



2022  
CJCU



# 長榮大學 永續報告書

CHANG JUNG CHRISTIAN UNIVERSITY

## CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT



# 目錄 CONTENTS

關於本報告書 002

年度績效總結 003

## 1 認識長榮 004

- 1.1 董事長的話 005
- 1.2 校長的話 006
- 1.3 校史沿革與地理環境 007
- 1.4 組織與財務 009

## 2 校務治理與互動關係人互動 012

- 2.1 校務經營策略與永續發展願景 013
- 2.2 董事會運作現況 019
- 2.3 學校互動關係人與委員會 019
- 2.4 重大議題矩陣分析 023

## 3 辦學績效 029

- 3.1 創新與實務之研究 030
- 3.2 課程規劃 034
- 3.3 招生策略及成效 036
- 3.4 校務發展績效表現 039
- 3.5 師生表現傳捷報 045
- 3.6 推廣教育 050

## 4 幸福校園 051

- 4.1 人力配置與培訓 052
- 4.2 教學品質與管理 055
- 4.3 研究發表成果 057
- 4.4 產學鏈結 058

## 5 輔導與申訴機制 062

- 5.1 生活輔導 063
- 5.2 學習輔導 064
- 5.3 職涯輔導 066
- 5.4 申訴與內控機制 069

## 6 永續校園 071

- 6.1 TCFD 架構氣候因應策略 072
- 6.2 Covid19 因應措施 081
- 6.3 環保校園 083
- 6.4 安全校園 089
- 6.5 健康校園 090
- 6.6 國際校園 093

## 7 社會責任落實 098

- 7.1 落實社會責任 099
- 7.2 生態正義 101
- 7.3 社區共好 106
- 7.4 弱勢關懷 115
- 7.5 完善互動關係人互動機制 119

## 8 GRI 準則對照表 122

- 8.1 第三方 GRI 檢核準則 123



### 聯絡資訊

若您有任何建議或者疑問，歡迎透過以下管道或者學校網站與我們聯絡，謝謝！

長榮大學 校務研究中心 校務發展組  
校址：71101 臺南市歸仁區長大路 1 號  
聯絡電話：06-2785-123 分機：1906  
信箱：chinchie@mail.cjcu.edu.tw  
網頁：<https://www.cjcu.edu.tw/>

## 關於本報告書

GRI 102

2022 年，長榮大學（以下簡稱本校）發行第六本永續報告書（第一本於 2016 年發行），以邁向永續經營為最重要的承諾與使命，並向所有關心本校的互動關係人傳達本校在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職生關懷上的努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標。未來，長榮將持續對外界揭露在財務、教育、研究、環境與社會的相關資訊，建立更多元的管道與互動關係人主動溝通，創造社會安全、健康、永續的基督教大學。下一本中文版永續報告書將於 2023 年 8 月發行。

### 報告撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）公布之全球永續性報導準則（GRI Standards）編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性、回應性及衝擊性等四項原則，來作為報告資訊之彙整及揭露。相關資料乃透過跨部門之 CSR 工作小組蒐集，由校務發展組完成彙整、溝通整合與編輯修訂之工作，再經送各單位複審，最後由校長核閱後定稿出版。

### 報告品質管理流程



### 資料蒐集邊界

內部邊界為長榮大學校區，外部則為家長、雇主與實習機構、政府單位與社區民眾；面向包括「經濟」、「環境」、「社會」與「自訂考量面」層面。

### 資訊揭露時間範圍

本報告書內容主要涵蓋時間依資料取得類型，主要以學年度（107-109 學年度為 2018 年 8 月 1 日 - 2021 年 7 月 31 日）為主，部分資料以年度（例：2021 年為 2021 年 1 月 1 日 - 2021 年 12 月 31 日）呈現。長榮大學所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至二學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。此期間組織與供應鏈無重大改變。

# 年度績效總結 – 獎項及肯定



首度申請即進榜

2022 THE IMPACT RANKINGS

601-800

THE TIMES EDUCATION



榮登前 52% QS 最佳大學亞洲排名

2022 QS ASIA UNIVERSITY RANKINGS

351-400

QUACQUARELLI SYMONDS



首度申請即進榜

2022 QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS

1001-1200

QUACQUARELLI SYMONDS



前進百大

2021 世界綠色大學全球排名

96

UI GREEN METRIC



推動環境教育

2021 績優遴選表揚計畫團體組

特優獎

台南市政府



環境教育國際實驗學院

2021 榮譽院長珍古德博士獲頒

鄧普頓獎

鄧普頓基金會



實踐綠色經濟

2021 方舟咖啡認列

綠色餐廳

行政院環保署



全球商管學院前 6%

2021 管理學院通過

AACSB

國際商學院促進協會



連續兩期全院通過

2021 資訊暨設計學院通過

IEET

中華工程教育學會認證委員會



南部私校唯一

2021 TCSA 永續發展報告書

白金獎

台灣永續能源研究基金會



首次參賽即獲獎

2021 AREA 亞洲企業社會責任

綠色領導獎

BMI BUSINESS INTELLIGENCE PTE LTD



大學社會共融

2021 TSAA 台灣永續行動獎社會共融

金獎 / 銀獎

台灣永續能源研究基金會



連續四年獲獎

2021 台南市綠色採購

績優獎

台南市政府



連續五年獲獎

2021 台南市水環境守護志工隊補助及績優獎勵計畫

優等獎

台南市政府



連續五年獲獎

2021 世界水質監測競賽

優選獎

台南市政府



首次參賽即獲獎

2020 第一屆《遠見》USR 大學社會責任獎生態共好組

首獎

遠見雜誌



永續校園展現

2020 第二屆國家企業環保

銀獎及綠色行動獎

行政院環保署



首次申請即獲獎

2019 QS STARS RATING

四顆星

QUACQUARELLI SYMONDS



社會責任肯定

2018 國家永續發展獎

教育類

行政院國家永續發展委員會



# 1

SDG 4

## 認識長榮

- 1.1 董事長的話
- 1.2 校長的話
- 1.3 校史沿革與地理位置
- 1.4 組織與財務



2022 世界大學影響力排名 THE IMPACT RANKINGS 首次申請及進榜

**601-800** 名

2021 TCSA 永續發展報告書

**白金獎**

2022 QS 亞洲最佳大學排名榜排名進步至

**351-400** 名

2021 世界綠色大學評比首次進

**前百大**

2022 QS 世界大學亞洲排名，長榮大學首次申請即進榜排名

**1,001-1,200** 名

E 環境 S 社會 G 治理

• 籌備永續淨零辦公室籌備處

◎ 中程目標

• 成為世界優質的基督教大學

• 申請「國際安全校園」認證

◎ 短程目標

◎ 長程目標



## 1.1 董事長的話

GRI 102

長榮大學創校雖僅 29 年，但因隸屬臺灣長老教會體系，使我們擁有長老教會百年優良傳統。在臺灣的現代文明史上，不論是在醫療、教育、文化方面，長老教會是重要推手。創立長榮中學為臺灣第一所西式中學；長榮女中是臺灣第一所女子中學，「不纏足」一小步，解放當時傳統婦女，倡導男女平等一大步；興建新樓醫院為臺灣第一所西式醫院，在當時醫療知識不發達年代，使醫術現代化。並以羅馬拼音翻譯聖經、以新印刷術發行臺灣第一份報紙－臺灣教會公報、播種言論自由風氣。長榮大學創立就是要延續長老教會對臺灣文化、教育、醫療發展使命，培育高等教育人才。

學校第一教學大樓中庭奠基石上題「此基置外更無基，基也者耶穌基督也」道盡耶穌基督為長榮大學根基。第二教學大樓牧羊圖，闡明絕不放棄任何一隻羊精神為長榮大學教育理念。孩子是上帝的寶貝，不能放棄任何一個孩子，要讓他們受到最好照顧和教育。位於第三教學大樓左側「洗腳禮」雕像說明耶穌替門生洗腳，耶穌曾說「我是你的老師尚且替你們洗腳」，彰顯學習耶穌謙卑服事精神。

本校秉持「全人牧育」之基督博愛精神，無私地把全部經費用在學校建設及教育學生身上。視提供有心讀書孩子「求學的權利」，為一項重要辦學責任。希冀所牧育每一位學生，均能成為打造公義社會的種子，並為因應地球極端氣候變遷，重視教育學生環保意識，培養節能減碳習慣，善盡大學愛護地球永續發展責任。

期勉學校全體同仁，「盡心、盡性、盡意、盡力，愛你所服務的長榮大學；盡心、盡性、盡意、盡力，愛我們的學生如同自己的兒女；盡心、盡性、盡意、盡力，結合全校力量服務我們生長的社會」，相信在上帝的帶領和恩典下，師生同心協力，長榮大學定能邁向一流基督教大學，永續經營，長久榮神益人！

董事長 黃仁村

仁村



## 1.2 校長的話

GRI 102

本校強調全人教育，實踐「以學生學習為中心」的教學理念，持續厚植教師知能，落實教學品質保證，支持學生跨域學習，鏈結國內外企業產學合作與師生產業實習，致力培養學生專業知能，實踐學用合一之辦學。同時戮力深化國際化策略，積極向世界大學高品質標準邁進。承蒙全校師生攜手努力，本校辦學績效卓著，屢獲各界高度肯定，包括：2023QS 世界大學排名 (QS World University Rankings 2023) 本校進步 200 名至 801~1,000 名，名列前 57%，亦於 2022 年 QS 亞洲最佳大學排行榜向前邁進至 351~400 名；同時參與 2022 THE impact ranking 獲排名 601~800；2021 年管理學院通過 AACSB 認證；2021 年資訊暨設計學院全院通過 IEET 工程及科技教育認證。

本校堅持「敬天、愛人、惜物、力行」核心價值，以「全人教育、長榮永續」為發展使命，實踐本校大學社會責任，深化大學對社會正面影響力，期以「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為目標，形成社會公義典範的永續循環與進階提升。

1. 2017 年成立環境教育國際實驗學院，下設國際珍古德根與芽生態教育中心及永續發展國際學位學程，致力培育國際因應氣候變遷菁英人才，倡議維護生態正義。
2. 2017 年成立南臺灣第一所「尤努斯社會型企業中心」，並於同年成立第一家社會企業公司～方舟美好生活事業(股)公司，期望透過社會企業理念之推廣與實踐，積極協助解決社會問題。
3. 積極參與教育部大學社會責任實踐計畫(USR)，推動計畫包括：「綠色社區根與芽行動計畫－從在地到國際」、「相約樣仔腳－走向整全的社區經濟與照顧之路」、「惡地護老在龍崎－青銀共好 AgeLong」以及「打造台南社創矽谷－佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續」。透過內外資源整合與教學制度創新，積極將大學影響力由校內拓展。
4. 2020 年成立永續生活實驗室，與工研院攜手合作，縝密連結聯合國永續發展目標(SDGs)，持續推動大學創新教學與研究，培育更多兼具社會關懷與解決社會問題的社會責任推動種子。
5. 本校認養台南巴克禮紀念公園和經營高雄六龜池田屋場域，希望將大學社會責任能量

延伸至校外場域，與當地社區、學校共同攜手保護環境、推廣人文。

6. 2022 年與台灣永續能源研究基金會合作，簽署「大學永續發展倡議書」，同時成立淨零永續推動辦公室，並籌設零碳轉型聯盟，積極宣示邁向永續發展典範大學目標。

本校長期深耕環境保育，深獲社會各界肯定，繼 2015 年本校榮獲臺南市推動環境教育績優獎肯定後，2016 年再獲國家環境教育獎學校組特優，2018 年獲國家永續發展獎(教育類)，2020 年分別榮獲第二屆國家企業環保獎『銀獎』和『綠色行動獎』，以及一屆《遠見雜誌》USR 大學社會責任獎，「生態共好組」首獎；2018~2021 連續四年獲績優綠色採購企業獎；2020 年獲教育部肯定為 USR 扛壩子；2017~2021 連續五年榮獲台南市水環境守護志工隊補助及績優獎勵計畫以及世界水質監測競賽等相關獎項；更於 2021 年世界綠色大學評比進入全球百大，排名第 96 名。逐年彙編發行永續發展報告書(CSR)，2016~2020 年皆獲 TCSA 台灣企業永續獎肯定，2021 年則榮獲第十四屆 TCSA 永續報告獎大學組白金獎；並參與 2021 第十一屆 AREA 亞洲企業社會責任獎，榮獲綠色領導獎；在在顯示學校辦學經營治理及大學社會責任之投入深獲肯定。



校長

李平龍

## 1.3 校史沿革與地理位置

### 校史沿革

#### 1865

英國宣教師馬雅各醫師奉派來到台灣，選定台灣府（今台南）做為英國長老教會台灣宣教的中心，在台南看西街亭仔腳設立看西街醫館（即新樓醫院前身）及禮拜堂。

#### 1988

3月正式向教育部提出籌設「長榮工學院」之申請，於1989年6月獲得教育部核准（台78高26488號），1990年2月3日完成財團法人設立登記（南院民法登3781號）。

#### 1992

11月16日長榮工學院奉准改為長榮管理學院（台81高62959號），1993年2月16日財團法人私立長榮管理學院登記核准（南院民法登9171號）。

#### 2014

本校成立國際珍古德根與芽生態教育中心，使長榮大學成為地方社區之環境教育基地，並於2016年獲得環保署的肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」，成為名符其實的「水岸綠色大學」。

#### 2017

成立尤努斯社會企業研究中心，為南台灣第一個；同時也是全國第二個以諾貝爾和平獎得主尤努斯博士（Dr. Muhammad Yunus）之名所設置的社會企業中心。透過教育及訓練培育等方式，推廣社會企業理念，將社會公義種子擴及至世界上的每一個角落。

本校從籌備、創校、改名等各階段，在董事會及校長領導之下，全體教職員工生努力配合，積極辦學，建立制度，創造特色，在109學年度(2020.08-2021.07)設有管理學院、健康科學學院、人文社會學院、資訊暨設計學院、永續教育學院、神學院、環境教育國際實驗學院、安全衛生科學學院、美術學院9大學院及博雅教育學部，其中包括34個學系（含學程及進修學士班）、17個碩士班（含碩士在職專班）、1個博士班。

### 地理位置





# 長榮大學重要年度紀事



1865

- 英國基督長老教會宣教師馬雅各醫師來台，選定台南為英國長榮教會台灣宣教中心



1885

- 9月21日創辦台灣第一所西式中學「長老教會中學」，即「長榮高級中學」前身，首任校長為余饒理先生



1963

- 籌組成立長榮文學院第一屆董事會



1989

- 6月獲得教育部核准籌設「長榮工學院」；8月成立長榮工學院董事長會



1992

- 長榮工學院正式改名為「私立長榮管理學院」，設置資訊管理、企業管理、國際企業、會計等四個學系，招收新生200名。同年聘請林邦充教授為首任院長

1997

- 簡春安教授擔任第二任校長，致力人文教育培養，尤其在服務和藝術教育不遺餘力

2000

- 蕭龍生教授擔任第三任校長，致力落實全人教育、提升教學和研究，推廣服務



2017

- 成立尤努斯社會企業研究中心，為南台灣第一個；同時也是全國第二個以諾貝爾和平獎得主尤努斯博士 (DR. MUHAMMAD YUNUS) 之名所設置的社會企業中心
- 本校與砂勞越科技大學、經緯航太科技成立「無人機研究及應用中心」



2018

- 榮獲行政院環保署肯定，頒予「國家永續發展獎(教育類)」；台南市政府的肯定，頒予「綠色採購企業獎」、「世界水質監測競賽-特優獎」、「水環境守護志工隊補助及績優評比-優等獎」
- 成立「無人機中心」，全台第一個受教育部認可的無人機大學文憑，也是第一個在海外設立無人機中心的機構
- 「長榮角川國際動漫教育工作室」正式成立



2016

- 榮獲環保署的肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」特優
- 設立「環境教育國際實驗學院」、「國際珍古德根與芽生態教育中心」，組織規程報教育部通過，「永續發展國際學士學位學程」亦經教育部核定 106 學年度 (2017.07-2018.08) 招生



2019

- 首度參與 QS 世界大學星級評等 (QS STARS RATING)，即獲四星榮譽
- 積極參與聯合國「世界環境日」，響應「打敗空污」活動，獲聯合國世界環境日主辦單位頒發「世界環境日英雄證書」



2014

- 珍古德博士種下「希望之樹」並揭牌「國際珍古德根與芽生態中心」



2020

- 長榮大學生態教育中心啟用暨開幕典禮
- 參與 QS 亞洲最佳大學排行榜，首次進榜即榮獲 401-450 名
- 長榮大學永續生活實驗室開幕儀式



2013

- 李泳龍教授擔任第七任校長，以穩定開源基盤、控管成本結構、組織精進活化、策略投資轉型、創造區為價值等五大發展面向，帶領長榮大學朝南台灣最好的私立大學及世界一流的基督教大學整日目標邁進



2021

- 長榮大學啟動國際安全學校認證
- 長榮大學管理學院通過 AACSB 認證
- QS 世界大學排名，長榮大學首次申請即進榜排名 1001-1200 名
- 世界綠色大學評比首次進前百大



2003

- 陳錦生教授擔任第四任校長，以清新活力帶領全校師生邁入新紀元，矢志將長榮大學發展為台灣一流的基督教大學



2022

- QS 亞洲最佳大學排行榜排名進步至 351-400 名
- 與台灣永續能源研究基金會合作，簽署「大學永續發展倡議書」，推動永續發展典範大學
- 成立淨零永續推動辦公室 (籌備處)
- THE IMPACT RANKINGS 大學影響力排名，長榮大學首次申請即進榜，全球大學中名列 601-800 名



2002

- 10月01日長榮管理學院改名為「長榮大學」

2023

- QS 世界大學排名，長榮大學進步 200 名排名 801-1000 名，名列前 57%!

## 1.4 組織與財務

GRI 102

GRI 201

本校為高等教育體系，隸屬教育部大學校院，於 109 學年度 (2020.08–2021.07) 組織規程規劃設有管理學院、健康科學學院、人文社會學院、資訊暨設計學院、神學院、永續教育學院、環境教育國際實驗學院、安全衛生科學學院、美術學院 9 大學院及博雅教育學部，其中包括多項系所、學程、學士班、碩士班及博士班等。



## 基本資料

項目	說明
學校名稱	長榮大學
校址	71101 台南市歸仁區長大大路 1 號
董事長	黃仁村
校長	李泳龍
網址	<a href="https://www.cjcu.edu.tw/">https://www.cjcu.edu.tw/</a>
專任教師數	234 位 (校庫 10903 期)
兼任教師數	216 位 (校庫 10903 期)
職員數	292 位 (校庫 10903 期)
正式學籍之在學學生總人數	8,134
學院及學部數	9 學院及博雅教育學部
學系 (學程 / 專班) 數	34 (含學程及進修學士班)
研究所數	18 (17 個碩士班、1 個博士班)
中心數	11
109 學年度餘絀	27,859,881



## 107-109 學年度 (2018.08-2021.07) 收入表

學年度	107 (2018.08-2019.07)		108 (2019.08-2020.07)		109 (2020.08-2021.07)	
	元	%	元	%	元	%
學雜費收入	837,030,885	65.72	784,176,742	64.0	759,048,970	61.62
推廣教育收入	18,198,294	1.43	18,921,918	1.55	15,368,532	1.25
產學合作收入	123,493,872	9.70	117,918,918	9.63	143,902,323	11.68
補助及受贈收入	192,187,390	15.09	205,161,398	16.8	224,495,634	18.23
財務收入	9,335,432	0.73	8,522,303	0.70	6,434,866	0.52
其他收入	93,331,397	7.33	89,655,467	7.32	82,596,765	6.70
合計	1,273,577,270	100.00	1,224,356,746	100.00	1,231,847,090	100.00

## 107-109 學年度 (2018.08-2021.07) 經常支出表

學年度	107 (2018.08-2019.07)		108 (2019.08-2020.07)		109 (2020.08-2021.07)	
	元	%	元	%	元	%
董事會支出	1,256,892	0.10	1,095,090	0.08	1,168,415	0.09
行政管理支出	260,437,679	19.95	255,251,549	20.2	241,659,960	19.18
教學研究及訓輔支出	829,873,281	63.59	803,744,761	63.59	793,763,085	63.02
獎助學金支出	73,840,901	5.66	72,121,703	5.71	77,313,772	6.14
推廣教育支出	15,393,211	1.18	16,442,197	1.30	14,407,280	1.14
產學合作支出	114,472,535	8.77	108,389,007	8.58	119,847,910	9.51
財務支出	9,638	0.01	165,942	0.01	116,957	0.01
其他支出	9,852,290	0.74	6,702,829	0.53	11,429,592	0.91
合計	1,305,136,427	100.00	1,263,913,078	100.00	1,259,706,971	100.00

# 2

SDG 4

SDG 16

## 校務治理與互動關係人互動

- 2.1 校務經營策略與永續發展願景
- 2.2 董事會運作現況
- 2.3 學校互動關係人與委員會
- 2.4 重大議題分析



目前已與 **21** 個國家、**164** 所國際知名高等教育學校締結姊妹校

籌備 **淨零永續推動委員會** 以及 **淨零永續推動辦公室**

E 環境 S 社會 G 治理



## 2.1 校務經營策略與永續發展願景

SDG 4

GRI 102

本校是奉耶穌基督的聖名所設立的基督教大學，隸屬具 150 年歷史「臺灣基督長老教會總會」之教育機構。以「全人牧育、長榮永續」為基礎，透過五大教育設計（專業、通識、生命、品格、生活），並透過校務發展策略之實踐，矢志邁向國際頂尖的基督教大學。鑒於基督教教育講求教育平權，視供應有心讀書的孩子「求學的權利」為一項很重要的辦學責任。

本校積極拓展國際交流，擴增與深化姊妹校及夥伴學校，目前已與 21 個國家、164 所國際知名高等教育學校締結姊妹校（含 ACUCA），分布於美國、加拿大、法國、奧地利、德國、日本、韓國、泰國、馬來西亞、印尼、印度、菲律賓、澳洲、中國及香港。

在校務治理部分，秉持「敬天愛人、惜物力行」之核心價值，並以「全人牧育、長榮永續」為發展使命，期以「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為目標。



註：110 學年度由成為社會責任領航大學滾動修正。

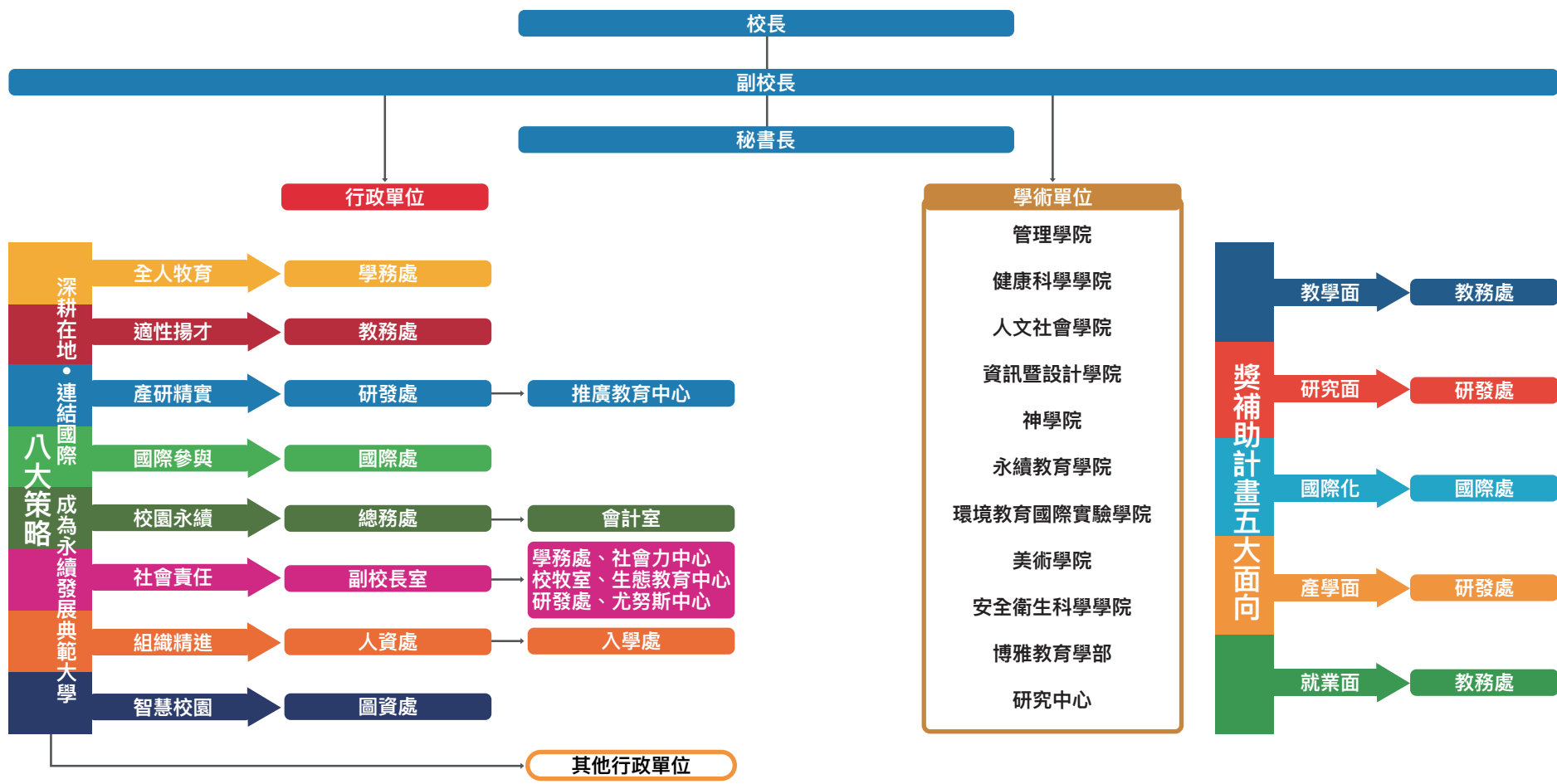
## 110-114 學年度 (2021-2025) 中長程校務發展計畫之八大策略

近年來，臺灣囿於人口出生率的急遽下滑，導致少子化問題日趨嚴重，迫使高等教育市場面臨了招生困境及大學林立競爭加遽的雙重壓力危機，如學生來源嚴重短缺、大學財務及經營困難、教職員工失業及辦學品質下降等問題將一一浮現，對高等教育市場造成蝴蝶效應般的巨大影響衝擊；加上我國現行大學法及私立學校法對於大學營運採僵固化的規範，更不利於大學校院自我定位及發展特色的展現。因此大學的經營若要突破少子化、競爭激烈及經營規範僵固的高教環境，勢必規劃出前瞻性的營運策略與計畫，以尋求在困窘的高教市場中屹立不搖、永續發展。

為使校務推動更具體的目標可依循，本校中長程校務發展計畫下，盤點本校自我特色，與檢視現階段所面臨的內、外部困難與挑戰，擬定適切改善策略，實踐校務發展行動計畫，期聚焦推動校務，擬定全人牧育、適性揚才、產研精實、國際參與、校園永續、社會責任、組織精進及智慧校園等八大策略，以完成各階段校務使命，持續挹注專業領域所需的軟硬體設備，打造多元與無所不在的學習環境，激發學生學習動機與潛能。



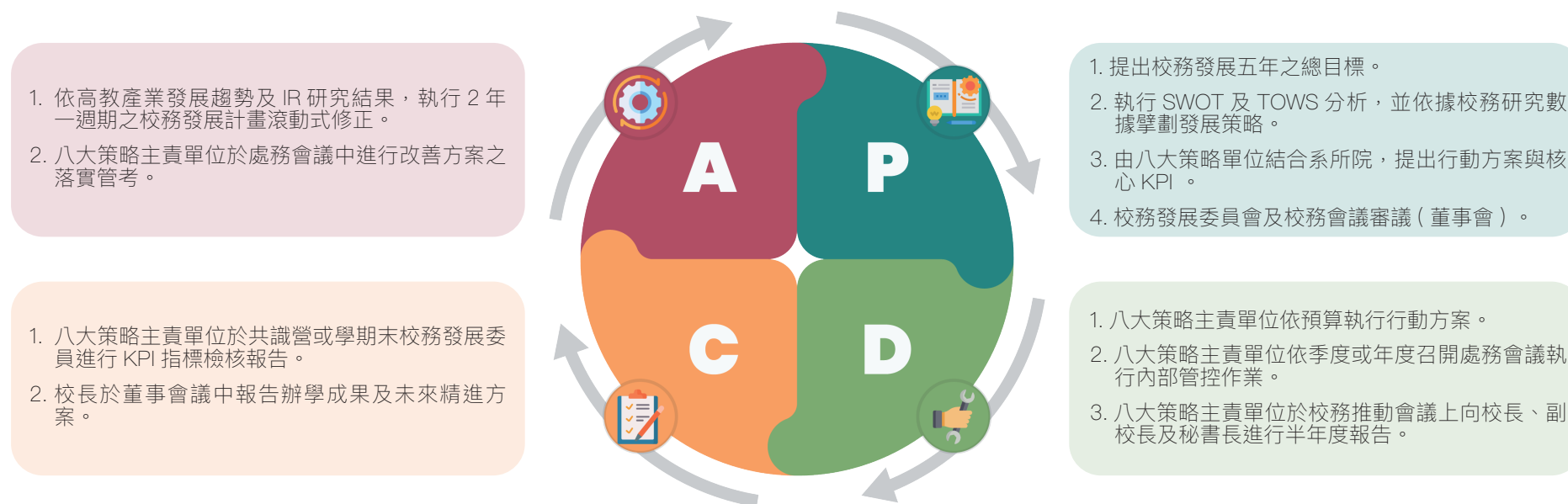
110-114 學年度 (2021-2025) 中長程校務發展計畫單位組織結構圖



## PDCA 管考機制

為有效達成校務發展計畫管制與考核目標，以成為「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為目標永續發展，透過定期管考機制來追蹤、檢視達成的效益。本校管考機制分為兩部份，首先由各策略專責單位訂定較繁細之績效指標，包含投入、過程、產出面指標由各策略專責單位進行自我管考，並請各單位將主責計畫進程規劃於線上管考平台回報目前進度以及預計成效，另校級管考主要由校務研究中心進行較重要之主要核心績效指標 (outcome 面)，本校校務研究中心將以學年度為期程，進行各策略成效之管考作業，並透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議；而在年度計畫執行後並有本校稽核辦公室負責對此項計畫經費與執行程序內涵，進行稽核監督。並依照中長程校務發展方向與策略評估每年的績效，於每次管考機制以及永續報告書呈現達成之目標，並針對已改善的部分持續精進，而未達成的目標找出問題所在，尋找解決辦法，以利本校經營能夠永續發展。

## PDCA 管考機制架構圖



## 互動關係人溝通之重大關注議題分析

在完備關係人溝通機制方面，為追求校務永續發展，本校擬與所有的互動關係人建構有效、透明的多向溝通管道，以瞭解他們的需求與期許，進而做為擬訂本校社會責任策略與治理經營重要參考依據。本校從 2016 年發行第一本永續報告書 (Campus Sustainability Report, CSR)，至 2022 年已連續發行六本，未來將持續更新校務發展策略進程於報告書內，藉由全面了解互動關係人相關需求，進而對外界揭露在財務、教育、研究、環境、社會等層面相關資訊，明確回應互動關係人關切重大議題，並進行評估，建立更多元的管道與互動關係人主動溝通，以承擔更多社會責任。



本校堅持「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」之發展目標，積極落實永續發展理念。在校務治理部分，本校依據國家發展計畫與教育部人才培育白皮書之規劃方向，連結本校「效法耶穌濟世救人精神，成為世界一流的基督教大學」之願景，以「敬天、愛人、惜物與力行」為核心價值、及「全人牧育，長榮永續」為校務發展使命。本校校務發展八大目標著重於達成「長榮永續」之辦學使命，揭櫫敬天、愛人、惜物、力行之核心價值，致力肩負起社會責任，以中長程校務發展八大策略「全人牧育」、「適性揚才」、「產研精實」、「國際參與」、「校園永續」、

「社會責任」、「組織精進」及「智慧校園」緊扣聯合國永續發展目標：SDG4、SDG8、SDG9、SDG16 及 SDG17 五項為本校發展特色，落實「深耕在地、連結國際、成為社會責任的領航大學」目標，並於「教學」、「在地」、「環境」、「國際」、「社會」、「組織」、「經濟」及「安全」八個面向執行範疇，希冀透過本校行政、學術單位及全體同仁共同集思廣益、群策群力，俾利在動盪的高等教育環境中尋求多元發展利基、力求「治理」、「環境」、「社會」永續發展。

### 中長程校務發展計畫之八大目標與校務發展使命示意圖



以學校行政面，自創校以來，本校總務處會定期檢測校園能源使用量、校內用水量、溫室氣體排放量、廚餘回收輛、報廢物回收量，評估校內設備營運功能並實施汰舊換新、達成校園環境節約能源最大效益之作為。

以學校教學面，本校積極落實環境教育，以二仁溪為起始點，2002 年成立河川保育中心，十餘年來著手進行生態守護的行動，發展「做中學、學中做」的體驗式學習課程，為拓展環境教育的範圍，更於 2016 年成立南台灣第一個「環境教育行動學堂」，將環境保育觀念融入課程；讓系所教師帶領學生們親身著手環境守護、資源回收的作為，以身作則理解環境保護的精神；並於 2016 年與國際珍古德協會合作成立「環境教育國際實驗學院」，由珍古德博士擔任榮譽院長，下設「國際珍古

德根與芽生態教育中心」與「永續發展國際學士學位學程」，以行動式學習規劃一系列環境教育課程，並招募國際生，不僅讓學生增加國際移動力，更加環境保護的理念推廣至國際。

以學校產業面，本校亦將社會責任理念落實到商業模式裡，於 2017 年成立「方舟美好生活事業股份有限公司」，這也是臺南第一間以尤努斯精神所成立的校園衍生的社會企業。並於 2018 年在校內成立 Ark Café 方舟咖啡館，由本校研究發展處引導，並以跨系、擴愈、跨界的方式結合農業、科技、設計、美學以及永續的概念合作，以在地傳統、在地工藝以及在地食材為元素，藉由師生的創意發想，孵化各種不同類型的環保產品。

## 中長程校務發展總目標



## 自我 SWOT 策略分析



## 2.2 董事會運作現況

GRI 102

GRI 405

本校董事會董事總額十五人，董事每屆任期為四年，連選得連任。置董事長一人綜理會務，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。目前第十屆董事會成員有：黃仁村（董事長）、郭人鳳、李正富、林中生、陳宏一、楊青峯、劉武泰、帖喇·尤道、吳明坤、蕭培賢、徐立群、蔡玉敏、黃仲銘、陳宗彥、李美霞。

董事會行使職權，均依私立學校法及捐助章程辦理，董事會議之召開時程則以配合校務推展為原則，平均每學年度約召開 5 次，由董事長召集董事會議，並為會議主席。審議重要校務發展計畫、重要規章、預算決算、重大工程、校長之選聘、監督及考核，領導學校永續經營。

董事均須親自出席董事會議，不得委託他人代理。董事會之決議，應有董事總額過半數之出席，以出席董事過半數之同意行之。但重要事項之決議，應有董事總額三分之二以上董事之出席，以董事總額過半數之同意行之。

董事會為促進審核校務計畫及重要規章功能，並提升董事會監督學校財務及基金管理的效能，依功能分為財務管理、策略發展、產學合作、永續經營監督及宗教教育等五個小組。並依私校法規定遴選侯書正、蕭士銓及林錫慧等三位監察人。



**| 董事長 | 黃仁村**  
**| 學歷 | 高雄醫學院醫學系畢業**  
**| 經歷 | 長榮大學董事長**  
**長榮大學創辦人**  
**仁村醫院院長**

### 董事薪酬：

本校董事會成員均為無給職，僅依相關規定於出席會議活動時支領出席費及交通費。

### 長榮大學董事會辦理重要事項如下：

1. 通過「長榮大學組織規程」、「長榮大學編制內職員及技術人員任用與晉陞要點」、「長榮大學約僱人員管理與升遷要點」、「長榮大學職員工考核獎懲辦法」、「長榮大學特聘外籍師資延攬辦法」、「長榮大學會計制度修正案」、「長榮大學校長遴選及解聘辦法」、「長榮大學名譽博士學位授予辦法」、「備查案等重要規章增訂及修正。
2. 通過本校每學年度預算案、決算書案及財產變更登記案。

## 2.3 學校互動關係人與委員會

SDG 4

SDG 16

GRI 102

本校除了董事會為最高治理機構外，全校發展迄今計有 46 個委員會，分別負責經濟、環境、社會及治理面衝擊的決策。另外，本校中長程校務發展規劃擬定社會責任策略，由副校長擔任專責人，透過社會責任專責會議之召開，擬定本校社會責任策略發展方向與執行情形，並定期向董事會進行社會責任策略規劃與執行報告。

本校對外亦踴躍參加公協會及相關會員組織，包括：亞洲基督教大學協會 (ACUCA)、中華民國私立大學校院協進會、臺灣基督宗教大學校院聯盟 (TaiCUCA)、長榮學園策略聯盟、臺灣綠色大學聯盟等。

本校為基督教大學，奉行基督博愛精神，因此對於互動關係人與學校間的溝通與互動機制極為重視。為了有效執行中長程計畫之社會責任策略，邁向永續校務發展，經由校內充分討論，並參酌外部專家意見，將主要互動關係人進行重要性評估，進而鑑別出學生、家長、教職員、校友、企業雇主、目的事業主管機關、社區等七類主要互動關係人。

## 2021 年長榮大學於各個組織會員資格

組織或協會名稱	身分資格
亞洲基督教大學協會 (ACUCA)	會員
中華民國私立大學校院協進會	會員
臺灣基督宗教大學校院聯盟 (TaiCUCA)	召集人
長榮學園策略聯盟	會員
臺灣綠色大學聯盟	永久會員

