國際研討會等，增進學生與公眾對於移民議題的認識。課程的學期末則辦理「跨界公民 Beyond Boundaries」線上成果展覽及「遺落邊境 Forgotten Wanderer」實體成果展覽，藉由規劃多元的展覽內容，讓學生激盪出不同的觀點與想法。展覽主題圍繞著移民所產生的社會與文化現象，透過線上與線下合作，學生們學習如何提案與策展，不僅提升社會設計的能力，同時也著手實踐具有社會影響力的計畫。

創新國際連結：新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

新住民數位行銷教育計畫故事

一位來自越南的外籍配偶，在過去的二十年裡，為了更好的機會，選擇了嫁到海外。她經常會遇到語言障礙、教育和財務等問題。她提到：「剛來的時候，我根本不會說普通話，也沒有任何交流方式。」她意識到語言障礙確實會阻礙她的日常活動和與人交流，也意識到語言障礙會阻礙人們獲得醫療保健等重要服務。另外，在丈夫去世後，經濟壓力也使得她必須在不同的工作單位中長時間工作，因而無法花時間學習管理她自己經營的生意。

個案訪談

一位在阿拉伯工作多年的印尼看護，為了較高的工資與較好的待遇而來臺灣工作，然而，在臺灣工作一段時間之後，發現期望和現實有很大的落差。飲食之間的文化差異、與雇主之間的相處模式、無處可以練習中文而造成語言不通等等，都使得這位印尼看護深受困擾。此外，曾有雇主怕其逃走，拿走其護照跟錢。雖然想過尋求法律途徑，但證據不足，加上中文能力低落等因素望而怯步。目前在桃園的群眾服務協會尋求庇護，並持續的期望能夠獲得良好的待遇。

SDG 11 永續城鄉：建構具

包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村



本校大學社會責任裡以下的計畫透過大文山的社區連結、地方創生、自然農法知識交流、空間課題規劃及校內課程、評鑑、法規、制度的改善，建構具包容及永續特質的城鄉：USR「興隆安康·共好文山」計畫、USR Hub「里山計畫」及「原鄉原民」以及地方創生的「彰化縣福鄉與地方創生」。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

合作單位：

- 政大 USR Hub「里山計畫」及「原鄉原民計畫」110 年度共辦理多場論壇，邀集各方人員，包含中央部會代表、地方政府機構代表、專業領域之學者、以及關心地方產業發展的地方民眾與人民團體，共同討論地方發展的未來永續展望。

在地服務：

- 政大 USR Hub「里山計畫」團隊考量地緣因素以及較無高速道路連結之鄉村環境，挑選平溪與貢寮作為樣區，進行資料蒐集與分析，盤點地方居民期待解決的空間課題與發展方向後，執行樣區的實驗性規劃，期望建構具包容城鄉農產、創生和土地鏈結的有韌性之永續空間。

問題解決：

- 政大 USR Hub「里山計畫」及「原鄉原民計畫」110 年蒐集校外教學問卷調查並回饋與授課教師與地方創生團隊；持續透過實務從事者的講演與實作帶領，維持校內學生能夠習得空間規劃及自然農法的入門知識。

教學創新：

- 形塑教師教學支持系統，包括制度、社群、評鑑及追蹤輔導等，以支持及促進教師發展創新教學模式，使永續空間課題從大學教育開始。
- 透過創新教學方法，或結合公共議題，提升學生學習動機及學習成效，帶領師生探討公共議題如何發展有韌性的城鄉計畫。
- 帶領政大修習地方創生及空間課題的同學實地實施樣區田野調查，讓永續城鄉的教育「千里之行，積於跬步」。

政大 USR Hubs 團隊利用政大社會責任資源於 110 年度辦理相關地方創生課程及活動，與會人數共計 1160 人：

活動日期	活動類型	活動名稱	說明 / 備註
110/03/04	座談	地方創生行動方案發想座談	講者：吳俊毅
110/03/22	論壇	地方創生論壇	地方創生論壇
110/03/27	田野調查	花蓮太巴塢田調	認識農業環境
110/04/09	演講	農業生產空間與地景營造（上）	講者：溫仲良
110/04/16	田野調查	雙溪田野調查	人員：何宜庭、陳宥羽
110/04/23	演講	農業生產空間與地景營造（下）	講者：溫仲良
110/04/29	演講	進入鄉村眉角演講	講者：溫仲良
110/05/01	田野調查	尖石田調	認識農業環境
110/05/08	田野調查	雙溪田調規劃	人員：林意蓉、黃世皓
110/05/08	訪談	雙溪田調規劃	人員：林意蓉、黃世皓
110/06/10	演講	地方 DNA 關係人口與地方創生	講者：陳玠廷
110/06/11	演講	新竹尖石後山有機農業之困境	講者：羅恩加
110/07/13	訪談	尖石訪談	人員：何宜庭
110/10/05	訪談	深坑農會、石碇農會訪談	校長帶隊訪談
110/10/16	論壇	社區林業論壇	對林業的想像及利害關係
110/10/21	演講	「游雨遊戲」宜蘭農業之發展	講者：謝佳玲
110/10/28	展覽	USR 年度成果 8 校聯展（一）	展出 USR/USR Hubs/ 種子計畫今年 110 年度相關資料
110/10/29	展覽	USR 年度成果 8 校聯展（二）	展出 USR/USR Hubs/ 種子計畫今年 110 年度相關資料
110/11/08	訪談	訪談新北雙溪農友	新北市農業局

政大 USR Hubs 團隊利用政大社會責任資源於 110 年度辦理相關地方創生課程及活動，與會人數共計 1160 人：

活動日期	活動類型	活動名稱	說明 / 備註
110/11/11	田野調查	深坑、坪林田野調查	踏查農業環境
110/11/12	展覽	新北農業創生發表會	展出茶路、里山計畫相關資料
110/11/21	田野調查	產業參訪活動與田野調查	認識茶文化與坪林農業
110/11/22	訪談	尖石部落訪談	訪問新光、鎮西堡、田埔
110/11/25	演講	「縱谷社區生存法則」	講者：楊鈞弼
110/12/03	演講	最老鄉鎮的青銀共創行動	講者：顏鈺杰

政大 USR「里山計畫」教學創新關鍵績效指標

本計畫於今年 110 年度共開設 4 門通識課程，以知識交流為核心目的，使年輕學子對於農村環境與空間課題有进一步的認識，藉此培養新生代投入地方創生領域。

面向	關鍵績效指標	具體衡量方式
落實教學創新	開設創新與創業課程及學生學習成效	邀請產業專家經驗分享
落實教學創新	建構學生學習評估指標並追蹤成效	形塑教師教學支持系統，包括制度、社群、評鑑及追蹤輔導等，以支持及促進教師發展創新教學模式
落實教學創新	修讀程式設計課程（邏輯思考與運算）之學士班學生比率逐年成長，3 年後達學士班學生 50%	教導非地政系學生使用地理資訊系統，並使其運用國土測繪中心圖達熟練等級
落實教學創新	學生閱讀寫作能力提升及成效（由學校就基礎能力中自訂）	透過創新教學方法，或結合公共議題，提升學生學習動機及學習成效
落實教學創新	學生參與跨領域學習人次成長： · 輔系 · 第二專長 · 微學程 · 以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組	開放非地政系學生選修課程 帶領修課同學實地實施樣區田野調查

政大 USR Hub「里山」、「原鄉原民」推動竹木產業計畫

為推動由本校結合部落永續利用森林資源發展產業構想及了解竹木藝規劃事宜，於110年4月21日及10月16日，分別於新竹縣尖石鄉原住民文化館與本校工企中心辦理二場竹木產業論壇，邀請校內在職專班之泰雅族學生、服務於原鄉之政大校友、泰雅地區組織之意見領袖及熟悉原鄉文化與產業之耆老、地方文史工作者，以及專家、學者等參與討論，期對泰雅學院提供永續土地利用及保育的策略與經驗分享。



政大 USR Hubs「里山」、「原鄉原民」計畫今年10月16日「社區林業論壇：看見林業新未來」與談人分享及與會人員參與實況

原住民族土地政策與環境規劃論壇 跨域開展廣闊視野

政大社會責任辦公室官網報導

日期：2021-12-20

單位：秘書處

照片來源：土地政策與環境規劃碩士原住民專班

【土地政策與環境規劃碩士原住民專班訊】

本校土地政策與環境規劃碩士原住民專班主辦的「第四屆原住民族土地政策與環境規劃論壇」於12月10日圓滿落幕。本次論壇在教育部的指導下，結合本校民族學系、法律學系與地政學系，邀集國內研究原住民族土地的專家學者，共同交流、討論。研討會發表內容相當多元，結合民族學、人類學、地政學和法律學等專業領域知識，獲得與會大眾廣大迴響。

第一屆原住民族土地政策與環境規劃論壇為總論，揭開了後續論壇呼應社會議題的序幕。第二屆論壇恰逢八八風災十周年，故將主題訂為「莫拉克災後十年看原住民知識、國土規劃與災害管理」，第三屆題目則為「返思原住民保留地」；2021年論壇邁入第四屆，承襲了前三屆的經驗與知識，將主題訂為「原住民族與鄉村地區整體規劃」。

本次論壇以「原住民族與鄉村地區整體規劃」為題，分成：生活（公共服務、文化地景與建築管理）、生計（土地經濟、資源利用與產業發展）、生態（生態保育、災害防治與能源永續）等面向的原鄉空間議題進行探討，並邀集部落工作者、學界、政府機關等代表，進行多方溝通與討論，望能促成相互支持的對話體系，以因應跨文化溝通與制度的挑戰，把握機會以實現土地正義與族群正義。

專題演講

花蓮縣文化局局長吳勁毅以淺顯易懂的方式，向與會者分享了原住民族土地利用議題。鄉村地區整體規劃是在國土計畫的整體結構下所設置的特別計畫，實施範圍鎖定在部落土地使用規範與空間規劃，制度更是作為一種工具，使土地上的居民能有效表達自身的需求，達成合理適宜的空間使用。此國土計畫的工具主要以部落共識解決建地不足與特殊土地利用方式，土地計畫的實施，能有效因應居民土地使用的實際需求，同時配合部落的內規，有效遏止土地外流的問題。因此鄉村地區整體規劃除了有賴當地部落居民內部協商，同時與主管機關的相互理解與積極對話，才能使部落的共識具體實現，得以落實將土地使用權利交還給部落的居民，達成因地制宜、以文化族群為本位的理想。

場次一「原鄉生活議題與空間規劃——公共服務、文化地景與建築管理」

目前任職於臺灣原住民族長期照顧聯盟協會秘書的 Mo'o Yaisikana（石質奇）以自身經驗出發，探討照護體系與原住民族文化之間的關係。在人口高齡化下，部落對於年長者照護的需求也隨之增加，照顧資源亦伴隨長照政策的發展，進入到原住民族的生活之中。然而，政策公權力的進入意味著一種異於原住民族文化的認知體系，其中，對於照顧空間的想像更是直接與部落環境現實決裂。故此，正視原住民族的傳統文化，將照顧政策與原住民族文化既有的生活知識進行結合，是當今照顧系統所需努力的方向。

建築師謝英俊則以邵族最後、也是最為嚴重的土地流失事件——1970 年德化社市地重劃為例，說明 921 地震後邵族安置以及文化復育的部落規劃。謝英俊認為部落文明的可貴之處在於共享與協作，而當今的 921 震災邵族安置以及文化復育部落只是臨時性的應急措施，並非與族人溝通協商後的成果，因此，了解政策其中原委，重新找回原住民族的聲音，才能讓轉型正義得以伸張。

烏來區區長周守信則以水源特定區的使用為例，分享原住民族土地利用的衝突與突破。自水源特定區成立後，對當地居民的生活產生了莫大的影響，除了飲用山泉水所造成的腎結石、膽結石等疾病，與溫泉業者搶水的情況更是層出不窮。然而，對立和抗爭並不是解決問題的最佳方式，透過理解與協商，將民生需求與產業考綜合評估，方能達到互利共榮的結果。

場次二「原鄉生計議題與空間規劃——土地經濟、資源利用與產業發展」

本場次由邵族文化發展協會長老丹俊傑的分享展開，丹俊傑指出，國家應尊重憲法，重視人口少數族群的土地問題。在觀光進入日月潭地區後，邵族族人才發現原來日月潭的所有權並不屬於邵族。然而，土地問題並不是原住民族內部的問題，而是受外來觀光、國家力量等因素影響，交織而生。因此，丹俊傑正在積極籌畫邵族文化園區，作為未來邵族程序傳統永續生存的重要據點，並且強調，邵族族人應該要擁有土地的所有權，並非僅有土地的使用權。

臺灣大學森林環境資源學系副教授邱祈榮則從木竹產業的發展，分析當今原鄉面臨的木竹產業問題。在過去木竹產業興盛的時期，原鄉居民仰賴木竹產業得以溫飽度日，然而隨著木竹產業沒落以及林地法規的限制，原鄉民眾被迫離開部落，至都市尋找工作機會。邱祈榮認為，經濟的運作應該要以「生態系」為核心，減少供應鏈下游企業對上游的利益剝削。故此，土地經濟要以「里山」為核心多元空間去發展；資源利用要以環境友善及利益分享導向；而產業發展以產業生態系推動發展模式。

中國文化大學地理學系副教授陳英任則以宜蘭 Rgayurng（澳花）部落為例，探討外邊思維下的原鄉生計經濟問題。陳英任以地理上的思維為分享基礎，提出「歷史具有場所維度，地理具有時間維度。」的觀點，並指出真正重要的是如何使傳統文化與現代發展在部落內和解共生，共存共榮。

場次三「原鄉生態議題與空間規劃——生態保育、災害防治與能源永續」

katratripulr（知本）部落族人呂宏文以光電案為例，討論部落在大型開發案進駐後，部落內部溝通所遇到的困難與挑戰。卡大地部落作為文化的主體，有其傳統根源與文化脈絡，然而廠商與政府試圖取代傳統，截斷部落文化的連結。呂宏文期望政府與廠商能站在部落的立場進行協商，以尊重部落文化體制的方式進行決議，讓每個政策的決定與規劃都能使部落充分發揮其自主性。

臺灣再生能源推動聯盟秘書長高茹萍以亞比外部落為借鏡，分享部落綠能自主的經驗。透過綠色能源發展部落電廠，不只能解決部落能源問題，亦能成為原鄉青年返鄉的誘因，更能帶動相關觀光產業。與此同時，高茹萍也以達魯瑪克的綠能教堂作為典範，期許每個部落都能達能源自主的願景。

本校公共行政學系副教授張鎧如專攻災害防治相關政策，鼓勵在地傳統與科學兩種知識體系相互融合，使地方公所成為地方防治救災知識的一環，強化在地社區的災害風險韌性。以從下而上的觀點，提升在地自主防災量能，串連在地傳統知識與普遍性防災知識，建立起兩者間的中介橋樑。

結語

論壇最後由原專班主任官大偉為大家作總結，本次會議的安排，每個場次都有法律、地政、民族歷史文化等不同領域的學者，希望能從不同觀點，開展更廣闊的視野，並期待在原住民族土地文化的基礎上，和國家的政策制度對話，本屆的會議的討論內容相當豐富，顯示了本次對話平台的重要性。期待明年再次與各位相見。



論壇聽講實況



論壇前照泰雅族和解儀式揭牌進行祈福

SDG 12 責任消費及生產：

促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式



本校的里山計畫、原鄉原民計畫、茶路計畫及彰化縣福興鄉地方創生計畫透過有機農產品的產業策略及消費平台購物，讓政大往責任消費及生產的方向更進一步。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

合作單位：

- 政大 USR Hub「里山計畫」110 年度共辦理 2 場論壇，邀集各方人員，包含中央部會代表、地方政府機構代表、專業領域之學者、以及關心地方產業發展的地方民眾與人民團體，共同討論地方發展的責任生產。
- 政大 USR Hub「茶路計畫」合作對象包含坪林區公所、新北有機產銷合作社、深坑農會、深坑區公所等。從多方合作教導及學習製茶、烘茶等步驟讓政大學生更認識茶；了解深坑地區的茶葉產銷，需要不只是銷路，也需要茶包裝設計的幫助以及相關責任消費及生產的探究。

問題解決：

- 由國立政治大學主辦，財團法人農業科技研究院及臺灣觀光地方創生協會協辦地方創生論壇：「從看見地方 DNA 開始」藉由在地方產業深耕的講者們了解農業如何支撐成為帶動地方創生的經濟體，期盼未來將做土地規畫的學子們了解農產業的入門，才能與土地產生鏈結。
- 政大 USR Hub「茶路計畫」團隊今年透過政大 50 + 1 的力量支持，讓合作茶園的有機耕作，採用契作的合作模式，110 年以 2 分地的土地面積進行友善種植，期盼幫助友農們解決責任生產的議題。

在地服務：

- 政大 USR Hub「里山計畫」團隊藉由訪調與課程實作協助各地整理地方空間課題、以及發想地方創生及永續竹木產業策略，邀集各方人員（例如，中央部會代表、地方政府機構代表、專業領域之學者、以及關心地方產業消費及生產的地方民眾與人民團體），共同討論在地綠色經濟的契機和合作。
- 政大 USR Hub「茶路計畫」透過參訪坪林、深坑及實地樣區，了解當地產業發達情形，與農友訪談的過程中，發現當地產業所面臨的困境，並試圖討論可能的解決方式和實際執行的方法。

產業創新：

- 政大 USR Hub「茶路計畫」起初由 50+1 社會企業以團購方式，購買詹承得新峰友茶的有機茶產品，實際支持轉型有機的茶農，除了茶產品之外，團購商品擴及全臺灣。為了讓校友資源能夠幫助更多有機農友，政大建置購物平台，將上架各種不同的廣義有機的農產品，目前已有四家茶農的商品上架，未來將會有更多農產品，希望藉由購物平台，讓農友的產品能有更多的行銷管道。

政大 USR Hub「茶路計畫」責任消費生產的足跡

團隊於 110 年三月前往深坑拜訪深坑茶葉產銷班班長蔡金來，蔡班長在深坑種植有機茶多年，班長的古厝位於前往百年林家草厝的茶山古道林登山口不遠處，不少登山客，會先到班長的古厝，班長和班長的媽媽都會十分熱情的招呼客人，並提供自己種的有機包種茶給來訪的客人。蔡班長身為產銷班班長，一直和產銷班的成員們討論如何推廣深坑有機茶，積極尋找更多人合作，希望深坑的有機茶可以被更多人看見。在假日他也接待小學生前往他的古厝，與他們訴說深坑的茶葉歷史，讓小學生們認識到有機茶。

林家草厝為少數保存良好的茅草屋頂土角厝，每年都會招募志工進行屋頂的修繕維護工作，在林家草厝旁也種植了許多有機包種茶，在林家草厝旁有一個休憩區，林家人會在此泡茶請大家飲用，讓前來的登山客品嚐有機茶的好味道。