## 互動關係人關切議題與溝通機制情形

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師師資及教育方向</li> <li>校園安全與設施</li> <li>補助與獎學金</li> <li>學習資源</li> <li>實習及就業機制</li> <li>申訴機制</li> </ul>	校、院、系務會議	每月一次
		<ul style="list-style-type: none"> <li>主管電子郵件信箱</li> <li>學校網路平台</li> </ul>	隨時
		<ul style="list-style-type: none"> <li>校、院；系課程委員會</li> <li>校安中心</li> <li>校園佈告欄</li> <li>系學會、社團</li> <li>班代會議</li> <li>導師時間</li> </ul>	每學期一次 / 不定期
		師生座談	每學年一次

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練考核與升遷</li> <li>薪資福利</li> <li>教學研究環境</li> <li>申訴機制</li> </ul>	教職員工關懷網	每月一次
		校、院、系務會議	隨時
		<ul style="list-style-type: none"> <li>校、院、系教師評審委員會</li> <li>職工評議委員會</li> </ul>	每學期一次 / 不定期
		教職員工教育訓練	每學期四次
		<ul style="list-style-type: none"> <li>共識營</li> <li>基層職工人員退休會</li> </ul>	每學年一次
		教職員公聽會	不定期

## 互動關係人關切議題與溝通機制情形

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習成效</li> <li>校園安全與設施</li> <li>補助與獎學金</li> <li>學生就業機會</li> </ul>	招生說明會	不定期
		<ul style="list-style-type: none"> <li>新生家長座談會</li> <li>家長滿意度調查</li> <li>家長關懷網</li> <li>學校網路平台</li> <li>導師輔導電話</li> <li>校安中心</li> </ul>	每學期兩梯次 每年一次 隨時

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
校友	<ul style="list-style-type: none"> <li>就業輔導與職場接軌</li> <li>進修機會</li> <li>學校之社會聲望</li> <li>學校之職場影響力</li> </ul>	學校網路平台	隨時
		畢業流向調查	每學期一次
		系、校友會	每學年至少一次

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
主管機關	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務及系所評鑑</li> <li>統合視導重要業務會</li> <li>畢業生就業率</li> <li>招生率</li> <li>創新轉型及未來大學</li> </ul>	校務評鑑、系所評鑑	六年一次
		統合視導	五年一次
		各類計畫成果報告	不定期

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境保育</li> <li>社區營造</li> <li>終身學習資源望</li> <li>服務學習與公益活動</li> </ul>	學校網路平台	隨時
		<ul style="list-style-type: none"> <li>社區聯合活動</li> <li>生態復育說明會</li> </ul>	不定期

	關切議題	溝通平台	溝通頻率
企業雇主	<ul style="list-style-type: none"> <li>產學合作效益及人才回流</li> <li>學生素質與實務能力</li> <li>創新育成資源運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>產學合作座談會</li> <li>實習成果發表</li> </ul>	不定期

## 長榮大學委員會



## 治理

委員會	業管單位
內部稽核團隊名單	校長室
駐校典範人物遴選小組	秘書處
長榮大學課程委員會	教務處
長榮大學學生實習委員會	生涯發展中心
學生事務會議	學務處
品德暨生命教育推動委員會	
學生申訴評議委員會	
校園安全委員會	
校園交通安全教育與管理委員會	校安中心
學生獎懲委員會	生活輔導組
績優導師獎勵評審委員會	諮商中心
諮商工作委員會	總務處
校園規劃委員會	
空間分配及管理委員會	保管事務組
膳食督導委員會	研究發展處
研究發展委員會	
國際事務委員會	國際交流與兩岸事務處
國際學術交流審查委員會	人力資源發展處
法規編審委員會	
教師申訴評議委員會	
教師評審委員會	
勞資會議	圖書資訊處
圖書館圖書委員會	
校務發展委員會	校務研究中心
安全學校推動工作委員會	體育室
體育運動委員會	
實驗動物照護及使用委員會	健康科學學院
博雅教育委員會	博雅教育學部



## 社會

委員會	業管單位
社會責任實踐推動委員會	校務研究中心
智慧財產權與資訊安全暨個人資料保護宣導及執行委員會	秘書處
性別平等教育委員會	課外活動組
原住民族學生關懷暨輔導委員會	
特殊教育推行委員會	諮商中心
專利及技術移轉權益委員會	產學合作總中心
性騷擾申訴評議委員會	人力資源發展處
教職員工福利委員會	
職工申訴評議委員會	
職工評審委員會	
教師安置委員會	校牧室
牧育事工委員會	



## 經濟

委員會	業管單位
獎助學金暨工讀金審查委員會	課外活動組
彈性薪資審議委員會	人力資源發展處
預算小組會議	會計室
新創事業規劃指導委員會	新創事業規劃組



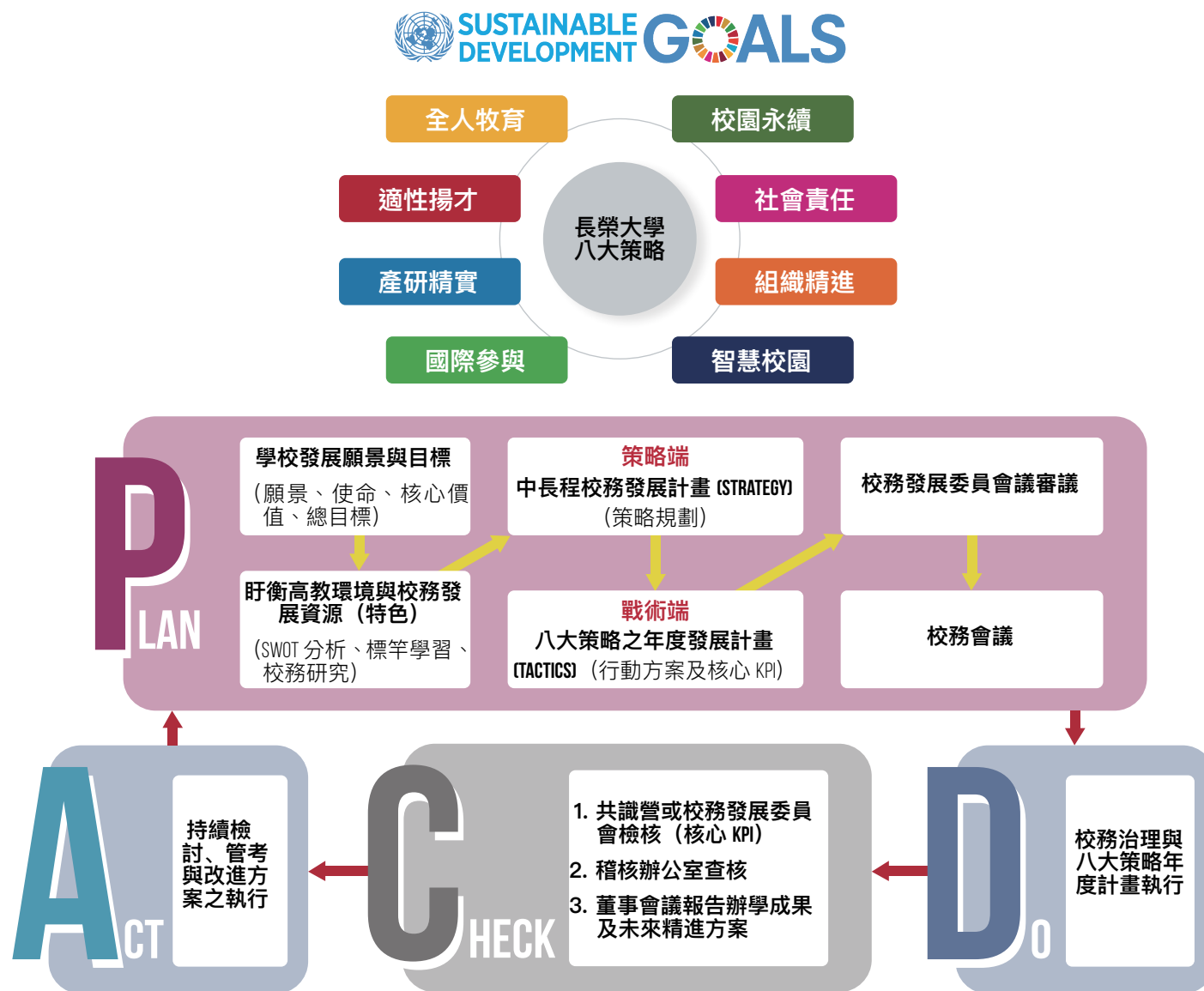
## 環境

委員會	業管單位
淨零永續推動委員會	研究發展處
環境保護安全衛生委員會	環境保護安全衛生室

學校依據本校目標願景「敬天、愛人、惜物、力行」、辦學使命「以學生學習為中心」以及核心價值遵循耶穌基督之牧羊人精神，視有心學習的學生為可栽培之種子，不放棄任何一隻羊，並朝向「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」之校務發展總目標邁進。本校校級單位依據E(環境)、S(社會)以及G(治理)三大面向著手擬定八大策略，透過由校內、外委員盤點審視校務發展資源及高等教育環境所面臨之機會與困境，進行SWOT優劣分析、同時並審酌互動關係人鑑別資料以及校務發展研究分析數據。透過校務發展委員會審議中長程校務發展計畫，各執行單位透過各主責之專屬委員會會議向一級主管呈報計畫規劃內容，審議通過後陳送校務會議進行最終審訂，再由校長向董事會進行呈報。



### 中長程校務發展計畫 – 八大策略 PDCA 流程圖



## 2.4 重大議題矩陣分析

GRI 102

GRI 103

### 互動關係人關注議題之鑑別與分類

針對相關互動關係人關注之議題，定期運用相關溝通平臺，與各互動關係人進行議合。經由互動關係人關切議題與溝通機制分析，導入實質性分析方法，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，彙整互動關係人對各種關注議題的分類。茲將本校永續議題重大性分析流程描述如圖。



#### 01 議題蒐集與辨識

以長榮大學校務發展願景與使命為主軸，剖析全球性企業永續報告規範與倡議、參考國內外標竿大學之大學社會責任指標、並審視國際具公信力機構之相關產業報告。



#### 03 了解議題重要性

藉由主管會議與社會責任實踐推動委員會諮詢討論後，以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」高低，決定重大主題矩陣圖。



#### 04 議題鑑別

經由社會責任實踐推動委員會議決，以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」矩陣圖，鑑別出 20 個永續發展重大主題，再對應至 GRI 準則特定主題並揭露其管理方針與相關績效資訊。



#### 02 鑑別潛在議題

以永續發展三大面向鑑別出 20 大潛在議題。

**經濟** – 財務績效、風險管理、校務治理、品牌願景、國際校園

**社會** – 安全校園、健康校園、教學品保、互動關係人溝通、人才招聘與留才、職業健康與安全、多元平等與人權、勞雇關係、社會共融

**環境** – 氣候變遷、能源耗用與管理、碳排放、廢棄物處理、水資源管理、環保校園

#### 05 重大議題檢核





















每年度蒐集互動關係人之意見與回饋、考量校務發展及永續發展趨勢，持續滾動式修正重大議題矩陣圖。



## 重大主題與衝擊程度考量

本校依據上述互動關係人關注議題之鑑別與分類，經由 CSR 永續發展委員會討論，並參酌內外部專家意見辨識重大性議題，將 20 個議題，以「互動關係人關心程度」及「對營運的衝擊與影響程度」等二維矩陣進行評估，且繪製出互動關係人關注議題矩陣圖，兩維度中若有一維度符合「高」者或兩維度中均符合「中度」者，即列為重大議題，相關矩陣表示如下；而重大議題共 20 項，主要議題有 14 項，含氣候變遷、校務治理、安全校園、教學品保，風險管理、財務績效、品牌願景、國際校園、社會共融、勞雇關係、能源耗用與管理以及職業健康與安全；次要主題有 6 項，包含人才招募與留才、勞雇關係、多元平等與人權、健康校園、水資源管理以及廢棄物處理。對於前述各項重大議題之回應內容及具體做法，將在本報告書相關章節陳述。

## 長榮大學 2022 年重大主題矩陣

對營運的衝擊與影響程度	高	 風險管理	 財務績效  品牌願景	 氣候變遷  校務治理  安全學校  教學品保
	中	 人才招募與留才  勞雇關係	 碳排放  能源耗用與管理  職業健康與安全  健康校園	 國際校園  社會共融
	中	 多元平等與人權	 水資源管理  廢棄物處理	 互動關係人溝通  環保校園
			互動關係人關心程度	高

## 經重大議題與衝擊程度考量分析後之重大考量面排序、管理方針揭露章節與邊界分析

永續發展主題	2022 永續發展重大主題	對應 GRI 準則重大主題 / 校內訂議題	對應 SDGs	管理方針揭露章節	互動關係人衝擊影響							對本校之重要性說明	與上一個報告期比較
					學生	家長	教職員	校友	企業雇主	主管機關	社區		
經濟	財務績效	201 經濟績效	SDG 16	1.4 組織與財務	✓		✓		✓			經濟面支出與收入的有效控管關係至學校軟體設備與校務中長程發展規劃	同上一期
	風險管理		SDG 4	6.1 TCFD 架構氣候因應策略			✓			✓	需考量氣候變遷因素對學校整體帶來的短期效應與長期影響		
	校務治理		SDG 4 SDG 10	3.2 課程規劃 4.1 人力配置與培訓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	本校中長程校務發展規劃分別於經濟、社會、環境以及治理面範疇執行	
	品牌願景		SDG 4 SDG 17	2.1 校務經營策略與永續發展願景	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	國際校園	自訂議題	SDG 17	6.6 國際校園	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	積極擴展國際師生移動力，提升學校於國際間之聲譽	
社會	互動關係人溝通	102 一般揭露	SDG 16	2.3 學校互動關係人與委員會 2.4 重大議題分析	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	定期追蹤互動關係人關注以提以及意見回饋，以精進學校整體發展	同上一期
	勞雇關係	401 勞雇關係	SDG 8 SDG 16	4.1 人力配置與培訓	✓		✓				✓	維護教職員基本權益與福利，精進組織以及調整規劃	
	安全校園	403 職業安全與衛生 (2018)	SDG 4	6.4 安全校園 7.3 社區共好	✓	✓	✓	✓			✓	打造友善安全校園，成為國際安全學校	
	健康校園		SDG 3	6.5 健康校園	✓	✓	✓	✓			✓	關注教職員生身心健康狀況，定期推廣相關活動，營造健康舒適校園	
	職業健康與安全		SDG 8 SDG 16	6.4 安全校園 6.5 健康校園	✓	✓	✓	✓			✓	遵循耶穌基督無私奉獻精神，打造安心職場環境	
	人才招募與留才	404 訓練與教育	SDG 8 SDG 16	4.1 人力配置與培訓			✓	✓			✓	厚植人力資源素質與教職員劉忍與升等規劃	
	教學品保	自訂議題	SDG 4	3.2 課程規劃 4.2 教學品質與管理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	精進教學品質保證機制	
	多元平等與人權		SDG 5 SDG 10	4.1 人力配置與培訓 5.4 申訴與內控 7.4 弱勢關懷	✓	✓	✓				✓	鼓勵教職員多面向發展以及營造多元文化友善校園	

永續發展主題	2022 永續發展重大主題	對應 GRI 準則重大主題 / 校內訂議題	對應 SDGs	管理方針揭露章節	互動關係人衝擊影響							對本校之重要性說明	與上一個報告期比較
					學生	家長	教職員	校友	企業僱主	主管機關	社區		
社會	社會共融	自訂議題	SDG 4 SDG 10 SDG 11	7.1 社會責任策略 7.2 生態正義 7.3 社區共好 7.4 弱勢關懷 7.5 完善互動關係人互動機制	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	與周邊社群共存、共學、共好，創造多元永續發展機會以及正面影響效益	本期新增
環境	能源耗用與管理	302 能源	SDG 7	6.3 環保校園	✓		✓			✓	✓	將學校現有硬體設備與建築結合省能系統，落實節約能源之作為	同上一期
	水資源管理	303 水與放流水 (2018)	SDG 6		✓		✓			✓	✓	有效處理水資源以及掌握水資源之使用	
	碳排放	305 排放	SDG 11 SDG 13		✓		✓			✓	✓	以淨零永續為目標，逐年減少溫室氣體的排放	
	廢棄物處理	306 廢棄物 (2020)	SDG 12		✓		✓			✓	✓		
	環保校園	自訂議題	SDG 11 SDG 13 SDG 15		✓		✓			✓	✓	有效處理廢棄物，將其產量之危害降至最低	
	氣候變遷		SDG 11 SDG 13		6.1 TCFD 架構氣候因應策略 6.3 環保校園 7.2 生態正義	✓		✓		✓	✓	✓	

✓ 直接影響    ✓ 間接影響

## 2022 年重大議題調整說明

年度差異	項目	說明
新增	氣候變遷	氣候變遷屬當前全球關注之議題，針對在氣候變遷的影響之下，永續發展的經營一直是本校長期關注以及持續精進的部分；故新增該項目，顯示本校對於氣候變遷的影響下所作的相關作為以及調整規劃。
合併	環保校園 社會共融	將綠色採購與供應鏈管理內容整併至環保校園內。 將地方創生、社區共好以及弱勢關懷調整合併整併。

## 重大主題管理方針及其要素

打造安全衛生校園			
重大主題	職業健康與安全、安全校園、健康校園		
互動關係人	學生、家長、教職員、校友、主管機關		
權責單位	相關權責單位(含行政及學院)		
目標	打造安全衛生校園		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
承諾	持續關注教職員生身心健康以及人身安全		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
建構健康、安全、安心的校園環境	申請臺南市 AED 安心場所認證	心、行動、新健康生活 在長榮	連續五年(2016-2021)獲得臺南市 AED 安心場所認證
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
建構安全校園	與社區共夠學校安全認證及訓練	通過 2020-2024 年學校安全認證	提供安全校園學習以及職場環境

深耕在地、連結國際，成為永續發展典範大學			
重大主題	國際校園、社會共融、品牌願景		
互動關係人	學生、家長、教職員、校友、企業雇主、主管機關、社區		
權責單位	相關權責單位(含行政及學院)		
目標	深耕在地、連結國際，成為永續發展典範大學		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
承諾	實踐全人教育、長榮永續之理念		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
1. 師生國際移動人數(Outbound)提升 2. 姊妹校數逐年增加	1. 定期辦理國際交流活動 2. 提升學生赴海意願	1. 辦理國際多元活動及講座 2. 完善學生雙語化能力	締結 164 所姊妹校
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
培養兼容並蓄具國際視野的優秀人才	實施國際交流計畫、姊妹校合夥增加	招收來自 50 個不同國家的國際生	培養具有國際視野的師資與人才，提升本校於國際的影響力

健全預算運用機制			
重大主題	財務績效		
互動關係人	學生、教職員、企業雇主		
權責單位	會計室		
目標	健全預算運用機制		
管理機制	財務資訊公開		
承諾	健全預算運用機制		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
健全預算運用機制	每年規劃預算	財報通過會計師簽證	109 學年度財報已通過會計師簽證
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
健全預算運用機制	提升財務預警管理機制	1. 完善財務資源管理 2. 營收增加 1%	財務穩健

精進組織能力，提升人力素質			
重大主題	勞雇關係、人才招募與留才、多元平等與人權		
互動關係人	學生、家長、教職員、校友、主管機關		
權責單位	人資處		
目標	精進組織能力，提升人力素質		
管理機制	人力資源發展處		
承諾	合理的人力資源配置		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
人力素質提升	積極推動教職員教育訓練	逐年開設多元教育訓練課程	SDGs 種子師資培訓工作坊、2022 企業永續菁英培訓專班 - 初進階課程等等
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
選才、育才、用才以及留才	精進人力品質以及完善人力配置	教職員工關懷滿意度調查達 90%	持續精進教職員成長發展，提升教學成效、研究量能以及行政團隊整合能力

建置環保校園、打造綠色教學場域			
重大主題	氣候變遷、能源耗用與管理、碳排放、水資源管理、廢棄物處理、環保校園		
互動關係人	學生、教職員、企業雇主、主管機關、社區		
權責單位	總務處、環安室、生態中心		
目標	建置環保校園		
管理機制	逐年追蹤統計並進行控管		
承諾	落實節約能源及碳排放措施、以達到溫室氣體減量目標，降低對氣候變遷的影響，並將學校廢水、廢棄物進行妥善處理，朝向環保校園之願景		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
1. 單位用電量(EUI值)逐年降低-0.8 2. 廢水及廢棄物處理符合規範 3. 溫室氣體排放量逐年遞減 4. 推廣綠色永續教育 5. 校內植樹，減緩碳排放量	1. 節約能源及廢水處理 2. 廢水及廢棄物處理符合規範 3. 增設節能設備，以達到溫室氣體減量之成效 4. 建置綠色教學場域 5. 每年植樹1棵，以降低碳排放	1. 單位用電量低於2020年82.85EUI 2. 廢水及廢棄物處理符合規範，未來列入納管 3. 溫室氣體排放量低於2020年8,617.04公噸 4. 增設第三座環境行動學堂 5. 每年至少於校內種樹1棵	1. 單位用電量降至76.59EUI 2. 廢水及廢棄物處理符合規範，並無違規紀錄 3. 溫室氣體排放量降至8,060.06公噸 4. 2021年根與芽行動學堂進駐巴克禮紀念公園 5. 2021年4月22日地球日於珍古德教室西側種植4棵金新木薑子及22棵牛樟樹樹苗
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
1. EUI值低於前一年度 2. 持續管理空調溫度及用電量 3. 溫室氣體排放量低於前一年度 4. 推動永續相關課程 5. 在校內現有占地增設綠色面積	1. 持續執行節約能源措施 2. 廢水及廢棄物處理符合規範 3. 持續規劃溫室氣體減量措施 4. 持續推動永續相關教育 5. 持續規劃綠地增設建置	1. 單位用電量低於2021年EUI值 2. 廢水及廢棄物處理符合規範 3. 溫室氣體排放量低於2021年排放量 4. 增設環保實作、永續發展課程及培訓班 5. 維護現有綠地及增設未來校園綠地，成為綠色永續環保校園	1. 單位用電量低於2021年EUI值 2. 廢水及廢棄物符合規範 3. 溫室氣體排放量低於2021年排放量 4. 增設環保實作、永續發展課程及培訓班 5. 成為綠色永續環保校園

校務經營永續發展、持續精進校務全面治理			
重大主題	風險管理、教學品保、校務治理、互動關係人溝通		
互動關係人	學生、家長、教職員、校友、企業雇主、主管機關、社區		
權責單位	相關權責單位(含行政及學院)		
目標	校務經營永續發展、持續精進校務全面治理		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
承諾	全面提升教學、研究、行政面的管理機制		
策略目標及成果			
策略	行動方案	2021年目標	2021年成果
改善校務治理方針以 提升學校整體經營	透過定期管考會議進行 追蹤並持續滾動式修正	學校治理成效獲得外部 認證肯定	1. 2022 QS世界大學 排名1001名-1200 名 2. 2022 THE Impact Rankings世界大 學影響力排名601 名-800名
未來策略目標			
未來策略目標	未來行動方案	未來目標	未來推動成果
精進產學精實、學術 研究、教學行政系統	將校務發展納入聯合 國永續發展目標願景	取得國際外部認證名 次提升	持續提升學校全面性 的發展與經營機制， 成為教育典範

# 3

- SDG 4
- SDG 8
- SDG 12
- SDG 13
- SDG 17

## 辦學績效

- 3.1 創新與實務之研究
- 3.2 課程規劃
- 3.3 招生策略及成效
- 3.4 校務發展績效表現
- 3.5 師生表現傳捷報
- 3.6 推廣教育



2022 QS ASIA UNIVERSITY RANKINGS QS 最佳大學亞洲排名

**351-400**，榮登前 **52%** QS 最佳大學亞洲排名

2023 QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS QS 世界大學排名

**801-1,000**

2021 世界綠色大學全球排名

第 **96** 名

2021 績優遴選表揚計畫團體組

**特優獎**



**E** 環境 **S** 社會 **G** 治理

**中程目標**

- 每年補助 5 件新進教師研究計畫
- 每學年辦理產研論壇 1 次
- 每年進行環保生態藝術創作教學至少 10 校

- 持續推動產學合作成果導入課程
- 專業證照輔導班課程培訓計劃
- 社企方舟策略聯盟 MOU 簽約家數 10 家

**短程目標**

- 提升教師參與研究計畫與產學合作
- 逐年提升產學成效融入課程之比例
- 與社區建立夥伴關係數 4 家

**長程目標**

### 3.1 創新與實務之研究

SDG 4

SDG 8

SDG 9

SDG 11

SDG 12

#### 促進學術研究量能國際化

為提升學術研究風氣、開闊師生視野，並促進與外界學術交流，研發處持續更新各項研究獎勵及補助策略，如「教師學術研究獎(補)助辦法」、「學生學術研究獎補助辦法」、「教師研究薪計畫獎補助辦法」等，透過各項獎補助辦法，持續擴充研究量能，並積極辦理計畫撰寫與執行經驗分享，促進校內學術交流、激發研究質量。2021年共計6位教師榮獲科技部補助大專校院研究獎勵、21位教師榮獲校內研究績優獎勵。

#### 教學研究與產業實務接軌

產學合作總中心推動產學合作，提供教師與各研究中心與產業界研發技術交流平台，積極協助教師「研發成果商品化」，如安科院所研發抗強風八軸無人機及翔鶴無人機、管理學院開發糖友可食產品、以及由研發處、香草學院和資設院共同製作香草系列肌膚清潔皂、家事皂等。

- 為強化技術產業化及達成產學雙方人才互惠共同培育之責，本中心積極與產業界締結合作關係，2021年與39家國內外企業簽署合作備忘錄。
- 為建構國際產學鏈結平台，2020年與美國 EGI Capital 攜手辦理新創事業產業論壇，論壇以「IF」命名，朝「創新」、「智能」、「整合」三大面向發展，藉由論壇洞察全球產業趨勢，透過跨域媒合服務得以規劃符合SDGs產業，並構築具有國際競爭力之產業新樣貌。
- 為扶植產業發展結合SDGs外，成立「永續生活實驗室」辦理各類工作坊，透過大眾傳播學系及長榮之聲電台錄製的Podcast，將SDGs推廣落實於校園及社區，以凝聚本校永續發展共識。

#### 創新探索與永續發展

SDG 4

SDG 8

SDG 11

本校創新育成中心以「創新思考」、「創業育成」、「企業輔導與地方創生」為主，以永續發展為核心，導入三創教育理念，發展創新創業課程活動。

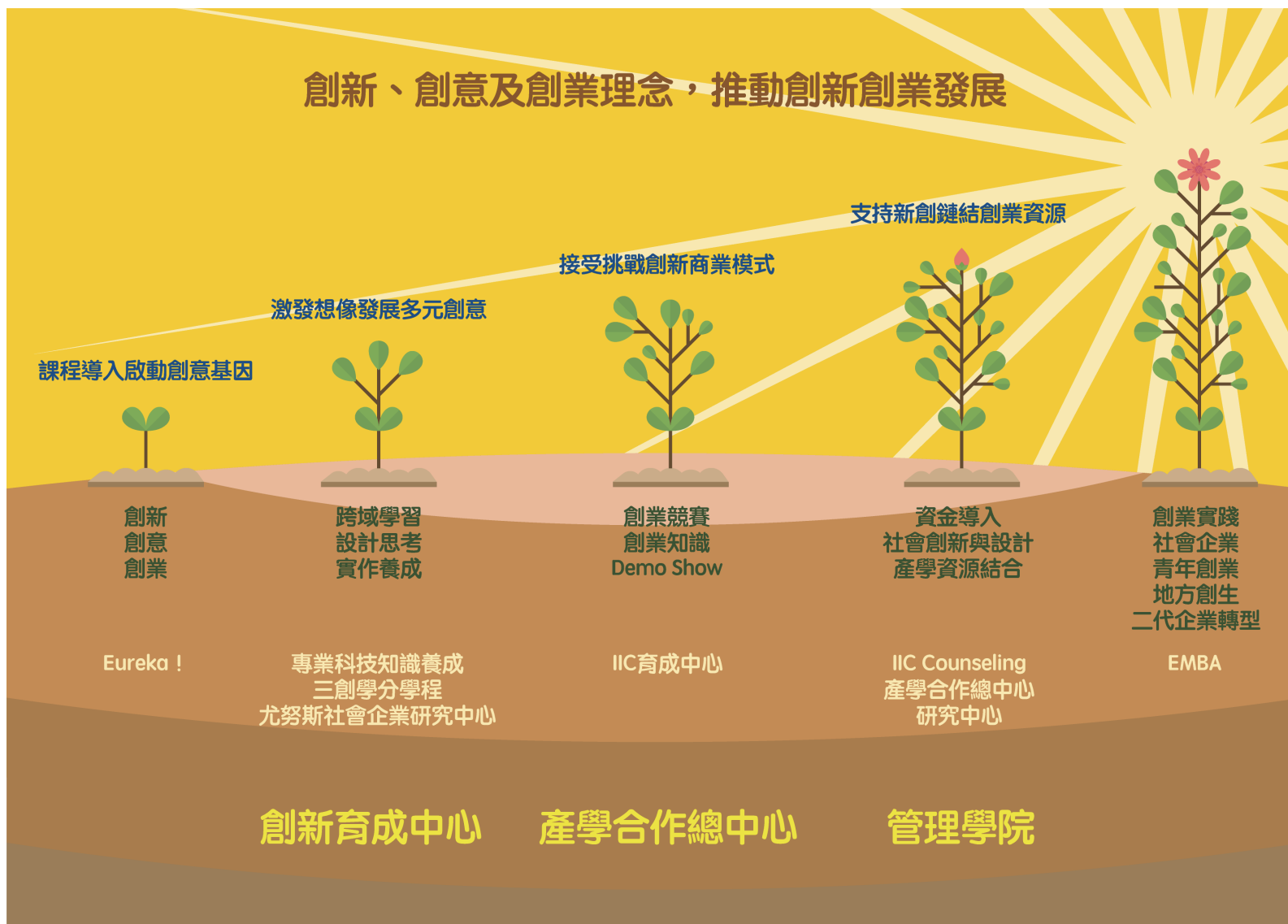
運用三創知識養成為發展核心，進行創新知識學習、創意能力養成及創業種子孵化，探索創新發展因子，並建構友善的校內創業氛圍。創業育成推動模式，包含「前育成、後育成」、地方鏈結等三面向。

- **前育成**以學生創業能量養成為主，每年度持續辦理創新創業培力活動、大師論壇、創新創業競賽、青年創業工作坊、ISE 國際社企論壇等，運用主題式的學習模式，累積學生創業能量，並協助師生獲取各項創業補助與輔導。
- **後育成**則以新創企業育成為核心，重點培育核心以「社會企業」與「地方創生」為主，並衍生發展出「社企方舟」、「創生研究所」兩大創新創業品牌，透過聯盟合作方式，將外部新創資源導入校內創業能量，協助企業新創研發與穩健成長，協助合作企業建立企業社會責任，以及鼓勵企業投資故鄉，關注地方創生產業發展與偏鄉特色營造，落實培育中小企業具有「社會企業」之精神。



香草系列商品

### 四創生態系統 – 創業推動核心





## 校園衍生企業 I

### 綠色餐廳、綠色消費、綠色經濟 – 方舟咖啡

SDG 3

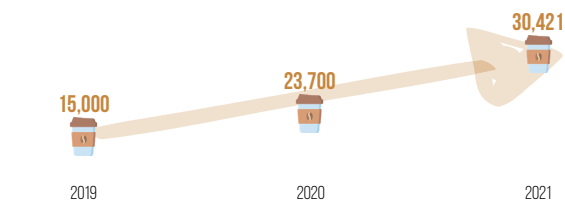
SDG 12

方舟美好生活事業公司於 2017.09.22 設立，資本額新台幣 1,000,000 元，是台南第一間以尤努斯精神，也是本校校園衍生社會企業，公司透過永續資源、環保、生態的角度重新定義經濟發展。因此，公司以方舟咖啡 (Ark Café) 作為主要營運的實作場域，結合聯合國 SDGs5 項指標：SDG-3 健康與福祉、SDG-4 教育品質、SDG-12 責任消費與生產、SDG-13 氣候行動及 SDG-17 全球夥伴作為核心標的；以「愈在地、愈循環」的綠色永續經營理念，讓每項產品具備「循環經濟」價值，從生產到消費將此理念扎根，改變生產與消費模式，創造美好的生活產業價值。方舟咖啡廳積極推廣的綠色永續營運模式，包含源頭減量、在地食材以及惜食點餐等等綠色餐廳作為，讓該店於 2021 年獲行政院環保署認為綠色餐，顯示本校永續經濟的理念與行為獲得國家級的肯定。

方舟咖啡使用當季在地食材作為產品開發的素材，挑選友善種植及社會企業的廠商作為合作夥伴，主要合作的農友需出具相關證明文件，如產銷履歷，以作為採購的依據。在商家部分則以具備社會企業取向的商家為優先考量，經洽談後（必要時會前往參訪）才進行採購。在地商家及小農分布於台南市東區、南化區、柳營區、新市區、沙崙區、大潭區，以及高雄阿蓮區，合作時間以一年為周期，並依據季節有不同的配合時間。咖啡廳裡不使用一次性的餐具，2021 年共計減少 30,421 個一次性飲料杯的使用，期望透過消費型態建立友善環境的生產模式。



### 方舟咖啡一次性飲料杯數節省量



\* 方舟咖啡一次性飲料杯數量，計算方式是以實際販售出去的飲品計算：如販售兩杯咖啡就等於減少兩個一次性飲料杯數之使用，以此類推。



綠色餐廳



[重新定義] 無人機的未來

## 校園衍生企業 II

### 創新科技開發 – 上揚飛航 (原上穹航太)

SDG 11

SDG 12

本校於 2017 年成立無人機學程與無人機中心，致力於無人機的創新技術研發應用，及人才培訓，2020.06.19 成立上揚飛航 (原上穹航太)，資本額新台幣 2,000,000 元。公司運用無人機搭載多光譜儀、熱顯像儀、能見度儀等量測儀器應用於農業與公共設施巡檢以及空氣品質監測，提供技術人員進行追蹤與分析。此外，更突破傳統無人機性能之限制，研發並整合高酬載、長滯空、垂直起降、混合動力、抗風性能等技術，提升無人機應用領域，未來將持續與國內外單位合作，協助馬來西亞的公司進行油棕田監測管理、協助國內偏遠地區緊急醫療資源與物資運送，以及協助政府國土空拍與林務巡檢以提升國土安全與森林監測能力等任務。2020 年公司營業額為新台幣 836,124 元，聘任 3 位人員，並另有 2 位本校教師投入、2 位在校學生在該公司工讀，讓學生學習如何運用課堂所學知識，協助解決產業技術發展問題。



由本校無人機中心、上暘飛航（原上穹航太）與英國 Bellwether 公司攜手合作打造未來的無人機，於 2021 年 3 月 23 日至 26 日在南港展覽館 2 館的台北智慧城市展出，由本校無人機中心為首，提出「重新定義—無人機的未來」(Future USA in Re-definition) 的展出主軸，推出三款新型無人機：雙模態翔鶴無人機 (The Stork)、八軸抗風機 (The Octopi)、長滯空領航機 (The Pioneer)，並結合無人機飛航管理系統 (UTM)，以客製化設計、高端性能整合在展覽上大放異彩，也增加本校於產官學界的曝光度。

積極結合本校無人機中心資源，制定相關課程，讓學生能夠藉由學校教育儲備實作經驗，學習一技之長，例如安排無人機基礎訓專班、其他無人機中心參訪等等，期許透過產學合，讓學生於學校就累積實際經驗，以無縫接軌至未來職業發展。課程包含空拍課程、無人機屬性研究以及性能改造等等。



### 空氣品質監測—空拍操作訓練

追蹤空污來源與轉換，是無人機在環境安全保護的重要應用，以長時間滯空單點追蹤方式進行，藉由多點的同時監測，以不同高度依序收集大氣中的漂浮物供分析檢驗，因此，在無人機設計與操控上更容易。

### 電力巡檢—空拍操作訓練

台灣高壓電塔使用超過 30 年約有 5,750 支，甚至有超過 50 年的老爺電塔。因此，電塔、電力的巡檢是必須的工程。無人機的穩定飛行與高傳真圖傳以及後續的影像處理工作，可在安全的環境下，快速檢驗電塔的狀況，並提供巡檢人員電塔接線的安全資訊，作為電塔維修依據。長榮大學空拍課程，循序漸進，教導學生空拍各項運作技能。

### 橋樑巡檢—性能研究精進

台灣橋樑總共 10,942 座，在郊區約 4 千多座，需定期檢修。以無人機取代巡檢工作可輕易地接近橋樑，藉以精密定位與高傳真圖傳，供工程人員得以精準做出正確的判斷。無人機學程與無人機中心，針對橋樑巡檢工作，依特殊屬性要求，未來將設計一款可適用於橋樑巡檢之無人機。



## 3.2 課程規劃

SDG 4

SDG 8

SDG 17

### 推動教學品保機制

本校推動強化校院系核心特色的課程品保三迴圈機制（如下圖），以學生學習成效為核心，透過「課程內容評閱迴圈」、「課程品保內迴圈」及「課程品保外迴圈」，貫徹執行至系所學生、教師與課程面向，並將學習成效評估提供校、院、系三級課程委員會、諮議委員審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。2017-2021年執行成效如表。

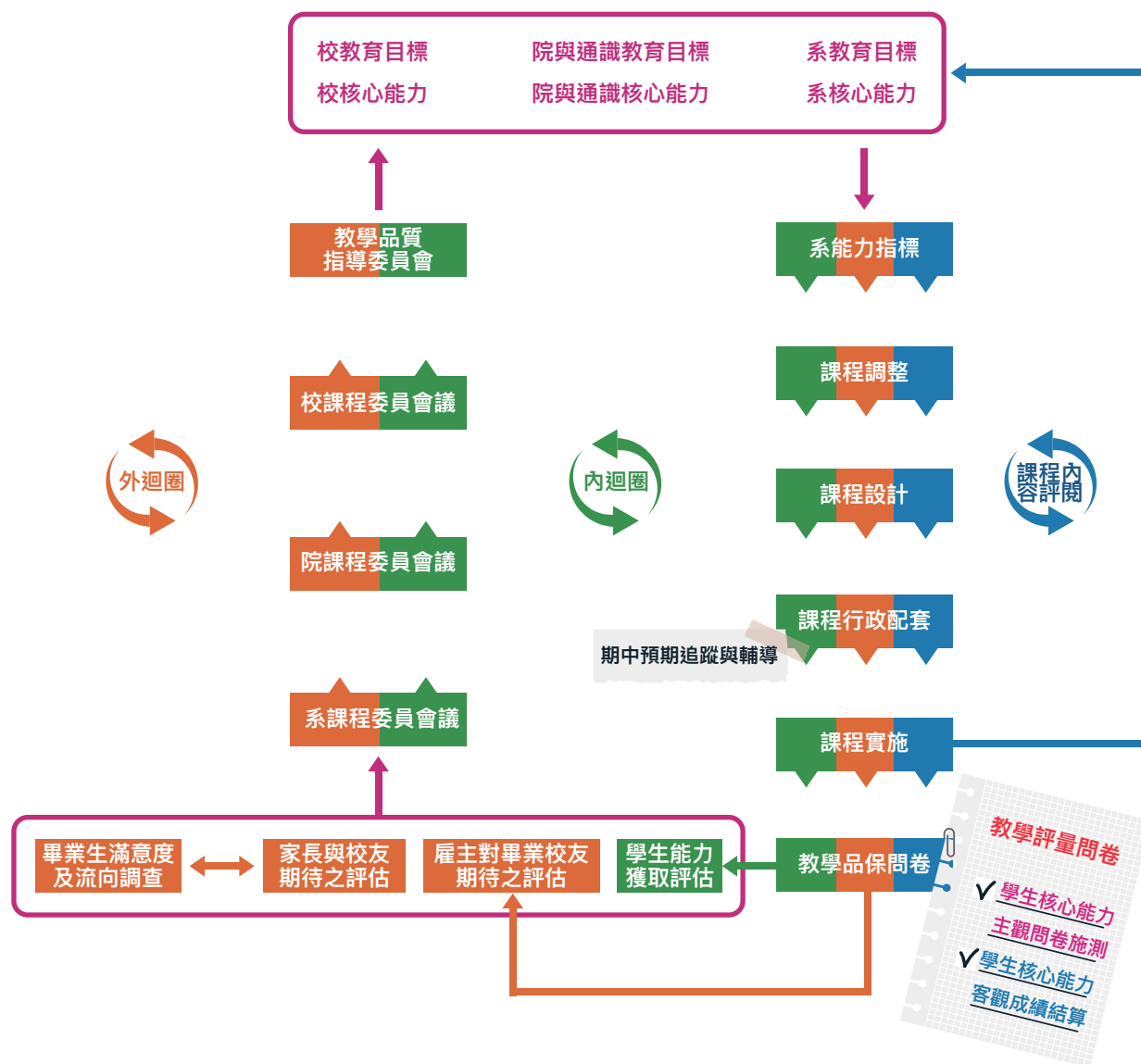
### 提升新進教師教學知能

為協助新進教師儘快熟悉校園環境及軟硬體設備、瞭解學生特性、強化教學知能，每年定期舉辦新進教師研習，主動邀請新進教師參與各項教學研習活動，透過各式集會主動關懷新進教師，瞭解其教學需求、提供必要支援與協助。更推動薪傳教師社群制度，由績優或資深教師帶領社群分享經驗，每學年度新進教師接受輔導比率達100%。

### 強化教師專業能力

由教學資源中心教師發展組根據學生特質之改變、教育趨勢、產業脈動規劃教師教學成長系列活動，包括辦理各項教學促進研習及工作坊、支持教師專業成長社群，強化同儕相互學習，補助教師發展創新多元的教學方法、開發教案和豐富課程內容設計。

## 授課品保機制圖



## 教學品質保證機制成效表

### 課程內容評閱迴圈 – 具體成效

本校於 103 學年度 (2014.08–2015.07) 啟動「課程評閱外迴圈檢核機制」迄今 (2020.12.31) 已檢核之課程數累積達 1139 門，受檢核之課程以三年循環式進行，第一年送外審給予回饋意見，經第二年依回饋建議調整後，於第三年追蹤精進之成效，以 2016 年為例：

【第一年】2016.09 份送審 104 學年度 (2015.08–2016.07) 之課程，並 12 月份給予回饋意見。

【第二年】經過 1 年 (105 學年度：2016.08–2017.07) 的教師自我調整，於 106 學年度 (2017.08–2018.07) 實踐於實際教學。

【第三年】2018.11 追蹤成效。

目前追蹤各年度 (103–106 學年度：2014.08–2018.07) 送審課程精進及調整比率平均逾 80%，皆達成設定目標。

2019.11 追蹤針對 2016 年送審 104 學年度 (2015.08–2016.07) 送審課程評閱外迴圈檢核後之成效，當期評閱結果未達「符合」之課程有 1 門，於調查結果，其中為暫停開課，顯示課程評閱幫助系所檢視課程之設計、內容及教材適切性成效之提升。

- 2020 年度針對 108 學年度課程送審 36 個課程模組、310 門課程，評閱結果共 34 個課程模組達「符合」(80 分) 以上，佔送出課程門數之比例逾 94%，其中有 2 個課程模組未達「符合」之標準，相關審查意見均已回饋送審系所進行課程內容規劃之調整與精進，預定於 2022 年度追蹤精進成效。

### 課程品保內迴圈 – 具體成效

- 健全學生學習成效之追蹤與檢核機制 100%。
- 102–107 學年度 (2013.08–2019.07) 每學期施測學生學習主觀問卷，108、109 學年度 (2020.04–2021.07) 開始施測對象改應屆畢業生填寫學生學習主觀問卷，收集學生相關學業成績、修課學分數等資料，進行相互交叉分析後，繪製核心能力雷達圖，了解學生學習成效與輸入變數之關係，再將施測結果提供各系院參考，回饋至課程改善。
- 每學年上學期開學後針對新生施測大一新生問卷 (前測)，以了解新生入學前之選擇、在校學習情形、國際化與外語學習與國際交流等相關情況，108 學年度 (2020.05–2020.07) 於大一下學期開始實施大一新生問卷 (後測)，並將施測結果提供各系所及相關單位參考。105 至 110 學年度 (2016.10–2021.12) 大一新生問卷回收率分別 74%、70%、76%、80%、75%、72%。以 108–110 學年度 (2019.10–2021.12) 的大一新生滿意度而論，其題目較為相似，108 學年度 (2019.10–2019.12) 整體滿意度為 3.68 (總分為 5 分)；109 學年度 (2020.10–2020.12) 整體滿意度 3.62 (總分為 5 分)；110 學年度 (2021.10–2021.12) 整體滿意度 3.69 (總分為 5 分)；110 學年度 (2019.10–2021.12) 整體平均滿意度較 109 學年度 (2020.10–2020.12) 整體滿意度高，表示 110 學年度 (2019.10–2021.12) 家長滿意度仍維持平均滿意度。
- 自 104 學年度 (2015.08–2016.07) 建立資訊能力檢核機制，落實學生資訊核心能力之評量考核，並建立適當輔導機制，協助學生達到校定的門檻目標，106 學年度 (2017.08–2018.07) 資訊力畢業門檻通過率為 43%；107 學年度 (2018.08–2019.07) 資訊力畢業門檻通過率為 66.10%；108 學年度 (2019.08–2020.07) 資訊力畢業門檻通過率為 72.37%；109 學年度 (2020.08–2021.07) 資訊力畢業門檻通過率為 72.61%。
- 104 學年度 (2015.08–2016.07) 起建構專業實作能力之執行與輔導機制，由學系依據校級辦法藉由九項實作項目 (包含：企業實習、實作研討、競賽、專業證照、發明展、專利、展覽 / 展演、產學合作、實務課程模組) 自訂檢核及輔導機制，協助學生達成並提升專業實作能力。

### 課程品保外迴圈 – 具體成效

- 已實施 109 學年度 (2021.05–2021.08) 家長滿意度問卷，共回收 585 份有效問卷並完成分析報告。
- 畢業生家長問卷，可以發現「溝通」、「專業」仍維持在前三項，顯示家長對於子女在溝通能力與專業能力上較為滿意；而「創新」則皆排序在後三項中，顯示家長對於子女在創意思考和創新能力方面仍須加強。105 至 109 學年度 (2017.05–2021.08) 家長滿意度問卷整體滿意度分別為 4.09、4.36、4.26、4.16、4.13 (總分為 5 分)，109 學年度 (2021.05–2021.08) 平均滿意度排序前三項對應至校核心能力分別為「溝通」、「專業」與「倫理」；109 學年度 (2021.05–2021.08) 整體平均滿意度較歷年平均整體滿意度低，表示 109 學年度 (2021.05–2021.08) 家長滿意度低於歷年平均滿意度，但整體平均滿意度仍維持在 4 分以上。
- 將施測結果提供學院與系所參考，藉由課程委員會與諮議委員之審議，精進課程的改善。
- 為瞭解畢業校友進入職場後的表現狀況，檢視共通職能及專業職能是否符合雇主期待，藉由廠商拜訪和校園徵才活動參與廠商，以紙本或線上填答方式進行雇主平均滿意度調查，2019–2021 年平均滿意度分別為 4.22 分、4.32 分、3.93 分。

### 3.3 招生策略及成效

SDG 4

SDG 16

SDG 17

在「全人牧育、長榮永續」為前提，宣揚前述長榮大學的人才培育目標與特色，透過公正、公平、公開的招生制度設計，吸引認同本校價值並願意謙卑服務與學習的有志青年至本校就讀，並使名額利用率極大化為主要的招生目標。過去一年，在招生政策上透過以下的策略穩定學校的招生成效：

#### （一）持續強化與增加和國內外高中職校之互動與合作

自 96 學年度起 (2007.08–2008.07)，啟動高中拜訪活動，著手建立本校與高中之關係，並自 99 學年度起 (2010.08–2011.07) 與高中學校簽訂『締結教育夥伴合約』。至 110 學年度第一學期 (~2022.01) 國內合計有 75 所高中職，維持互動學校高達 217 所高中職；加上配合海外招生策略之擬定與執行，目前本校國內外已達 **300** 所夥伴或友好互動高中。透過與夥伴高中端的合作，辦理特色課程體驗、專業比賽等多元主題活動，支援高中端開設多元選修課程，由本校推派教師至高中授課，增加高中生與大學間的互動。並全力投入教學資源創新，軟硬體設備更新，讓高中生瞭解本校全人牧育辦學理念、學系特色、課程設計等，並融入與他校不同的在地文化特色達到獨特學校品牌的概念。如此將有助於吸引認同本校辦學理念的學生選讀本校，在本校實踐其人生目標。此外，讓課程與企業產學合作接軌、廣泛拓展國內外實務實習，以利本校畢業生之就業輔導與生涯發展，提升學生選擇就讀本校之意願。

#### （二）承辦國教署與教育局活動

本校亦透過協助夥伴學校承辦國教署或教育局等相關辦學活動，將學校之教育政策與環境推銷給高中職教育人士，廣泛運用各種多元管道表彰辦學成效，增加本校之能見度。未來將更積極推動鄰近學校及社區資源共享及發展學校公共關係，成為社會期待的專業學校品牌進而達到行銷。本校在 109 學年度 (2020.08–2021.07) 上半年疫情穩定之際，協助支援教育局、國教署辦理大型活動達 **5** 場，並以一期一會巴士服務夥伴學校活動達 **11** 場，透過協辦與高中有關之全國性會議，提升本校能見度與口碑。108 學年度 (2019.08–2020.07) 由教育部國教署主辦教師專業成長研習活動一

「夢的 N 次方」台南場於長榮大學登場，共計千名國中小教師與會，連續 **3** 年在長榮大學舉辦 (110 學年度則因疫情調整以「線上研習」的方式舉辦)。



與馬來西亞畢理學院合作線上會議



與嘉義縣立永慶高級中學締結教育夥伴簽約典禮

### （三）直接面對考生與家長

自 98 學年度起 (2009.08–2010.07) 舉辦家長與考生說明會，迄今 (~2021.07) 共舉辦超過 **147** 場全國分區座談會，自 101 學年度 (2012.08–2013.07) 起進入夥伴高中，109 學年度 (~2021.05)，已支援 **115** 場招生模擬面試、大學博覽會、入校入班宣導、夥伴高中校慶等活動，持續讓本校個人申請的管道在高中職端能確保能見度，穩定申請人次，方有後續的選才深度，確保招生成效。

### （四）堅定續行海外招生策略

台灣高等教育品質足以與世界先進國家匹敵，長榮大學在世界高等教育的認證或評比上分別有 2022 年 QS 亞洲大學前 **400** 強、2022 年 QS 世界大學排名 **1,000~1,200** 名、2021 年管理學院獲得 **AACSB** 認證，並且於 2021 年世界綠色大學評比位列世界第 **96** 名。除了台灣本地學生，長榮大學亦致力招募海外學生，讓更多海外學生也能有機會接受優質高等教育。

本校海外學生多數來自非洲以及位於婆羅洲的東馬，兩大區域在高等教育資源上相對匱乏。多數人所知道的馬來西亞為位於馬來半島的西馬，而不知位於婆羅洲的東馬，即使是住在西馬的馬來西亞當地人，也有許多人不曾到過東馬。東馬地廣人稀，天然資源豐富，但發展及教育資源遠遠不及西馬，透過與當地留台同學會及教會的合作與協助，創造與在地教育機構的互動機會並瞭解他們的需求。自 2019 年起，連續 **3** 年與砂拉越留台同學會共同辦理砂拉越美術大賽 – 台灣長榮大學盃，提供對藝術有興趣的中學生表現自我的平台，並讓他們認知到並不是只有學業科目優秀才可以上大學，對於自己有興趣的藝術領域，也能在高等教育機構繼續深造，三年共累計 **787** 位東馬砂拉越中學生參與此項活動。

長榮大學與珍古德協會 (Jane Goodall Institute) 合作推廣環境教育，全世界有興趣針對環境教育深造的學生，透過參與根與芽行動後，得到世界各地珍古德協會的推薦，可以爭取長榮大學提供之全額獎學金就讀本校環境教育國際實驗學院。而目前透過此項合作前來本校就讀的學生多數來自於非洲坦尚尼亞及浦隆地。針對海外招生面向，長榮大學持續投身推廣台灣優質高等教育，透過與世界各地的夥伴合作，共同努力減少教育資源不平等的狀況，並打造在地國際化的校園，讓國際理解與交流活動在校園內即可實現。



舉辦分區座談會，與學生及家長直接面對面互動



2021 年砂拉越一等獎作品 – 泗里街高級中學 劉筱晴

2020年起因新冠肺炎，留學生國際移動深受影響，台灣是全世界少數可讓海外學生入境的國家，本校遵循政府制定之防疫措施，順利迎接所有新生入境，並且持續以線上直播方式提供海外朋友關於本校的相關介紹，2021年(2021.1.1~12.31)觸及海外有意進修者 **14,967** 人。疫情下本校境外生人數仍維持平穩，110學年度(2021.08~2022.07)達 **350** 人，分別來自 **21** 個不同國家 / 地區。

#### (五) 提升教學單位挑選學生機制

2020年申請教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，獲得教育部核定計畫經費共 **540** 萬元(教育部補助450萬元，自籌款90萬元)；執行期程為2020.10.01~2022.7.31。因為專業化的挑選學生是很重要的招生關鍵，大學端如何進行標竿學習，包括：提升校譽、辦學方式、錄取策略皆為重要辦理項目。本校亦可藉此高築「永續發展典範大學」之品牌力，讓認同本校理念之學生選讀學習。入學服務處統籌各項招生事務，從簡章規劃，包含：檢定與篩選科目、採計百分比、書審尺規等，目的皆為確保學校能有良好的招生成效，讓學校整體呈現穩定的狀況。

#### (六) 增設調整系所班

每年的招生都是從增設調整系所班與總量規劃開始，自102學年度開始(2013.08~2014.07)，增設調整系所與總量規劃業務調整至校長直屬的入學服務中心(現為入學服務處)。入學服務處為本校單一服務高中職的窗口，也是各項招生業務含試務的主責單位，本校除了配合現今產業發展現況與趨勢 – 結合具發展前瞻之熱門產業外，更透過與高中職的溝通來瞭解高中職的需要以及產業熱度，藉由規劃教學單位之總量以達到高中職的期待，也強化教學單位的軟硬體設備與師資，讓高中職願意並放心地主動推薦學生就讀本校。

#### (七) 長榮大學一期一會宣傳巴士

深化與夥伴高中之互動關係，持續進行高中拜訪及活動支援，來校參訪、體驗課程、營隊、學群 / 升學講座、升學博覽會、校慶及其他慶典活動，亦與歸仁教會結合辦理聖誕活動，讓鄰近居民一同參與。亦配合政府各項防疫措施與宣導，強化在各類社群平台上與高中職學生的「線上交流」活動作為，將線上與線下之各項資源虛實整合，持續與高中職學生互動。



高中生來校參訪並參與活動



一期一會宣傳巴士至中正高中參與校慶

## 3.4 校務發展績效表現

SDG 4

SDG 8

SDG 10

SDG 12

SDG 13

SDG 15

GRI 102

GRI 203

## 環境績效表現

## 與台灣永續能源研究基金會 (TCSA) 合作推動永續發展典範大學

SDG 4

SDG 11

SDG 13

本校於 2022.01.12 舉辦「王子濱先生管理講座」，邀請 TCSA 董事長簡又新大使講述「大學永續發展的挑戰」，並在董事長黃仁村見證下，與 TCSA 合作簽署「大學永續發展倡議書」，朝「健全大學治理、發揮社會影響力、落實環境永續」三大方向邁進，推動永續發展典範大學。

簡又新大使於演講中指出，面對 2050 世界永續淨零碳排的挑戰，未來的生產、生活、交通、能源、國際貿易等都將大幅轉型，Z 世代大學生的永續行動與態度更是扮演一個關鍵重要的角色。而永續發展也為 Z 世代帶來許多新的工作機會，越來越多企業積極延攬 ESG (環境、社會、治理) 人才，例如 ESG 金融人才。在面對全球永續發展的挑戰，簡大使建議大學應發展零碳建築的永續校園，強化師生對氣候變遷的認知與學習，並將 SDGs 理念融入課程，為企業培養 ESG 人才。



在本校董事長黃仁村(中)見證下，校長李泳龍(左)與 TCSA 董事長簡又新大使(右)簽署倡議書

## 2021 BIO ASIA-TAIWAN EXHIBITION 亞洲生技大展 發表新農業生技能量

SDG 15

本校 2021 年首次參與科技部大南方科研產業化計畫，正式成為平台夥伴一員。於此同時獲推薦參與於南港展覽館辦理之 2021 亞洲生技大展 (11/4-11/7)，展現本校在推動新農業產學生技成果以及各領域專業研究中心的研發能量。

展覽期間獲得超過 30 家企業的技術與產學合作洽詢，媒合企業涵蓋藥品生技、農業技術、系統設備、管理顧問、新創投資等企業，針對本校展出之農業生技加工技術及農業品牌建立能量，給予高度肯定與提出相關產學合作諮詢，另外更獲登上科技部產業化平台技術發表會舞台，由創新育成中心蘇于倫主任發表香草學院的產業技術與品牌價值、產學合作總中心詹前毅主任發表生技發酵之能量，展現本校在新農業領域的技術整合與策略發展。



創新育成中心蘇于倫主任發表香草學院發展規劃



## 環境績效表現

## 宣示淨零碳排！長榮大學強棒出擊

SDG 4

SDG 7

SDG 13

立法院聯合國永續發展目標 (SDGs) 策進會等單位為提倡氣候永續議題主流化，共同邁向永續未來，2021.12.03~5 辦理「2021 台灣氣候行動博覽會」，以「#同島一隊 #逆轉未來」為號召，呼籲台灣 2300 萬隊友一起加入氣候行動國家隊。本校為本次博覽會協辦單位，展現本校推動環境永續的豐富成果，包含培育綠領人才、與企業攜手合作、結合環境社會人文面向之綠色環境教育推廣等，並即將成立淨零永續推動辦公室，以「淨零、永續、創新」之理念實踐「教育、場域、研發」創新之目標，將淨零內化成校園文化，成為長榮永續大學專屬品牌並朝向 2050 年淨零碳排的目標邁進。

為傳遞教育改變世界的力量，本校校長李泳龍獲邀為 2021.12.05 公民論壇與談者，李校長認為綠領人才在全球邁向零碳目標的轉型中是動力與基石，論壇中分享本



校落實永續發展之機制、綠領人才培育及協力推動氣候調適行動策略。

本校綠能系張○玲、鍾○雲、江○穎同學，由研發長吳佩芝指導，以「老式淹水」作品榮獲教育部「氣候變遷創意實作競賽」銅獎，在此次博覽會開幕儀式上獲頒三萬元獎金及獎狀，為獲獎隊伍中唯一私立大學，展現氣候科技整合應用與創意。以幫助需要幫忙的年長者為出發點，擔心年長者泡水過久導致傷害，設計配合輪椅的仰躺功能讓使用者乘坐時更安穩的立於水面上，大幅減少四肢浸水面積，還能結合 GPS 與感測器，縮短救援時間；以協助行動不方便的年長者安心地等待救援，並減少他們因淹水而受傷，甚至死亡機率，也符合長照 2.0 高齡服務，在「氣候緊急狀態」(climate emergency) 環境議題下，為弱勢、高風險的民眾提供更完善的發展。



## 綠色大學標竿 – 連續四年獲台南市綠色採購績優表揚

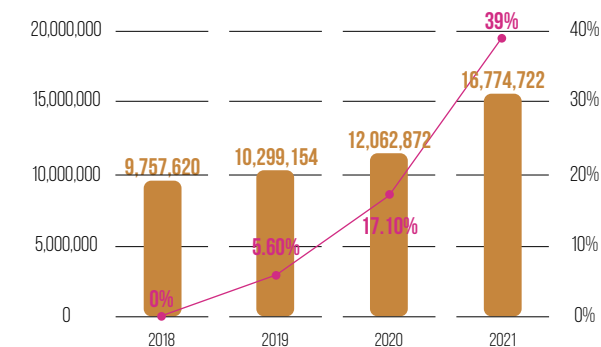
SDG 12

SDG 13

面對氣候變遷，推動淨零排放是全球面對的課題，本校積極建立校園綠色文化，從採購面向上著手降低對環境負擔，用行動保護地球。2020 年全年採購國內環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章、碳足跡標籤及減碳標籤等產品，達綠色採購金額超過 500 萬元以上，推動綠色採購績效顯著，經台南市政府審核評比為績優單位，獲頒績優綠色採購企業獎，由總務長黃琴芳代表領獎，連續四年獲獎，證明推動環保事務成果斐然。

## 2018-2021 年綠色採購金額

● 綠色採購金額 ● 成長比例



## 環境績效表現

### 師生除蔓守護巴克禮公園生態復育區

SDG 15

小花蔓澤蘭為國際自然保護聯盟 (IUCN) 列為世界百大外來入侵種，本校與台南市政府工務局、荒野保護協會台南分會和巴克禮紀念公園永續經營協會，在 2021.09.26 共同舉辦巴克禮公園除蔓活動，邀請市民朋友認識公園綠地常見的強勢外來種植物，挽起袖子一起來拔蔓，共同守護公園生態，共移除數十袋的藤蔓，救援多棵樹木，降低對公園生態復育區的危害。



### 20 年的堅持！守護台灣水環境

SDG 14

SDG 15

本校水環境巡守隊自 2002 年成立後，年年不間斷堅守保護二仁溪角色，成為政府部門保育水環境的得力助手，榮獲 2021 年台南市水環境守護志工隊補助及績優獎勵計畫優等獎、台南市 2021 年世界水質監測競賽優選獎以及 5 位國際生隊員各別獲選守護水環境徵文比賽金筆獎，這群由不同系的本國生與國際生組合而成的國際隊，連結在地社區，結合服務學習課程與珍古德博士根與芽計畫運作，以實際行動關愛環境，並將愛護水資源種子散播至世界各地。

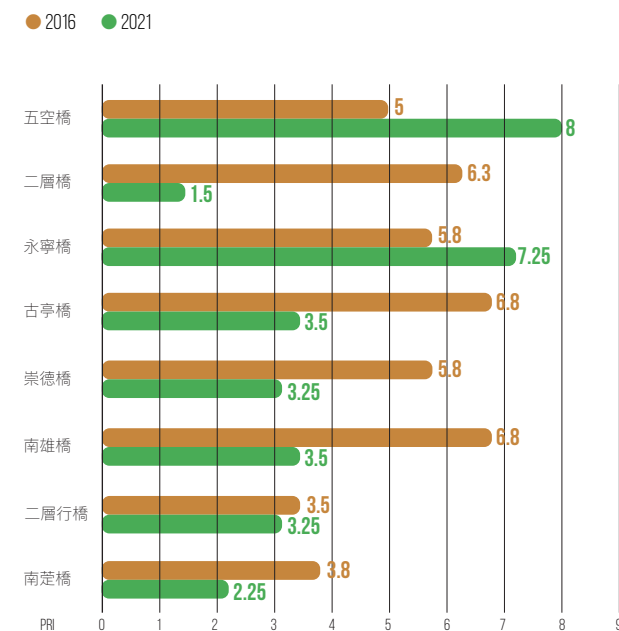
目前本校巡守隊隊員來自不同學系的國際生與本國生組成，每月進行污染巡守、通報、水質監測及教育宣導等河川守護行動，並將資訊上傳給公部門檢測網站與發佈至社群頁面，共同守護台灣水環境。



### 二仁溪水質汙染指數整體下降

在本校師生以及周遍社群共同努力下，二仁溪整體汙染指數從 2016 年至今，有明顯的下降，顯示大家共同努力的成果。

#### 2016 年與 2021 年二仁溪汙染指數統計



\* 行政院環保署 - 全國環境水質監測資訊網 (202101 更新)。

\* 「河川污染指數, RIVER POLLUTION INDEX」簡稱「RPI」。RPI 指數係以水中溶氧量 (DO)、生化需氧量 (BOD5)、懸浮固體 (SS)、與氮質 (NH3-N) 等四項水質參數之濃度值，來計算所得之指數積分值，並判定河川水質汙染程度。

## 教育績效表現

成立南部第 1 所國際商學榮譽學會 (BGS) 分會  
管理學院開創國際化新里程

## SDG 4

本校管理學院於 2021.12.28 舉行國際商學榮譽學會長榮大學分會 (Beta Gamma Sigma CJCUC Chapter) 成立大會，為南部第 1 所設立 BGS 分會的學校，邀請中原大學分會林志浩執行長蒞校協助進行 BGS 學會章程宣讀。本校管理學院於 2016 年加入國際商管學院促進協會 (AACSB) 會員，並於 2021.04 正式通過 AACSB 認證後，積極地向國際化邁進，其中包含成立 BGS 分會、簽署跨國雙聯學制協議及學術交流協定 (MOU/MOA) 等。目前全台灣總共有 27 所學校通過 AACSB 認證，其中僅有 7 所學校設立 BGS 學會分會 (包括輔仁大學、國立陽明交通大學、國立政治大學、逢甲大學、元智大學、中原大學以及銘傳大學)，本校是全台灣第 8 所、也是南部第 1 所設立 BGS 分會的學校。相信透過設立 BGS 分會將鼓勵更多管理學院學業優異的學生，並提供更多資源與機會讓學生能夠持續接軌國際、儲備世界競爭力。

用社企行動改變世界  
輔助「美門殘障關懷基金會」打造在地特色經濟產業

## SDG 8

## SDG 10

## SDG 12

「美門咖啡」品牌，是由本校創新育成中心蘇于倫主任，以品牌包裝、行銷、咖啡廳場域空間規劃上的專業，協助打造咖啡品牌；引進泰北阿拉比卡咖啡豆進行販售，結合馬來西亞美門殘障基金會障友手工挑豆、烘焙、包裝與行銷。「美門咖啡」的誕生橫跨台灣、泰國、馬來西亞三個國家合作，藉由一杯精品咖啡，讓障友們重獲新生的希望，並協助他們成為對社會有價值之參與者，同時培育更多殘障領袖，一起改變建立愛心社會。

2019 年起由本校國際顧問，同時也是基督教社會關懷部主任兼美門殘障關懷基金會周道惠董事牽起了臺灣長榮大學、泰北清萊阿卡族的高山部落和馬來西亞基督教衛理公會華人年議會三方的國際商教合作。同年 10 月 30 日本校與美門殘障關懷基金會正式簽訂產學合作備忘錄，全面推動跨國合作計畫，配合周道惠顧問長期參與教會在泰北偏鄉和宣教經歷、前後親臨泰北三十餘次及三十年參與社工的經驗，促成這個良機，憑著個人來回泰北原住民部落三十五次的經歷和及從事二十多年的社會關懷經驗，希望可以協助美門拓展新商機，並幫助障友們可以透過此次合作學習一技之長，並創立美門咖啡品牌，即跟泰北咖啡農民合辦咖啡的相關業務。



## 教育績效表現

### 數位政委唐鳳線上開講創業主題

SDG 4

本校長榮大學創新育成中心 2021.11.09 邀請行政院政務委員唐鳳線上分享「社會創新思維」，以 QA 互動式的方式進行，開放線上參與師生於 slido.com 匿名提問，本場活動共 180 位師生報名參與，熱烈發問共提出 65 題與政委進行問答參與，希望各位同學藉由今天這場講座交流，碰撞出不一樣的火花，開啟不同視角來觀察社會，也讓創業團隊開拓視野，建立創新思維，打造出社會影響力。



### SDGs 種子師資培訓工作坊

SDG 4

SDG 8

本校產學合作總中心於 2021.10.01 辦理 SDGs 種子師資培訓工作坊，本次由國際引導者協會 (IAF) 曾士民引導師帶領整場活動。透過 2030 SDGs Game 把遊戲的世界模擬成真實的世界，每一個人 (小組) 都會有一個目標，而且會採取不同的行動達到目標。SDGs 永續發展目標是互相連結的系統性議題，透過關注這 17 個 SDGs 以及不同領域師長們的對話討論，逐步建立互相連結的機制，進而在教學中幫助學生擴展學習並增加翻轉世界的影響力。



### 打造全新照服員考照專業教室培育長照尖兵

SDG 3

SDG 8

SDG 10

本校打造全新長照專業教室，不僅提供學生上課與考照練習之用，未來更朝申請成為勞動部照服員單一級證照即測即評的考場邁進，學生不僅有機會在本校考取證照，也讓更多有志於從事照服工作的社會人士，多一個能考取證照的管道。搭配本校申請執行的勞工局職訓中心照服員專班培訓計畫，完整打造一個長照人才培育體系。實作內涵包括照服員考照的七項技術：生命徵象測量、協助上下床及坐輪椅、會陰沖洗及尿管清潔、洗頭及衣物更換、備餐餵食及協助用藥、成人心肺甦醒術、成人異物哽塞急救法。每一項技術都有其難度與專業性，學生經過不斷練習後，目前已有許多人考取勞動部照顧服務員單一級證照。



## 教育績效表現

## 「億起長大，載譽國際」產研交流、共創產學新局

SDG 8

SDG 9

SDG 17

為加深大學與產業鏈結，攜手培育產業人才，啟動產學與研究合作契機，優化產業結構，本校研發處 2021.09.01 舉辦「億起長大，載譽國際」產研交流會，與大台南地區最具指標性工商社團「臺南億載會」進行國內外產學交流活動，展現本校產學研發實力。

本次產學交流特別同步連線美國波士頓國際產業交流 (EGI Capital) 許恆源博士、黃筑筠博士針對人才與專利的整合、太陽能玻璃、環境醫學、抗菌研究主題進行分享。交流會並規劃由「無人機中心」、「職業暨環境與食品安全研究中心」、「環境資訊研究中心」、「精釀發酵研究中心」等研究中心進行簡報及交流。

- 「無人機中心」林清一主任以「重新定義無人機的未來」為主題，分享親手打造突破性性能的限制，更整合高酬載、長滯空、垂直起降、混合動力、抗風性能等技術，為無人機應用帶來新契機。
- 「職業暨環境與食品安全研究中心」張振平主任「長知研技·榮業共好」分享承接政府計畫，藉由研發成果規劃制度，擴大影響力的實績，並說明可提供企業各項檢測作業服務，如杜邦、3M 合作的防護衣檢測等。
- 「環境資訊研究中心」賴信志主任「加值綠能商機·企業永續 ESG」分享綠能、氣候變遷議題及以整合式創新、科技力，為企業建構落實環境保護、社會責任及公司治理的永續策略。
- 「精釀發酵研究中心」陳妙齡主任、創新育成中心蘇于倫主任以「跨域共創世界香草鎮」分享本校 2018 年獲得世界啤酒大獎 The World Beer Awards (WBA) 的「蒔醇黑糖啤酒」發酵製程及香草發酵商品化過程；創新育成中心並以四創（創新、創意、創業、創生）發展連結地方創生進行產業發展。



## 3.5 師生表現傳捷報

SDG 4

SDG 8

SDG 13

SDG 15

SDG 17

GRI 102

## IPSD 國際生獲選 2041 南極氣候變遷關注行動

SDG 4

SDG 13

本校 IPSD 坦尚尼亞籍生巴拿巴 (Barnaba Buhombe) 和尼克遜 (Nickson Emanuel) 2 人參與 2041 基金會舉辦的「2041 南極氣候變遷關注行動 2022 團隊選拔」，經評選後獲選，於 2022.03.14~03.30 代表台灣前往南極參與此頂尖領袖計畫，用實際行動倡議地球永續。



## 培育國際生返國開創社會企業

SDG 4

SDG 8

本校 IPSD 開辦至今邁入第五年，第一屆畢業生於 2021.06 踏出校門。面對返國後其國內就業機會有限，創業亦有資金不足之困境，IPSD 與尤努斯社會企業中心 (YSBC) 開辦新創業家育成計畫，與畢業的三位國際生簽署新創業家計畫獎助合約，三位學生獲得創業獎金返回母國開創社會企業。



NDAYIRATA ASTERE 返鄉創業社群紀錄

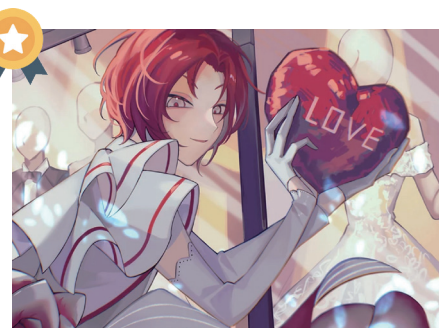
## 長榮大學角川動漫學程、國內外動漫比賽連獲三獎

SDG 4

本校是台灣角川國際動漫公司唯一進駐 3D 動畫公司和開設 3D 動漫學程的大學，3D 動漫學程以扎實的授課內容培育學生投入動畫遊戲等多媒體相關產業。2022 年角川 3+1 3DCG 動漫學程學生參加校外動漫設計比賽屢獲佳績。



數位媒體設計學系學生蔡○婷參加「第二屆台日學生原創漫畫大賽」，以動漫作品「獵」勇奪插畫大專組**佳作**



資訊管理學系學生江○妮的角色設計「中山北路婚紗商圈露比」獲得**唯一現金賞**



數位內容設計學系汪○瑜的作品「桐桐」參加「第四屆全國虛擬網紅設計大賽\_商圈篇」分別獲得**禮包賞**

## 就讀臺大研究所的本校 IPSD 畢業生發起臺大非洲學生會 (NASA) 成立大會

SDG 4

SDG 10

本校 IPSD 師生共 28 人於 2022.01.18~20 應科技部全球事務與科學發展中心與臺灣大學國際事務處邀請，由黃肇新執行長帶領至臺大進行三天兩夜的學術文化交流。此行的最大亮點為參加 NASA 成立大會，此會為本校 IPSD 第一屆畢業生 Nathan Thadeo Yoashi 發起，共有 5 校 44 位來自非洲的學生參加。臺灣大學全校國際學生共有 3200 餘人，其中非洲學生有 26 位，因 IPSD 的畢業生加入，臺大有了屬於非洲學生的社團。

本校 IPSD 成立至今已邁入第五年，目前有來自坦尚尼亞、蒲隆地、史瓦帝尼、孟加拉與貝里斯，橫跨三大洲、五個國家，共 64 位國際生，下個學期將增加至 81 位。第一屆畢業生留台申請研究所成績斐然，共有 9 位分別錄取臺灣大學、成功大學、中正大學、東華大學、台北大學、高雄科技大學及本校研究所，其中更有 3 位獲得教育部臺灣獎學金的支持，在台灣繼續下一階段的學習里程。



## 本校 USR 計畫 – 青銀共好，獲中央大學尤努斯獎 社會創新與創業競賽銀質獎

SDG 3

本校社工系 USR 計畫「惡地護老在龍崎—青銀共好 Age Long」專案人員暨兩位參與計劃的社工系學生共同組隊「奇跡崎嶇」參加由國立中央大學尤努斯社會企業中心主辦「尤努斯獎：社會創新與創業競賽」，從計畫並重在地關懷與人才培育並追求互惠共好的精神出發，於 57 組參賽隊伍中脫穎而出，榮獲「社會影響力組」銀質獎。

計畫主持人社工系鄭佩芬主任對於學生願意投入心力自主參賽予以肯定，也感謝龍崎長輩對於計畫參與所有孩子們的厚愛及團隊師長共同協力，讓計畫不只是一個社會實踐的關懷服務，更是一個生命影響生命的教育歷程，年輕學子們通過實地經驗得以驗證知識的鷹架，更領悟以人為本的价值，期許學生發揮所學，落實在地關懷的社會責任。