坪林「新峯友茶」傳承 6 代，已有百年歷史，第 6 代老闆詹承得在 2016 年返鄉接棒學製茶，用年輕人的思維替老茶廠更名成立新品牌，堅持自產自銷控管品質。曾在西元 2018 年自己租下約一甲的地，希望能夠以自己的力量做出有機茶園的模式，使家中茶園轉型，但如過往轉型茶農所面臨的困境一樣，因茶葉產量過低、銷售不好，當時只好放棄土地友善種植的計畫。而今年政大大學社會責任團隊希望能透過 50 + 1 的力量支持，讓詹承得再一次嘗試茶園的有機耕作，採用契作的合作模式，以 2 分地的土地面積進行友善種植。





110 年度九月和十一月政大社會責任團隊分別帶領地方創生課程的學生前往坪林體驗茶葉製作過程、了解坪林的發展歷史和認識臺灣茶葉的歷史。同時邀請坪林的返鄉青年，包含合歡露營場的李慈雲、金瓜三號的蔡威德、新峰友茶的詹承得和新北有機合作社的執行秘書詹培昕，向學生們分享返鄉、創業以及承接家裡事業的過程和困難。



校長帶領政大 USR 團隊參訪石碇農會

110 年十月份郭校長帶領政大的團隊前往深坑及石碇拜訪農會、區公所及有機農友們，過程中校長親自講述有關 50+1 社會企業的運作模式和未來希望營運的方向。50+1 社會企業希望在未來透過政大校友的力量，能夠支持更多的小農轉型有機，讓有機農友們的農特產品能放上社會企業所創建的購物平台，增加有機小農的通路。



今年大學社會責任辦公室副執行長戴秀雄老師帶領 USR Hubs 團隊前往深坑拜訪深坑農會總幹事黃土水。透過黃總幹事的介紹，認識了青山香草園、筍農、菜農及茶農們的責任生產經驗，深坑的黃水月阿伯已經在深坑種植有機茶十幾年，但因為有機驗證嚴格的檢驗條件，讓他的茶無法取得驗證。黃總幹事表示深坑地區因為農地持分的狀態，讓許多有機農友無法申請有機驗證，近年來深坑漸漸轉向休閒觀光產業，農業的從業人口因為老化而減少許多，導致深坑的農業面臨很大的困境。黃總幹事積極的利用農會的力量，幫助有機農友們找到更多銷售通路，或是改善包裝的方式，來提升農民的銷路。

具體落實挺在地、挺有機、挺小農 政大集英樓餐廳正式開幕

校訊記者林立雅報導

日期：2021-10-29

文章來源：秘書處

攝影：秘書處

國立政治大學自營食農餐廳——集英樓餐廳 10 月 29 日舉辦開幕儀式，即日起開放內用。集英樓餐廳首開國內大學先例，強調挺在地、挺有機、挺小農，優先選用地、有機、安心認證的食材，以合作契約的方式，讓在地小農可以用友善土地的耕種方式，獲得更穩定的收入。開幕當天不僅以在地無毒蔬菜、有機種植水果等環境友善食材製作餐盒，也提供來賓內含有機包種茶研磨成粉製成的茶醋醬、貢寮小農白米與美濃有機胚芽糙米贈品禮盒，以實際行動支持小農。

政大校長表示，希望良好食材能讓大家更健康、更有能力，並為土地貢獻更多心力

校長郭明政表示，希望良好的食材能讓大家更健康、更有能力，並為土地貢獻更多心力。郭明政指出，只要 50 個人每月固定購買農產品，就可以挺小農，盼望政大落實大學社會責任、翻轉社會，「讓鄉下的人有好生計、都市的人有好生活。」他也期待，不只政大，文山聯盟的八所學校能夠一同落實挺在地、挺有機、挺小農，「開始一定無法百分之百，但至少從百分之五做起，和在地農民做朋友、與他們結合。」

新北市深坑區區長黃美華非常認同郭明政堅持有機的行動，黃美華也希望推廣深坑農產品、分享深坑的美，讓大家吃得安心、健康，並幫助小農創造商機。除此之外，她也期許大文山區可以成為食農教育的領頭羊，展現更多城市與地區的環境友善食物。

集英樓餐廳優先選用地、有機、安心認證的食材

集英樓餐廳由政大深耕計畫及蔬食顧問負責蒐集優質且較便宜的食材，考量食材保存的問題，政大也購入相當於大賣場規格的冷鏈設備，解決食材保鮮問題。總務長張其恆說明：「餐廳有些設備尚未完全到位，像廚房使用的煎爐因為運輸問題，直到上五才到貨。此外，還有餐廳配電調整，真正要所有能力發揮要等到 11 月底。」因此集英樓餐廳目前還是採每餐提供一種餐點、以預訂方式訂餐，不過未來設備到位後，希望每天提供三至四種餐點，並且提供現場點餐。

集英樓餐廳開放內用，也為教職員工生新增一處聯誼空間

另外，集英樓後方也新增由原車庫進行改造的新空間，由校長親題墨寶命名為「薪傳九五」，預計 11 月底開幕。總務長張其恆表示：「細部方案還在規劃中，未來可能提供輕食或茶點，朝向提供多樣化選擇努力。」未來「薪傳九五」也會開放校內各團體借用，希望增加學校同學、師生之間的聯誼空間。



今年集英樓餐廳於 10 月 29 日開幕，圖
為開幕儀式有機餐點展示



SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用 陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化



本校的里山及原鄉原民計畫和在地、政府、民間各機構合作探討竹木、蔬果農及原鄉文化產業有機耕作的發展，促進維持生態永續。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

合作單位：

- 政大整體 USR 社會責任資源和在地、政府、民間各機構合作探討竹木、蔬果農及原鄉文化產業的有機耕作的發展及產業，此合作契機可以維持生態永續。政大由校長擔任召集人，定期召開大學社會責任整合協調會議。今年本校大學社會責任團隊主動聯繫大文山地區各大專院校，在各校共同合作下，於今年 10 月 28、29 日於政治大學辦理 USR 聯合成果展，落實 USR 在地化的合作，例如，坪林、石碇、深坑、尖石、霧峰等地之拜訪及合作，除了辦理學生體驗活動、深化學生 USR 認知外，亦開發各地有機小農產品，媒合各計畫與 50+1 社會企業對地方永續利用土地的實際支持。

土地利用意識：

- 政大 USR「里山計畫」：近年來臺灣面臨國土利用重大變革，一方面必須擬定由全國到地方的國土計畫，以重新規範土地利用；另方面則須面對過往政策怠惰，所造成的非都市計畫地區的不當規劃。鄉間地區長期欠缺足夠的研究與規劃經驗，亟需學術界發展相關的理論與操作方法，提供實務界擬定鄉村規劃方案。除了著重於農業生產與大眾觀光，亦需考量小規模農舍生活體驗與其他產業可能性。

自然農法與友善種植：

- 政大 USR「原鄉原民」以尖石鄉田埔部落番茄合作社、煤源部落三一自然農園為基礎，協助自然農法的小農有穩定的通路可以販售農產品。參與者親身體驗自然農法生態友善種植過程，並以沉浸式的方式體驗泰雅文化，讓消費者認證產品的自然健康之外、藉由文化理解對泰雅社群產生連結，更因為自然耕作的原則，鞏固合作城鄉間永續利用陸域生態的連結。

政大 USR Hub 「原鄉原民」計畫保育土地的濫觴

辦理食農教育課程

本計畫的核心理念為「地方創生」，也是探討自然農業如何與地方創生結合的理念。舉凡自然農法、農夫體驗、部落導覽、特色餐點料理等都是討論範圍。本計畫藉由在地就業機會的提供，結合觀光產業來促進地方活絡的自然農業。地方活絡的自然農業對都市居民而言也是項助益。城市生活空檔的休閒時間，地方在此便發揮了作用。兩地交流合作，形成彼此依賴的關係。經由政大「挺在地、挺小農、挺有機」來支持在地小農，並向消費者傳達飲食健康的觀念，本計畫已於今年 11 月 5 日首創於本校「集英樓」餐廳場域與教育結合的課程設計，透過「一邊品嚐部落食材做成餐點，一邊聽取部落小農的故事」之上課方式，讓全校學生或教職員一探政大的「挺在地、挺小農、挺有機」如何間接促成政大社會責任保育土地的開始。

今年政大 USR 原鄉原民計畫團隊帶領學生至尖石泰雅田埔部落體驗泰雅食農及自然農法 1





今年政大 USR 原鄉原民計畫團隊帶領學生至尖石泰雅田埔部落體驗泰雅食農及自然農法 2



今年政大 USR 原鄉原民計畫團隊帶領學生至尖石泰雅田埔部落體驗泰雅食農及自然農法 3

SDG 17 多元夥伴關係：

建立多元夥伴關係，協力促進永續願景



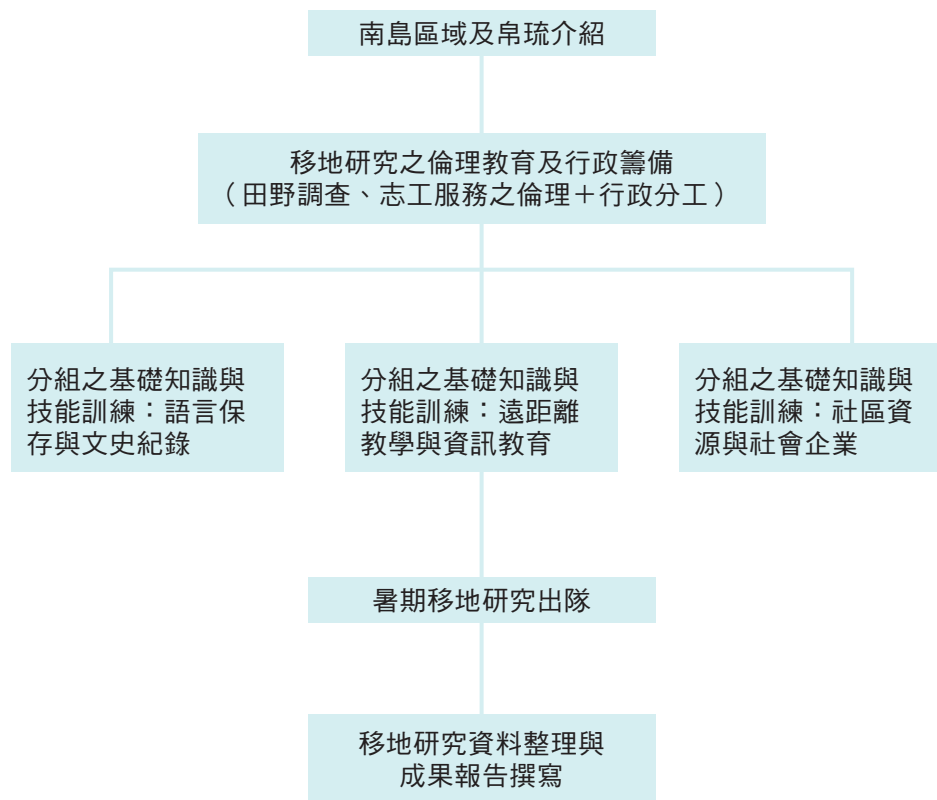
政大民族系將和泰國文化交流課合作開設「民族發展專題：南島文化與環境治理 Seminar on Ethnic Development: Austronesian Culture and Environmental Governance」，建立國際多元夥伴關係；政大 USR「K-12 偏鄉教育」積極在幼兒園及中小學進行 STEAM 課程的合作，協力促進多元夥伴合作的永續願景。

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

政大大學社會責任「南島志工」計畫國際交流課程設計

此課程將與帛琉政府單位和當地社區合作，並依造當地對語言保存與文史紀錄」、「遠距教學與資訊教育」、「社區資源與社會企業」三項需求，進行課程設計。而為符合帛琉需求，並發展本校特色，達到「本校多元課程、合作平台」的指標，本課程成功邀請教育系、資科系、經濟系等系所之教師共同授課，培養學生多方面之專業知識與技能。因此，此課程不僅落實教學創新，培養學生專業學術專長，使其善盡社會責任的同時，還能夠加深政大與國際學校之連結，臺灣與帛琉之合作也將不再侷限與政府單位，而是能夠向下深化至學生與當地社區，奠定更深厚的關係基礎。目前計畫主持人官大偉教授已根據課程規劃與民族系土地碩專班的陳怡萱助理教授提出了完整的課程設計。

為擴大南島課程能量、支持計畫長期發展，除了單一課程外，本計畫集結了一群對國際發展與志工服務感到興趣的各院系教師，一同申請了高教深耕 D 計畫的教研團隊，希望在課程以外也能形成跨院系的合作，將帛琉作為南島研究與合作的發展基礎和案例。



政大大學社會責任「南島志工」計畫國際交流課程設計

	課程主題 Topic	課程內容與指定閱讀 Content and Reading Assignment	學習投入時間 Student Workload Expectation	
			課堂講授 In-Class Hours	課堂講授 In-Class Hours
01 週		課程簡介	3	3
02 週	單元一： 南島區域及 帛琉介紹	南島區域、歷史與文化簡介	3	3
03 週		南島地區的環境議題	3	3
04 週		帛琉介紹	3	3
05 週	單元二：移地研究之倫理教育 及行政籌備	田野調查、志工服務之倫理行政分工	3	3
06 週	單元三： 三個分組之基礎知識 與技能訓練	語言保存與文史紀錄 -I	3	3
07 週		語言保存與文史紀錄 -II	3	3
08 週		語言保存與文史紀錄 -III	3	3
09 週		期中討論	3	3
10 週	單元三： 三個分組之基礎知識 與技能訓練	遠距教學與資訊教育 -I	3	3
11 週		遠距教學與資訊教育 -II	3	3
12 週		遠距教學與資訊教育 -III	3	3

政大大學社會責任「南島志工」計畫國際交流課程設計

	課程主題 Topic	課程內容與指定閱讀 Content and Reading Assignment	學習投入時間 Student Workload Expectation	
			課堂講授 In-Class Hours	課堂講授 In-Class Hours
13 週	單元五： 移地研究之倫理教育 及行政籌備	行政分工檢核	3	3
14 週	單元六： 三個分組之基礎知識 與技能訓練	社區資源與社會企業 -I	3	3
15 週		社區資源與社會企業 -II	3	3
16 週		社區資源與社會企業 -III	3	3
17 週	單元七： 移地研究之倫理教育 及行政籌備	行政分工檢核	3	3
18 週		期末討論	3	3

尊重讓傳統與現代共存共榮 南島民族論壇盛大舉行

日期：2021-12-13

單位：原民中心

【原民中心訊】

由原住民族委員會主辦、本校原住民族研究中心承辦的「2021 南島民族論壇暨執行委員會」，12月7日於臺北圓山大飯店舉行。總統蔡英文、行政院院長蘇貞昌、帛琉共和國前總統雷蒙傑索 Tommy Remengesau、原住民族委員會主委夷將·拔路兒、本校校長郭明政，以及來自馬紹爾、吐瓦魯、諾魯、紐西蘭等南島諸國的大使、代表們，和原民會十六族族群委員、各鄉鎮機關代表，皆蒞臨上午的論壇大會現場，為持續關注南島民族的連結、凝聚區域文化認同與國際合作而發聲。下午則由夷將主委主持執行委員會，邀集 13 個會員國家代表，確認去年度的工作項目，也訂定明年度的規劃。因應疫情影響，現場有十國代表出席，另有馬紹爾群島、索羅門等國代表以視訊方式連線參與。

南島民族論壇為兩年一次的政策型研討會，意在創設交流平台、推動南島民族現況與未來的分析研究、強化區域連結。今年主題聚焦於臺灣原住民族及南島國家的傳統領袖制度，思考傳統制度與現代法政共存共榮的可能。

開幕儀式中，帛琉共和國前總統雷蒙傑索特別提起蔡總統參訪帛琉時，毫不猶豫地喝下了當地傳統的蝙蝠湯，「這就是尊重在地文化的最好表現」。他也相信南島民族論壇是讓南島所有擁有共同民族根源的族群，分享歷史與經驗的場域，「海洋並未把我們分開，而是將我們緊緊聯繫在一起。」

蔡總統則肯定「傳統領袖制度」在當代社會的重要性，並讚許「南島民族論壇」在語言、文化、生態保育等等層面的串聯成果。儘管疫情嚴峻，但今年的論壇仍排除萬難的以部分視訊、部分實體的方式舉行，美國在臺協會更首次參與論壇。蔡總統也期待能有更多國家加入，共同推展更深刻的區域交流與合作。

當日論壇以臺灣和南島經驗相互對照。臺灣部分由阿美族蔡中涵教授、排灣族謝榮祥頭目、鄒族浦忠成監察委員、卑南族林志興研究員，藉由分析臺灣原住民族的傳統社會組織，反思傳統領袖及其制度在今日臺灣社會的意義與可能復振的機會。

南島部分則由帛琉共和國前總統雷蒙傑索 Tommy Remengesau、夏威夷 Kohala 組織執行長 Kamanaopono Crabbe、馬紹爾群島共和國最高傳統領袖 Iroijlaplap Michael Kabua，分享南島民族的傳統領袖社會制度和當代憲政體系結合的社會現況。帛琉、馬紹爾的憲法中都已明定，應以本地的習俗與文化審議土地、自然資源等問題，並確保傳統領袖的職能與權力。而他們的經驗也指出，傳統文化與智慧能補充現代政治體系的不足，並在國家遭逢危難時提供知識協助。比起現代法政制度，傳統領袖和知識更能有效的處理環境保育、海洋生態、土地紛爭、社群認同等等議題。「尊重差異、實踐在地文化，就是讓傳統制度與現代生活能夠和平共存、相互合作的基礎。」

由對照臺灣和太平洋南島國家的經驗，原民會主委夷將·拔路兒主委引用《原住民族基本法》，指出在當代臺灣落實傳統領袖制度或許可以不用等到修憲，而能夠以「另定法律」完成，讓傳統領袖和社會制度的價值能夠得到落實。

「南島民族論壇」是促進、保障南島民族基本權利的重要組織，也是連繫臺灣與南島民族歷史、經驗與知識的交流平台。政大原民中心長期關注臺灣原住民文化、教育、政治的發展，也投入極大的心力介紹南島民族的當代發展，希望能相互學習、彼此支援。本次會議是階段性成果展示，也是串聯區域力量、使原住民文化永續發展的起始。政大原民中心也將持續擔任臺灣原住民與南島民族之間的橋梁，讓文化認同彼此感染、民族經驗得以傳承，也讓「成為人」的核心價值能夠跨越時空而存在。



南島民族論壇大會大合照，總統蔡英文（左二排第一列右一）、行政院院長蘇貞昌（左三排第一列左一）、本校校長郭明政（左三排第二列右一）出席會議（照片來源：原民中心）

政大 USR Hub 茶路計畫的多元夥伴

新北市有機運銷合作社

網址連結：<https://www.facebook.com/NOAPMC/>

於 108 年 10 月 18 日成立，從坪林出發攜手新北市各區有機農友，與社員、在地居民一起投入有機食農教育、友善環境、地方創生、青年就業等目標，致力於有機合作運動之推廣。