## 同時取得神學與道學碩士 本校與美國 CLAREMONT SCHOOL OF THEOLOGY 簽訂神學碩士雙聯合作

SDG 4

SDG 17

本校於 2021.12.10 與美國 Claremont School of Theology(CST) 神學院神學碩士簽署雙聯合作，學生可在校內就讀 2 年，再到 CST 就讀 2 年，即可取得神學與道學碩士，不但可以在美國教會實習，擁有不同文化的牧會經驗，畢業後具有聘任為牧師資格，提升學生國際競爭力及就業力。



## 產學攜手培育動漫人才 第三屆原創 VTUBER 角色設計競賽夯運動

SDG 4

SDG 8

本校創新育成中心為培育動漫人才，創造交流平台，舉辦 Vtuber 角色設計競賽，2021 年邁入第三屆，以夯運動為主題，與高登智慧科技有限公司合作，增設企業組，讓參賽同學可以透過競賽，除了解本校的運動資源之外，並設計出代表高登智慧科技的原創 Vtuber 人物，未來將擔任高登智慧科技有限公司虛擬場館教練，讓學生可以在就學時期，即了解業界需求，擴展視野讓學生，與產業無縫接軌。本次總報名作品達 200 件，競賽入圍 60 件，高中組特別開放國外學生參賽，拓展國際交流。

企業組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 互動設計系蘇○熏－金獎</li> <li>• 數位媒體設計系陳○蓁－銀獎</li> <li>• 美術系羅○庭－銅獎</li> <li>• 應用日語系鄭○妤、數位媒體設計學系戴○凱、孫○善－佳作獎</li> </ul>
大學組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數位媒體設計系戴○凱－金獎</li> <li>• 數位媒體設計系林○臻－銀獎</li> <li>• 互動設計系張○偉－銅獎</li> <li>• 日語學程侯○程、美術系吳○齊、數位媒體設計系林○筠、陳○蓁－佳作獎</li> </ul>
高中組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 復興商工張○瑄－金獎</li> <li>• 東海高中陳○瑜－銀獎</li> <li>• 東海高中林○暘－銅獎</li> <li>• 建國中學吳○穎、復興商工呂○萱、王○玉－佳作獎</li> </ul>



## 《長榮盃》總決賽「外籍資訊 APP」團隊獲新創金獎

SDG 8

SDG 11

「2021 第十一屆長榮盃創新創業競賽」，以「創造新思維·創新社會影響力」為競賽主題，全校共逾 9 系、達 80 位師生參賽，評選重點在於如何以社會創新方式解決問題，以及商業模式的永續經營性。

主題	學系
外籍資訊社群 APP	企業管理系
內容	為提供外籍人士、外籍生專業資訊及安全的找工作管道。

主題	學系
Moving BDC- 移動的故事古蹟燒	創新應用管理學系
內容	以古蹟燒特色餐車促進新化社企創業萌芽，提高新化在地的吸引力與能見度。

主題	學系
馨玩家：永續城鄉發展	創新應用管理學系
內容	架設官方網站，讓消費者自行搭配旅遊行程方式，建立身歷其境的旅遊行程。

## 唯一私校獲邀參展「2021 ART KAOHSIUNG 高雄藝術博覽會」

SDG 4

「2021 ART KAOHSIUNG 高雄藝術博覽會」結合產官學三方的助力，藉由「大苑藝術」與高雄市政府共同主辦，攜手打造南台灣最大的藝術盛會。透過「博覽會」的形式，讓民眾與收藏家能夠一次欣賞到參展的畫廊與學術單位所提供的展出作品；而畫廊與藝術家們也透過博覽會展覽期間能夠接觸到大量的收藏家與群眾，雙方在互惠各得其利下，體現藝術博覽會做為平台的主要價值。此次參展的新銳藝術家以研究生為主，另外亦展示大學部的精緻小品，藉以體現本校書畫藝術系教學成果以及學生獨特的個人表現風格。





## 教育的牧者！與空中英語教室教育集團簽訂結盟合作意願書

SDG 4

SDG 17

本校與空中英語教室集團於 2021.09.03 簽訂邁向國際化結盟合作意願書，期望透過打造英語情境式學習環境，以增進學生學習英語之動機並提升其英語能力。與《空中英語教室》合作成為教學策略夥伴之後，不僅有益本校全面推動國際化英語校園，合作 EMI 全英師資培訓課程，同步提升英語教學專業與資源分享。同時也可與本校數位學伴合作，透過多媒體互動學習，一起為偏鄉的孩子創造多元的英語學習機會。



## 本校運技系陳柏任勇奪東奧舉重第五名獲頒獎學金

SDG 3

SDG 17

本校運技系陳柏任在 2021 年東京奧運勇奪男子舉重 96 公斤級舉重第五名，打破自己保持的全國紀錄，本校於 2021.09.07 由創辦人黃仁村及校長李泳龍頒贈獎學金，鼓勵他繼續在舉重之路再創佳績，也頒贈獎金給啟蒙教練林玥初，感謝她一路的照顧與指導，讓陳柏任在奧運會上獲得好成績。楊素冠老師也在東奧擔任舉重裁判，不管是選手還是老師都讓世界看見台灣的體育實力。本校會持續為所有的學生選手加油，拚出更多台灣之光。



## IPSD 畢業生獲教育部臺灣獎學金、繼續留台深造

SDG 4

SDG 10

SDG 17

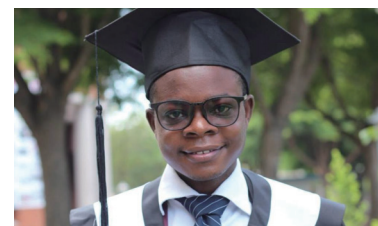
IPSD 三位坦尚尼亞籍應屆畢業學生獲得 2021 年度教育部臺灣獎學金補助，分別是考取臺灣大學環境工程學碩士班的 Yoashi Nathan Thadeo、臺灣大學生物多樣性國際碩士學位學程的 Salim Asma Nassor，和成功大學自然災害減災及管理國際碩士學位學程的 Mutayomba Rensus Libent。2021 年度教育部台灣獎學金頒發就讀碩士班的名額共有 7 名，本校畢業生就佔了 3 名。



YOASHI NATHAN THADEO



SALIM ASMA NASSOR



MUTAYOMBA RENSUS LIBENT

## 前進杜拜！本校 19 名校友獲選至澳洲館實習

SDG 4

SDG 8

SDG 17

杜拜世界博覽會是史上第一個在阿拉伯聯合大公國舉辦的綜合型世界博覽會，以「心連心，共創未來」（Connecting Minds, Creating the Future）為主題，分成機遇（Opportunity）、行動（Mobility）與永續（Sustainability）三大主題場館。機遇場館旨在啟發有此機會造訪杜拜的遊客成為改變的代理人，為地球的環境以及社會做些改變。行動場館則在訴說人類從實體化行動進階到虛擬或是數位化行動的歷程。永續場館旨在探討人類對環境與生態的影響，期許人類保護地球。杜拜世博會整個場區大量應用智慧科技，堪稱是歷屆最科技感且最綠能的國際觀光盛會。本校觀餐系 8 名校友、國企系 6 名校友、航管系 4 名校友以及台灣文化創意產業學程 1 名校友，共 19 名校友獲選前往杜拜世博會澳洲展覽館展開為期半年的實習。



## 台美攜手合辦「2021 台灣海洋青年論壇」本校國際生奪冠

SDG 4

SDG 14

SDG 17

本校 IPSD 國際生組成團隊，2021.07.07 出席海洋委員會與美國在台協會高雄分處（AIT/K）舉辦的「2021 臺灣海洋青年論壇－海洋危機行動決賽」，獲大學組第一名的佳績。「台灣海洋青年論壇」是由海洋委員會及美國在台協會為鼓勵青年學子體認海洋所面臨的危機與挑戰，以科技解決海洋所面臨的困境，接軌國際推動聯合國「海洋科學促進永續發展 10 年」計畫，強化國際海洋事務能力，特別舉辦之論壇。參與論壇的本校國際生，分別來自史瓦帝尼、坦尚尼亞、烏干達、孟加拉與阿爾及利亞等國家，團隊提出「使用智慧藝術拯救海洋生物計畫」，預計在臺灣海龜保育場域建構一個由多樣海洋廢棄物所打造的智慧藝術工作站，透過無人機與水下調查的方式蒐集監測綠蠵龜與環境資料，以尋找到海洋廢棄物熱點和海龜棲地並建立資料庫，通過這些參數將這些環境參數及生物參數分析後，在智慧藝術裝置上展示，並於當地與網路上推動海洋環境教育，以增進跨國海洋保育交流，培育國際海洋環境教育種子教師，協助提升臺灣與國際間民眾海洋生態保育之意識。



## 第二屆亞太根與芽青年高峰會

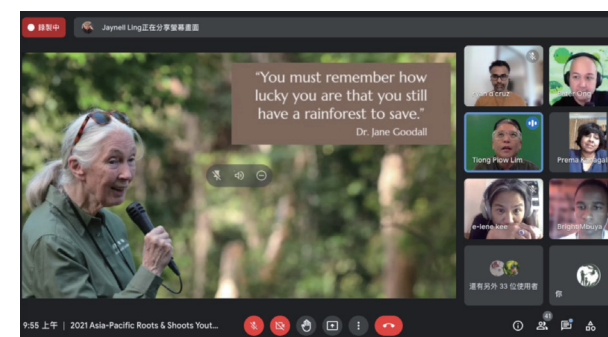
SDG 4

SDG 15

SDG 17

為擴展國際視野，促進跨國青年交流，培養世界公民，國際珍古德教育及保育協會中華民國總會、本校國際珍古德根與芽生態教育中心與綠色大武崙社區辦公室自 2021.06.29~07.01 共同舉辦 2021 亞太根與芽青年高峰會，共有 12 位來自台灣、印度、馬來西亞、韓國、吉爾吉斯等 4 國，以及本校坦尚尼亞、蒲隆地、孟加拉、阿爾及利亞和澳門國際生組成的志工團隊共 30 人參加。

第二屆「2021 亞太根與芽青年高峰會」因應疫情採線上會議，安排兩場主題演講與三場焦點論壇，連結 SDGs，聚焦在「公平教育」、「韌性城市」和「永續地球」主題，安排學員分享各自的理念與行動，並透過小組討論在會議期間形成行動方案，並在未來一年中推動，實踐世界公民和根與芽的精神。台灣珍古德協會郭雪貞執行長表示，透過與本校的合作，讓亞太根與芽青年高峰會成為常態型的跨國會議，建立亞太地區青年交流平台，討論國際間關注的環境永續議題，進而產生可實踐的根與芽行動計畫。



### 3.6 推廣教育

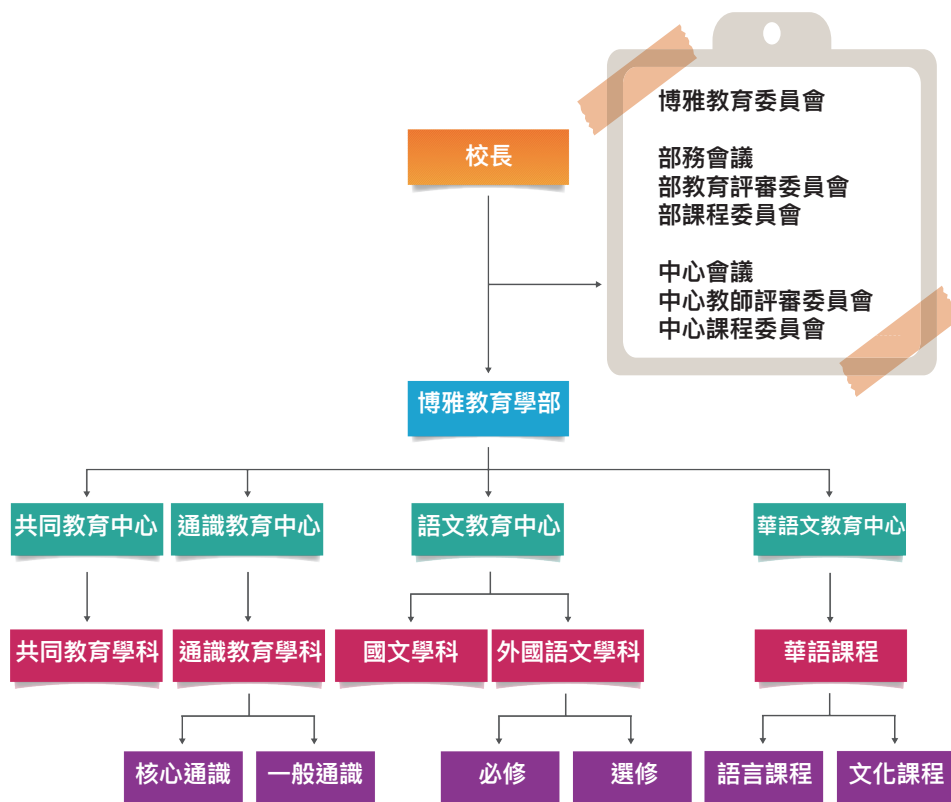
SDG 3

SDG 4

SDG 8

SDG 17

本校於 2009 年通過設立博雅教育學部，以推動博雅教育政策及課程規劃之相關業務，為一級教學單位，其下設有通識教育中心、語文教育中心、共同教育中心、華語文教育中心，共 4 個單位。



註：華語文教育中心所開設之課程乃國際學生、華語學習者為對象，不列入核定共同學分。

#### 通識教育中心

致力於學校「敬天、愛人、惜物、力行」核心價值之落實。



#### 共同教育中心

綜攝體育與全民國防教育，致力於軍護教學及學生優良之運動健康習慣的養成。



#### 語文教育中心

培育國際移動所需之外國語文能力，並能賞析本國語文，使其具有參與社會活動、溝通表達之基本素養。



#### 華語文教育中心

提供國際學生及對華語有興趣之外籍人士研修華語及台灣文化之場域，體驗台灣風土人情、熱情友善之美。



# 4

SDG 4  
SDG 9

SDG 5  
SDG 10

SDG 8

## 幸福校園

- 4.1 人力配置與培訓
- 4.2 教學品質與管理
- 4.3 研究發表成果
- 4.4 產學鏈結



每一學年申請育嬰留職停薪且復職率為

**100%**

教師教學補助導入課程數比率為

**100%**

企業家族簽約達

**255** 家

簽署社企合作備忘錄 (MOU)

**15** 家



**E** 環境 **S** 社會 **G** 治理

**中程目標**

- 為精進行政同仁資訊力，每年開設至少 1 類以上之進階級 OFFICE 資訊認證課程，認證通過率應達 85% 以上
- 每學年申請教師升等送審人數至少達 15 人

- 落實教職員安職場全與福利權益政策
- 建立長期家族企業夥伴關係

**短程目標**

- 運用基督教體系優勢，日增國際姊妹校及伙伴機構
- 與南部（南、高、屏）地方政府建立官學合作機制
- 教師專業成長社群之教學創新產出導入課程比率提升 75%

**長程目標**

## 4.1 人力配置與培訓

SDG 4

SDG 5

SDG 8

SDG 16

GRI 102

GRI 201

GRI 202

GRI 401

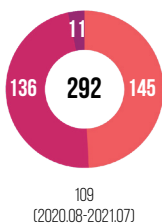
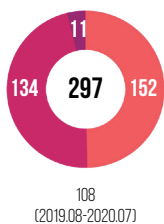
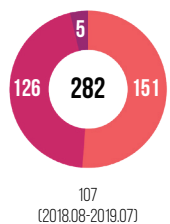
GRI 403

GRI 404

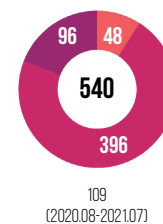
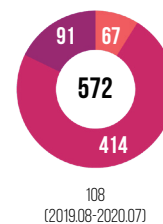
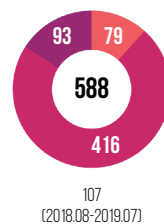
GRI 405

人力資源是學校未來發展之重要根本，為落實推動人力資本培育工作，未來將以教職員人力資源發展及落實獎優汰劣為主軸，並透過定期的勞資會議進行教職員工之相關作業協調以及人力配置，包括教師動能及職員人力素質之提升等等。另外，在性別平權部分，本校積極創造友善職場，女性擔任一級主管比例明顯提升，同時，每一學年申請育嬰留職停薪且復職之人數為 100%。

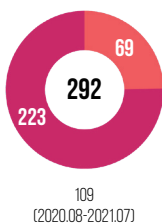
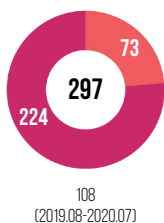
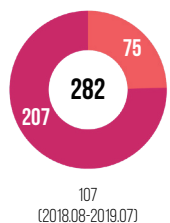
## 各年度職員年齡統計 ● 39 歲以下 ● 40-59 歲 ● 60 歲以上



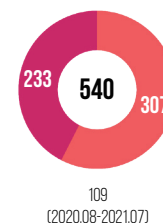
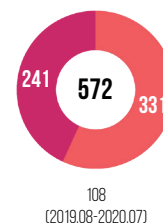
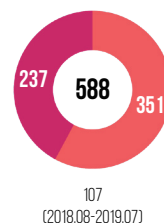
## 各年度教師年齡統計 ● 39 歲以下 ● 40-59 歲 ● 60 歲以上



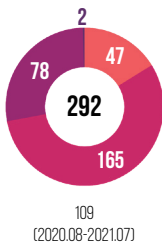
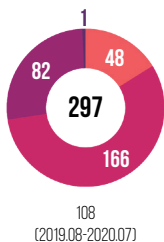
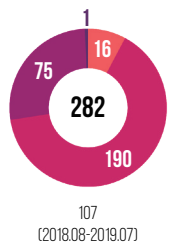
## 各年度職員性別統計 ● 男 ● 女



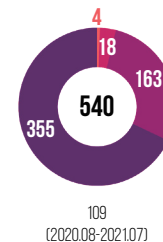
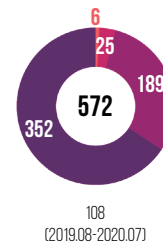
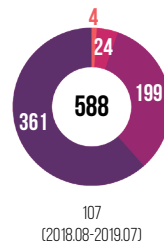
## 各年度教師性別統計 ● 男 ● 女



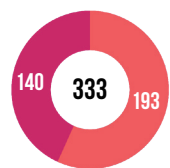
## 各年度職員學歷統計 ● 專科 ● 學士 ● 碩士 ● 博士



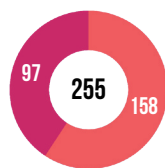
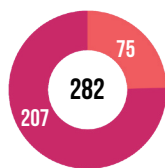
## 各年度教師學歷統計 ● 專科 ● 學士 ● 碩士 ● 博士



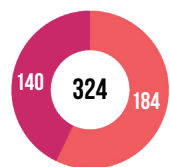
## 各學年度專 / 兼任教師及職員人數 (依性別統計) ●男 ●女



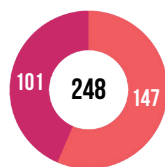
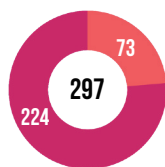
專任教師

兼任教師  
107 (2018.08-2019.07)

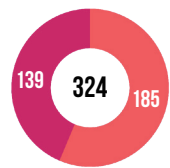
職員



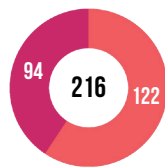
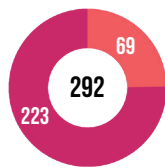
專任教師

兼任教師  
108 (2019.08-2020.07)

職員



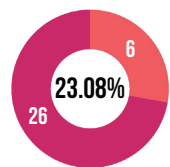
專任教師

兼任教師  
109 (2020.08-2021.07)

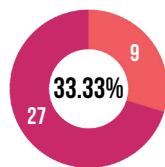
職員

註：1. 專兼任教師人數為校庫 (109.03 期) 統計資料，專任教師含專案教師及教官。  
2. 職員統計部分新增包含專案助理 (本校人資處 2022.03.01 統計)。

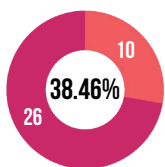
## 本校一級主管以及女性一級主管比率 ●女性一級主管人數 ●一級主管人數

107  
(2018.08-2020.07)

資料來源：2018.10 校庫職 2

108  
(2019.08-2021.07)

資料來源：2019.10 校庫職 2

109  
(2020.08-2021.07)

資料來源：2020.10 校庫職 2

註：一級主管皆為台灣國籍。

## 本校育嬰留停狀況 (單位：人數)

	男	女	總計
109 學年度符合育嬰留職停薪人數	--	--	--
109 學年度申請育嬰留職停薪人數	0	3	3
109 學年度育嬰留職停薪應復職人數 (A)	0	3	3
109 學年度育嬰留職停薪實際復職人數 (B)	0	1 [註]	1 [註]
109 學年度復職率 (B/A) (%)	0	33%	33%
108 學年度育嬰留職停薪實際復職人數 (C)	0	6	6
108 學年度留職停薪復職且於 109 學年度在職滿一年之人數 (D)	0	6	6
108 學年度留任率 (D/C) (%)	0	100%	100%

註：1. 其中 1 人再申請延長育嬰留職停薪故暫未復職。  
2. 另 1 人 (教師) 預計於 111-2 學期復職。

## 教職員福利與權益

項目	說明
年終獎金	1.5 個月之年終獎金包含本俸、學術研究費 (職員專業加給) 及主管職務加給。
考績獎金	職員工考核評等為甲等且考評分數九十分 (含) 以上者，發一個基數之考績獎金。
生育津貼	教職員工本人或配偶生產，可請領生育津貼 1,000 元。
教職員工暨子女就讀本校獎助學金	請領獎助額度為當學期已繳交學雜費之三分之一。
健康保險	編制內教職員全數參加公教人員保險及全民健康保險 (眷屬得隨同)，另技工、工友、助理管理師、助理工程師及專案助理等全數參加勞工保險及全民健康保險 (眷屬得隨同)。
健康檢查	每年定期辦理健康檢查。
退休撫卹	公保系統教職員：新制儲金每月分別由個人、學校及政府三方以 35%、32.5% 及 32.5% 比例辦理，另按月核發退休人員養老年金。勞保系統教職員工：依勞工退休金條例由本校按月提撥 6% 至勞保局個人退休金專戶。
退撫儲金增額提撥	教職員可依個人意願辦理退撫儲金增額提撥，提撥金額以千元為單位 (惟法定提撥金額不受此限)。而本校負擔之增額提撥金由本校每學年度編列預算負擔，每人每月提撥金額為 50 元。
教職員工團體保險	為教職員工投保團體意外險。
提撥福委會福利金	每學年提撥 120 萬福利金。

## 不同性別基層人員標準薪資與政府最低薪資比率 (單位: 新台幣)

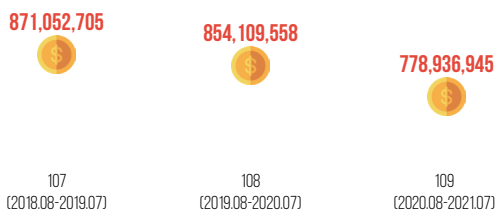
學年度	性別	教師	職員
107 (2018.08-2019.07)	男	49,440	26,780
	女	58,135	30,000
108 (2019.08-2020.07)	男	49,440	27,600
	女	58,135	28,630
109 (2020.08-2021.07)	男	<b>49,440</b>	<b>27,600</b>
	女	<b>58,135</b>	<b>28,630</b>

註：  
2019 年月薪最低薪資 23,100 新台幣，時薪 150 元。  
2020 年月薪最低薪資 23,800 新台幣，時薪 158 元。  
2021 年月薪最低薪資 24,000 新台幣，時薪 160 元。

## 107-109 學年度 (2018.08-2021.07) 退休金及撫卹金 (元)



## 107-109 學年度 (2018.08-2021.07) 年度薪資總額 (元)



## 辦理成效

學年度	升等通過教師	
	總人數	說明
108 (2019.08-2020.07)	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授：5(專 4、作 1)</li> <li>副教授：9(專 4、作 2、教 3)</li> </ul>
109 (2020.08-2021.07)	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授：7(專 7)</li> <li>副教授：4(專 4)</li> </ul>
110-1 (2021.08-2022.01)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授：3(專 2、教 1)</li> <li>副教授：3(專 2、教 1)</li> </ul>

專：專門著作、作：作品、教：教學實務報告、技：技術報告

## 教職員工教育訓練辦理

SDG 5

SDG 8

SDG 10

本校致力精進教職員全面發展，每學年人力資源處定期辦理多場教育訓練活動，以提升教職員的專業知識與辦公能力。

## 107-109 學年度 (2017.08-2021.07) 教職員每學年度接受教育訓練場次 / 人次 / 時數

學年度	性別	辦理場次	教師			辦理場次	職員		
			接受訓練人次	接受訓練總時數	接受訓練平均時數		接受訓練人次	接受訓練總時數	接受訓練平均時數
107 (2018.08-2019.07)	男	34	263	526	2.72	76	460	920	12.26
	女		230	460	3.28		1,944	3,888	18.78
108 (2019.08-2020.07)	男	21	46	92	0.5	39	70	140	1.91
	女		36	72	0.51		287	574	2.56
109 (2020.08-2021.07)	男	29	<b>160</b>	<b>320</b>	<b>1.72</b>	66	<b>273</b>	<b>546</b>	<b>7.91</b>
	女		<b>158</b>	<b>316</b>	<b>2.27</b>		<b>1,224</b>	<b>2,448</b>	<b>10.97</b>

註：  
1. 專任教師在職人數為校庫統計資料。  
2. 108 學年度受國際疫情影響，故減少辦理教育訓練場次。

## 辦理教師資格審查相關說明會

- 2021.04.22- 教師升等評審辦法修正案公聽會
- 2021.08.25-110 年教師資格審查及教評會業務操作研習

## 落實教師多元升等

105 學年度第 2 學期起 (2017.03)，教育部正式授權本校自行審查教師資格。本校落實教師資格審查，每學年辦理說明會。



## 4.2 教學品質與管理

SDG 4

### 教學品保機制落實執行

本校推動強化校院系核心特色的課程品保三迴圈機制，以學生學習成效為核心，透過「課程內容評閱迴圈」確保系所開設課程的品質，以及課程與校、院、系教育目標 / 核心能力的連結；在「課程品保內迴圈」推動課程行政配套並輔以期中預警追蹤與輔導，並進一步透過問卷施測，彙集學生學習的主觀學習成效感受，配合學習成績的客觀核心能力達成程度，據以提供學生學習成效分析報告；同時結合「課程品保外迴圈」所匯集的家長、校友、產業意見回饋，貫徹執行至系所學生、教師與課程面向，並將學習成效評估提供校、院、系三級課程委員會、諮議委員以及教學品保委員會審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。

本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」，提供教師教學、實驗實習課及製作數位教材輔助，深化教學品質，培訓學生兼任教學助理認識其工作定位與職責，進而學習學業輔導等工作，以利學生兼任教學助理執行之成效。



### 課程品質檢測成效

以教學評量、課程評閱、微型演練等多元方式進行教師教學與課程檢測，以 PDCA 概念協助教師檢視精進教學，確保教與學之品質。

### 課程評閱、修正與調整比率成效

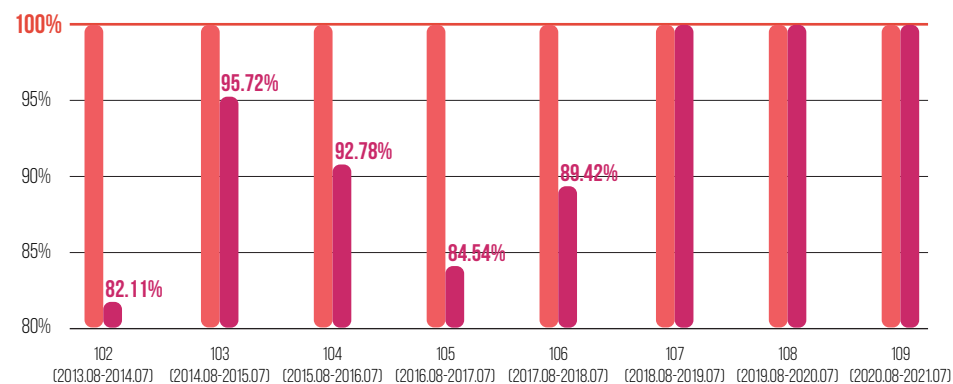
送審年度	審查學年度	受評閱課程數	課程修正回覆數	課程修正回覆率 (回覆課程數 / 總評閱課程數)	受評閱課程調整比率
107 (2018.08-2019.07)	106	110	110	100%	100%
108 (2019.08-2020.07)	107	385	385	100%	100%
109 (2020.08-2021.07)	108	310	310	100%	100%

### 教學品保系統成效

為利於學生在選課前，能獲知課程相關資訊，本校近幾學年之課網上傳均達 100%。另為提供學生課前課後之預習與複習，協助其提升學習成效，全校課程教材上網率亦達 100%，各學年課綱及教材上網率成效詳如下表所示。

### 課綱及教材上網率成效

● 課網上傳率 ● 全校教材內容上網率



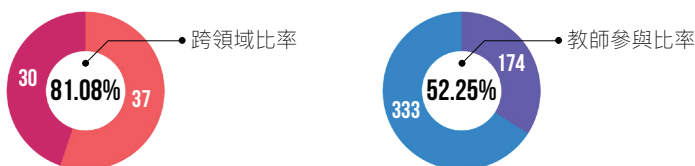


## 精進教師專業成長社群促使教師協力發展

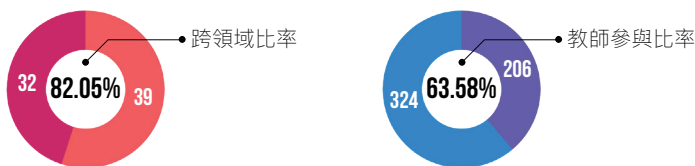
本校為促使同領域、甚至跨領域教師協力合作，藉由共同優化教學品質、形塑教師共學文化，提升學生學習成效，積極推動並補助教師專業成長社群，社群類型包含創新教學發展社群、教材研發社群、學科/學群專業發展社群、薪傳教師社群、多元升等社群、社會責任發展社群等，107-109 學年度 (2018.08-2021.07)，本校社群平均組數為 42 組、跨域比例為 85.67%，每年平均有 186 位教師參與，教師投入社群平均比率達為 56.71%。

### 專業教師成長社群組成及參與情形

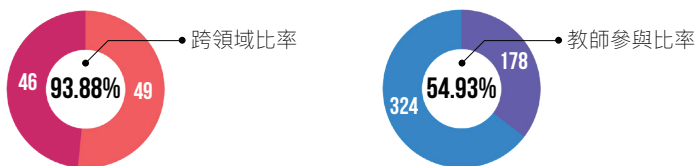
● 社群組數 ● 跨領域組數 ● 參與教師數 ● 全校教師數



107 (2018.08-2019.07)



108 (2019.08-2020.07)



109 (2020.08-2021.07)

註：全校教師數資料來源為本校「校庫資料」中每學年度專任教師人數。

## 教學與課程創新機制

為提供教師充分資源，支持教師發展以學生為中心之教學改革與創新、提升課程品質，使本校學生學習具備成效。2018-2020 年共補助 171 門課，產出 422 件創新自製教材（如數位教材、語文教材等）、教案（如 STEAM 教學教案設計）；運用翻轉教學、PBL 教學、學思達、STEAM 教學法等創新教學模式，以學生為中心進行創新教學，有效提升學生對教授內容的瞭解深度，強化學習效果；跨域課程教學設計，則透過跨專業領域或跨場域移地實作導入課程，除深化學生學習成效外，並能提升學生跨域統整能力，塑造薪薪學子成為 π 型人。

### 教師教學補助情形

年度	107 (2018.08-2019.07)	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)
創新教學補助門 (件) 數	29	39	41
創新教學產出單元數	80	245	97
導入課程數比率	100%	100%	100%



### 4.3 研究發表成果

SDG 3

SDG 4

SDG 8

SDG 9

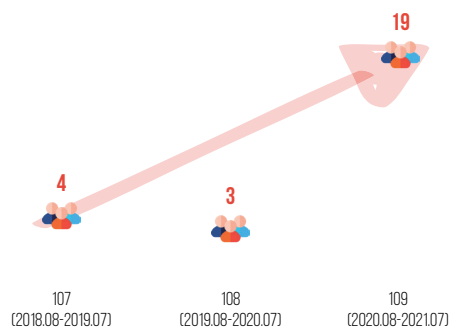
SDG 11

SDG 12

#### 新進教師研究補助

本校為培育新血，鼓勵新進教師投入學術研究並發表成果，厚植本校學術能量，訂定「長榮大學新進教師研究補助辦法」，補助方式為申請後第一年給予 5 萬元之基礎研究費，以鼓勵教師向政府及校外單位提出研究計畫；申請後第二年若擔任計畫主持人並執行計畫者，給予研究補助費 10 萬元。

#### 新進教師研究補助人數統計



#### 提升教師專業研究能量

為提升教師及學生研究能量、塑造校內學術風氣、開闊師生視野，並促進與外界學術交流，訂有「長榮大學學術研究獎(補)助辦法」、「長榮大學學術專題講座實施辦法」、「長榮大學舉辦學術活動補助辦法」等相關獎補助辦法。

#### 教師創作獎勵 / 學術研究活動補助統計

項目	件數 / 金額	107	108	109
		(2018.08-2019.07)	(2019.08-2020.07)	(2020.08-2021.07)
教師創作獎勵	獎助件數	9	5	11
	補助總金額 (元)	302,500	138,750	296,500
學術創作獎勵	獎助件數	10	5*	6
	補助總金額 (元)	390,000	110,000	280,000

\*108 學年度學術活動補助件數，有一案活動未使用校內經費，僅使用外部經費補助。

#### 整合跨域研究團隊

本校鼓勵教師除了致力於個人研究專長領域外，亦能投身研究團隊之凝聚，研發處透過「長榮大學跨領域整合型研究計畫獎補助辦法」、「長榮大學教師研究薪傳計畫獎補助辦法」來補助具備潛力、研發量能之計畫團隊，以達成整合跨領域研究團隊之效用。

109 學年度跨領域計畫先期獎補助安全衛生科學院 1 案 20 萬元，薪傳研究計畫補助健康科學學院 1 案、資訊暨設計學院 1 案以及管理學院 2 案共計 200 萬元，並推動研究團隊積極爭取校外計畫補助，鼓勵團隊成員將學術研究成果發表至 Scopus 資料庫收錄之期刊學術論文，提升本校科研團隊之學術影響力。

#### 科技部計畫件數 / 跨領域整合型計畫統計

項目	件數 / 金額	106	107	108	109
		(2017.08-2018.07)	(2018.08-2019.07)	(2019.08-2020.07)	(2020.08-2021.07)
科技部計畫數	獎助件數	47	36	24	25
	補助總金額 (元)	31,573,839	21,435,000	15,513,500	18,217,500
跨領域整合型計畫	獎助件數	5	4	-	1
	補助總金額 (元)	1,093,900	6,295,000	-	200,000

註：108 學年度跨領域整合型計畫數據無填報，乃因當年度無單位提出申請的緣故。



教師薪傳領航活動

## 4.4 產學鏈結

SDG 3

SDG 4

SDG 8

SDG 9

SDG 11

SDG 12

SDG 13

SDG 15

SDG 17

## 技術性專業研究中心設立

## 產業加值領域



高齡產業研究中心



精釀發酵研究中心

職業暨環境與食品安全研究中心



人工智慧研究中心



職業安全衛生與職業醫學研究中心



無人機中心

企二代中心

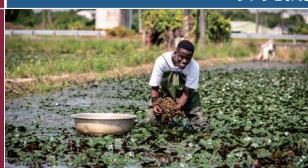


## 人文創新領域



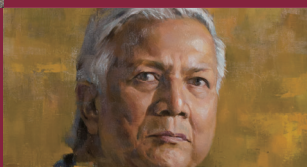
社會力研究發展中心

## 環境關注領域



土地與環境發展研究中心

尤努斯社會企業研究中心



環境資訊研究中心



## 促進產學研跨域交流

定期舉辦「Research Café 交流會」與「產研論壇」，邀請校外專家學者與校內各專業教師分享最新研究與產業發展趨勢，促進教師間互相了解研究專長，協助教師組成團隊與產業進行合作，增進教師研發能量。此外，更積極與國內外企業簽訂合作備忘錄建立「企業家族」多元互動模式，包括邀請業界師資導入教學、提供學生至產業實習、與產業進行合作計畫案，本校亦協助企業辦理產業人才培訓課程，並提供企業駐點辦公室租金優惠，以及企業宜員工於本校在職進修之學費減免優惠，與產業攜手共同成長。亮點合作成果包括：本校與工業技術研究院簽署學研合作意向書，陸續展開多項技術合作，並結合學校所在的沙崙綠色科學城國家目標與規劃，共同與工研院培育國家及產業需求的綠能環境人才，是台灣唯一提供學生就學期間即可接觸到最先進綠能科技並至園區實習的學校。同時進駐本校，和綠能與環境資源學系合作成立「永續生活實驗室」，鼓勵學生從生活周遭出發，發掘生活周邊的社會議題，提出可行的解決方案。共徵得 12 件構想書，其中 8 件獲得補助實踐計畫，計畫內容包含友善環境綠能系統評估與建置、生物指示燈、打造具備驅蚊功能的植物牆、小型獨立太陽能系統建置、生活等。其中兩組學生方案內水外送、植葉趨蚊一同參加「2021 臺灣氣候行動博覽會策展活動」。

## 辦理產學交流活動

學年度	107 (2018.08-2019.07)	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)
辦理場次	20	9	15
參加人次	473	105	324