坪青共創基地

網址連結：<https://www.facebook.com/plinglinplushub/>

坪林擁有豐富的生態環境、頂尖的茶產業文化，希望透過資源整合與媒合，加速推動地方事務與轉型發展，成為地方鏈結的樞紐，共同創造地方美好未來。

新峯友茶

網址連結：<https://xinfengtea.com/>

新峯茶行是詹承德之父奮鬥近 40 餘年的心血，因此第五代傳人詹承德想把父親赤手空拳打拼的精神，還有 40 多年的製茶技術給傳承起來。原本取名為新峯茶行，但有別於一般商業化模式，讓大家試喝不同風味的茶、不強迫購買，坐在茶桌上不會是一種壓力。閒話家常之下，幾乎每一組客人都成為家中的老主顧和朋友，也因此改名為新峯友茶。

坪林青年茶業發展協會

網址連結：<https://www.facebook.com/pinglinteageneration/>

在新北市坪林有一群年輕人，曾經為了生活離鄉背井，隨著時間的歷練，他們發現茶才是生活的羈絆，於是放下工作，回鄉做茶，想用新的思維、新的理念，講出屬於這個世代的新茶精神。

創新國際連結：種子培育計畫——新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

本計畫以「在地連結國際，國際增能在地」為目標，藉由「國際」元素作為計劃的樞紐，開創新移民、新二代、移工、本地及國際學生、跨國師資等社群間的緊密連結，促使各個社群分享多元文化。本計畫結合「移民與全球化」及「移民與文化的十個關鍵字」課程，修課學生來自於臺灣以及東南亞、東亞、歐洲、北美洲、加勒比海與南美洲等地的國際學生。學生在課堂上學習移民相關理論，在場域中參與社會實踐，進一步與新住民相互培力，活絡在地與國際之間的聯繫。

本計畫過去一年與群眾服務協會、蒲公英新移民協會、桃姊妹工作坊等夥伴機構建立深厚的合作關係，逐步積累三個面向的活動規劃：

- 一、多元文化培力：包括蒲公英協會新二代課後照顧班、新住民家庭校外教學、移工庇護中心華語交流活動。
- 二、創建新住民數位行銷平台：協助桃姊妹機構行銷，以及建立產學合作網站，目前已完成泰國料理的拍攝。
- 三、為擴大公眾對於人權及永續議題的理解，透過一系列真人圖書館、客座演講、移民影展、春季與秋季展覽、國際研討會等。
- 四、增進學生與公眾對於移民議題的認識。

創新國際連結：種子培育計畫——新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

蒲公英課後照顧班

蒲公英協會以新住民二代教育為基礎，而本計畫協助進行課照班活動，結合「移民與全球化」及「移民與文化的十個關鍵字」課程，帶領修課學生規劃數次課後輔導的學習活動。過程中，學生能夠參與社會實踐的活動，以趣味活潑的方式進行新住民二代的教育課程，並辦理 STEAM 教育的相關桌遊活動，提供多元的學習領域。

新住民家庭校外教學

此外，本計畫藉由多月以來的參訪交流並建立互信基礎後，已建立國際學生與新住民二代之連結，於今年年末辦理校外教學活動，讓新住民家庭能夠一同前往政大及周邊環境參觀，並透過大學生的陪伴與介紹，使新住民二代以及其家庭能夠認識不同環境並開拓視野，落實良好的雙向交流及多元文化的實踐。

創新國際連結：種子培育計畫——新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

移工庇護中心華語詞彙交流

中文班活動與創國學院「移民與全球化」及「移民與文化的十個關鍵字」課程進行合作，安排學生前往實地參訪桃園市印尼移工庇護中心，以小組活動的方式安排學生至機構進行中文班活動，規劃數次不同主題的學習中文內容，讓學生自行設計中文班的教案，透過此過程能夠讓學生自發性的瞭解移工的需求與常用的生活詞彙。

移工庇護中心華語及情感交流

「回想起來，從政大出發前往桃園的路程，兩個小時的車程，加上不斷轉乘的需要，與碰上放學、下班的尖峰人潮，真的很耗費精神與體力，離開熟悉的臺北去到陌生的桃園，似乎在某種程度上，稍稍模擬了移工們離開家鄉來到臺灣的艱辛過程。」一位同學在參與心得如是寫道。藉此，有別於新聞媒體再現的層次，我們希望藉由這些活動讓同學們得以進行直接的交流，除了與移工進行互動外，透過實地參訪機構，學生也能夠更加了解移工所身處的環境，認識真實的社會生活樣態，更重要的是，這也包含了人的情感在內。

創建新住民數位行銷平台

對於臺灣的新住民而言，數位創新教育是提升經濟收入、改善家庭社會條件的關鍵。許多新住民家庭有自行販賣家鄉手作用品或食品，本計畫著手建立線上新住民數位行銷平台，使新住民家庭能夠多一個販售與宣傳的管道。

創新國際連結：種子培育計畫——新住民數位行銷教育計畫的多元夥伴

桃姊妹機構行銷

於前一年度的計畫執行基礎上，與利伯他茲桃姊妹展開深入合作，參與利伯他茲桃姊妹辦公室開幕儀式。桃姊妹工作坊為弱勢家庭提供一個可以販售商品的據點，而當中也包含新住民家庭。本計畫透過與新住民成員對談去了解他們的需求，並協助規劃產品的數位行銷：除了透過拍攝工作坊產品的行銷影片外，也製作工作坊產品的宣傳 DM、手冊，規劃有效的宣傳模式與方法。透過紀錄的方式以圖文並茂的內容來介紹機構的服務內容，使得更多新移民夥伴能加入桃姊妹。

建立產學合作網站

本計畫透過訪談、拍攝照片與影片，從創業新移民的視角，製作數位行銷影片。在逐一拍攝店家與產品的基礎之上，建立產學合作網站，行銷新移民夥伴的美食產品。「我這裡可是臺灣很難看見的南泰料理餐廳唷！」來自宋卡的端宰姊姊總是大方地招待每一位來到店裡的客人，一邊驕傲地說一邊端出她拿手的辣炒豬肉。然而受到疫情影響，餐廳無法如以往營運，於是我們一同苦惱、思索如何把餐桌上的料理放在網路上行銷。2021 年，當大家都經歷了一場讓許多人被壓得喘不過氣的疫情，許多的小吃店為了疫情，不得不尋找新的銷售出口，網路平台也是在這樣的背景下，逐漸發展起來。端宰姊姊很快就想到運用料理包的方式，以及製成一罐罐的泰式醬料，讓帶著芬香的薑黃味的南泰料理有機會走向臺灣每一個角落。

政大 110 年度大學社會責任各計畫和 SDGs 永續指標一覽表

聯合國 SDGs 永續指標核心精神	政大 USR 各計畫
SDG 1 終結貧窮	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 偏鄉 K-12 教育計畫
SDG 2 消除飢餓	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫
SDG 3: 健康與福祉	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 偏鄉 K-12 教育計畫 USR Hub 原鄉原民計畫 USR Hub 茶路計畫 USR 種子培育深耕慢性病科技照護人才培育計畫 USR 種子培育臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力計畫
SDG 4: 優質教育	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 偏鄉 K-12 教育計畫 USR 種子培育臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力計畫
SDG 5: 性別平權	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 偏鄉 K-12 計畫
SDG 6: 淨水及衛生	USR Hub 里山計畫 USR Hub 茶路計畫
SDG 8: 合適的工作及經濟成長	USR Hub 茶路計畫 USR 種子培育新住民數位行銷教育計畫

聯合國 SDGs 永續指標核心精神	政大 USR 各計畫
SDG 9: 工業化、創新及基礎建設	USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫
SDG 10: 減少不平等	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 偏鄉 K-12 教育計畫 USR 種子培育深耕慢性病科技照護人才培育計畫 USR 種子培育新住民數位行銷計畫
SDG 11: 永續城鄉	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫 彰化縣福鄉地方創生計畫
SDG 12: 責任消費及生產	USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫 USR Hub 茶路計畫 彰化縣福興鄉地方創生計畫
SDG 15: 保育陸域生態	USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫
SDG 16: 和平、正義及健全制度	USR 興隆安康・共好文山計畫 USR 種子培育新住民數位行銷計畫 USR 種子培育臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力計畫
SDG 17: 多元夥伴關係	南島志工國際交流計畫 USR Hub 里山計畫 USR Hub 原鄉原民計畫 USR Hub 茶路計畫

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 終結貧窮：消除各地一切形式的貧窮	由政大 USR「興隆安康·共好文山」計畫團隊協同安康社區兒少陪伴團體「微光盒子」，110 年度以遊戲體驗的方式，帶領青少年認識貧窮與兒少議題。同學隨著卡牌進行，體驗一個脆弱或是高關懷兒少所面臨的各種選擇，在遊戲的最後，藉由一些實際發生的例子，帶領同學一起思考身為高中生有哪些行動可以一起幫助社會終結貧窮。
 消除飢餓： 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	國立政治大學自營食農餐廳——集英樓餐廳首開國內大學先例，強調挺在地、挺有機、挺小農，優先選用地、有機、安心認證的食材，以合作契約的方式，讓在地小農可以用友善土地的耕種方式，獲得更穩定的收入。透過落實大學社會責任、翻轉社會，「讓鄉下的人有好生計、都市的人有好生活。」未來不只政大，文山聯盟的八所學校也將努力一同落實挺在地、挺有機、挺小農，「開始一定無法百分之百，但至少從百分之五做起，和在地農民做朋友、與他們結合。」政治大學將推動大文山區成為食農教育的領頭羊，展現更多城市與地區的環境友善食物。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 健康與福祉： 確保及促進各年齡層健康生活與福祉	• 政大 USR Hub「原鄉原民」計畫 110 年度以尖石鄉田埔部落番茄合作社、煤源部落三一自然農園為基礎，在因應疫情影響，上半年將生產之自然農法蔬菜，與教會組織連結，以團購的方式販售蘿蔓、青江菜、福山 A 菜等數種蔬菜，並因應季節性產出，於 5 月出產水蜜桃、6 月出產高山鱒魚、10 月出產甜柿及原住民社群較具特色的作物，如野蜂蜜、樹豆。協助培育深諳自然農法的小農建立穩定的通路販售農產品，更藉由對泰雅族群產生連結，培育校內外師生、大眾對多元文化理解的能力。 • 110 年十月份郭校長帶領本校大學社會責任的團隊前往深坑及石碇拜訪農會、區公所及有機農友們，過程中校長親自講述有關 50+1 社會企業的運作模式和未來希望營運的方向。50+1 社會企業希望在未來透過政大校友的力量，協助更多的小農轉型有機，讓有機農友們的健康農特產品能放上社會企業的購物平台，增加有機小農提供健康食品的通路，也藉此讓政大的集英樓餐廳承購更多有機小農的健康產品當作集英樓餐點的食材。 • USR 茶路計畫課程設計：政治大學鄰近臺灣重要茶產區貓空，茶產業近年來面臨手搖飲料的競爭、勞動力老化、茶整體產業的衰退等問題。政大「茶路計畫」希望從茶產業出發，讓學生理解茶文化，建立政治大學茶山學校的特色，並藉由茶產業，透過跨領域的了解與互動，找出地方創生造福社會、增進健康生活的可能性。從 109 年開始，汪文豪老師持續開設「地方創生——大文山茶產業與文化傳播」，修課人數約 40 人，課程上汪文豪老師帶領學生前往貓空茶區，體驗製茶活動，讓學生更了解茶產業。另有戴秀雄老師及官大偉老師共同開設的「地方創生入門」課程，教導學生地方創生的基礎知識，進而培養潛在地方創生人才。