## 企業家族簽約數統計

學年度	107 (2018.08-2019.07)	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)
累積簽約家數	182	206	255
企業家族職員工就讀本校學費減免人次	25	47	55

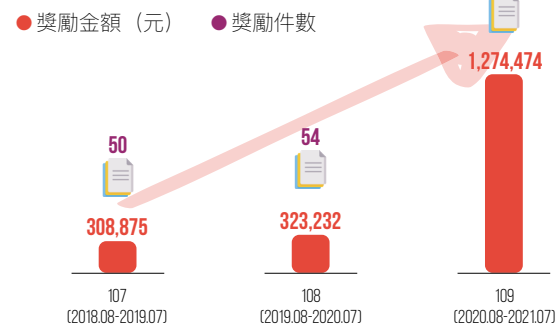


與台南市立醫院合作備忘錄簽約儀式 (上)  
與美夢霖健康事業股份有限公司企業家族合作備忘錄簽約儀式 (下)

## 鼓勵教師參與產學合作計畫

為鼓勵教師參與產學合作計畫，訂定「長榮大學教師產學合作獎勵辦法」設立產學合作傑出獎、績優獎，2018年修法增設卓越獎，並提高各獎項獎勵金額（卓越獎10萬元、傑出獎6萬元、績優獎2萬元），表揚每年度產學合作計畫整體表現優異之教師作為全校教師楷模、鼓勵更多教師投入。更訂有「長榮大學產學合作計畫管理暨獎勵辦法」促進院系所跨域研究之經驗應用於教學或產業運作，使教師達到產研合一師生共創的目標。

### 產學合作計畫院系所獎勵統計



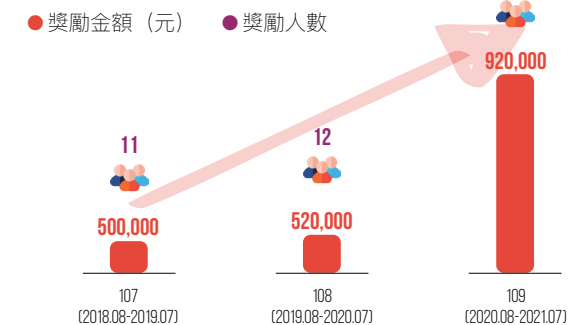
### 鼓勵教師參加產業研習

訂有「長榮大學鼓勵教師參加產業研習獎勵辦法」鼓勵教師參與提升所屬學門，或跨領域之短期「課程研習」與長期「實務研究」，增進教師實務經驗、精進專業能力，促使教學內容切合業界需求、提升產學合作能量。

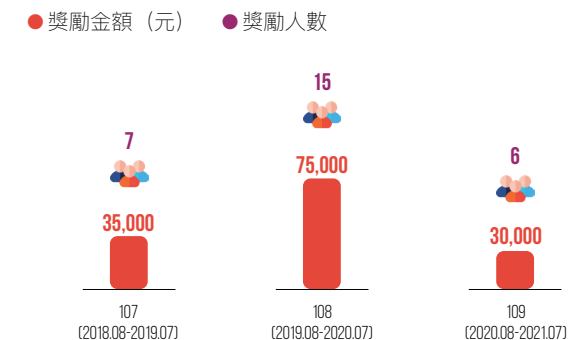
## 產學合作計畫統計

學年度	107 (2018.08-2019.07)	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)
計畫總金額	114,425,399	121,052,663	147,491,124
計畫總件數	151	151	153
參與教師人數	65	67	70

### 年度教師產學合作獎勵統計



### 教師參加產業研習獎勵統計



## 落實產學鏈結、推動創新實踐

為能促進教師研究與產業接軌，鏈結在地需求及產業問題，提升學校產學能量，自 105 學年度 (2016.08-2017.07) 起推動「校內特色發展專題計畫補助」，補助教師與業界展開先期合作、創造學校研發特色。其中，本校與業界合作，以在地物產—大麥及黑糖所打造的學校特色產品—「蒔醇黑糖精釀啤酒」，獲得 2018 年世界啤酒大獎 The World Beer Awards 的 Style Winner 風味世界冠軍的榮耀。另外亦推動「落實產學鏈結」計畫，鼓勵教師將產業實務融入課程，聚焦在地產業發展問題和地方特色發展等面向，培養學生具備發掘及解決問題的能力，並鼓勵師生將學術研究成果或技術與業界合作開發具備市場價值的產品，啟發學生創新創意思維、培育本校多元視角之人才，以促進在地發展與實踐社會關懷，擔負起大學的社會責任。109 學年度 (2020.08-2021.07) 亮點成果包括：

### (一) 農產加值

保健營養學系陳妙齡老師的發酵工程課程，其課程導入農產應用議題，讓同學以紅茶、綠茶、烏龍茶及普洱茶四種茶葉分組進行康普茶實作及使用各種水果調配水果風味發酵飲，並藉由業界專家之協同授課，使學生瞭解產業實務面的現況，培養從發掘問題、提出方案與產業實際對接之能力，並期促使農產得以創新發展，提高經濟價值，促使在地經濟成長。

### (二) 綠能建設

能及環境資源學系林彥岑老師的噪音振動與控制課程，

結合目前再生能源之離岸風場建置議題，讓同學為離岸風機基樁建置時，所產生的寬頻噪聲進行減噪工法有一個完整且可量測的實驗方法，並藉此培育具備整體環境聲學規劃的人才；另能源系統設計規劃課程結合太陽能光電系統設計，並與稟鈞再生能源科技有限公司簽訂產學合作計畫。

### (三) 在地創新

美術系洪雅玲老師的設計專題課程帶領學生深入有「台灣波爾多」之稱的彰化二林葡萄酒之鄉，透過了解競爭對手包裝設計的優缺點，為國內優質葡萄酒莊協助製作包裝設計（吊牌、產品提袋及包裝盒）、美術學系陳典懋老師的油畫創作課程結合岡山火車站將學生創作美學展現在公共空間中，豐富公共場域的生活美學。

### (四) 遊程規劃設計實作

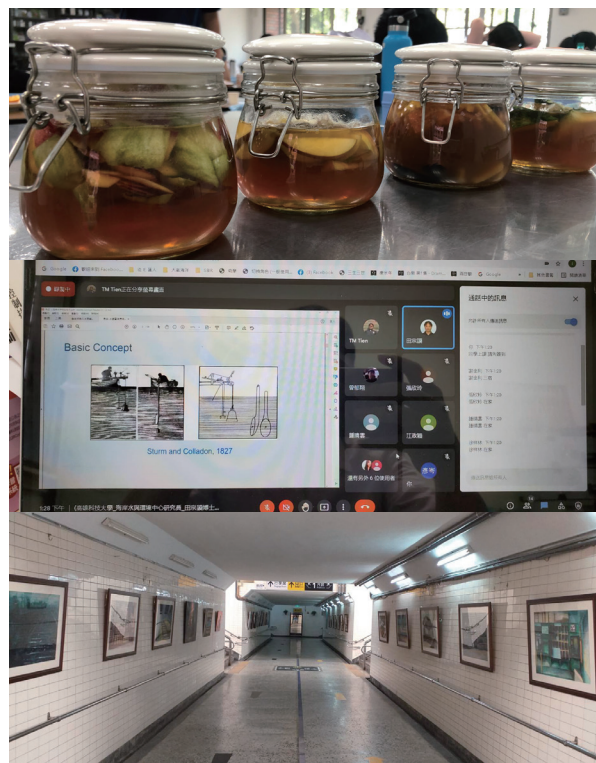
觀光與餐飲管理學系黃裕盛老師的旅行社經營管理課程，學生參加國內旅遊潛在特色景點之創意企劃—2021 南開雲品盃南投秘境遊程設計競賽，以「南以忘懷 投入其境」作品獲得佳作。

### (五) 110 學年科技部大專學生研究計畫

互動設計學系黃詒琳老師的創意互動設計課程之「應用生成對網路於虛擬人物之創建」、媒體系陳炫助老師的包裝設計課程之「應用眼動追蹤技術探討色彩對使用者經驗的影響—以 3D 角色設計為例」及美術系洪雅玲老師設計專題課程「葡萄酒標設計的全球攻略與在地創生」皆透過課程輔導學生申請核定通過。

## 推動創新實踐情形

學年度	107 (2018.08-2019.07)	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)
特色專題補助件數	4	3	3
補助金額(元)	1,221,334	755,038	297,404
產業實務融入課程補助課程數	42	36	35
補助金額(元)	1,358,239	959,610	840,096



農產加值－發酵工程課程 (上) 綠能建設－噪音振動與控制課程 (中) 在地創新－油畫創作課程 (下)

## ISE TALKS 國際生態社企節，融合產學研能量，攜手勾勒農業永續新藍圖！

創新育成中心至 2015 成立社企方舟聯盟以來，每年度推動 ISE Talks 國際社企系列活動，今年已邁入第七屆，2021 ISE Talks 國際社企節以新農業為主題，與本校 USR 綠色大武崙社區推動辦公室、產學合作總中心合作，結合大學端 USR 團隊、產業端農社企、學生團隊等，融合產學研能量，透過跨界交流整合產學資源，一同分享新農業的實踐成果。並辦理社企好市集活動，提供社企及社區夥伴展示推動成果，邀請社企與社區夥伴共同簽署社企合作備忘錄，截至今年已與 81 家社企夥伴簽署聯盟合作，共同針對社會企業推動與產學創新，進行聯盟合作與交流，提升社會企業的經濟面、教育面、公共面、創新面等各項整體發展，豎立本校社會責任願景及推動社會企業永續發展。



## 簽署社企合作備忘錄 (MOU) 家數



## 產官學研社攜手，推動新農業產業創新

創新育成中心長期推動社會企業發展與推動符合 SDGs 新農業永續發展，導入創新、創意、創業、創生四創發展系統，結合產官學研，鏈結產學與學生創業能量，持續打造友善地球的新創養成環境。

在產學鏈結上，育成進駐廠商 – 亞而特科技股份有限公司與本校安全衛生科學學院共同輔導合作研發多功能電動三輪車，並協助辦理代理商簽約記者會，媒合海內外五間代理商合作採購，以綠能低碳與環境永續概念，共同打造綠能電動車市場。

育成進駐廠商 – 上揚飛行股份有限公司與本校無人機中心、英國 Bellwether 公司攜手合作，以「重新定義 – 無人機的未來」於 2021 台北智慧城市展展出，推出三款新型無人機結合飛航管理系統 (UTM)，以客製化設計、高端性能整合為無人機應用帶來新契機。



上揚飛行於台北智慧城市展展出新型無人機



媒合海內外代理商辦理多功能電動三輪車代理商簽約記者會

# 5

SDG 5

SDG 8

SDG 16

## 輔導與申訴機制

- 5.1 生活輔導
- 5.2 學習輔導
- 5.3 職涯輔導
- 5.4 申訴與內控



學生學習成效輔導改善比率近

**80%**

學生自評職涯知能成長均達

**86%** 以上

畢業生流向調查，就業率達

**90%** 以上

**E** 環境 **S** 社會 **G** 治理

**中程目標**

- 配置教學助理輔導後學生學習成效改善比率達 93%
- 弱勢學生輔導成功就業率達 80%
- 原住民學生輔導滿意度 4 分以上 (滿分 5 分)
- 每學年輔導弱勢學生辦理就學優待約 2200-2400 人次

- 持續強化學生實習與就業機會連結機制
- 持續追蹤畢業生流向雇主滿意度調查機制

**短程目標**

- 學生參與英檢測驗成績進步比例逐年增加 53%
- 實施校外實習學系比率 80%

**長程目標**

## 5.1 生活輔導

### 完備學生生活輔導

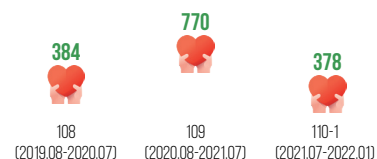
SDG 3

SDG 4

SDG 5

本校啟動學生全方位照顧服務，有效掌握高關懷學生心理狀況，健全輔導流程系統，提升專業輔導人員的輔導知能，建構完善輔導策略，並與其他醫療相關資源的連結以提供學生最完備的輔導。同時，也不定期辦理各式主題活動和幸福療癒手作課程，邀請特定經歷講者現身說法，提醒學生生命反思，並結合生態與心理活動，積極營造幸福、祥和之校園氛圍，引領學生思索人生課題，有效預防負面思想或衝動行為。

### 學生轉介輔導關懷人次



### 學生諮商、關懷活動辦理情形

學年度	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)	110-1 (2021.07-2022.01)
場數	82	89	68
參與人次	3,796	3,302	2,922

### 服務學習

SDG 4

本校推動「服務學習」近 20 年，為培養學生具備服務心態與行動，並獲得反思學習，開辦「服務教育」課程，是國內首先授予相關課程學分的學校。教學資源中心設立「學生學習組」專責推動教學行政。因此，不論是體驗學習實作、服務學習方案或學生自發參與的志願服務，均著眼於學生在過程中的反思、學習效果。

近來鼓勵各系結合學術專業推動專業融滲服務學習，讓學生利用所學執行服務學習方案，讓專業與服務相輔相成，藉由互動達到學習及反思。為提供學生相互觀摩服務成果與學習的平臺，舉辦反思發表會，各班各組學生透過服務學習實作過程、成果報告製作及成果心得分享，學習團隊合作、反思經驗。

### 全人教育



#### 成功輔導案例

- 憂鬱心理輔導
- 車禍糾紛輔導
- 外語生課業輔導
- 行動障礙者信心增加輔導
- 病理學生追蹤輔導

### 各學年度服務學習成果暨反思發表會成果

學年度	辦理場次	參加人數	辦理時間及地點
107 (2018.08-2019.07)	課程海報成果展 2 場 課程成果發表會 2 場	本校師生 共 543 人	海報展：2019.01 行政大樓 1F 大廳 發表會：2019.03.18 學聚館 A 區 海報展：2019.06 學聚館 B 區 發表會：2019.10.07 學聚館 A 區
108 (2019.08-2020.07)	課程海報成果展 1 場 課程成果發表會 1 場	本校師生 共 150 人	海報展：2020.01 學聚館 B 區 發表會：2020.03.30 學聚館 A 區
109 (2020.08-2021.07)	課程海報成果展 2 場 課程成果發表會 1 場	本校師生 共 260 人	海報展：2021.01 學聚館 B 區 發表會：2021.03.22 學聚館 A 區 海報展：2021.06 學聚館 B 區

### 各學年度開設服務學習班級數及人數

學年度 / 項目	服務學習班級數	服務學習人數
107 (2018.08-2019.07)	51	2,022
108 (2019.08-2020.07)	51	1,906
109 (2020.08-2021.07)	37	1,383



## 5.2 學習輔導

### 學生學習輔導機制

SDG 4

本校力求養成學生自主學習的能力與負責任的態度，近年來逐步完備 e 化系統功能，使學生在選課階段（修課前）有公開透明的資訊，在修課階段提供充足的自我學習資源，且在學習改善輔導階段設立預警及補救措施，以幫助學習落後或遭遇學習困難的學生，並要求學生對學習成果負責，學生學習輔導機制如下圖所示。

### 本校提供學生學習成效之規劃與執行機制流程圖



### 選課輔導

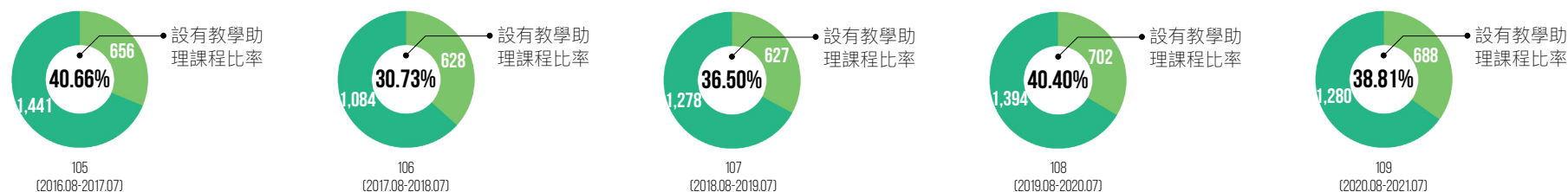
為協助學生選課及學習規劃，本校置有全校課程地圖，各系課程配當所列之課程對應教育部所推出「大專校院就業職能平臺 -UCAN」，提供學生自我了解個人特質，配合系所課程與職涯路徑圖，自主進行修課規劃。另於 2014 年度建置完成課程三化資料查詢介面，學生可於此平臺查詢模組對應之課程，選課系統之專業課程已於備註說明加註模組，以利學生選課。同時學生歷年成績結合課程三化，可查詢學生歷年與當學期修課之課程模組，導師及系助理亦透過此資訊，於學生選課前輔導，並給予相關選課之建議，期許能降低修課學分不足而延畢之學生數。

### 教學助理

本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」及「一般類教學助理、課業預警（補救）申請要點實施細則」，明訂擔任教學助理之資格及相關權利義務，並透過辦法有效配置課業輔導教學助理人力。

目前本校學生兼任教學助理依其任務可區分為一般學科教學助理 (TA)、課業預警補救教學助理 (GA)、課程助理 (CA)、系所駐點教學助理 (DA)，並於 103 學年度 (2014.08-2015.07) 增加數位教學助理 (EA)，協助教師數位教材內容開發及編製，爾後進行多次制度革新與類別推行，104 至 105 學年度 (2015.08-2017.07) 間為配合政府勞動法規之推動，進行一般類課程、實作（實驗）類課程等類別劃分，以符合課程屬性需求聘任教學助理。其中 105 學年度 (2016.08-2017.07) 配合雲嘉南區域中心及教育部計畫招募，創立全臺唯一「鐵道 TA」，搭配本校優質學生共同駐點於本校學生自學特色空間駐點服務，提供基礎學科課業討論及升學輔導諮詢，其配課率高達 40.66%。因與雲嘉南區域教學資源中心合作（國立成功大學）至 105 學年止 (2016.08-2017.07)，自 106 學年度起 (2017.08-2018.07) 將轉型為系所駐點輔導助教資源，使駐點資源持續辦理推動，提供學生更為充足且具有系所專業之課業輔導資源。教學助理配課率由 100 學年度 (2011.08-2012.07) 10.80% 逐漸提升至 109 學年度 (2020.08-2021.07) 38.81%，藉此教學助理可輔助教師教學，並促進學生學習之成效。

### 105-109 學年度 (2016.08-2021.07) 教學助理實施情形



註：因應近幾年政府政策逐年調升「勞工基本時薪」與相關保費，使得教學助理的成本連年提升，且 108 學年度至 109 學年度之間其勞工基本時薪自 150 元調升至 160 元，再加上 109 學年度核定經費較上學年度減少 95,718 元，因此在有限的經費下，為能確保 109 學年度的配課率能夠達成目標值 38%，於 109 學年度下學期已調降每門課程教學助理的工作總時數為 25 小時（原 30 小時），藉以持續提供教師課程之協助，然仍無法達成前一年度的 40%。

### 修課輔導

透過「學生電子履歷系統」，導師與系所也能隨時查詢學生選課、修課、缺曠、各科成績（分數與排名）、核心能力分數與雷達圖等資訊，即時了解學生課業學習表現。另專任教師每週均安排 6 小時的請益時間（Office Hour），再結合任課教師及教學助理 TA。此外，教師運用數位學習平台（CJCU I-learning）後臺分析可瞭解學生之學習情況與成效，並給予適時的輔導。

### 學習預警及補救教學

為縮短學生學習落差，本校訂有「長榮大學學生課業預警制度作業實施要點」，自 99 學年度（2010.08-2011.07）起推動學生課業期中預警，提供系所、系主任及導師學業成績達 1/2 不及格學生名單，啟動導師輔導機制。

透過導師，啟動導生關懷輔導轉介進行分流輔導，課業補救方面由課業補救教學助理與教學助理共同執行，經濟弱勢者轉介至生輔老師輔導、心理或健康需高關懷者再轉介至心輔老師或護理師協助關懷等，實質提升本校預警輔導成效。並強化導師輔導平臺功能，讓導師即時判別學生學習狀況，針對二一高危險群，及早進行課業關懷輔導。各方預警輔導關懷下，全校之輔導改善比率近三年來均維持於七成以上、設有教學助理之課程輔導改善比率近三年持續維持。

### 學生學習成效輔導改善表

學年度	預警人次	接受輔導學生人次	輔導比率	接受輔導後改善學習成效學生人次	改善比率
106 (2017.08-2018.07)	5,941 (3,272)	4,927 (3,272)	83% (100%)	4,433 (2,886)	75% (88%)
107 (2018.08-2019.07)	4,716 (3,675)	3,886 (3,272)	82% (100%)	3,457 (3,478)	73% (95%)
108 (2019.08-2020.07)	5,149 (4,201)	4,447 (4,201)	83% (100%)	4,070 (3,937)	79% (94%)

註：括號數值為教學助理輔導狀況

### 弱勢學生多元就學資源計畫

SDG 1

SDG 10

由於整體經濟環境低迷情形，並考量就讀本校經濟不利學生多屬家庭經濟弱勢關係產生就學、生活條件欠缺資源的困境。藉此，整合現有效內、外資源，規劃「多元助學」、「安心就學」兩個面向資源，提供各項獎助機會支援經濟不利學生，使其安心學習。

**1. 多元助學：**針對因家庭經濟弱勢，導致無法穩定就學的學生，除教育部提供學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫、就學貸款外，另提供急難救助金及「高教深耕計畫－完善就學協助機制」等多元就學措施。

**2. 安心就學：**針對校內因家庭經濟弱勢無法因應沈重的學雜費壓力，除輔導學生優先申請教育部或校外各項助學資源措施，本校積極規劃校內有限經費資源下，籌辦各項助學措施。另透過「高教深耕計畫－完善就學協助機制」，以降低學生經濟上之需求外，並輔助其增加讀書時間及精進專業技能，以改善學生於課業、經濟需求之兼顧困境，達本校期盼之安心就學訴求。

## 5.3 職涯輔導

SDG 4

SDG 8

本校自 2015.08 啟動「八師守護」計畫，現改為「學生全方位照護策略」以導師為中心，結合課業輔導、生活輔導及職涯輔導，強化聯合輔導效能。之後持續改善多元輔導師資及資訊整合措施，結合「校園 e 化系統」、「CJCU go learning 數位學習平台」及「學生系統」等平台，擴大深入對學生全面性的職涯輔導。

學生職輔業務由教務處職涯發展與校友中心統籌辦理，結合教務資源來推動學生的學(職)涯養成計畫，提供大一新生的「第一哩路」至大四「最後一哩路」。透過學生職涯輔導機制，強化職輔機能，提升職輔老師輔導知能，輔以自我檢測及輔導工具(如 UCAN 職能平臺、CPAS 職業適性診斷測驗)等方式，提升本校整體職輔能量。

為輔導學生能有適性發展，中心依照「職涯探索」、「職涯進路準備」、「職涯籌劃實踐」歷程，規劃階段性的職輔活動：

### (一)「職涯探索」階段

安排職能評測、牌卡遊戲、產業分析等，輔以個別或小團體諮詢，增加學生對職涯覺知，了解個人的優弱勢、職業偏好、個性特質等，作為投入職能準備的學習。

### (二)「職涯進路準備」階段

提供產業參訪、勞動法規與職場性平教育、企業家講座、經營與人文講座、系友講座、職場實(見)習、碳足跡講座等，讓學生有多元化接觸職場機會，了解產業現況與就業條件，提升職場競爭力與社會化準備。

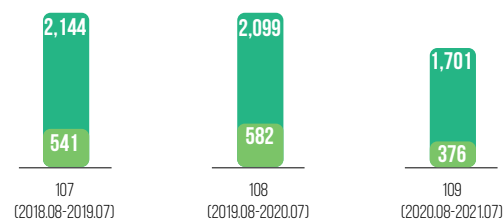
### (三)「職涯籌劃實踐」階段

- (1) 舉辦履歷自傳健檢、模擬面試、證照或升學考試等，讓學生構思未來理想的職場願景，掌握邁向職場的最佳行動。
- (2) 推動職涯養成規劃書比賽：提昇師生對職涯規劃的重視風氣，盡早確立未來前進方向與目標。2021 年共有 3 名優秀獲選，18 名佳作。
- (3) 推動職路·足跡攝影比賽：希望藉由攝影活動，讓學生展開個人職路之旅，觀察周圍人事物，透過相機(手機)紀錄，以文字表述呈現出對拍攝照片的感觸，寫下對自身職涯探索的體悟，2021 年共有 18 件優秀作品獲選。
- (4) 結合教育部青年發展署職輔資源，鼓勵學生參與全國大專院校職涯輔導學生心得競賽，2021 年榮獲圖文類 - 第 3 名、影音類 - 獲選佳作。

## 提升學生未來就業率 - 職涯活動規劃

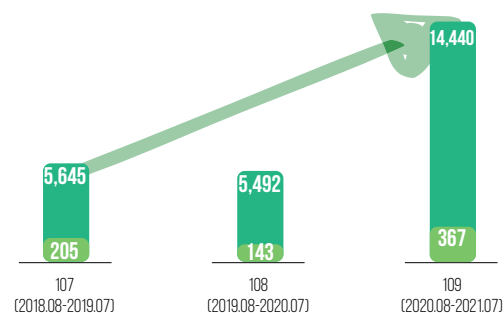
結合本校講師(心理師、社工師、CPAS 諮詢師與顧問師)、YS 青年職涯發展中心、業界人資主管等產、官、學三方，透過活動的方式，引導學生對於未來的職業走向與興趣。活動有：(1) 職涯牌卡探索、(2) 職涯諮詢、(3) 職業適性診斷工具運用、(4) 產業趨勢分析、(5) 勞動法規、(6) 履歷健診、(7) 模擬面試、(8) 彩妝教學。

### 本校媒合實習統計表 ● 實習合作廠商(家) ● 人次



註：因受新冠肺炎疫情影響，2020 年 5 月起為第三級警戒，本校防疫小組決議，針對國內實習僅開放予國家考試應考資格及醫事類相關系所辦理實習，如護理系、營養系、社工系、醫社學程；實習非國家考試應考資格之學系暫停實習，以其他因應措施進行校外實習，如延期至下一學年、以上課取代實習課程；海外實習因國外當時較為嚴峻，申請海外實習人數大幅下降。因此 109 學年度實習家數及人數降低，待疫情趨緩後逐恢復實習。

### 本校職涯辦理活動 ● 場次 ● 人次



註：108 學年度場次減少乃因國際疫情趨勢影響，故減少辦理活動場次

## 全校學生生（職）涯輔導統計表

學年度	生（職）涯輔導		開設生（職）涯探索課程數	生（職）涯規劃（輔導）		接受生（職）涯規劃（輔導）諮商人次
	專任人員數	兼任人員數		活動數	參與人次	
107 (2018.08-2019.07)	5	46	12	1,257	23,426	18,422
108 (2019.08-2020.07)	4	46	12	611	21,111	18,112
109 (2020.08-2021.07)	4	51	17	360	12,770	14,860

## 舉辦職輔相關活動

### （一）職輔活動特色

2019.08 起首創將職涯活動融入職輔通識課程、微學分系列課程，課程和活動設計皆以「少理論、多動手、主動學習、探索自己」為特色，提供學生自主學習的管道，快速累積就業準備力，期待學生充電加值後善用自己優勢，進入職場更順暢。

針對大一、大二學生，進入大學後面對新的環境、新的學習生活與角色，難免產生對自身職涯發展的困惑感。中心運用各項職涯輔導措施，協助學生增加對自我認識，更了解個人學業及專業能力的成長情形，確立在學期間努力方向。

為讓大三、大四學生即早累積求職技能，固定於下學期舉辦校園徵才及一系列就業準備講座，如履歷自傳撰寫、履歷健診、彩妝教學、企業人資長諮詢等，2019 年首進行「職涯規劃書比賽」，強化學生重視職涯規劃的觀念，引導探索自己的職涯，有計畫性的安排在學時期修課與各項活動。另，自 2020 年推動職路·足跡攝影比賽，希望藉由攝影活動，讓學生展開個人職路之旅，觀察周圍人事物，透過相機（手機）紀錄，以文字表述呈現出對拍攝照片的感觸，寫下對自身職涯探索的體悟。

自 104 學年度 (2015.08-2016.07) 起進行學生參與職輔活動後的滿意度調查，歷年學生自評職涯知能成長均達 86% 以上。

## UCAN 施測及 CPAS 職業適性評測

新生入學時，即安排各項職涯探索施測，協助認識職能、職務與興趣能力培養。109 學年度 (2020.08-2021.07)，共 3,008 人次接受 UCAN 職業興趣探索評測，有 48 個系所（學程）參與，目的是讓學生了解開課學科所對應的各項職能指標，掌握修課後提升個人職能的結果，為後續修課及職涯規劃之參考依據。

本校自 2014.08 起推動的「一系一職輔」機制，由職輔老師進行諮詢與解說，增加學生對職場趨勢的認識，瞭解能力缺口強化學習，提高職場競爭力。2017.08 起為提高本校職輔專業能量，積極培訓教職員取得 CPAS 職涯諮詢師資格，本校 106-108 學年度取得 CPAS 職涯諮詢師 20 名，提供學生職業適性診斷測驗與解析。

### （二）職輔空間規劃

2018.08 起建置「CIPD 職涯輔導空間」(Career, Interest, Personality traits, Department, 簡稱 CIPD)，於 108 學年度正式運作。該空間涵蓋字母牆陳列區、成果發表區、訊息公告欄、打卡區、職涯測驗區、職涯諮詢區及晤談區，運用於一對一、一對多學生職涯諮詢輔導、牌卡活動、桌遊、職涯規劃書競賽，辦理中小型講座及工作坊等職涯活動，為職涯輔導方式注入一股活潑動力。

## 系所端 – 學生職涯養成規劃



## 畢業生流向和雇主滿意

### (一) 完備校友資料庫

本校學生於畢業前辦理離校手續，需登入校友資料庫系統登錄個人資料，畢業後可隨時上網更新最新動態及資訊，以利學校及校友間互動及聯繫，各學系也會舉辦系友相關聯誼活動，強化與系友間連結。

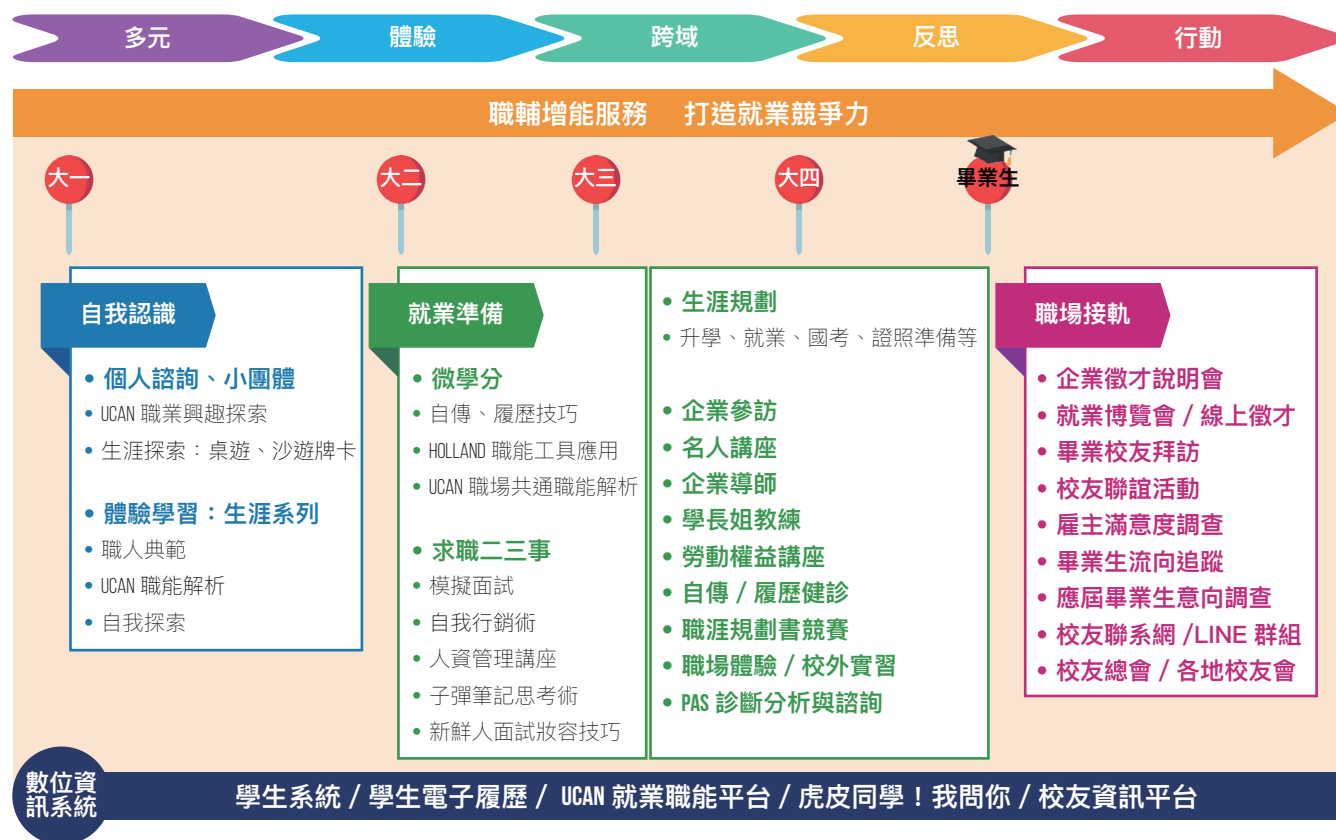
### (二) 「畢業生流向」調查

學校透過電訪、通訊網絡（如FB、LINE、校友服務網、校友返校）等方式追蹤畢業後一年、三年、五年之校友動向。藉由對畢業生的歷年調查，分析掌握其「學用合一」之整合度。學系也能據此改善教學品質，調整課程、師資、設備與實習貼近產業需求，縮短學用落差。依據教育部大專校院畢業生畢業滿一年、三年、五年流向追蹤調查結果，2019年為94.6%、97.2%、97.6%，2020年為96.0%、97.6%、98.5%；2021年為91.24%、94.2%、98.25%，顯示本校畢業生的高度就業。

### (三) 雇主滿意度調查

為瞭解畢業校友進入職場後的表現狀況，檢視共通職能及專業職能是否符合雇主期待，藉由廠商拜訪和校園徵才活動參與廠商，以紙本或線上填答方式進行雇主平均滿意度調查，2019-2021年平均滿意度分別為4.22分、4.32分、3.93分。2021年雇主滿意度數值較前兩年低落乃因疫情因素，廠商拜訪與校園徵才活動

## 學校端 – 學生職涯養成規劃



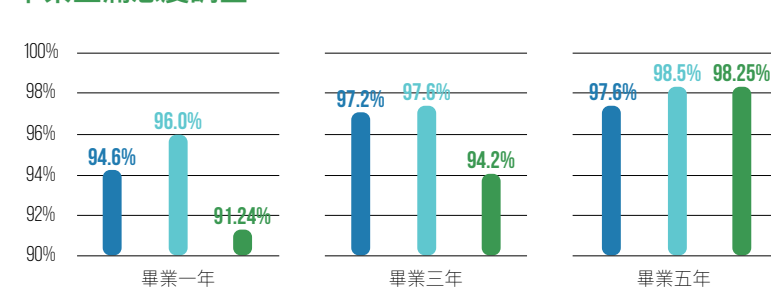
### 職場接軌

- 企業徵才說明會
- 就業博覽會 / 線上徵才
- 畢業校友拜訪
- 校友聯誼活動
- 雇主滿意度調查
- 畢業生流向追蹤
- 應屆畢業生意向調查
- 校友聯繫網 / LINE 群組
- 校友總會 / 各地校友會

數位資訊系統

學生系統 / 學生電子履歷 / UCAN 就業職能平台 / 虎皮同學！我問你 / 校友資訊平台

## 畢業生滿意度調查



能量較前兩年大幅降低，尤其廠商拜訪，廠商拜訪多能深入溝通討論，也較能實際反應校友進入職場後的表現狀況。

2022年仍舊受到疫情的影響，未來待疫情改善後，雇主滿意度的調查將能擴大廠商拜訪，真正反應校友在職場的工作表現。

## 5.4 申訴與內控機制

SDG 5

SDG 8

SDG 10

SDG 16

GRI 406

### 教師申訴

為保障本校教師權益，依據本校「教師申訴評議委員會組織及評議準則」規定，制定本作業程序，以提升教師申訴業務之效率及功能，確保教師權益。此準則適用於本校教師針對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，均得依規定提出申訴。

### 職員申訴

為保障本校職工權益，疏解職工糾紛，促進校園和諧，增進行政效率，依據本校「組織規程第卅五條」規定，訂有「職工申訴評議委員會設置要點」，並制定作業程序流程圖，以提升職工申訴業務效率及功能，確保職工權益。此要點適用於本校職工及約雇人員對本校有關個人權益之措施，認為違法或不當，致損害其權益者。

### 環境申訴

教職員工生如對校園環安衛管理有意見或提案，或遇有外部人員或利害相關者以書面來函、電話、傳真、口述或其他方式向校內各單位反應有關環安衛管理之任何建議或關切事項時，依據本校安全衛生管理系統，填寫「安衛管理內 / 外部溝通及諮詢表」，交由環安單位彙整並知會相關部門審核後答覆意見；必要時得召開會議進行討論。截至目前為止本校並未接獲任何環安衛管理之任何建議或關切事項案件。

### 學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，本校依大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第三十五條之規定，訂定「學生申訴案件處理辦法」。本校學生、學生會及其他相關學生自治組織對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權利或利益者，得依據本辦法之規定提起申訴。

### 性平申訴

為保障本校教職員工權益，本校依據「教育部性別平等教育法規」等相關規定，以維護教職員工性平權益以及避免發生性騷擾等不當之行為，教職員工可至性別平等委員會進行申訴，以維護自身權益。

### 教職員關懷

本校以基督之名而創立，為了體現於基督裡成為一家人的基督教大學辦學宗旨與理念，對於一起在學校奉獻服務之教職員同工，本校仍秉持相同信念關懷之，因此在103學年度起(2014.08-2015.07)本校成立「長榮大學教職員工關懷網」，藉以提供一個溫馨關懷、尊重隱私的諮詢管道，並安排適當的專業人員提供諮詢意見。

#### 學生申訴管道如下：

1. 聯絡電話：學務處 (分機 1201)
2. 申訴信箱：student@mail.cjcu.edu.tw
3. 申訴地點：行政大樓 1F

#### 性別平等申訴檢舉管道如下：

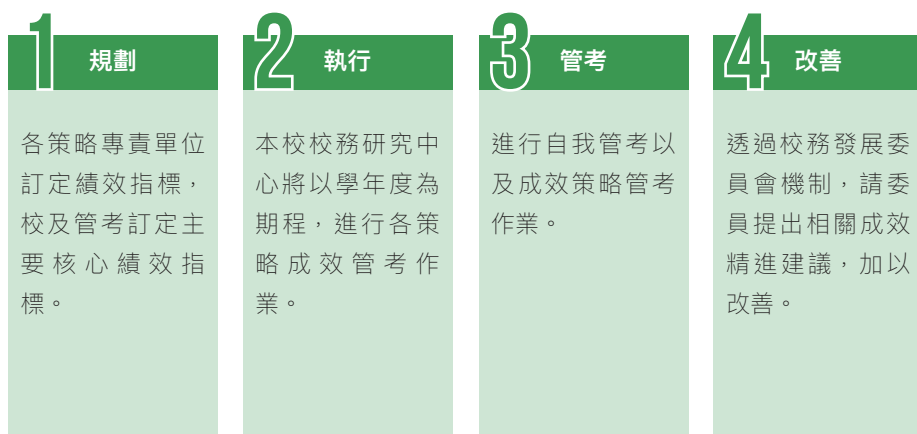
1. 欲申訴性侵害、性騷擾、性霸凌事件，聯絡電話：學務處校安中心 (分機 1119)  
性別平等教育委員會 (分機 1023)
2. 申訴信箱：cjchan@mail.cjcu.edu.tw
3. 申訴地點：行政大樓 4F (秘書處綜合業務組)

## 內控機制－計畫執行管考機制

有鑑於嚴謹的管考機制有助於達到計畫執行之成效，希望藉此制度之實施，可達成以下目標：

1. 確保計畫執行成果符合學校發展目標。
2. 確保計畫依進度執行，並透過自我審視方式形成自我診斷機制，使計畫如期如質完成。
3. 確保經費之運用符合規定，達到計畫之效益。
4. 確保計畫執行績效與成果，達成計畫之目標。
5. 提出成果及效益之分析，作為後續計畫與本校修訂下一階段發展基礎之依據。

為有效達成校務發展計畫管制與考核目標，本計畫管考分為兩部份，首先由各策略專責單位訂定較繁細之績效指標，包含投入、過程、產出面指標由各策略專責單位進行自我管考，另校級管考主要由校務研究中心進行較重要之主要核心績效指標(outcome面)，本校校務研究中心將以學年度為期程，進行各策略成效之管考作業，並透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議；而在年度計畫執行後並有本校稽核辦公室負責對此項計畫經費與執行程序內涵，進行稽核監督。



## 長榮大學內部稽核機制運作

本校已於 2011.12.29 通過「長榮大學內部稽核作業要點」。依據本校組織章程第六條第二項：「本校校長室置秘書一至三人，協助校長辦理業務或負責執行內部稽核業務，由校長聘請助理教授以上教學人員兼任或由職員擔任。另置職員若干人。」目前本校稽核組織隸屬校長室，執行內部稽核工作。本校內部稽核之運作係依各單位針對各營運事項所做之風險評估結果及前次稽核改善建議事項，擬定內部稽核計畫，陳送校長核定。每學期約排定 20 個業務及經費支用項目稽核與 2 次的現金及銀行存款盤點，稽核改善建議事項尚未完成改善之項目，皆持續追蹤到改善為止。所有稽核紀錄於期末彙整為稽核報告，陳校長審閱核定後，副本陳送監察人。

## 董事會內部稽核機制

本校已於 2011.12.29 通過「財團法人長榮大學內部稽核作業要點」。為協助董事會檢核內部控制制度之有效程度，衡量本法人營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續並有效實施，依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法第十四條規定訂定內部稽核實施辦法。稽核人員應定期將本法人稽核報告及追蹤報告送董事會，並將副本陳送監察人查閱。但發現重大違規情事，或本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告，提報董事會，並將副本陳送監察人查閱。監察人接獲本法人稽核報告，對本法人或長榮大學重大違規情事，或對本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應於接獲報告後十日內，函報本法人及學校主管機關。



# 6



## 永續校園

- 6.1 TCFD 架構氣候因應策略
- 6.2 COVID19 因應措施
- 6.3 環保校園
- 6.4 安全校園
- 6.5 健康校園
- 6.6 國際校園



2021 年方舟減少 **30,421** 杯一次性飲料杯

2021 年紙本公文量大幅降低

**90.9%**

2021 年總用電量相較於前去年下降

**6.26EUI**

2021 年碳排放量相較於去年減少

**6.46%**

2021 年綠色採購總額成長約 **39%**，已連續第四年 (2018-2021) 獲台南市政府評比為 **績優綠色採購單位**

**E** 環境 **S** 社會 **G** 治理

中程目標

- 單位用電量 (EUI 值) 逐年降低 -0.8%
- 用水總量較前一年度節省 3%
- 精進改善校園照明件數 2 件
- 學生語言能力提升 80%
- 促進學生赴海外交流意願 80%

- 成為永續發展典範大學
- 申請國際安全學校認證

短程目標

- 強化宿舍清潔外包成效
- 使用運動器材師生使用滿意度達 4 分以上
- 提高學生對不同文化的了解
- 完成學生系統雙語化 100%
- 雙聯合約之系所數提升 8 所

長程目標



## 6.1 TCFD 架構氣候因應策略

SDG 11

SDG 13

GRI 102

GRI 201

### 長榮大學 TCFD 架構氣候因應策略

面對全球暖化以及極端氣候可能帶來之衝擊，本校以具行動評估、參與氣候變遷減緩與調適。2022 年自願性導入氣候相關財務揭露建議 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 架構：治理、策略、風險管理、指標與目標四大範疇揭露氣候相關資訊；並組成跨部門工作小組，籌備淨零永續推動辦公室，系統性鑑別本校面臨氣候風險及機會，形塑氣候風險管理文化，透過整合既有風險管理程序，定期向董事會報告氣候變遷因應執行情形。

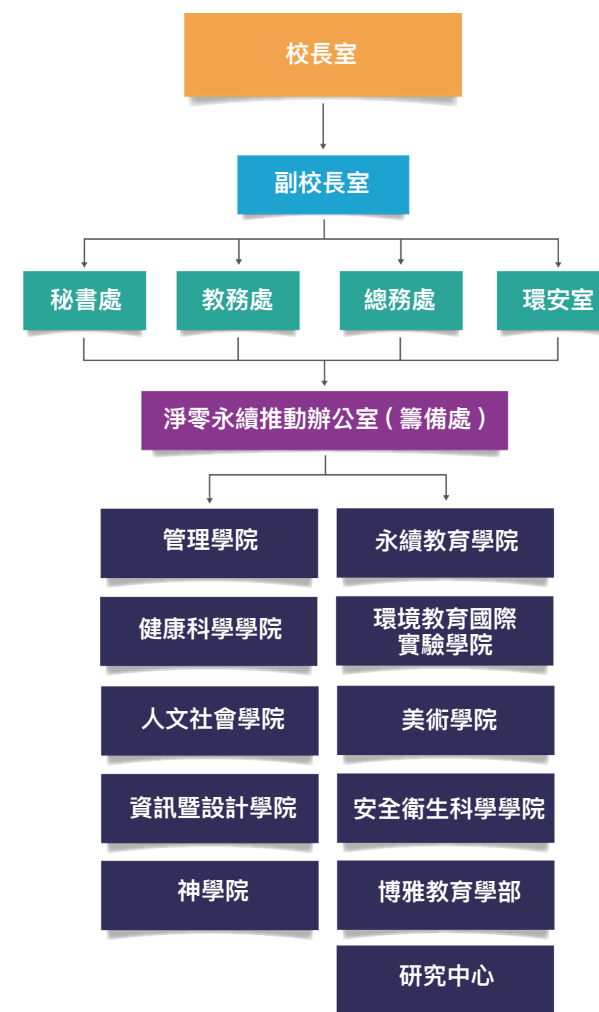
### 長榮大學展開氣候變遷以及環境永續行動脈絡



## TCFD 四大核心要素與財務揭露

核心要素	行動方案	
<b>治理</b> GOVERNANCE	本校秉持「全人牧育、長榮永續」致力肩負社會責任，實踐學用合一辦學理念，期以達成「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」之總目標；治理面以中長程校務發展八大策略「全人牧育」、「適性揚才」、「產研精實」、「國際參與」、「校園永續」、「社會責任」、「組織精實」及「智慧校園」緊扣聯合國永續發展目標，提升全面性整體績效，依循教學、在地、環境、國際、社會、組織、經濟及安全八個主軸實踐全方位教育。	
<b>策略</b> STRATEGY	本校八大策略之一「社會責任」面向，由「生態正義」、「社區共好」、「弱勢關懷」以及「完善互動關係人互動機制」為發展策略，其中「生態正義」為本校發展主軸之一，連接「環境面」以「致力永續校園規劃，爭取綠色大學認證」為子目標，從三大面向－行政面、教學面以及產業面導入氣候變遷、環境永續、節能減碳之理念，並透過定期會議檢討其成效，因應氣候變遷衝擊進行滾動式修正： 1. 以 <b>行政面</b> ，定期檢測校園能源使用量、校內用水量、溫室氣體排放量、廚餘回收輛、報廢物回收量，評估校內設備營運功能並實施汰舊換新、達成校園環境節約能源最大效益之作為。 2. 以 <b>教學面</b> ，將氣候變遷相關議題融入課程；從「環境教育國際實驗學院」之成立，至「環境行動學堂」之增設，以及永續管理師種子教師人才之培育，顯示本校針對氣候變遷、永續環保的重視決心與積極規劃。 3. 以 <b>產業面</b> ，將社會責任理念落實到商業模式裡，成立「方舟美好生活事業股份有限公司」－Ark Café，屬臺南第一間以尤努斯精神所成立的校園衍生的社會企業，店內拒用一次性餐具，積極落實循環經濟以及友善消費模式，啟動環保綠生活。	
<b>風險管理</b> RISK MANAGEMENT	將氣候變遷納入重大議題，盤點氣候變遷對於教務治理之影響，鑑別出潛在轉型風險以及實體風險；針對高碳排放量設備進行替換以及控管用電量頻率較高之空間，同步鑑別出易受氣候影響之問題，對該特定議題進行評估、檢討與修正，進而發展相關減緩措施。	
<b>指標與目標</b> METRICS AND TARGETS	<b>碳盤查</b> (1) 100% 盤查範疇 1、2 的碳排 (2) ISO 14067 碳足跡標準 (3) ISO 14064 溫室氣體排放查證 (4) ISO 負碳永續企業認證  <b>人員參與</b> (1) 淨零導入課程 (2) 永續管理師人才育成 (3) ILP 企業淨零減碳推動合 (4) 負碳技術產學合作	<b>法令規範</b> (1) 綠色採購政策執行 (2) 校園淨零策略法規建立 (3) 淨零目標策略推動（教育、研發、場域）  <b>能源管理</b> (1) ISO 50001 能源管理系統 (2) ISO 14046 水足跡查證 (3) ISO 14001 環境管理系統  <b>管理系統</b> (1) 淨零工程系統建置（人員訓練、數位創新、氣候科技） (2) CSR 永續發展報告書 (3) CDP 碳揭露

## 氣候變遷治理組織架構



## 氣候變遷短中長期目標



短期 (1-3 年)	中期 (3-5 年)	長期 (5 年以上)
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立淨零永續推動辦公室 (籌備處) 推動淨零永續相關政策</li> <li>針對學校整體發展分析氣候相關風險之鑑別與重大議題之排序</li> <li>EUI 值逐年下向 1 分</li> <li>每學年節約用水總量比例達 5%</li> <li>每學年減少二氧化碳排放量 300 公噸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將淨零目標、氣候相關議題整合於中長程校務發展策略</li> <li>成立淨零永續推動委員會，建置氣候變遷、淨零永續推動相關條例規範</li> <li>增設氣候變遷、環境永續相關教育課程</li> <li>產學合作開發綠能與再生能源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續滾動式修正氣候變遷風險管理政策，遵照氣候變遷、環境永續之國內外倡議，將氣候變遷風險深植於長榮大學 DNA 之中</li> <li>掌握氣候變遷對於校務治理營運之影響與衝擊，持續進行績效檢討與辦法修正</li> <li>依據氣候變遷風險評估，持續改善永續管理計畫，邁向「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」之目標</li> </ul>

氣候相關「風險」及財務影響 

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	年度因應作為
轉型風險	政策和法律法規	因應臺灣溫室氣體減量與管理法規，須提學校整體能源效率，增加再生能源裝置容量建置等成本	<ol style="list-style-type: none"> <li>密切關注相關法令動態，並鼓勵教職員生確切落實節能減碳之作為</li> <li>申請綠色餐廳、倡導環保綠生活</li> <li>每年定期申請綠色採購，落實綠色供應鏈</li> </ol>
	技術	因應法規與倡議限制，學校需發開低碳技術並進行規劃節能減碳設備，勢必須增加資本以構入相關設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極與能源公司合作開發綠能設備與教學研究</li> <li>將現有建築物部分設備以降低能源為目的，逐步進行汰舊換新</li> </ol>
	市場	全球永續意識提升，產官學界之合作可能依循節能減碳、永續環保作為多寡為意願標準	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過每年定期 ISE Talk 國際社企節，展現本校永續作為，增加曝光度與產官學界之合作機會</li> <li>建構經濟循環友善生產與消費模式之校園衍生企業，形成環保永續之亮點特色</li> <li>納入永續教育課程以及培育永續管理師種子教師</li> </ol>
	商譽	校內頻繁使用高碳設備可能影響互動關係人對學校的觀感	<ol style="list-style-type: none"> <li>每年定期發行永續發展報告書，呈現本校針對氣候風險之揭露</li> <li>加強氣候風險評估與訂定因應策略</li> </ol>
實體風險	立即性風險 (如暴雨 / 颱風 / 颶風 / 洪水)	氣候因素可能導致溪水暴漲，基於安全考量及交通便利性，可能影響學生就讀本校意願率	留意自然災害資訊，預估可能造成交通中斷之情形，提前準備預防措施
	長期性風險 (如極端氣候 / 均溫上升 / 海平面上升)	<ol style="list-style-type: none"> <li>全球平均氣溫上升導致學校冷氣使用量增加，造成電費逐年增加之趨勢</li> <li>建築物可能因暴雨或颱風頻繁而毀損，導致維護修繕成本增加</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>嚴格控管冷氣使用之情形，關閉無人使用之會議室、教室以辦公室，並設置溫控避免不必要之浪費</li> <li>定期檢查校內建築物損壞程度，進行維修保養之作業</li> </ol>

氣候相關「機會」及財務影響 

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	年度因應作為
資源效率	1. 減少一次性餐具使用量 2. 降低紙本公文使用量 3. 使用高效率節能設備 4. 降低用水量	1. 減少一次性餐具購買金額 2. 降低耗材購買金額 3. 降低用電量與碳排放量 4. 降低用水成本	1. 2021 年方舟減少 30,421 杯一次性飲料杯 2. 2021 年紙本公文量大幅降低 90.9% 3. 2021 年總用電量相較於前去年下降 6.26EUJ 4. 2021 年碳排放量相較於去年減少 6.46% 5. 2021 年總用水量相較於去年減 4 萬多噸
能源來源	1. 進行綠能設備開發 2. 部分建築物採用省能設備	1. 將綠能設備融入教學、研究領域，形塑成本校亮點特色 2. 於部分建築物設置省能設備，供給部電力，以減低電力採購成本	1. 太陽能餐車開發一式 2. 2021 年汰換第四宿舍及第三宿舍空調主機系統，搭配熱泵整合智慧系統，並將行政大樓及圖書館老舊燈具全面更換為 LED 燈具，2021 年總平均節能率達 68.5%
產品服務	1. 推出環保產品 2. 開設氣候相關培育課程	1. 販售環保產品，藉由消費模式提升環保意識之倡導，間接型塑本校特色亮點 2. 透過氣候相關教程之融入，增加學生就讀興趣之意願以及產官學合作之機會	1. 2020 年起迄方舟美好生活事業販售環保口罩套，實現回收物料再創的功能與價值 2. 逐年增設氣候相關課程數，培育種子教師及學生人才
市場	1. 建構永續經濟模式之校園衍生企業 2. 接受具公信力之組織查證	1. 符合當今趨勢，提升學校永續環保形象以及外部獲利 2. 提升學校聲譽以及國際曝光度	1. 2021 年方舟咖啡獲行政院環保署認列為綠色餐廳 2. 2021 年世界綠色大學排名前進百大 3. 2021 年第十四屆 TCSA 永續報告獎白金獎 4. 2021 年亞洲企業社會責任獎獲綠色領導獎
韌性	定期關注氣候變遷風險與後續因應處理方式，健全學校整體機制、提升應變能力	加強學校韌性，降低氣候變遷對學校營運帶來的衝擊以及影響	長期關注氣候變遷相關議題及法規條例，由相關單位透過檢討、規劃、執行等等，進行持續性之滾動式修正

## 行政面因應氣候變遷

本校自創校至今，在節能減碳方面，一向積極努力進行，近年來一方面持續汰換耗能設備，一方面積極維護校園現有軟硬體之設施與設備；並落實綠色採購，凡空調設備、節能燈具、省水設備、電腦耗材、紙張、...等。於採購招標或比價時，皆訂定採購規範要求須購買具綠色環保標章之產品，以符合「綠能永續校園」環境之追求。

近年來，為因應氣候變遷影響與衝擊，本校致力發展永續校園規劃，跨單位結合行政與相關教學領域，經由政策規劃與課程教學，雙向路徑持續深化校園綠化營造之目標；讓生態保育精神融入在地元素，以自然、低碳建材來打造環保綠色校園設施，俾利環境學習在低污染的場域下永續前行。並透過落實節能減碳措施、發展綠能環保計畫，展現本校致力於環境品質改善的決心。



## 「綠能永續校園」行動計畫目標及核心 KPI



行動方案名稱	2021 年執行成效	2022 年子計畫目標 (以年度為目標設定時間軸)	2022 年核心 KPI( 量化指標 )
落實節能減碳措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>單位用電量較前一年減少 6.26EUI 值</li> <li>單位用水量較前一年減少 43.899 百萬公升</li> <li>單位用紙量逐較前一年降低 9.1%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園年度用電量逐年減少</li> <li>校園年度用水量逐年減少</li> <li>校園年度用紙量逐年減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>單位用電量 (EUI 值) 逐年降低 3EUI 值</li> <li>單位用水量逐年降低 10.000 百萬公升</li> <li>單位用紙量逐年降低 5%</li> </ul>
太陽能發電綠屋頂計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校生態教育中心紙磚屋頂設置太陽能板，發電量為 3.125KW</li> <li>本校大武崙社區推動辦公室設置太陽能板，發電量為 2.86 KW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太陽能發電量達契約容量 10%</li> <li>推動本校太陽能發電綠屋頂計畫第一、二期</li> <li>推動綠色能源訓練班及大學實作實習相關課程</li> <li>評核評定軟硬體永續程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太陽能發電量達契約容量 10%</li> <li>每年辦理太陽光電乙級技術士證照班至少 2 班次</li> <li>每年開設綠色大學相關通識課程至少 1 門</li> <li>每年進行軟硬體永續程度評定至少 1 次</li> </ul>
綠色運輸推動計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>電動機車 3 台</li> <li>校園公車站 1 台</li> <li>第一教學停車場整修乙式，減少 100 格機車停車格</li> <li>進駐 Irent 共享租車乙式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建置自行車回收再利用機制</li> <li>推動校園低排放車輛政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年回收自行車至少 50 輛維修後循環使用</li> <li>設置 1 座電動車電池交換站。</li> <li>增加綠色車輛入校比率 (&gt;3%)</li> </ul>
強化資源回收再利用	<ul style="list-style-type: none"> <li>大潭資源回收站改造乙式</li> <li>大潭友善機場改造乙式</li> <li>資源回收量較前一年度減少 900 公斤，比率为 6.94%</li> <li>大潭社區暨河川走讀活動乙式，清除垃圾 10 大袋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IPSD 學生持續以資源回收站為實踐場域</li> <li>持續強化大潭資源回收站之回收功能及文創研發</li> <li>建置大潭資源回收站志工服務系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>產出資源回收站站內之永續循環系統環境教育相關教案 4 份</li> <li>每年辦理校園師生之綠色生活環境教育活動至少 1 場</li> <li>每年辦理社區民眾參與環境教育活動或講座至少 1 場</li> </ul>
綠色機房	<ul style="list-style-type: none"> <li>機房空調更新乙式</li> <li>第三宿舍空調暨熱泵整合系統乙式</li> <li>第三宿舍冰水主機汰換乙式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>機房空調系更新計畫</li> <li>冷熱通道強化計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園網路主機房用電 PUE 值 2.0( 含 ) 以下</li> </ul>
建構綠色生態場域	<ul style="list-style-type: none"> <li>根與芽行動學堂建置乙式</li> <li>廢棄物改造傳統小屋活動乙次</li> <li>自然環境教育實作課程 4 門</li> <li>根與芽青年高峰會乙式</li> <li>生態教育實作工作坊 10 場</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創造自然教室、生態園區之特色及使用價值</li> <li>成為永續發展園區規劃典範</li> <li>成為亞太青年生態教育中心，傳遞根與芽行動量能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年產出 1 套生態設施專屬課程教案</li> <li>每年至少 5 堂自然環境系所 ( 通識 ) 課程參與園區營造或體驗</li> <li>每年辦理生態設施工作坊至少 1 場</li> <li>每年進行通盤營造討論修正</li> </ul>

## 產業面因應氣候變遷

### (1) 連結綠色能源場域

因應沙崙綠能科技園區的興建，國家政策將在沙崙綠能科學城旁，建置一個環保示範社區，有太陽能板、汙水處理、生態多樣性等設計，做為各項綠能科技的示範社區。因地理位置鄰近，本校周邊社區－大潭、武東、沙崙與沙崙綠能科學城產生關連，擬規劃校園擴建計畫向長榮中學購置毗鄰本校之三十二筆土地，並有效整合本校各學院專業，積極發展循環經濟模式，建置智慧農業實作區、食農教育體驗區和環境教育實驗區，提供社區暨本校師生在地面之實作場域。

本校自 2018 年起在安全衛生科學學院增設「綠能與環境資源學系」，以培育國家及產業需求的綠能環境人才為宗旨，結合了本校與工研院綠能所的優秀師資，並融入學校所在的沙崙綠色科學城國家目標與規劃路徑，是台灣唯一提供就學期間即可接觸到最先進綠能科技加上園區實習的學系。

除此之外，本校也積極與工業研究院沙崙分院的綠能與環境研究所增加許多互動；2020 年協辦綠能攝影展，邀請工研院專家進行講座外，將積極爭取綠能園區咖啡館作為青農共創基地，以促進沙崙智慧綠能科學城與農村共榮發展。同年透過工作坊讓 IPSD 國際生、綠能系學生及社區居民共同打造太陽能餐車，於社區推廣綠色能源。

### (2) 產官學合作開發綠色能源

為能減緩氣候變遷下帶來的影響與衝擊，學校作為一個學術交流、教育傳遞的平台，本校也積極規劃綠色能源之開發，並透過產官學研的合作，推動台灣綠能教育，培養跨領域綠領專業人才，達到綠能經濟的目標。設立台灣唯一的「綠能與環境資源學系」，其所屬的安全衛生科學學院亦作為高等教育與綠能產業的平台，扮演人才培育、產業轉型升級的推手，這也是實踐綠色永續從教育開始的理念；而本次合作專案更由環境教育國際實驗學院、安全衛生科學院及無人機中心進行跨領域合作，希冀能創造產業鏈創新價值。



沙崙綠能科學城規劃場域



**工業技術研究院**  
Industrial Technology  
Research Institute  
綠能與環境研究所

## 產業面因應氣候變遷

### (3) 產學合作建立在地小農綠色經濟與永續農業

為促進農業創生，媒合方舟美好生活事業股份有限公司推廣在地農產品，於方舟咖啡館使用在地農民所產之番茄、蘆筍及鳳梨等農作物。從試辦期即共同合作的虎山雷蛋塔，繼續透過在地農產之加工研發，於疫情期間協助度過不穩定期。計畫實踐場域屬農業型聚落，與在地農民密切合作交流，農民擔任課程業師指導學生台灣農業現況、農業技術、土壤學等農業知識，媒合國際生至「歸農棧」及「太康有機農場」實習，實際於農場實作學習經驗也解決農業缺工之困境。也將在地農產品建立校內銷售管道，推動「農好菜籃族」，以推動食農永續及農業創生之目標，實質受惠於農民。

除此之外，為提升永續農業的效益，本耀也積極與產學公司合作，希冀能夠透過實質合作，推動智慧農業、新農業人才培育、提升產業競爭力等。期盼未來雙方共同打造永續農業發展平台、攜手共創產業升級，引導農業永續發展。



農好菜籃族農產品



扎根能源教育，長榮大學綠能與環境資源學系引進國際競賽方式舉行 2021 年 KIDWIND 風力能源亞洲聯賽



2021 年與韋能能源簽訂合作意向書



2022 年與幸福良食有限公司簽署合作備忘錄



農好在地小農

## 教育面因應氣候變遷

本校地理位置處於郊區，鄰近二仁溪，是一座被大自然包圍的基督教大學；因此，環境教育一直是本校校務發展與治理經營的一大要點。從 2002 年河川保育中心，師生與周邊社群共同守護二仁溪餘 20 年；每年辦理河川走讀，師生共同維護河川流域生態；至 2014 年與國際珍古德協會合作建立珍古德教育中心，逐步發展環境教育國際實驗學院、永續發展國際學士學位學程、生態教育中心的建置以及亞太根與芽青年高峰會議，並相繼前後成立二仁溪環境守護行動學堂、綠色大武崙社區推動辦公室、巴克禮根與芽行動學堂；除此之外，更設立環境資訊研究中心以及綠能與環境資源學系，將生態環境教育以及氣候變遷議題納入課程、融入實作、向外推展，培育具備氣候教育知識以及永續發展視野的種子教師以及優秀儲備人才，利俾達到社會、經濟以及環境的永續發展，從教育為出發端，為地球生態盡一份心力。

### 本校環境氣候教育長期部署

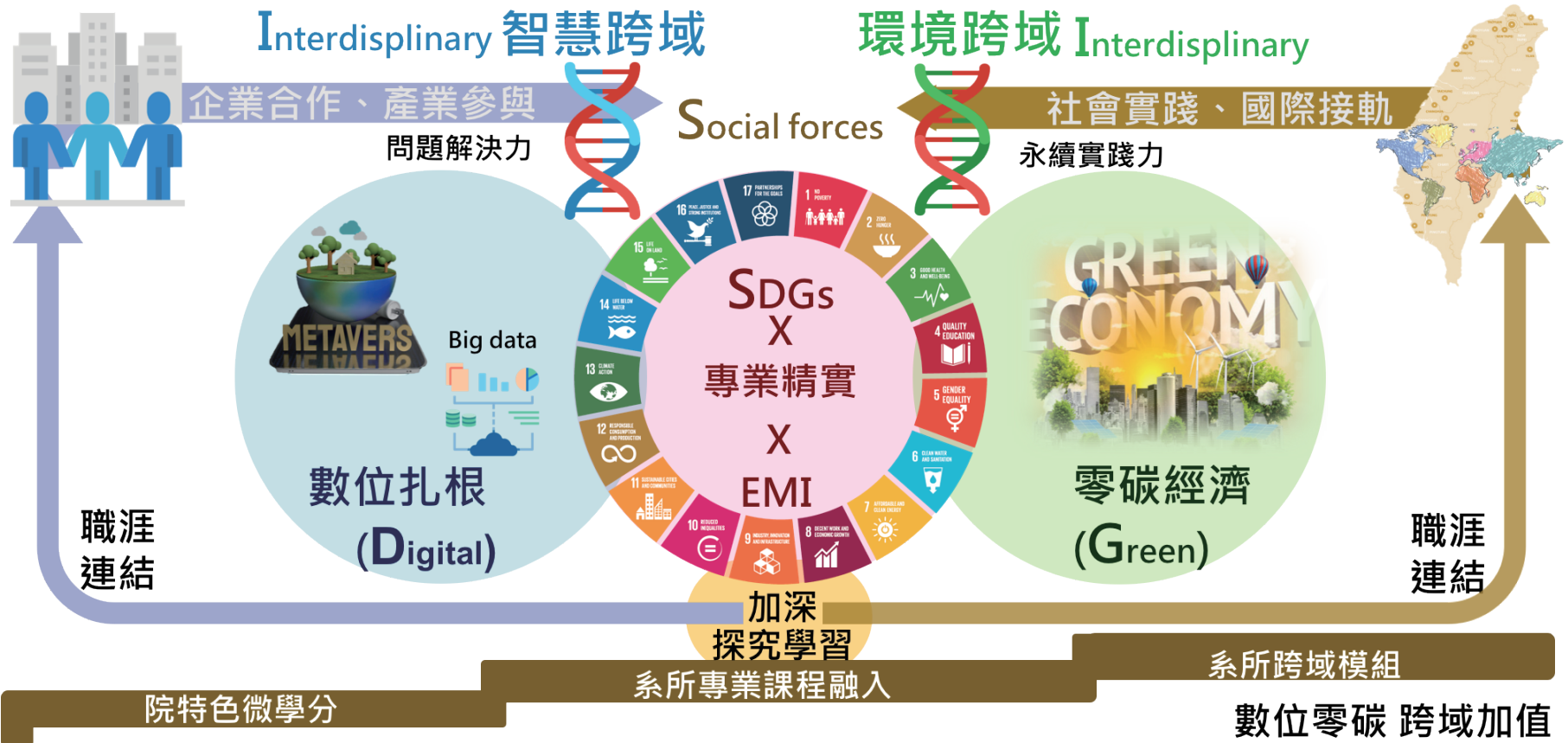




教育面因應氣候變遷

# I-SDGs in CJCUCU

擴大跨域。彈性。自主學習模式



## 6.2 COVID19 因應措施

SDG 3

SDG 4

### 成立「長榮大學防疫小組」

由李泳龍校長為召集人，統籌指揮緊急應變行動，成立緊急應變小組統籌相關防疫事項，並且定期召開「防疫小組會議」，目前已召開 2 次防疫小組暨社區聯席會議以及 69 次防疫小組會議，追蹤學校教職員生動向、掌握疫情最新消息以及加強防疫措施宣導。

### 設置「防疫專區」網頁

學校首頁設置「防疫專區」，使互動關係人可以最快掌握防疫相關訊息以及學校因應疫情的相關措施與最新辦法，並且定期進行公告以及信件提醒全校教職員生疫情防範等注意事項。

### 實施訪客入校登記

為控管人流動向，本校於大門入口實施入校登記，訪客入校前須於大門（或警衛室）完成登記後，再出示始能通行進入校園。

### 防疫措施

Covid19 疫情持續延燒之下，對於疫情之防範，本校絲毫沒有鬆懈，除定期進行校園全面消毒之外，也加強宣導防疫措施之重要性，並於行政大樓、各個教學大樓以及各棟學生宿舍出入口設置體溫量測站，要求每位教職員生務必於上班、上課前進行體溫測量，確保自身以及他人的權益。

### 居家辦公措施

因應疫情影響，本校落實居家辦公，保護自身也保護他人，除用 e 化系統進行上、下班簽到、簽退，亦可適用本校自行開發的虎皮 APP 進行線上打卡。

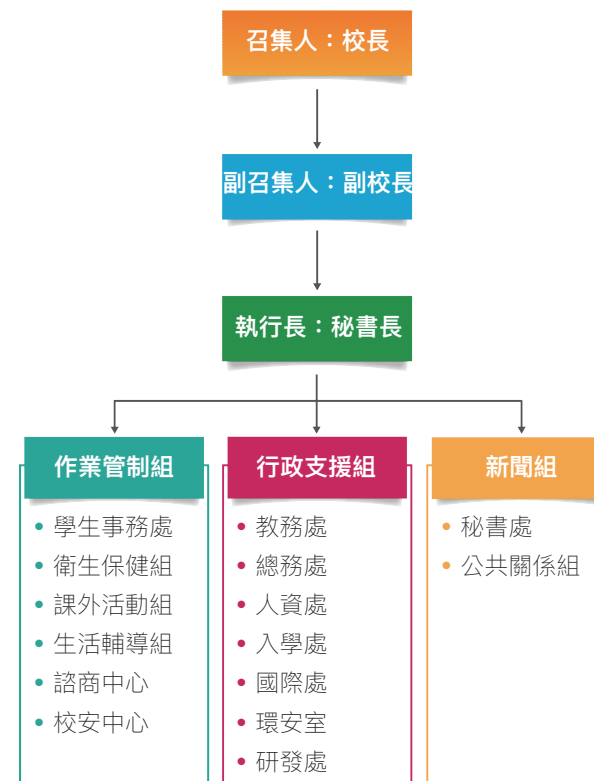
### 本校居家辦公情形統計

學年度	性別	教師人數	職員人數
107 (2018.08-2019.07)	男	0	0
	女	0	0
合計		0	0
108 (2019.08-2020.07)	男	0	0
	女	0	0
合計		0	0
109 (2020.08-2021.07)	男	7	2
	女	11	51
合計		18	53



熱像儀體溫量測系統

### 「長榮大學防疫小組」組織圖

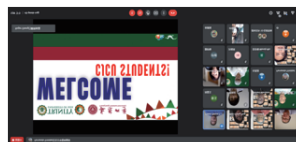


長榮大學防疫專區

## 「E」化學習突破「疫」情限制



2022耶穌受難復活紀念禮拜  
91人次參與



東南亞學程參加菲律賓三一大學  
遠距課程  
30人次參與



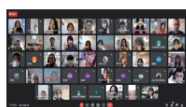
日本姊妹校合辦線上研修課程  
26人次參與



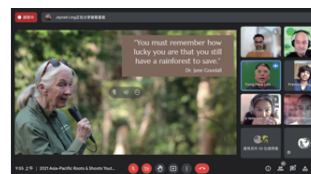
宮古島市SDGs導入實例分享  
34人次參與



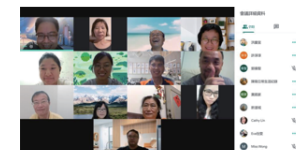
「日式省錢定食」線上教學講座  
47人次參與



2021秋季交換生線上結業式  
46人次參與



第二屆亞太根與芽青年高峰會  
41人次參與



USR計畫推動線上讀書會  
13人次參與



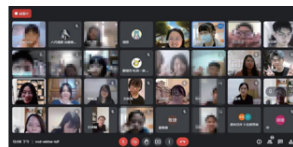
暑期華語營  
華語與文化體驗課程  
22人次參與



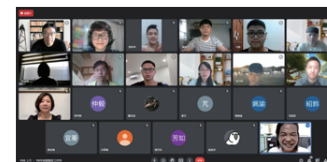
文化養成班系列線上講座  
分享日本打工度假與日文校園導覽技巧  
40人次參與



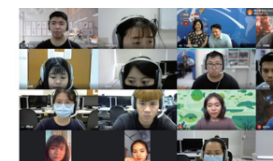
「國際名人講堂」  
日本上勝町INOW Program成員  
帶你認識「Zero Waste」  
28人次參與



數位學伴暑期線上營隊  
43人次參與



「校園創業家創業工作坊」  
培訓課程  
18人次參與



交換生線上見面會  
15人次參與



日本函館大學線上交流  
18人次參與



長榮大學鏈結坦尚尼亞及宮古島學生線上交流  
25人次參與

## 6.3 環保校園



### 校園能源使用量

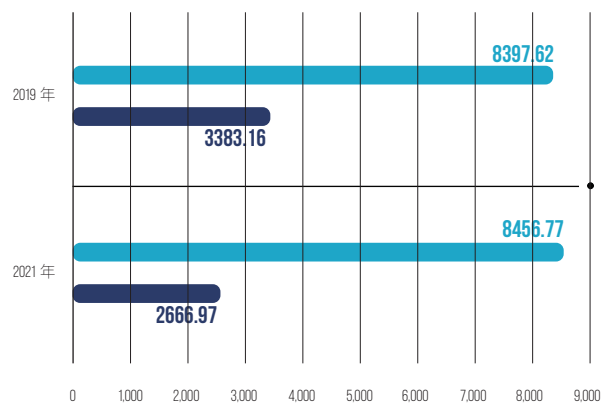
本校近五年每年單位樓地板面積用電量 (EUI) 自 2016 年 87.32 逐年下降，至 2021 年 EUI 已降至 76.59，除 2019 年因新增學聚館、各政府機關及高中職假本校場地辦理大型活動頻仍及工研院、綠能所租借本校場地做為綠能科學園區臨時辦公室及實驗室等因素致總用電量增加外，均逐年呈現大幅下降，2021 年更降至 76.59，顯見校園節能減碳已有顯著成效，EUI 能源統計，如表所示。

### 總耗電量

項目 / 年	2017	2018	2019	2020	2021
千兆焦耳 (GJ)	50,889.6	50,448.96	51,505.92	49,409.28	<b>45,671.04</b>
樓地板面積 (m <sup>2</sup> )	165,184	165,185	165,185	165,641	<b>165,641</b>
EUI	85.58	84.84	86.61	82.85	<b>76.59</b>