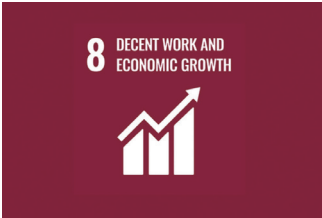
政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	• 政大 USR「K-12 偏鄉教育」計畫團隊持續推動國中小 STEAM 人文藝術教育，致力培育創新課程的教學師資，配合教育現場急需多元跨領域之師資投入，於今年 110 學年度第一學期共參與 13 所學校，共同推動木育教育，且已在學校端設有實體木藝、植物染課程的建構（例如育英國小、柯林國小、南安國小、萬富國小、蘇澳國小等）；雙北地區則有影視音實驗教育機構培育多元 STEAM 師資人才，例如中和國小、復興國小等。 • 政大「偏鄉 K-12」計畫合作單位：20 個（臺灣工藝美術學校、全聯善美的文化藝術基金會、郁田工藝社、向陽薪傳木工坊、桃園市立大溪木藝生態博物館、財團法人至善社會福利基金會、See More Art、老派博粉、國立師範大學、臺北海洋科技大學、臺東縣立東海國中、臺東縣教育處家庭教育中心、國立教育廣播電台、新北市立北大高中、新北市立新店國小、社團法人中華白絲帶關懷協會、中華民國衛星廣播電視事業商業同業公會、中華民國廣播事業協會、苗栗真心關懷協會、伯大尼兒少家園）。
 性別平權： 實現性別平等，並賦予婦女權力	• 政大 USR「興隆安康·共好文山」計畫團隊利用駐點方案的時間開設各式主題工作坊，課程的主題皆為團隊夥伴長期觀察安康孩子們的行為及需求而設定，例如性別教育、人際溝通及情緒管理。110 年團隊持續 109 年的計畫，和「微光盒子」與政大教育系的老師同學合作，培養政大教育系的學生進入場域帶領孩子進行性別平權活動——規劃課程內容、認識安康社區的孩子並安排籌備活動。 • 政大 USR「偏鄉 K-12」計畫 STEAM 數位文化創生行動：【數位文化創生行動】兼採實體舉行和視訊方式，提供各地學生參與在地文化工作坊的多元交流管道；今年度取得原住民文化及性別平等繪本授權，並完成數位化影音製作。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	• 政大商學院企研所投身永續社會實踐，與技嘉科技聯合下發起了「企業永續實踐之淨灘活動」企業專案，並透過認養海灘規劃長期的淨灘活動。 • 政大「國關論壇」關注水資源國際發展與衝突，對國家間水資源爭議與衝突進行研究分享討論，分析水資源短缺可能破壞國家執政能力造成內部動亂，更可能引起國際衝突。針對水資源的短少與水資源變異相關國際互動持續理解與關注。
 可負擔的潔淨能源： 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	• 政大地政系土地測量與資訊組碩士班學生以「臺灣西部海域離岸風力發電選址自然災害風險評估之研究」獲得臺灣永續能源研究基金會暨財團法人中鼎教育基金會所舉辦的 2021 SDGs 學術論文獎。政大地政系運用測量與空間分析技術協助政府發展綠色能源，展現本校在大學社會責任（USR）的具體實踐。 • 政大「大南方的發展・學」講座關注再生能源發展與挑戰，國家發展研究所因應疫情邊境管制，以發展研究為中心，聚焦全球南方（Global South）社會、族群與相關議題的發展，邀請到 NIRAS（Taiwan）（臺灣尼阿斯有限公司）總經理 Raoul Kubitschek 以「Environmental Impact Assessment towards the Global South—Brief Overview of European Approaches for Stakeholder Engagement」詳細說明歐洲商會與歐洲廠商到全球南方地區投資再生能源建設時，經常會遇到的環評挑戰與問題。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 合適的工作及經濟成長： 促進包容且永續的經濟成長， 讓每個人都有一份好工作	• 政大商學院推動產學合作，與商業周刊、政大 Amundi 鋒裕匯理投資創新研究中心合作辦理「綠色金融創新趨勢高峰會——與永續者同行論壇」，針對臺灣綠色債券、ESG 永續金融、全球 ESG 投資、綠色金融創新等新趨勢，進行產官學界的交流，為臺灣綠色金融與永續投資盡一份心。 • 政治大學「新住民數位行銷教育」USR Hub 種子培育計畫，以「在地連結國際，國際增能在地」為推動目標，進行多元文化的培力與交流。「跨界公民（Beyond Boundaries）」計畫實地參訪相關機構，訪問越南、印尼、宏都拉斯、韓國、以色列、菲律賓等在臺移民的困境，以跨文化的視角呈現移民遷徙與流動的生命軌跡。
 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 工業化、創新及基礎建設： 建立具有韌性的基礎建設， 促進包容且永續的工業，並加速創新	• 近年來臺灣面臨國土利用重大變革，一方面必須擬定由全國到地方的國土計畫，以重新規範土地利用；另一方面則須面對過往政策造成的非都市計畫地區的不當規劃。鄉間地區長期欠缺足夠的研究與規劃經驗，亟需學術界發展相關的理論與操作方法，提供實務界擬定鄉村規劃方案。考量聯合國 SDGs 的「永續城市及社區」和「產業、創新與基礎建設」議題，政府大力推動地方創生之際，不能僅著重於農業生產與大眾觀光，亦需考量小規模農舍生活體驗與其他產業可能性。望眼國際上的鄉村發展經驗，以德國為代表的歐盟鄉村發展模式，是極為重要的典範。 • 政大「里山計畫」團隊考量地緣因素以及較無高速道路連結之鄉村環境，挑選平溪與貢寮作為樣區，進行資料蒐集與分析，盤點地方居民期待解決的空間課題與發展方向後，執行樣區的實驗性規劃。團隊在今年 110 年執行開設相關主題課程，並著手蒐集樣區相關資訊，也進行移地研究，並持續田野調查，盤點樣區空間課題，發展整體規劃的初步構想與框架，以及完成教材初稿。預期不久的未來完成樣區的實驗性規劃，邀請授課教師評論成果。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
減少不平等： 減少國內及國家間的不平等	• 政大 USR「K-12 偏鄉教育」計畫團隊今年 110 年度持續於大臺北地區、桃竹苗地區、花東地區、離島地區等地執行超過 30 場進校人文藝術推廣課程，將資訊、數位資源與創新藝術教案帶進偏鄉，消弭不平等。例如，計畫主持人郭昭佑老師、共同主持人倪鳴香老師、協同主持人曾正男老師、黃葳威老師及傳播學院宋珮老師與劉俐華老師、英語學系招靜琪老師等於校內開的 STEAM 教育導論、語言教育導論；又於校內舉辦 2 場「看藝術學思考」線上志工培訓工作坊，培訓校內 30 名學生成為種子教師，並進行遠距線上陪伴課程。計畫團隊也與各界人士參與計畫相關工作推動、場域經營及交流、課程開發及講授等之成效——例如，中華民國衛星廣播電視事業商業同業公會 / 中華民國廣播事業協會 / 社團法人中華白絲帶關懷協會 / 苗栗真心關懷協會協助繪本研習、電子書製作事宜（社群）……等 35 所中小學舉辦進校人文藝術教育推廣課程，參與學生人數超過 4,000 人。 • 臺灣的偏鄉地區由於交通不便、人口外移、經濟條件受限等因素，導致弱勢家庭相對較多，教育資源較少，教師流動率較高，遂使偏鄉學生較難透過教育途徑翻轉社會階級，改善生活處境。近年來在政府政策（偏遠地區學校教育發展條例）、民間團體（如博幼基金會、至善基金會、為臺灣而教等）的努力下，偏鄉地區的硬體設備（如電腦、投影機、電子白板等）多已得到明顯改善，但是以師資為主體的軟體資源仍待補強。特別是在 108 課綱實施後，教育現場變得比以往需要更多能夠執行多元創新教學策略的師資，以回應 AI 時代的社會需求與挑戰。STEAM 是科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Art）以及數學（Mathematics）的縮寫。STEAM 教育的核心不在於五門學科知識本身的內容，而是強調讓學生直接面對、探索生活中的課題，讓學生自行構思解決方案，並透過親自動手做的方式，將構想化為具體的結果。透過思考、嘗試與除錯的反覆過程，使學生們能夠積極活用各種學科的知識與技能，自然而然習得一種獨立自主的學習模式，進而培養出跨領域實踐的核心能力。本校教育學院整合教育學院、理學院（程式設計）及傳播學院（數位傳播與人文藝術）、外國語文學院之相關課程，由「偏鄉 K-12 教育」計畫協同主持人曾正男教授擔任學程召集人，建構「STEAM 跨領域學分學程」，整合本校課程並加強 STEAM 教育的重要性。讓同學在課堂學習中，了解 STEAM 課程實作示範的演練和教學設計，讓學生透過親身體驗，共同討論 STEAM 教育的核心價值，並建構起 STEAM 的基礎教學和課程發展能力。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
The image shows the SDG 11 icon, which consists of a stylized orange square containing the number '11' and the text 'SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES' above a graphic of three buildings of increasing height. 永續城鄉： 建構具包容、安全、 韌性及永續特質的城市與鄉村	• 政大 USR「里山計畫」110 年度共開設 4 門通識課程，並選擇坪林、雙溪、尖石、石碇、深坑……等地區為里山樣區，辦理田野調查、展覽、講座、訪談、論壇……等活動共計 25 場，參與人次達 1160 人。本計畫辦理之各項活動皆以知識交流為核心目的，使年輕學子對於農村環境與空間課題有近一步的認識，藉此培養新生代投入地方創生領域，並藉由訪調與課程實作協助各地整理地方空間課題，以及發想地方創生策略。本年度 110 年共辦理 2 場論壇，邀集各方人員，包含中央部會代表、地方政府機構代表、專業領域之學者、以及關心地方產業發展的地方民眾與人民團體，共同討論地方發展的未來展望。 • 「里山計畫」永續城鄉調查：政大社會責任的「里山計畫」自 109 年度始開辦 2 門地方創生相關課程，今年 110 年擴充至 4 門課程，選課學生數增加 2 倍，踏查樣區因此擴大。再者，由於與政大「茶路計畫」合作，110 年下半年起政大社會責任團隊著手處理「里山計畫」與「茶路計畫」樣區交界地區，進而與石碇、坪林地方青農和地創團體共同進行人員培力以及協助地方調查，使得計畫運作得以更全面深入。政大的社會責任資源也與農村地區的創生團隊的資源合作更加密切，共同辦理各項活動後募集回饋問卷，將問卷資料整理後分享給地方夥伴，藉此提升地方創生團隊活動之細緻度與延續性。 • 政大「原鄉原民」計畫永續城鄉種植與消費：為了鞏固消費者對於小農品牌與農作物永續種植的信任，政大社會責任「原鄉原民」計畫以走動式工作坊，邀請團體到尖石鄉進行體驗式文化旅遊。參與者親身體驗自然農法生態友善種植過程，並以沉浸式的方式體驗泰雅文化，讓消費者認證產品的自然健康之外，更藉由文化理解對泰雅社群產生連結，以鞏固城鄉之間永續的生產者與消費者關係。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 責任消費及生產： 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	• 從今年 2021 年三月起，政大 USR「茶路計畫」團隊與校內通識中心共同辦理十場食全食美茶系列講座，由不同的角度推廣並加深政大師生的茶文化知識，讓學生們更深入的了解友善環境農業的責任消費、生產和未來臺灣茶產業的困境與願景。 • 政大 50+1 社會企業責任消費及生產：起初由政大 50+1 社會企業以團購方式，購買詹承得新峰友茶的有機茶產品，實際支持轉型有機的茶農，除了茶產品之外，團購商品擴及全臺灣。為了讓校友資源能夠幫助更多有機農友，政大建置購物平台，將上架各種不同的廣義有機的農產品，目前已有四家茶農的商品上架，未來將會有更多農產品，希望藉由購物平台，讓農友的產品能有更多的行銷管道。 • 原鄉原民計畫發展尖石鄉有機生產的對話平台：政大大學社會責任 110 年 5 月起即辦理尖石地區的農產品、竹木產業、地方小旅行等產業議題，定期邀請專家學者召開線上視訊論壇。參與者除了尖石鄉公所農業課同仁、在地農民、在地 NGO 外，也特別邀請其他在尖石進行地方創生的學校團隊，如國立臺灣大學邱祈榮老師、國立臺北科技大學陳建文老師、臺北醫學大學林益仁老師、國立清華大學劉柳書琴老師以及敏實科技大學劉玉山老師等跨校合作參與。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 保育陸域生態： 保育及永續利用陸域生態系， 確保生物多樣性並防止土地劣化	• 政大整體社會責任資源支持竹木、蔬果農及原鄉文化產業之「在地創生」及「社會企業」的發展及人才培育，例如，由校長擔任召集人，定期召開大學社會責任整合協調會議；本校主動聯繫大文山地區各大專院校，在各校共同合作下，於今年 110 年 10 月 28、29 日於政治大學辦理 USR 聯合成果展及各校 USR 團隊實務經驗分享交流會；落實 USR 在地化：拜訪坪林、石碇、深坑、尖石、霧峰等地。除了辦理學生體驗活動、深化學生 USR 認知外，亦開發各地有機小農產品，媒合各計畫與 50+1 社會企業對地方小農的實質支持。 • 林業、竹木業保育：政大「里山計畫」於 110 年度執行時，進行了鄉村地區訪談與田野調查，綜合整理出三個法治層面的議題，包含檢討建築管制相關法規於鄉村地區造成的發展限制、檢討觀光發展條例在地方人民團體之限制、竹業發展受制於禁伐補償，以及經濟林廠商規範等。政大的大學社會責任團隊希望推動部落發展經濟營林的共管理制度，並邀請林業主管機關共同和原鄉原民地區討論經濟營林法規的執行。 • 蔬果農生態保育：政大 USR Hub 整體社會責任實踐注重所有的社會實踐必然與教學及研究結合，其目標為徵選、規劃及執行竹木、蔬果農及原鄉文化產業之「在地創生」及「社會企業」，以及有機農業的永續發展。以上大學社會責任的實踐在校方、教師、行政人員以及學生的合作下，達到了實際的社會連結，例如，本校 50+1 社會企業之運作；主動聯繫大文山地區各大專院校，在各校共同合作下，於今年 10 月 28、29 日於政治大學辦理 USR 聯合成果展及各校 USR 團隊實務經驗分享交流會；拜訪坪林、石碇、深坑、尖石、霧峰等地。除了辦理學生體驗活動、深化學生 USR 認知外，亦開發各地有機小農產品和鼓勵、提倡小農之有機耕作；還有媒合政大各計畫與 50+1 社會企業對地方小農保護土地、有機耕作的實質支持。

政大 110 年度大學社會責任推動成果 SDGs 指標分析總表

SDGs 核心精神	政大 110 年度大學社會責任推動成果亮點分析
 和平、正義及健全制度： 促進和平多元的社會，確保司法平等， 建立具公信力且廣納民意的體系	• 政大 USR「興隆安康·共好文山」計畫團隊於今年 5 月在明道國小開設兩堂基礎法律教育課程，透過課程推廣基礎的法治教育，教導學童基本的法律常識，於從小紮根。出席數共 95 位。此外計畫舉辦為期 3 日的「法之呼吸營法律生活營」的營隊活動，在團康遊戲之餘，透過 4 大目標：隱私安全、網路成癮與霸凌、家庭暴力防治、毒品防治，奠定小學生的生活法律常識。
 多元夥伴關係： 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景	• 政大的南島志工計畫透過政大校內外及國際資源，促成原住民族部落、社會企業，以及原住民族土地相關政府部門的對話平台及人才交流，進而提出基於原住民文化、集體權的經濟增能策略與方案。政大的大學社會責任團隊已和國內原住民族社區合作，結合相近地理環境、遭遇類似發展議題的國外原住民族社區，建立學術與社區之間的跨國對話與合作平台。 • 政大大學社會責任「南島志工計畫」除了與民族系既有的泰國文化交流課合作，協助其在課程內容中新增國際志工服務，以及相關語言和技能之訓練外，也將開設「民族發展專題：南島文化與環境治理 Seminar on Ethnic Development: Austronesian Culture and Environmental Governance」，將學生帶往帛琉進行為期兩週的國際志工課程。此課程將與帛琉政府單位和當地社區合作，並依照當地對「語言保存與文史紀錄」、「遠距教學與資訊教育」、「社區資源與社會企業」三項需求，進行課程設計。而為符合帛琉需求，並發展本校特色，達到「本校多元課程、合作平台」的指標，本課程成功邀請教育系、資科系、經濟系等系所之教師共同授課，培養學生多方面之專業知識與技能。因此，不僅落實教學創新，培養學生專業學術專長，使其善盡社會責任的同時，還能夠加深政大與國際學校之連結，臺灣與帛琉之合作也將不再侷限於政府單位，而是能夠深化至學生與當地社區，奠定更深厚的關係基礎。



伍、 未來展望

110 年對於本校大學社會責任的運作，是充滿轉變的一年。在這一年裡，除了既有 USR 計畫在疫情中尋求穩定的發展外，三個種子培育計畫也進入了第二個年頭，實際展開政大大學社會責任措施。三個 USR Hub 計畫更是在這一年中，歷經人事調整後，與本校既有 50+1 措施結合，進行了跨計畫的合作，將本校在協助農村與有機小農的社會責任任務，推進到面對既有法規制度上的困局。而整體校務與政大的大學社會責任，也從這一年起將 SDGs 各指標更加融入運作中的事務。

無可諱言地，本校因為科系的組成偏重文、法、商與社會科學領域，在校園推動技術性質取向的事務或是偏重技術領域的社會任措施比重上，至今仍然難以與由法律、社會領域為基礎的大學社會責任比較。但是，從本校在今年的大學責任發展來看，除了有理學院執行的 USR 種子培育計畫「健康促進與數據科學——深耕慢性病科技照護人才培育」外，另有與其他大專院校的合作，包含組成大文山大學社會責任聯盟強化跨校合作的可能性，與中興大學合作，將中興大學農學院的專業引進本校，並透過課程影響校園師生對於永續農業與食農教育的理解，更媒介中興大學有機驗證中心的服務，使其能進入鄰近的深坑與石碇地區，使本校在推動大學社會責任上能夠結合自然科學領域，延伸至陸域、水域生態維繫等以自然科學或技術層面為主的 SDGs 指標，平衡本校大學社會責任措施偏重社會問題面向的情形。

在以地方創生為核心的 USR Hub 方面，三個計畫在今年起也陸續與在地團體建立連結。分別與坪林的地創團隊與青農團體、石碇與新竹尖石的地方創生團體合作，辦理當地有機茶葉的團購，與之一起營運地方創生相關課程，使得大學資源不僅可以提供地方服務，也使在地經驗得以流入大學，成為滋養本校師生的資源。除與在地團體的連結之外，本校今年也逐步建立與政府相關機關（構）合作的管道，如新北市府農業局、尖石鄉公所與農業科技研究院農業政策研究中心等，嘗試扮演人民團體與政府相關部門之間的橋樑，希望可藉此逐步突破法制困境。

在前述今年所建立的基礎上，本校對於明年大學社會責任工作將首先針對既有計畫，持續予以支持與深化，並在做好在地化的前提下，強化本校大學責任的國際化，優先持續進行改善與強化下列工作：

一、50+1 社會企業

50+1 社會企業的概念源自於透過 50 個消費者支持 1 個農人生產，由政大實踐社群支持農業（Community Supported Agriculture），並以有機或友善農法耕種健康食材，達到守護大地、提高農民收入及消費者生活品質的目標。今年政大 50+1 社會企業相關事務包括陸續成立 50+1 社會企業、招募 50+1 會員、成立 50+1 全國性協會，以及推動 50+1 社會企業向有機小農採購等工作。

鑒於今年 5 月至 9 月間，50+1 社會企業成員透過團購模式已創造逾七十萬元之消費量，為改善新竹尖石與新北坪林小農收入（含轉型有機之費用）提供了實質上的協助。明年計劃之工作重點在於穩定並擴大 50+1 之成效，一方面引入電商平台運作，使消費端的支付方式更為靈活，另一方面也持續穩定擴大協助小農轉型之數量與地區。

二、農村小旅行及竹木產業

本校在大學社會責任事務運作上，由校長擔任召集人召開大學社會責任整合協調會議，以促進各團隊間橫向的交流與整合，建立推動社群，發揮團隊合作。會議邀請全校各 USR 計畫相關執行單位、團隊及校外學者專家共同參與，議題涉及本校大學社會責任的政策、方案、經費、人員、空間、成果等，有效凝聚校內團隊之共識與工作方向。在明年也將持續此一架構，繼續支持既有各計畫的運作與深化。

本校的兩個 USR 計畫皆具有完整結構，卓有實績。因此，在新的年度，這兩個計畫的任務便是持續進行強化。「興隆安康・共好文山——大學與社區共善」計畫、「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升」計畫，將由本校大學社會責任辦公室積極協助其國際型與深耕型之轉型規劃。在國際發展方面，由本辦公室協助建立各計畫與南島論壇、國際志工服務之間的連結，積極準備 USR 計畫於南島領域之發展。次則積極辦理新案徵件（111 年新計畫案）以擴大 USR 種子培育計畫基盤，提供既有 USR

種子培育計畫提升至萌芽型計畫之規劃與準備；種子培育計畫中若有適合者，也將扶持其發展為萌芽型或深耕型 USR 計畫。由於迄今本校計畫徵件皆採開放式處理，由院系教師自由提案，但因本校大學社會責任發展方向已逐漸明確化，未來是否強化由學校訂出較有結構性的題材選項進行徵件，將會納入新年度推動大學社會責任事務的策略予以討論。

此外，本校將持續提供經費支持茶路、里山、原鄉原民三個 USR Hub 計畫的執行與成效考核。此三個 USR Hub 計畫具有運作上的統一性，除直接支持本校 50+1 社會企業理念之運作，也肩負積極開發協助小農的任務。三個 USR Hub 計畫自今年下半年起，由茶路計畫與里山計畫合作，連結坪林與石碇在地創生團隊，針對地區調查與產業改善等課題，進行課程規劃與學生（未來駐地人員）之培養。里山計畫與原鄉原民計畫亦透過系列座談會，實質發掘目前地方創生容易面臨且待解決之困境，迄今已發現偏鄉地區建築合法認定之問題、農村小旅行在行政管理上所遭遇之限制，以及竹木產業伐取權之資源共享權等問題。這些問題都必須在新的年度中進一步予以探索與研析，期望能在 111 年獲得初步的成果，確實地回饋到坪林、石碇、深坑、雙溪、貢寮與尖石等樣區。

三個 USR 種子培育計畫：「健康促進與數據科學——深耕慢性病科技照護人才培育」、「創新國際連結：新住民數位行銷教育計畫」與「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」，除了將由本校持續支持外，也希望能夠藉由擴大本校 USR 推動量能、深化校園 USR 整體認知，產生新的種子培育計畫，同時期待未來三個種子培育計畫可以提升至萌芽型、深耕型或國際型 USR 計畫。

三、USR 通識課程與永續農業教育

今年，政大邀請中興大學農學院教授於明年至本校開設食農、永續農業之課程，如何使這些課程成為奠定本校 USR 事務的校園基礎並廣受學生歡迎，乃成為明年重要工作。大學社會責任與地方創生相關課程的後續發展，也是明年課程開設上最重要的階段性任務。此外，源自大文山大學社會責任聯盟高校的資源，亦為明年政大 USR 實踐工作的要項，期能透過跨校合作，開創更多大學社會責任、地方創生相關課程的機會。

四、政大「國際發展與志工服務計畫」願景

- (一) 善盡社會責任：結合民族系現有泰國文化調查課程及帛琉志工相關課程，帶領學生前往海外服務，鼓勵並協助學生實踐社會責任。
- (二) 透過課程、學術工作坊、會議開拓更多未來合作區域：在學生前往泰國及帛琉進行志工服務的同時，與東南亞和太平洋地區建立教學與學術合作。
- (三) 維持國內經驗分享：學生從泰國及帛琉返臺後，將於政大校內、台聯大各校進行成果分享，不僅能讓更多同學認識「國際發展與志工服務計畫」，以利後續課程招生，亦能讓學生對本計畫之合作國家帛琉與泰國有更深入的認識。
- (四) 推動政大國際化的相關工作：協助舉辦更多國際論壇、會議，連結更多不同國家學術單位、學者、組織及學生的互訪與合作。

綜上所述，明年本校大學社會責任事務的工作重點有：

- (一) 擴大整體校務對應 SDGs，並在此基礎上，維持雙軌 USR 運作模式，藉以統整 USR 計畫，落實 USR Hub 計畫。
- (二) 持續召開大學社會責任整合協調會議，推動與執行 USR 措施。
- (三) 提升既有 USR 計畫之層次，增加萌芽型、深耕型與國際型 USR 計畫之數量與量能。
- (四) 落實執行本校 USR 種子培育計畫。
- (五) 50+1 社會企業協助小農模式已初具規模及成效，應在既有架構下，穩定擴大協助小農轉型之數量與採購能量。
- (六) 在與中興大學合作開設食農教育相關課程後，進一步檢討既有 USR 相關通識課程之結構，建立課程地圖，以佈局導入新課程之方向與具體作法。
- (七) 推動大文山區跨校合作及 USR 促進活動，深化與大文山 USR 聯盟合作事務，嘗試大文山地區跨向 USR 合作之可能性，並強化與石碇及坪林在地團體之合作。



政治大學

大學社會責任辦公室

地址：11605 臺北市文山區指南路二段 64 號

TEL：02-29393091

官網：<https://usr.nccu.edu.tw/>

Office of University Social Responsibility

Address: NO. 64, Sec. 2, ZhiNan Rd., Wenshan District, Taipei City 11605, Taiwan (R.O.C)

TEL: 02-29393091

Official Website: <https://usr.nccu.edu.tw/>



政治大學 | 大學社會責任辦公室

在地・國際・永續