註：經查 2020 年新增生態中心 (使用執照面積 293.04 平方公尺) 以及蘭花溫室 (使用執照面積 136.2 平方公尺) 兩棟建築，故 2020 年樓地板面積為 165,641 平方公尺。

### 節能成效 – 油當量 (GJ)



熱泵整合智慧系統



LED 燈具

### 節能成效

本校最大耗能來源為校園內電力使用，為達最佳能源使用效益，本校自 2017 年起已導入智慧校園電力監控系統，並執行冰水主機、照明、電梯、排風等設備逐步升級汰換，以提升能源使用效率，降低校園溫室氣體排放。另本校校門口設有台鐵輕軌站—長榮大學站，校園內也有便捷的公車站，得天獨厚之公共運輸資源，適可積極推動搭乘大眾交通轉運工具，以減少小客車二氧化碳排放量；另每年辦理校園健走、環境教育講座等活動。

此外，本校於 2019 年及 2021 年汰換第四宿舍及第三宿舍空調主機系統，搭配熱泵整合智慧系統，並將行政大樓及圖書館老舊 T8 燈具全面更換為 LED 燈具，總平均節能率 2019 年及 2021 年各達 59.7% 及 68.5%。(單位呈現：1 度電 = 0.0036GJ)

#### 2019

- 改善前油當量 : 222.9(kloe) = 2,332,674.42(kWh) = 8,397.62(GJ)
- 改善後油當量 : 89.8(kloe) = 939,767.44(kWh) = 3,383.16(GJ)
- 節能率 = (改善前 - 改善後) / 改善前 \* 100% = (8,397.62 - 3,383.16) / 8,397.62 \* 100% = 59.7%

#### 2021

- 改善前油當量 : 224.4(kloe) = 2,349,104.65(kWh) = 8,456.77(GJ)
- 改善後油當量 : 70.8(kloe) = 740,825.58(kWh) = 2,666.97(GJ)
- 節能率 = (改善前 - 改善後) / 改善前 \* 100% = (8,456.77 - 2,666.97) / 8,456.77 \* 100% = 68.5%

## 創新節能－光導照明系統

本校更於 2020 年於體育館建置「光導系統」，以創新之環保素材將自然光線均勻導入室內，成為全台灣第一個導入這項環保裝置，媲美國際賽事規格之體育館，並將原複金屬燈全面更新為 LED 燈具，達到白天完全不耗能，夜間大幅節能的效果。節能率達 65.96%，每年節電量達 20,832kWh，每年減 CO<sub>2</sub> 排放 11.54 公噸。

- 原傳統燈具耗能：48 只 \*400W\*1,645hr/ 年 註 1 =31,584kWh
- 新 LED 燈具耗能：64 只 \*240W\*700hr/ 年 註 2 =10,752kWh
- 節電量 =31,584kWh-10,752kWh=20,832kWh=20,832\*0.0036=74.9952GJ (單位呈現：1 度電 =0.0036GJ)
- 1 度電 (1kWh) 產生 0.554kg CO<sub>2</sub> (能源局公布之排放係數)，故節省 20,832kWh\*0.554kg(CO<sub>2</sub>)=11.54 公噸 (CO<sub>2</sub>)

註 1：一年上課日以 235 日計算，平均每日使用 7 小時計算，總計一年使用 1645 小時。

註 2：光導照明系統在天氣良好情況下不須開燈，遇陰雨天才需開燈。故以台南地區一年平均下雨日 100 天計算，平均每日使用 7 小時計算，總計一年使用 700 小時。

節省油當量  
**1.99**kleo

節電量  
**20,832**kWh

減少 CO<sub>2</sub> 排放量  
**11.54**公噸



2020 年光導合約



## 節能減碳具體措施

本校除落實水資源、電能源以及資源回收的措施，更積極提高能源使用效率，以達到綠色永續校園目標，希望未來校內能源均能夠以最小的汙染達到最大的使用價值，減低過度浪費及濫用情形。

## 相關能源設計及具體措施

節能具體措施	內容
設備汰舊換新	<ol style="list-style-type: none"> <li>2014~2021 年逐年汰換高耗能設備，採用符合節能標章之高 EER 機型。</li> <li>2020 年第三教學大樓 6 樓老舊高耗能冰水系統，汰換為一對一吊隱分離式冷氣，共計 56 台。</li> <li>土開工場教室以及人工智慧研究中心冷氣汰舊換新。</li> <li>2021 年職安衛實驗室汰換老舊窗型冷氣，新裝 8 台窗型變型冷氣及 1 台壁掛式變頻冷氣。</li> <li>2021 年第三宿舍汰換老舊冰水主機 (120RT*3 台，100RT*1 台)，新裝 200RT*2 台冰水主機 (雙壓縮機一變頻一定頻)。</li> <li>第二教學大樓離心式空調主機及螺旋式空調主機定期進行清洗及保養，以維持能效減少耗能。</li> </ol>
空調溫度管理及用量管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>窗型及分離式冷氣溫度設定為不低於 25 度。</li> <li>冰水主機溫度設定為進水 15 度 (一般為 12 度)、出水 10 度 (一般為 7 度)，主機運轉到達設定溫度即卸載，減少主機持續運轉耗能。</li> <li>大型主機設定時序管控，使用者端以使用者付費原則採冷氣卡插卡機制，有效管理空間冷氣之使用。</li> </ol>
老舊燈具更換為 T5 及 LED 省能燈具	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校日光燈多達將近 19935 盞，目前使用節能環保燈具約 17215 盞，節能燈具使用比例約為 86%。</li> <li>採用 T5 及 LED 節能燈具，所採購之照明產品皆要求具備節能標章及環保標章。</li> </ol>
路燈全面汰換為節能燈具及加裝感應式燈光	<ol style="list-style-type: none"> <li>全面改為高壓鈉燈及 LED 省能路燈。</li> <li>樓梯間及走廊加裝感應式燈光，節省常開式燈能源浪費。</li> </ol>
電梯自動節電裝置	<ol style="list-style-type: none"> <li>電梯設有自動節電裝置，當無人使用超過一定時間，自動進入休眠省電狀態。</li> </ol>
照明自動化管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>路燈及球場燈具加裝照明時序管控設備。</li> <li>地下室、電梯出入口及樓梯間等改裝感應式燈光，以免長時間開燈之耗能。</li> </ol>
公務用油管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>汰換舊型公務車輛，選購高效率低耗油公務用車。</li> <li>定期維修保養及檢驗，維持高效率省油行駛。</li> </ol>

## 溫室氣體排放

全球溫室氣體持續增加，加強了溫室效應，是造成全球暖化之主要原因，本校基於全球社會公民責任，積極參與減碳的努力。依行政院環境保護署國家溫室氣體盤查作業進行排放量自我盤查。電力為本校主要排放源，約占總排放量之 83.73%。本校 2019–2021 年度溫室氣體盤查結果如下表。

### 2019-2021 年度溫室氣體盤查結果

年	溫室氣體項目排放量 (公噸 CO <sub>2</sub> e/ 年)					
	CO <sub>2</sub>	CH <sub>4</sub>	N <sub>2</sub> O	HFCs	PFCs	SF <sub>6</sub>
2019	7,823.00	607.37	0.13	542.6	0	0
2020	7,488.99	585.34	0.11	542.6	0	0
2021	<b>6,942.74</b>	<b>574.6</b>	<b>0.12</b>	<b>542.6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

註：  
 1. 依能源局公告 2018 年電力排碳係數 0.533 公斤 CO<sub>2</sub>e/ 度及行政院環保署公告 603 版排放係數計算。  
 2. 溫室氣體排放量 = 活動數據 × 排放係數 × 全球暖化潛勢。  
 3. GWP 值：依據 2007 年 IPCC 第 4 次評估報告。

2019–2021 年度溫室氣體範疇 1 (直接溫室氣體) 及範疇 2 (能源間接溫室氣體) 碳排放如下表。

年	範疇 1	範疇 2	總計	年遞減比率
2019	1,396.20	7,576.90	8,973.10	-1.32%
2020	1,315.45	7,301.59	8,617.04	-3.97%
2021	<b>1,310.9</b>	<b>6,749.16</b>	<b>8,060.06</b>	<b>-6.46%</b>

每年溫室氣體排放量遞減比率計算如下：每年遞減率 = (去年排放量 - 今年排放量) / 去年排放量 \* 100%。

### 2019-2021 年度溫室氣體排放強度

年	人數	溫室氣體排放總量 (公噸 CO <sub>2</sub> e)	年排放強度 / 每年每人
2019	9,682	8,973.10	0.926
2020	8,886	8,617.04	0.969
2021	<b>8,609</b>	<b>8,060.06</b>	<b>0.936</b>

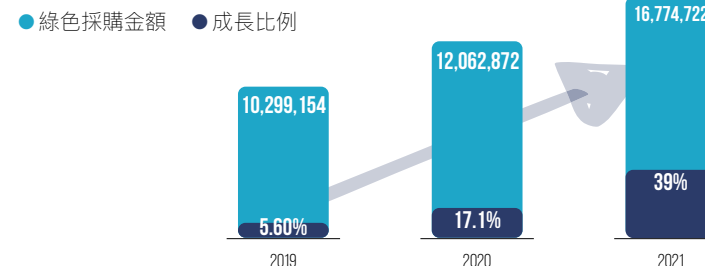
註：  
 1. 上表排放強度係以本校人均值計算。  
 2. 人數計算以每年 9 月份教職員工生總數為計算基準。

## 落實綠色採購

SDG 12

本校注重環保及節能減碳之理念，致力於達成綠色採購宗旨，為響應環保愛地球，本校亦積極於綠色採購，2021 年綠色採購金額為 \$16,774,722，較去年綠色採購總額成長約 39%。是自 2018 年獲獎後，已是連續第四年獲台南市政府評比為績優綠色採購單位。2021 年處理採購件數多達 1,948 件，採購金額高達近 1.2 億元，採購量龐大，採購人員進行各項採購時，基於環保及節能減碳理念，皆努力達成綠色採購宗旨，落實社會責任承諾，往後本校仍將秉持環保愛地球之初衷，繼續致力於綠色採購。

### 本校 2019-2021 綠色採購金額 / 成長比例



## 採購作業流程

本校總務處採購營繕組負責採購管理，並確實掌控採購時程以降低採購成本。並提昇採購品質，主要供應鏈為工程類、財務類及勞務類，詳細說明如下表：



工程

指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他工程。



財務

指各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他財物。



勞務

指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力及其他勞務。

## 採購流程



## 循環經濟 – 水資源再利用

SDG 6

為使水資源有效再利用，本校於第二教學大樓南側增設乙只雨水集水井，將第二教學大樓屋頂所收集之雨水及生活廢水，利用地下筏式基礎貯存，再透過馬達抽取提供園藝澆灌使用，最大貯存量可達 943 噸；另外，於第三及第四宿舍各設置乙只儲水桶，將空調冷卻水塔循環溢水回收，提供澆灌使用，合計可貯存 4 噸回收水；紙磚屋設置二只水撲滿，合計可貯存 2 噸回收水，生態教育中心建置五只水撲滿，收集屋頂雨水分別提供紙磚屋有機菜園及生態教育中心綠地澆灌之用，合計可貯存 2.5 噸回收水。

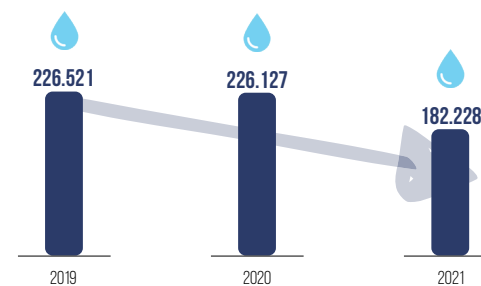
## 本校各項節水措施

措施	說明	具體成效
各大樓加裝水表監測用水狀況	2017 年於各大樓進水口處加裝水表，共計 16 只，經費為 \$255,632，定期抄表紀錄及分析。	定期抄表紀錄及分析，有效監控有無漏水或其他異常情形，並透過資料分析，檢討各大樓用水量之合理性。
廁所沖廁器全面採用二段式省水設備	2015 年起逐年更換各大樓老舊廁所沖水器，全面加裝二段式沖水配件，並改用油壓式。	廁所沖水器改採二段式省水設備計 1,050 套，節水率 33.3%。
水資源回收再利用	二教南側增設乙只雨水集水井、第三、四宿舍各設置乙只儲水桶、紙磚屋設置二只水撲滿及生態教育中心建置五只水撲滿。	利用回收水做為花木灌溉使用，降低自來水使用耗損。
建立水管控機制	定期巡檢自來水管並每週進行抄表，以管控自來水管有無漏水等異常情況發生。	水資源使用有效管理，即時發現異常，減少無謂用水的浪費。
逐年更新老舊管線	<ul style="list-style-type: none"> <li>逐年更新老舊管線。</li> <li>2019 年更新計 6 處。</li> </ul>	地下管線老舊易造成漏水，無形中浪費水資源，本校已逐年編列預算，針對老舊管線優先進行汰換。
輸配水管路改善	以自來水幹管進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池。	利用幹管本身進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池，減少馬達抽送產生之能源消耗。

## 水資源管理

本校每年用水量自 2019 年 226,521 噸至 2021 年已降至 182,228 噸。本校雖非水資源壓力區域，但還是將水資源做最有效之使用，水資源來源則使用自來水；本校採用兩套供水系統，分別供應盥洗及飲用水、澆灌用水。澆灌用水部分，由本校生活廢水經水質淨化處理後，供應校區內園藝澆灌用水；各建築物之盥洗與衛浴用水、校園內飲水機、學生餐廳區飲用水及宿舍盥洗則由自來水公司供水。

## 本校自來水量統計 (百萬公升)



## 廢汙水處理

目前設置汙水處理場一座，並依水汙染防治法申請取得水汙染防治許可證 (管制編號：R1104000)。本汙水設備核可每日最大處理量為 1,200 噸 / 日，最終排放之承受水體為二仁溪。每年 6 月及 12 月進行放流水水質 pH、水溫 (°C)、懸浮固體 (mg/L)、化學需氧量 (mg/L)、生化需氧量 (mg/L)、大腸桿菌群 (CFU/100mL) 等檢測，均符合法定排放標準，且本校汙水處理操作至今，均未發生過任何水質不符標準、嚴重洩漏或違法排放等情形。

## 2021 年放流水質抽樣檢測結果

採樣日期 / 檢驗項目及單位	2021.06	2021.12
pH	-	7.7
水溫	°C	33.4
懸浮固體	mg/L	1
化學需氧量	mg/L	<1.5
生化需氧量	mg/L	46.2
大腸桿菌群	CFU/100mL	11.5
水量	M <sup>3</sup> /hr	2.5
油脂	mg/L	5.1*10 <sup>2</sup>
		<10
		12
		13
		4.8
		4.0

台南市政府水利局「港尾溝溪污水截流工程」已於本校校區北側近中洲溝（明渠大排水溝）設置截流井，本校預計 112 年接管將本校污水納入市府污水下水道。

## 有害廢棄物管理

SDG 3

SDG 11

本校有害廢棄物分為生物醫療事業廢棄物以及實驗室廢棄物，主要由教學研究使用而產出，為避免造成環境污染，皆依廢棄物清理法之規定提報事業廢棄物清理計畫書並依校內實際運作情況定期申報有害廢棄物產出及暫存情形及委託合格清除業者清運，運送至合格焚化處理商進行處置。另本校於化學品管理規範中，除遵守環保及職安法相關規定外並積極於各單位進行採購化學藥品時進行管制，以達化學藥品儲放量及有害廢棄物管控之成效。生物醫療廢棄物因數量極少，故累積到一定數量才進行統計，2021 年生物醫療廢棄物清運量共計僅 0.017 公噸。

## 本校有害廢棄物清運量統計

編號	實驗室廢棄物種類	2019	2020	2021
A1	重金屬廢液	0.05	0.045	0.05
A2	酸性廢液	0.025	0.025	0.03
A3	有機（含鹵）廢液	0.01	0.03	0.038
A4	廢油廢液	0.04	0.02	0.025
A5	含腐蝕性混合廢液	0.045	0.045	0.01
A6	有機（不含鹵）廢液	0.065	0.08	0.085
總計（公噸）		0.25	0.245	0.238

註：本校實驗室廢棄物種類係依據委託有害事業廢棄物處理廠（國立成功大環境資源中心資源回收廠）規定之分類，CSR 報告書呈現之統計資料為當年度所產出之有害廢棄物項目。

以下為各類別組成成分說明：

1. 重金屬廢液：有顯影液、重金屬物質混合液等。
2. 酸性廢液：Ph 值小於 2 之廢液。
3. 有機（含鹵）廢液：一般廢化學物質混合物、三氯甲烷、四氯乙烯等混合廢液。
4. 廢油廢液：廢真空油、潤滑油、廢油混合物等。
5. 含腐蝕性混合廢液：硫酸、硝酸、鹽酸等混合物之廢液。
6. 有機（不含鹵）廢液：苯、丁酮、易燃性混合廢液等。

## 有害事業廢棄物之管理

### 1.1 生物醫療事業廢棄物清運作業

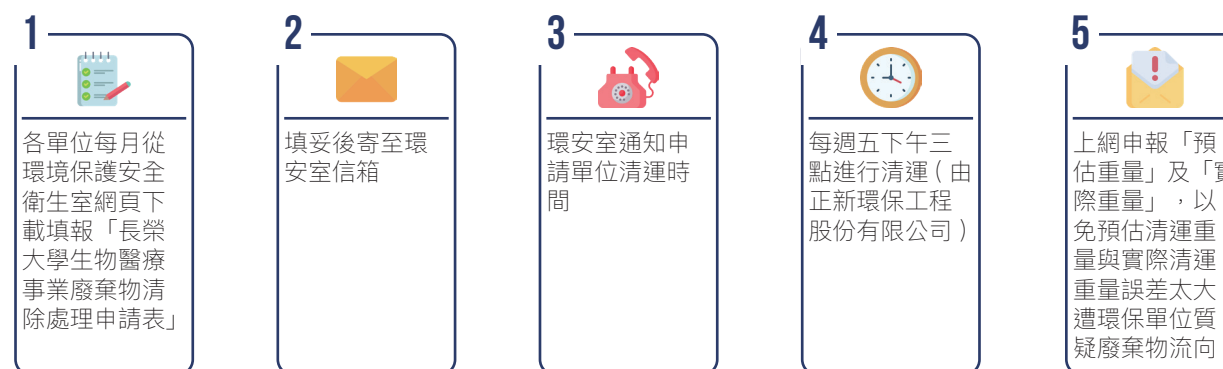
本校生物醫療事業廢棄物貯存規定依據法源「事業廢棄物貯存清除處理方法及設施標準第十一條」。

(1) 時間規定：於常溫下貯存者，以一日為限，於攝氏五度以下冷藏者，以七日為限。

(2) 容器規定：A. 尖銳廢棄物：如針頭針筒、刀片及玻璃碎片等以不易穿透之可燃性容器貯存（如鐵桶、紙箱等），標示貯存時間、溫度及感染性廢棄物標誌，並註明單位名稱及單位負責人。

B. 其他感染性廢棄物：以紅色塑膠袋密閉貯存，袋子標示貯存時間以及溫度，並明顯標註單位名稱及單位負責人姓名。

### 1.2 生物醫療事業廢棄物清運申請流程圖





## 2.1 實驗室廢棄物管理作業規範

本校訂定「長榮大學實驗室廢棄物管理作業規範」，規範各實驗室（包括研究中心、實習工廠）進行各項實驗時所產生之廢棄物，廢棄物之標示、貯存、申報、收集、分類集中貯存、處理、資料之建檔及註銷等。

## 2.2 實驗室廢棄物管理作業流程圖



## 一般事業廢棄物之產出

本校一般事業廢棄物包含廚餘回收、一般垃圾、資源回收垃圾以及報廢財務等等，本校各大樓、體育館、學活及學餐，各樓層均配置廚餘桶以及資源回收桶，並積極宣導師生落實廚餘回收以及資源回收，以減少垃圾量並回收利用；廚餘處理為每日由專人送廚餘回收場集中處理，2021年一般垃圾總量為 15,630 公斤，資源回收總量為 12,960 公斤，較前一年度減少 900 公斤，比率为 6.94%。；資源回收桶回收集中至三宿東側資源回收場，由專人進行細部分類及清理，2021年共計回收 14,338 公斤。

## 一般事業廢棄物之管理

### • 廢棄物管理 – 垃圾減量：

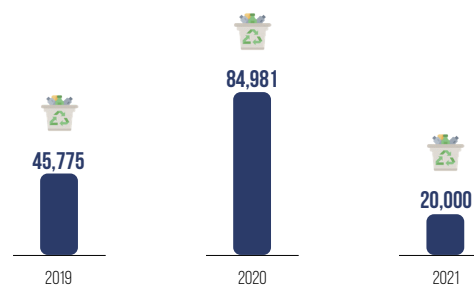
本校為倡導資源回收再利用，減少垃圾量，實施下列措施：

1. 餐廳不提供塑膠類及免洗餐具。
2. 落實垃圾分類及廚餘回收等作業。
3. 用可重複利用之手帕、抹布代替使用乙次性丟棄之紙巾。
4. 規範供餐廠商提供內用餐具，禁用美耐皿及一次性餐具。
5. 鼓勵師生自備環保餐具或環保袋。
6. 減少校園內自動販賣機數量，原有 34 台，現已減量至 24 台。

### • 報廢財物回收或再利用：

本校報廢財物有回收或再利用價值者，均委外回收再利用或處理，促進循環經濟。並將其收入回饋校務使用，提升各項教學及行政設備，達校園永續經營之成效。

## 報廢財產回收所得



補充說明：

2021年報廢財物回收減少，係因新冠肺炎疫情嚴峻，盡量減少外部廠商進入校園之必要，故僅辦理因空間變更更急迫之土開工場設備變賣案。其餘將待新冠肺炎疫情較為舒緩後，再集中辦理回收品變賣。

## 6.4 安全校園

SDG 3

SDG 4

SDG 16

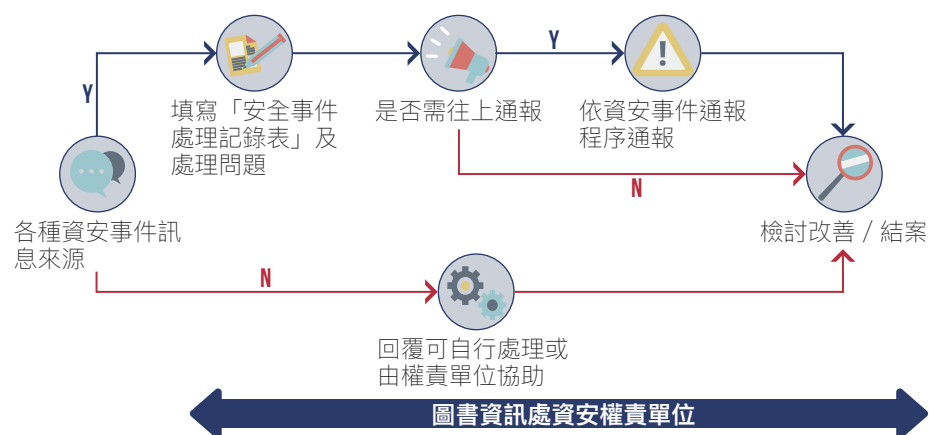
GRI 403

GRI 418

### 資訊安全

本校設置智財權與資安暨個資保護宣導及執行委員會，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，進而保障全校教職員工生之權益；並且定期由本校計網中心開設資訊安全、智慧財產權、個資隱私保護等相關教職員工教育訓練，提升資訊安全之重要知識與意識。

### 資訊安全事件通報與應變作業流程



智慧財產權聯絡窗口

電話：(06)2785123#1022  
信箱：wisdom@mail.cjcu.edu.tw



資訊安全聯絡窗口

電話：(06)2785123#1435, #1436  
信箱：isms@mail.cjcu.edu.tw



個人資料保護聯絡窗口

電話：06-2785123#1022  
信箱：pims@mail.cjcu.edu.tw

### 本校資訊安全管理具體措施

管理作為	內容
使用者流量管理	流量管理原則為固定流量，申請開放之方式來執行管制措施；避免使用者因不當指使用或下載，而影響整體校園網路效能。
無線網路服務認證	全面建置 Thin APP 架構之無線網路系統，採用 Web 認證，並結合 LDAP 與 Radius 建立認證與紀錄機制。目前已加入學術網路漫遊機制 (TANetRoming)。
公用電腦防護	針對電腦教室等公用電腦建立認證機制，採用 Web 認證並結合 LDAP 與 Radius 建立認證與紀錄機制，避免未經授權之使用。
資安縱深防禦	建置新世代防火牆，結合 IPS 入侵防禦系統，強化校園網路防護。建置應用程式防火牆，防禦新型態的應用服務攻擊，強化校務資訊系統的運作安全，並確保資料的保全。
網路監控與紀錄	建立系統運作監控平臺，即時掌握校園網路設備運作狀況，以維持校園網路穩定性。並建立重要設備運作紀錄系統，進而追蹤、分析與解決校園網路異常或資安事件。
存取控制管理	對於各項網路設備、資訊系統，分別透過網路連線、帳號密碼、權限控制等措施加以管制，以避免未經授權之存取。
機房管理與維護	圖書資訊處建置校園核心資訊機房，建置雙備原援空調系統交替運轉、不斷電系統、緊急發電機、氣體式消防系統、門禁管理系統、監視系統、環境監控系統等。
年度資安稽核	每年針對校內資訊系統執行弱點掃描作業，並優先針對等級高之弱點進行改善。每兩年針對核心校務資訊系統執行掃透測試作業，並執行改善措施，透過應用防火牆加以防禦。圖書資訊處自 2009 年起每年依循教育機構資通安全規範執行內、外部稽核，以維持整體資訊安全管理系統有效性。
電子公文管理	電子公文系統之軟、硬體設備均設置於圖書資訊處主機房中，納入圖書資訊處整體資訊管控內。

## 交通安全

本校大部分學生軍用機車代步上下學，為加強交通安全意識，本校除定期進行交通安全宣導，同時也辦理校園機車照輔導機制，讓學生習得交通安全的知識，降低交通事故危害之發生率。



交通安全宣講活動：交通安全教育暨安全駕駛研習活動



交通安全闖關活動：交通安全文宣闖關競賽暨有獎徵答活動



校園機車考照活動：校園機車考照實務輔導

## 生命安全

為打造健康無害的校園環境，本校定期舉辦反菸反毒多元闖關活動，讓學生透過互動的過程體會到菸害對身體造成的危害，並傳遞正確的菸害防治知識給學校學生；另外，本校定期舉辦全校性防災演練，讓全校師生透過實際演練，以應變危機災害來臨之時，能夠正確應用以及逃生。



反毒活動：健康無菸校園闖關活動



防災演練：國家防災日防災演練活動

## 6.5 健康校園

SDG 3

SDG 4

SDG 5

GRI 401

GRI 403

### 健康照護專車

為完善健康照護服務機制，本校衛生保健組於2020.11正式啟用健康照護專車供校園師生緊急使用，專車站也地點設置於衛生保健組供旁邊，並臨停學生宿舍旁，專車採用無門式規格，以便在搬運或運送的過程中減少對患者的碰撞，不耽誤傷者緊急處理黃金時間。讓每位學生於校內都能夠有最完善的安置，營造舒適安全的校園環境。



### 2021年「翻轉健康，魅力人生」II 健康促進計畫

本活動結合人文學院、健康科學院師生共同規劃及推動，實施飲食、運動及生活模式修正課程。

#### 1、「加加減減－體控趣」系列活動：

- (1)「個人體重控制競賽組」
- (2)「揪團－體重控制競賽組」

#### 2、「遠離代謝症候群」系列活動：

- (1)「遠離代謝症候群」：健康闖關及問卷評量，1,232 參與人次。
- (2)「與您有約－健康評估」：62 人參加。

#### 3、「營養好生活－飲食健康 60」：

- (1)「早餐優惠日」：2,126 參與人次。
- (2)「白開水按個讚」：2,172 參加人次。
- (3)「長榮集食樂－健康餐盒」：販售 6,235 份健康餐盒。
- (4)「健康飲食大哉問」：健康意識平均上升達 20%。

## 「110 年度大專院校菸害防制工作計畫」系列活動

### 1、「學校工作模式三」推動無菸校園 – 跨處室合作：

- (1) **跨處室合作會議**：每個月處務會議與學務長、校安中心與生輔組討論菸害防制進度及協調，並記錄其討論之政策。
- (2) **校園內吸菸熱點及特定地點巡邏稽查**：校安中心與反菸大使志工合作單雙週固定至校園特地地點及熱點進行巡視。
- (3) **電子煙知識、態度及意圖調查**：與醫務管理學系研究所合作，抽樣調查各系學生對於電子煙知識、態度及意圖。
- (4) **菸害知識、態度及意圖調查**：與國際環境教育學程合作，每個月進行 2-3 次校園環境巡視，環顧校園四周環境並收集菸蒂後稱重。

### 2、「學校工作模式四」學生反菸大使：

- (1) **招募反菸大使活動**：招募共 11 名自願同學。
- (2) **校園菸害環境稽查及宣傳活動**：每個月 1~2 次入班宣導菸害防制，並與校安中心合作不定期校園巡視。
- (3) **加強健康無菸校園環境之佈置**：創作設計菸害防制作品，印製文宣、禁菸標誌等。
- (4) **參與戒菸班、健康促進闖關活動及校外參訪**：增進菸害防制之相關常識，以共同鼓勵戒菸班學員努力戒菸，達到健康促進目標。

### 3、「學校工作模式八」多元戒菸服務：

- (1) **新生健康檢查抽菸習慣調查**：2021.10.26~28 進行健康保健宣導，含：打擊菸毒守護健康等、電子煙危害等系列，並利用集會活動，進行強身防疫、菸害防治等衛生保健宣導及抽菸習慣調查，共計學生 1,064 人次、教職員 519 人次。
- (2) **校外參訪及社區菸害闖關活動**：
  - A. 2021.11.20 去阿里山奮起湖菸害推廣活動，與戒菸大使、志工、工作人員共 30 人於奮起湖老街菸廠發傳單，提升民眾菸害知識。

- B. 2021.11.24 與台南市鹿耳門天后宮、台南市和康社會關懷發展協會合辦，幫助社區參與活動老人增進對菸害認知，共計 50 人次參與。

### (3) 菸害防制教育研習或推廣參訪活動：

- A. 2021.11.20 邀請台南市政府公共關係室警務政黃東偉老師，進行菸毒危害及防制要領、認識新興菸品毒品、面校園菸毒危害之預防及因應作為，共計 63 人次參與。
- B. 2021.10.22 參訪中正大學防制藥物濫用中心，以瞭解菸品及藥物濫用危害，共計 64 人次。
- C. 2021.12.02 邀請敏惠醫護管理專科學校陳貴米講師，為學生進行戒菸健康手冊實作，共計 40 人次。
- D. 2021.12.13 邀請台南市立醫院辛明容醫師進行菸害防制教育研習，強化師生對菸害的認知，共計 80 人次。
- E. 2022.01.06 邀請敏惠醫護管理專科學校洪毓嫻中醫講師，教導學生菸害之呼吸系統穴位按摩及保健課程，共計 40 人次。

- (4) **健康有約戒菸班**：2021.11.19~2022.01.18 邀請台南市衛福部胸腔病院、長榮大學講師及敏惠護理專科學校中醫講師合作共同授課，為期 8 週共 11 堂課程，11 名學員。

- (5) **「你諮詢我請客」個別戒菸諮詢服務**：2021.12.13~27 提供戒菸諮詢服，共 4 次諮詢服務，共計 23 人次參與。

- (6) **「健康向前走 青春跟著走」健康闖關活動**：2021.01.04 結合校安中心、諮商中心及保健營養系共同舉辦健康闖關活動，共計 200 人次參加。

- (7) **「菸可離手 愛不放手」海報短片徵選活動**。

### 4、「愛己尊人 – 健康愛、安全性」系列活動：

結合諮商中心、性別平等委員會、校外民間團體及政府衛生機構合作，進行性教育推廣活動。除原先實體課程並搭配自學影片，防疫期間提升師生參與度，並結合現行相關通訊軟體輔助宣導，營造友善健康校園環境。

#### (1)「性教育(含愛滋病防治)健康教育」系列活動：

- A. **專家健康講座**：線上遠距教學進行愛滋相關常識測驗，學生對愛滋預防及性觀念提升 43.9%。
- B. **問卷測驗**：因受疫情影響，採用線上教學讓學生學習身體自主權及愛滋預防，總計 929 人參加，

正確認知達 86%。

**C. 保險套推廣使用：**本校共設置兩台保險套販售機，以推廣正確性觀念及全程佩戴保險套之重要性。

## (2)「愛滋病週」系列活動：

**A. 校外參訪：**辦理校外參訪，認識愛無國界及性別平等的議題，並帶領學生從中學習正確社交禮儀。

**B. 「世界愛滋病日」尋寶大作戰暨有獎徵答活動：**運用大型看板、文宣海報進行「世界愛滋病防治日」宣誓活動。

**C. 健康闖關活動：**結合校安中心、諮商中心共同舉辦健康闖關活動，藉由闖關實際操作保險套使用方式及教導使用前後注意事項，共計 1,095 人次參加。

## 5、「大手牽小手－健康大學城」系列活動 II：

### (1)「高齡健康促進」：

持續推動社區群體的高齡健康促進，社區年長居民健康關懷及評估，量測血糖、BMI、腰臀圍、血壓等健康照護評估，舉辦 2 場共計 52 位長者參與。

### (2)「健康學堂」：

**A. 偏鄉營養教育活動：**武潭國小佳平分校、大潭國小二校共 38 位學童進行教康衛教。

**B. 大手牽小手 營養教育一起走：**新營國小、新進國小、復興國小極力落實營養教育扎根，規劃豐富闖關內容，透過活動為孩子帶來特別學習體驗，三校共 72 位學童進行健康衛教。

**C. COVID-19 防疫宣導：**結合管理學院師生共同走入大武崙社區進行宣導，含防疫樂活 DIY 活動，共計 47 位民眾參與。

## 6、「幸福職場，健康 go」系列活動 II：

因應 COVID-19，配合相關防疫措施下進行活動，營造「健康大學城」幸福職場環境。

### (1)「健康闖關活動」：

利用學務期間辦理「翻轉健康魅力人生」闖關活動，含急救知能宣導、健康職場宣導、性教育、高齡失能體驗等活動，提升健康知能，共 500 參與人數。

## (2)「享受長榮－健康體位」系列活動：

**A. 鼓勵教職員工參與健康活動，建立運動習慣增強自我體適能，共計 10 場塑身有氧運動，270 參與人次。**

**B. 辦理飲食 DIY 講座，強化掌控自我健康飲食管理，共計辦理 4 場，108 參與人次。**

## (3) 教職員工健康檢查：

**A. 職場周全健康促進營造健康友善環境，提升職員工健康品質，109 學年度(2020.08-2021.07) 共計 560 人次參加。**

**B. 專業醫師駐點健康諮詢服務，固定時段於衛生保健組設置健康諮詢站。**

## 7、「即刻救援，搶救生命」系列活動 II：

### (1) 急救證照考照班：

辦理 1 場「CPR+AED 180 分鐘」考照班訓練，學員皆全程參加完訓並獲頒證書，藉由案例分享、實際經驗傳承，提升學員參與度並強化急救知能，共計 73 人次參加。

### (2) 急救推廣教育：

**A. 急救演練活動：**辦理「全校教職員 CPR 暨 AED」教育訓練活動，藉由真實案例分享帶入急救時機和 AED 操作，共計 632 人次參加。

**B. 健康闖關：**結合校安中心、諮商中心及社團等共同舉辦健康闖關活動，並宣導校內 AED 位置，以強化師生對急救設備及急救知能，共計 1,109 人次參加。

**C. 問卷測驗：**因受疫情影響，讓學生透過線上教學獲得急救知能，學習急救時機及 AED 操作，總計 932 人參加，正確認知達 86.4%。

## AED 安心場所認證

本校 105 至 109 學年度(2016.08-2021.07) 通過安心校園 (CPR+AED) 認證，「臺南市 AED 安心場所認證」，校園生命有保障。目前共設置 11 台 AED 於校園內。



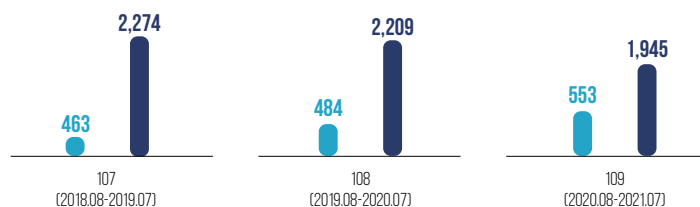
AED 專區

## 107-109 學年度 (2018.08-2021.07) 辦理衛生保健健康管理相關活動

項目	107 學年度 (2018.08-2019.07)	108 學年度 (2019.08-2020.07)	109 學年度 (2020.08-2021.07)
醫師駐點健康服務	68 小時	108 小時	72 小時
創傷處理小尖兵教育訓練	3 場 /118 人次	3 場 /196 人次	3 場 /150 人次
無菸校園菸害防制宣導系列活動	6,824 人次	9,975 人次	9,975 人次
強身樂活校園防疫教育宣導	2 場 /396 人	4 場 /1,768 人次	9 場 /613 人次
衛保志工培訓活動	2 場 /70 人次	2 場 /71 人次	1 場 /30 人
搶救生命及時救援系列活動	13 場 /920 人次	4 場 /397 人	4 場 /705 人
「安心校園急救常識大作戰」網路有獎競賽	1 梯 /1,335 人	1 場 /1,836 人	1 場 /932 人
愛滋病防治教育宣導	5 場 /528 人次	28 場 /4,342 人	6 場 /1,269 人次
愛滋病防治認知網路有獎競賽	1 梯 /1,202 人	1 場 /1,286 人	1 場 /929 人
拒絕菸害健康常在教育講座	2 場 /230 人次	2 場 /125 人次	--
菸害知多少問卷測驗	2 場 /3,032 人次	2 場 /2,319 人次	2 場 /2,586 人次
健康有約戒菸班	2 梯 /38 人次	2 場 /58 人次	2 場 /58 人次
健康闖關系列活動	2 場 /601 人次	2 場 /550 人次	3 場 /550 人次
愛心捐血活動	726 袋	806 袋	815 袋

## 教職員工和新生暨轉學生健康檢查

● 教職員工 ● 學生



## 6.6 國際校園

SDG 4

SDG 17

## GlobEEs 跨國教育體驗

本校與國際姊妹校每年辦理跨國教育體驗 GlobEEs(Global Education Experiences Program)，近一兩年因疫情影響全數暫停；為迎接漸漸復甦的全球情勢，於 2021.12 與印尼姊妹校 Satya Wacana Christian University 舉辦一場線上文化交流講座，由雙方教授介紹各自國家及學校特色。

## 設立 One Stop Service 服務，為外籍生提供更便利、快速的諮詢協助

One Stop Service 作為外籍學生諮詢的服務中心，除了安排訓練有素的人員協助學生外，也能作為外籍學生與校內各單位聯繫、溝通的媒介，我們希望讓外籍生對本校校政流程、繳費程序以至於校園生活等等的疑問，都能獲得友善、流暢、有效率的協助。



GlobEEs 線上講座



外籍生在 One Stop Service 諮詢

## 海外實習生職前培訓課程

為使同學於前往海外實習前，提前瞭解企業運作模式與職場倫理，規劃外語密集班及文化養成班課程，輔導學生赴日本實習前完成課程以做好萬全準備。

「日語密集班」包括日語聽說能力加強與職場專業用語訓練，使學生能在短時間內做好語言溝通上的準備，以盡快融入當地生活。

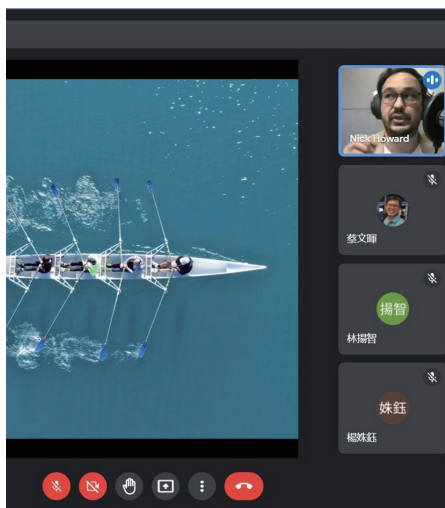
「文化養成班」透過講座方式舉行，幫助學生提前熟悉日式禮儀、瞭解職場倫理及培養求職技能，協助學生適應日本文化、熟悉職場環境。



日語密集班上課過程

## 實施全英專業授課認證 辦理 2021 Online EMI Workshop

為增進教師國際化推動並深耕教師國際化能力，本校針對校內全英授課科目的開設，實施更完善的規劃。因應 COVID-19 疫情關係，首次以線上方式辦理，並邀請 PRESENTALITY 的兩位講師教授全英專業授課技巧，每日針對不同主題由講師演示及分享經驗，並進行小組討論，讓教師有互相切磋的機會，進而提升教師於全英專業授課之創造力及能量。另於工作坊結束後進行教學實作，取得認證。



辦理 2021 Online EMI Workshop

## Summer Camp 國際文化交流夏令營

Summer Camp 歷年來受到全球姊妹校學生歡迎，2020 年 8 月集結來自臺灣、日本、越南、印度、印尼、孟加拉、菲律賓、馬來西亞共計 8 個國家 67 位學員在線上共襄盛舉，四天營期間設置九台移動式電腦讓學員與本校 TA 一同認識美麗的臺灣文化，並提供許多機會使本國學員與姊妹校學員互動交流。



Summer Camp TA 合照

## 突破出國限制，達成海外研修目標

受到疫情的影響，海外的交換生無法來到長榮大學研修，為使國際交換交流計畫持續，讓交換生也能體驗到海外學習的樂趣，本校善用現代科技，利用網路串聯世界各地的學生，讓這些學生能透過網路連線，與本校學生同在一個空間學習、互動，讓學習不會因為距離而中斷。截至 2021.12 止，已有 46 名線上交換生在本校完成交換研修的目標。



線上交換生上課情形

## 跨國遠距講座，新知學習不間斷

為確實落實防疫規範，雖於 109 學年度起暫緩所有國際移動，仍透過邀請日本姐妹校，如長崎衛斯理公會大學、明治學院大學、神戶學院大學等各校專業名師，帶來「日本社會福祉現況及動向」、「寒假線上日語研修體驗課程」等各領域線上講座及課程，讓學生們在無疫情隱憂之情況下，持續接收日本新知、強化外語實力。

此外，響應灰面鵟鷹保育與 SDGs 議題，於 2020 年、2021 年都不缺席與日本宮古島、菲律賓、台灣墾丁國家公園管理處偕同辦理之「臺日鷹緣會：千里鷹緣一線牽」、「灰面鵟鷹國際研討會」等盛會。並力邀日商三菱地所株式會社及宮古島地區振興協力會等友好合作夥伴，分享宮古島土地開發、SDGs 導入等實例，向世界學習邁向永續。另外也在 2021 年 6 月與宮古島市立狩俣中、小学校學生進行線上英語文化交流，實踐跨國文化及教育的推廣。



2021.06.30 CJCU X KARIMATA 中小學英語線上交流體驗

## 積極深化與姊妹校進行學術交流

本校目前共計有 164 所姊妹校，分布於 21 個國家及地區，為深化與姊妹校之鍊結，在 COVID-19 疫情期間仍透過線上會議或活動的方式，持續與姊妹校進行交流，如與菲律賓 Central Philippines University 及印尼 Petra Christian University 合作辦理網路研討會；與馬來西亞畢理學院召開視訊會議討論未來合作方向等。

同樣透過線上模式，邀請姐妹校以日語、英語進行線上文化交流活動，包含日本的長野大學、共愛學園前橋國際大學、福岡女學院大學、新潟青陵大學、拓殖大學、函館大學等對象，討論各式主題、分享文化差異及疫情現況與新知。在少人數、多場次的辦理方針下，讓學生更有勇氣與機會應用外語進行溝通與分享，拓展國際觀以外更達到反思自身文化之效果。



2021.12.22 新潟青陵大學 International Exchange Meeting

## 海外實習線上專欄計畫

為落實海外實習輔導機制，及提供同學多元、豐富的職場資訊，以及因應疫情而無法提供實體的實習課程，編製海外實習線上專欄，以「海外職場生活大秘辛！」為主軸，邀請部落客每月協助撰寫海外生活、各國文化、職場等相關專欄內容，以利學生獲得實習相關資訊，藉此協助同學建立文化素養與職場心理建設。



2021.11 月哈日女子日本冒險流浪記



## 提升學生國際文化交流知能與移動能力

舉辦學生國際力培育活動，如文化講座、語文課程等，以增強學生的語文能力及跨文化理解力，降低其國際移動時的緊張及卻步。在 COVID-19 疫情影響下，實體短期交流為暫緩模式，雖然全球移動受限，但學習仍不中斷！透過各式線上或國內實體活動（如：國際名人講堂、在地國際化、外語密集班、文化養成班），邀請多國學者進行專題演講，期望學生能有更多元的管道認識異文化，也增強日後海外移動意願。2021 年合計辦理 9 場國際名人講堂講座、8 場文化養成班講座，吸引 703 位師生參與；2021 年在地國際化活動共計 1,638 位師生參與。

另外，也同時執行「英語教育標竿計畫」，由國際交流與兩岸事務處、語文教育中心及安全衛生科學學院合作，藉由各類英語文教學與學習活動，以期達到標竿式成效指標，並期望未來作為借鑒，並擴大複製成功案例於本校英語教育。在無法出國交流的情況下，辦理冬季英語培訓營，並邀請國際生擔任助教，營造英語學習環境，提升學生英語表達知自信心；與澳洲 Western Sydney University 合作於暑期辦理同步的線上課程，使學生仍能與國際師生交流，提升其語文能力。



20210118-0120 辦理冬季英語培訓營

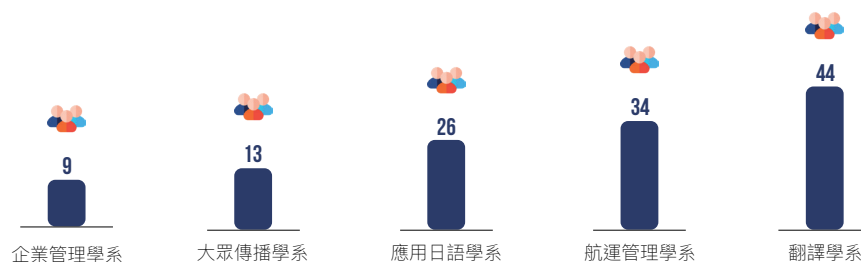


在地國際化 - 國際企業學系 / 國會展學程赴高雄展覽館參訪

## 出國交換學生 & 外國交換學生比例

本校近年致力與在地產業合作，將資源與特色推廣至國際，達到「深耕在地，連結國際」的目標。為培育具有國際觀之優秀人才，本校釋出許多海外實習機會予學生，讓學生透過海外實習的方式，在學期間能夠吸取相關經驗，以利未來職業與國際接軌；整體赴外學生人數與短期交流人數均明顯提升，雖受新冠肺炎疫情的影響，本校亦致力於盡可能安排本國學生與外國學生的國際交換形成，可交換的姊妹校也提升至 55 所。

### 105-109 學年度 (2016.08-2021.07) 推派 OUTBOUND 交換生前五名系所



### 出國交換學生人數 (OUTBOUND)

項目 / 學年度	107 學年度 (2018.08-2019.07)	108 學年度 (2019.08-2020.07)	109 學年度 (2020.08-2021.07)
交換生	45	35	11
短期交流	477	268	115
合計	522	303	126

### 外國交換學生人數 (INBOUND)

項目 / 學年度	107 學年度 (2018.08-2019.07)	108 學年度 (2019.08-2020.07)	109 學年度 (2020.08-2021.07)
學位生	390	357	393
交換生	31	22	19
短期交流	271	224	117
合計	692	603	529

## 國際學生 & 國際教師人數

「深耕在地，連結國際」的目標一直以來是本校努力推廣的面向，規劃第二語言習得以及語言交換相關課程，本校國際學生主要以「環境教育國際實驗學院」居多，進行環境教育等多元化活動；「神學院」也有英文讀經班，本班有許多不同國籍的學生，一起分享與交流讀經之心得，不僅能吸收課程資訊，也能進行語言的交流；除此之外，本校也邀請許多國外教師與學者們到校進行講座、做學術上的交流分享，例如：神學院 2019 年 Rev. Kyung Soo Kim 尼泊爾宣教事工分享講座、香港中文大學崇基神學院邢福增院長講座。國際處於 2020 年起辦理「國際名人講堂」與「在地國際化」，邀請韓國東新大學李炷熹教授、各國珍古德協會的典範人士進行實體演講或線上講座。期許本校能夠朝向國際化基督教大學邁進，增加國際移動力以及聲譽影響力。

### 國際學生

學年度 / 項目	依就學辦法來臺	依一般升學管道就學者	在臺雙聯學制外國學生人數	僑生及港澳生學生人數	合計
108-1 (2019.08-2020.02)	142	1	1	213	357
109-1 (2020.08-2021.02)	129	1	1	262	393
110-1 (2021.08-2022.02)	168	3	0	183	354

## 教師國際移動相關人數

INBOUND			
項目 / 學年度	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)	110-1 (2021.08-2022.02)
交換教師	1	0	0
訪問學者	14	0	0
學術訪問、短期交流、其他	142	61	71
合計	157	61	71

OUTBOUND			
項目 / 學年度	108 (2019.08-2020.07)	109 (2020.08-2021.07)	110-1 (2021.08-2022.02)
交換教師	0	0	0
訪問學者	14	0	0
學術訪問、短期交流、其他	75	5	43
合計	89	5	43

註：因國際疫情關係情勢故改採線上或是延期辦理。



2020 國際名人講堂：韓國東新大學李炷熹教授

# 7



## 社會責任落實

- 7.1 社會責任策略
- 7.2 生態正義
- 7.3 社區共好
- 7.4 弱勢關懷
- 7.5 完善互動關係人互動機制



IPSD 國際生參與

### 2041 南極氣候變遷關注行動

本校水環境巡守隊榮獲 2021 年台南市水環境守護志工隊補助及績優獎勵計畫

#### 優等獎

本校水環境巡守隊台南市 2021 年世界水質監測競賽

#### 優選獎

坦尚尼亞學生 BARNABA 因 USR 計畫參與獲得 2020 年線上常設展

#### 扛壩子



E 環境 S 社會 G 治理

中程目標

- 輔導地方創生區域數至少 1 家
- 偏鄉學校陪伴數至少 5 間
- 每年進行環保生態藝術創作教學至少 10 校
- 校務資訊公開、年報及 CSR 發行數每年 1 次
- 持續追蹤互動關係人意見回饋
- 持續辦理大學社會責任計畫

短程目標

- 地方創生計畫合作單位達 8 件
- 偏鄉學校執行多元課程比率達 64%
- 大學伴社會參與能力提升達 81%

長程目標

## 7.1 落實社會責任

SDG 3

SDG 4

SDG 8

SDG 11

SDG 13

SDG 15

SDG 17

本校是以博愛精神打造的基督教大學，秉持「全人牧育、長榮永續」，揭櫫「敬天、愛人、惜物、力行」之核心價值，致力肩負起社會責任，以中長程校務發展八大策略「全人牧育」、「適性揚才」、「產研精實」、「國際參與」、「校園永續」、「社會責任」、「組織精進」及「智慧校園」緊扣聯合國永續發展目標：SDG4、SDG8、SDG9、SDG16 及 SDG17 五項為本校發展特色，落實「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」目標，並於「教學」、「在地」、「環境」、「國際」、「社會」、「組織」、「經濟」及「安全」八個面向執行；希冀透過本校行政、學術單位及全體同仁共同集思廣益、群策群力，俾利在動盪的高等教育環境中尋求多元發展利基、永續發展。為善盡大學社會責任，本校社會責任策略為「生態正義」、「弱勢關懷」、「社區共好」、「完善互動關係人溝通機制」，藉由配合教育部大學社會責任實踐計畫 (USR) 深化社會共融影響力。

### F1: 生態正義

F1-1：創建國際珍古德根與芽行動生態教育中心園區

F1-2：推動根與芽行動學習

F1-3：推動本校成為國際綠色大學

### F2: 社區共好

F2-1：社會創新

F2-2：社會企業

F2-3：USR 計畫

F2-4：數位學伴計畫

F2-5：地方創生推動計畫

F2-6：申請國際安全學校認證計畫

### F4: 互動關係人承諾

F4-1：提升互動關係人溝通品質

F4-2：公開辦學成效資訊與刊物



深耕在地 連結國際  
成為永續發展典範大學

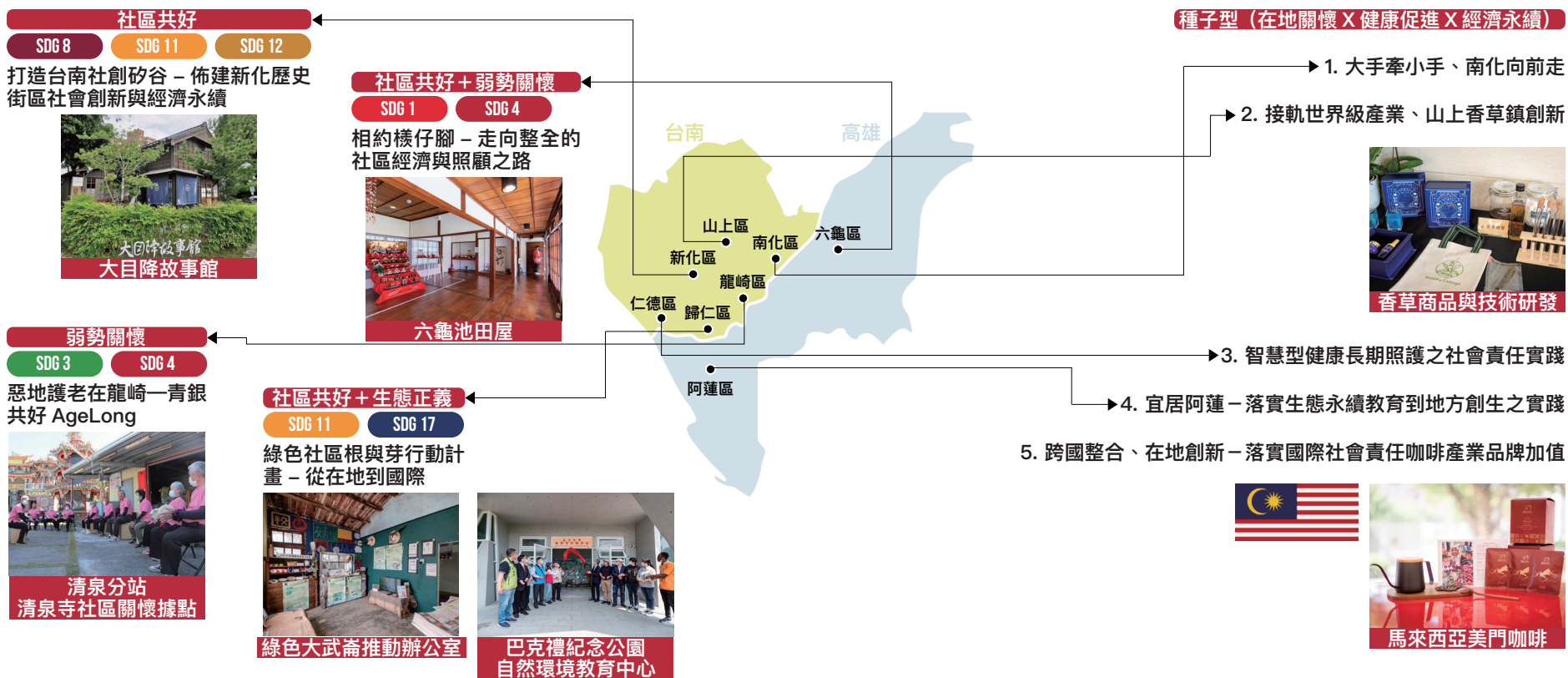
長榮永續

### 落實大學社會責任參與影響力 (USR)

本校申請教育部第二期大學社會責任實踐計畫通過 9 件，並獲得教育部補助 1,850 萬元 (4 案萌芽型主計畫) 以及 100 萬元的補助 (5 案 HUB 種子型子計畫)，4 件通過主計畫包含 2 件種子型升級為大學特色萌芽型計畫：「相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路」與「惡地護老在龍崎-青銀共好 AgeLong」；1 件萌芽型計畫升級為國際連結類計畫：「綠色社區根與芽行動計畫 - 從在地到國際」，以及立基過去參與 USR 計畫經驗之教師籌組團隊提出的新計畫：「打造台南社創矽谷 - 佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續」。5 案 HUB 種子型計畫為南化區「大手牽小手、南化向前走」、馬來西亞「跨國整合、在地創新 - 落實國際社會責任咖啡產業品牌加值」、山上區「接軌世界級產業、山上香草鎮創新」、仁德區「智慧型健康長期照護之社會責任實踐」以及阿蓮區「宜居阿蓮 - 落實生態永續教育到地方創生之實踐」。

第二期 109-111 年核定通過 4 案  1,850 萬

 100 萬 USR HUB 種子型 / 培育 5 案



## 7.2 生態正義

SDG 4

SDG 11

SDG 15

SDG 17

GRI 102

GRI 301

GRI 304

「生態正義」以「綠色永續大學」為子目標，以二仁溪為起點推動環境教育、倡議地球永續，讓師生透過行動式學習體現自然保育永續重要性。

# 生態正義大事記



2002

- 成立長榮大學河川保育中心



2006

- 河川保育中心召開首次「二仁溪整治民間討論會」



2007

- 發起「愛鄉護水－嘉南大圳鐵馬溯源」活動延續至今



2009

- 河川保育中心代表學校參與二仁溪整治工作，協助南部縣市環保局經營水環境巡守隊
- 河川保育中心舉辦「二仁溪水岸再生 擴大淨溪活動」



2013

- 成立高雄茄苳舢舨協會二仁溪生態環境教室



2014

- 珍古德博士二訪二仁溪，與本校共同揭露「國際珍古德根與芽生態教育中心」建置計畫



2018

- 根與芽動物嘉年華－減廢回收為動物發聲舞台劇
- IPSD 國際師生協助海洋大學海龜研究站進行跨國淨灘（清運 1,220 公斤垃圾）



2017

- 發起長榮大學成年禮－「河川走讀」活動延續至今
- 成立綠色大武崙社區推動辦公室
- 根與芽動物嘉年華－生物多樣性



2016

- 環境教育國際實驗學院以及永續發展國際學士學位學程
- 環境教育行動學堂
- 根與芽動物嘉年華－二仁溪流域動物踩街遊行



2015

- 與國際珍古德協會台灣總會簽訂合作備忘錄
- 根與芽動物嘉年華－二仁溪流域動物踩街遊行



2019

- 用行動打敗空污，獲聯合國認證頒發「世界環境日英雄證書」
- 認養巴克禮公園作為校外自然環境教育實踐場域
- 根與芽動物嘉年華－尋找巴克禮小精靈
- IPSD 國際師生進行小琉球淨灘（清運 700 公斤垃圾）
- IPSD 師生與馬來西亞根與芽機構環保行動跨國交流



2020

- 珍古德生態教育中心正式啟用
- 根與芽動物嘉年華－二仁溪新希望
- 第一屆亞太根與芽青年高峰會



2021

- 巴克禮根與芽行動學堂
- 第二屆亞太根與芽青年高峰會
- 根與芽動物嘉年華－綠能生活“動”是 TOP
- 方舟美好生活事業獲行政院環保認列為「綠色餐廳」
- 與墾管處締結灰面鵞與環境教育合作協議書



2022

- IPSD 國際生參與「2041 南極氣候變遷關注行動」

## F1-1：創建國際珍古德根與芽生態教育中心園區

### 響應世界地球日、倡議地球永續

為響應世界地球日，本校與「綠色冀泉社企」攜手於校園內種樹，於 2021.04.22 地球日當天於珍古德教室西側種植 4 棵金新木薑子及 22 棵牛樟樹樹苗，落實生態教育中心園區地景營造，並提高校園綠覆率，以實際行動愛護地球，落實本校作為國際化綠色大學，實踐推動環境教育的精神。



### 廢棄物變身校園景點、國際生打造傳統小屋

為響應世界地球日呼籲環境保護的重要；本校國際珍古德根與芽生態教育中心結合 IPSD 國際生，使用大型地景藝術骨架和校園的棕櫚葉，在生態教育園區打造一座休憩小屋，營造校園環保永續特色景點。加入環境友善與循環利用概念，國際生以坦尚尼亞查加族傳統房屋為設計發想，使用校園棕櫚樹落葉層層堆疊纏綁在骨架外側，將藝術品變成一座可遮風避雨、冬暖夏涼的休憩小屋，採用棕櫚葉可以減少校園大量落葉的處理數量，後續修補也可以持續就地取材，達到永續循環利用的目的。實作過程認識母國傳統建築知識與文化，靈活運用校園廢棄資材，提升學生多元思考、實作技能能力，學習將資源永續與節能減碳的精神落實到生活中。



### 防止外來植被入侵、守護公園生態復育區

小花蔓澤蘭為國際自然保護聯盟 (IUCN) 列為世界百大外來入侵種，本校與台南市政府工務局、荒野保護協會台南分會和巴克禮紀念公園永續經營協會，於 2021 年 9 月 26 日共同舉辦巴克禮公園除蔓活動，邀請市民朋友認識公園綠地、常見的強勢外來種植物，挽起袖子一起來拔蔓，共同守護公園生態。由荒野保護協會台南分會黃○隆會長介紹公園常見的入侵種植物，說明小花蔓澤蘭的辨識與再利用，而後帶領參加民眾到螢火蟲保護區進行小花蔓澤蘭的移除，共移除數十袋的藤蔓，救援多棵樹木，降低對公園生態復育區的危害。



## F1-2：推動根與芽行動學習

### 大學社會共融 – 巴克禮紀念公園自然環境教育中心正式啟用

巴克禮紀念公園自然環境教育中心於 2020.03.03 正式開館，由巴克禮紀念公園永續經營協會培訓的 21 位志工輪流值班，為前來中心參觀的民眾，說明中心作為推動環境教育場域的理念，解說巴克禮公園的歷史、生態等內容，將守護生態落實環境永續的價值分享給更多的民眾。



### 承繼行動學習精神 – 根與芽行動學堂進駐台南市巴克禮紀念公園

本校於 2019 年簽署巴克禮紀念公園認養合作意向書，與「台南市巴克禮紀念公園永續經營協會」、「台南企業文化藝術基金會」、「中華民國荒野保護協會台南分會」及「台南東門巴克禮紀念教會」共同認養巴克禮紀念公園。在 2019 年至 2020 年間，於公園內辦理動物嘉年華、定向越野、生態導覽等多項活動，讓市民朋友在參與活動的過程中，認識公園的生態環境與水文歷史。進而在 2020 年底承租自然環境教育中心，2021 年正式啟用「根與芽行動學堂」，活絡自然環境教育中心，將本校深耕多年的環境教育資源，對市民大眾產生更多的影響力；承繼「行動學習精神」、延伸珍古德博士「根與芽精神理念」，成為本校第三個環境行動學堂，推行永續發展，落實大學社會責任。



### 邁入第七年、2021 根與芽動物嘉年華推動綠能生活、打造永續生態城市

2021 根與芽動物嘉年華「綠能生活動是 TOP」由本校、國際珍古德根與芽協會、經濟部能源局所屬之沙崙綠能科技示範場域、台南市教育局與環保局共同辦理，聚集台南市 20 所學校千餘位師生及民眾共同參與。「綠能生活動是 TOP」有兩個意涵，一是取自諧音 Don't stop，即綠能生活不間斷，綠能生活是全球永續發展趨勢，在綠能資源創新、開發與智慧化運用的同時，亦需考量到社會、經濟及環境三者的均衡發展；動是 TOP 則是指對台灣環境生態來說，台灣保育類動物是重要的保護傘物種，透過保育行動保護其他種類生物，TOP 就如同保護傘傘頂，庇護台灣生態環境棲地。活動由各校師生分別進行台灣保育類生物解說及闖關遊戲，包含綠生活體驗活動、綠能繪本故事、在地小農產品展售等共 40 個攤位，透過寓教於樂的方式，讓參與民眾更貼近生活環保，實踐推動綠能生活之目標。





### F1-3：推動成為國際綠色永續大學

#### 「鷹」緣再續：與墾管處締結灰面鷲鷹與環境教育合作

本校與墾丁國家公園管理處於 2021.04.23 共同簽署「猛禽遷徙資訊系統與灰面鷲鷹環境教育推廣合作協議書」，雙方合作進行灰面鷲鷹保育活動及遷徙路徑測報技術之應用以推廣環境教育，善盡國家公園與大學社會責任的實踐。透過 2020 年「台日鷹緣會：千里鷹緣一線牽」的活動，本校串起了墾管處及日本宮古島市，三方共同將灰面鷲鷹融入環境教育的活動。期盼未來將合作的觸角延伸至菲律賓，跟隨灰面鷲鷹的遷徙，串起日本、台灣、菲律賓三方的交流，更加落實灰面鷲鷹的保育以及環境教育的推廣。



#### 從二仁溪到烏山頭水庫，響應台江水日 15 年不間斷

第 15 屆「台江水日—愛鄉護水嘉南大圳鐵馬溯源」於 2021.05.02 登場，本校 2 共 25 位師生參與，更有來自烏干達、坦尚尼亞和蒲隆地的國際學生加入，由二仁溪畔校園出發，單程共 42 公里的路程抵達烏山頭水庫，以行動實踐學校參與溪流守護的決心。自 2007 年本校參與發起「愛鄉護水」運動，台南市的河川社群約定每年五月的第一個週日，由各河系騎自行車循著嘉南大圳到烏山頭水庫，途中介紹嘉南大圳與水文歷史，反思河川污染的影響，將環境守護精神代代傳承下去，讓愛鄉護水無國界，發揚台灣的環境保護實績。



#### 河川保育中心持續爭取環保署二仁溪整治民眾參與相關計畫

本校河川保育中心持續爭取環保署二仁溪整治民眾參與相關計畫，於 2021 年召開二次民間討論會議。第一次會議於三月假仁德水資源回收中心召開，共出席 21 單位（含 12 個民間社群單位、7 個政府機關、2 個計畫顧問團隊）、39 人參與，討論綠能科學城污水專管工程進度、廢五金廢棄物清除問題、氨氮削減目標規劃、直接認養白沙崙濕地程序、高雄茄苳區莒光路三段工業區之污染潛能、二層行舊鐵路橋之明智使用及鄰近河堤綠美化規劃、左岸文賢社區河段河堤步道環境維護、右岸中洲河段載運廢棄物高灘地焚燒問題。第二次會議於九月假大潭里社區活動中心召開，本次會議共出席 22 單位（含 11 個民間社群單位、8 個政府機關、3 個計畫顧問團隊）、40 人參與，討論水利署第六河川局「二仁溪河川環境管理規劃」討論申請二仁溪河口區域為國家重要濕地、二仁溪廢五金廢棄物清除問題、高雄茄苳區莒光路三段工業區污染潛勢、六河局白沙崙段堤岸工程對白沙崙濕地之影響、仁德服務區後港尾溝溪分洪道兩側空地管理維護、中路橋淹水及橋墩卡竹子及垃圾問題。

## 20 年的堅持！守護台灣水環境

本校水環境巡守隊自 2002 年成立後，年年不間斷的堅守保護二仁溪的角色，成為政府部門保育水環境的得力助手，榮獲 2021 年台南市水環境守護志工隊補助及績優獎勵計畫優等獎、台南市 2021 年世界水質監測競賽優選獎，以及 5 位國際生隊員各別獲選守護水環境徵文比賽金筆獎，這群由不同系的本國生與國際生組成的國際隊，由 IPSD、環境與食品安全檢驗學士學程、國企學系與健康心理學系的國際生與本國生所組成，每月進行污染巡守、通報、水質監測及教育宣導等河川守護行動，連結在地社區，結合服務學習課程與珍古德博士根與芽計畫運作，以實際行動關愛環境，共同珍愛地球水資源。



## 走出校外、師生共同維護海洋生態

對於水環境生態的守護，除成立河川巡守隊，與民眾共同整治二仁溪流域生態，恢復河川多樣性；在 IPSD 教師的帶領下，走出校外、進行淨灘，以行動展現守護海洋生態流域的決心。

- 2018 年小琉球淨灘與海龜生態調查 – 清理 **1.220** 公斤垃圾量
- 2019 年小琉球淨灘 – 清理 **700** 公斤垃圾量
- 2020 年二仁溪河川走讀 – 清理 **10** 大袋垃圾量
- 2021 年台南黃金海岸 – 清理 **181.2** 公斤垃圾量



## 7.3 社區共好

SDG 4

SDG 8

SDG 10

SDG 11

GRI 102

GRI 203

GRI 403

「社區共好」以「大學社會共融」為子目標，以本校周邊社群為起點推動社區共融共好、發揮大學正面影響力，讓學系師生及社區民眾共組互助共學的友好關係。

# 社區共好大事記



### 2016

- 與孟加拉尤努斯中心、台灣尤努斯基金會三方簽署



### 2017

- 成立「尤努斯社會企業研究中心」
- 成立「綠色大武崙社區推動辦公室」
- 與創新育成中心共同舉辦第一屆「ISE TALK 國際社企論壇」



### 2019

- 共同辦理莫拉克風災十週年國際論壇
- 與大潭社區民眾共同改造大潭社區資源回收站，獲「2019 臺南市建構在地資源循環體系補助計畫」第一名
- 「綠色社區根與芽行動在地實踐計畫：由大武崙社區到二仁溪流域」獲 USR EXPO 最佳動態實踐獎



### 2018

- 籌組「倫理與社會教學中心」
- 參與第一期大學社會責任 USR 計畫
- 開始辦理尤努斯社會責任系列講座
- 開始辦理三創課程系列活動
- 成立南台灣第一家社會企業 – 方舟美好生活事業正式啟用
- 執行第一期 USR 計畫 – 綠色社區根與芽行動在地實踐計畫：由大武崙社區到二仁溪流域

### 2020

- 與農民共同舉辦「農田裡的非『嚐』饗宴」活動
- 與農民共創「農好菜籃族」、實踐友善經濟
- 執行第二期 USR 計畫：綠色社區根與芽行動計畫 – 從在地到國際
- 執行第二期 USR 計畫：打造台南社創矽谷
- 坦尚尼亞學生 BARNABA 因 USR 計畫參與獲得 2020 年線上常設展扛壩子
- 善盡大學社會責任、管理學院、美術學院結合永記造漆公司共同舉辦台南新化歷史街區彩繪牆活動
- 認養大目降故事館，打造在地青年創業生態圈

## F2-1：社會創新

### U-START 計畫

SDG 4

SDG 8

配合教育部辦理的 U-start 創新創業計畫，提升校園創新創業文化，優化校園創業環境，結合學校育成輔導資源，提供青年學子創業實驗場域，協助學生創業實踐，培養具創業家精神之人才。



本計畫榮獲教育部補助 50 萬元

計畫名稱	系所
球來就轟	運動競技學系
目的	以安全棒球發球機為基礎，完成棒球隧道整合系統，應用於互動娛樂與「寓教於樂」的少棒訓練。
內容	成立新創「子曜宏運動休閒公司」，採用「元佑電子科技有限公司」的安全棒球發球機，完成棒球隧道整合系統，結合本校資訊暨設計學院研發能量，以 Raspberry Pi 整合此發球機，開發互動式同步播放 3D 投手影片之新技術，應用於大型賣場、百貨公司、育樂場域與健身場域等相關產業之互動娛樂，以及幼童「寓教於樂」的少棒訓練。本計畫商業經營模式，除提供國小學童有趣味的打擊棒球場域，以及親子安全棒球訓練，並提供打擊棒球諮詢服務。發展創新互動棒球的數位內容，建立小學玩棒球，寓教於樂的訓練模式，成為新商業模式。



舉辦兒童棒球體驗活動提供孩童有趣味的安全棒球打擊教學



「球來就轟」團隊進軍迪卡儂邀請現場民眾及孩童體驗安全棒球發球機器

### 長榮盃創新創業競賽

SDG 4

SDG 8

提升學生創新創業專業知能，鼓勵師生踴躍創新研發，以競賽方式提供創新想法完成創業實作、探索社會相關問題，藉以提升自身對於社會價值的認知。



金獎獲獎勵金 35,000 元

計畫名稱	系所
小綠人-AR 桌遊綠生活推廣	數位內容設計系
目的	
開發一款基礎建構機制及 Isomorphic(同構)設計概念的綠生活桌遊，基於全球暖化的嚴重性以及在現今社會上大部分的人們忽略有關環境永續的重要性，因此我們希望能夠推廣大眾環境永續、綠色生態、節能減碳等等的相關知識。	





### 銀獎獲獎勵金 22,000 元

計畫名稱	系所
六六藝糧	美術學系碩士班
目的	
擁有滿滿的「老吾老以及人之老」的愛心之外，也具備足足的「美育」的理論與實踐的專長，希望可以帶領台灣的「六六大順」的老人，走出家門與年輕人一起做「藝糧」（臺灣閩南語“義量”的意思，是指排解愁悶、消磨時間，我們將之改為藝術的儲倉。）	



### 優選獎獲獎勵金 7,000 元

計畫名稱	系所
複合式特色草鞋製所 – 複合式草鞋	創新應用管理學系、生物科技系 文創學程、運動競技系、企業管理學系
目的	
在現在人人都有鞋子可以穿的時代，在非洲卻有一群在踩著土壤、物資匱乏、缺少醫療資源的人們，為了工作必須得忍著腳上寄生蟲的疼痛生活著，以協助關懷為出發點，教導他們學習製作草鞋去保護自己的腳和生命。	



### 特別獎獲獎勵金 4,000 元

計畫名稱	系所
水噹噹 – 高效水資源回收系統	護理學系、食安學程、心理系
目的	
為了解決現今社會所面臨之水資源不足現象，本計畫研發智慧偵測系統將日常生活使用過後的水資源回收利用，並將水畫分兩部份，分別是回收後可直接再利用的水，需透過物理方式淨化水質；若回收後的水是有任何殘留物或內容物非純物質，將會再依靠化學反應將水質淨化至可利用狀態，如此將水循環，將水的效力發展至最大。	



### 銅獎獲獎勵金 15,000 元

計畫名稱	系所
白雲創意團隊 – 無人機物流創業	企業管理學系
目的	
創業必須符合時勢需求與擁有未來發展空間的新型經營概念，才能在許多創業項目中脫穎而出，因應現代大部分的人們都想要節省時間或享受更便利的生活模式，以國外企業為發想點，研究跟企劃無人機結合民生需求的經營概念。	



### 優選獎獲獎勵金 7,000 元

計畫名稱	系所
夢想建築師 – 斜槓青年社會利息計畫	財務金融學系
目的	
據統計大部分會使用小額借款的客群多為學生與年輕人，沒有存款也沒有家人親友的幫助，且平時除了學生身分以外還利用課餘閒暇時間扮演打工的工作角色，為的是想努力達成自己的夢想與創業的機會，以協助這些努力的青年為出發點，站在小額銀行借貸的角度提供資助。因此將 APP 取名為斜槓銀行 (SlashBank)。	



### 特別獎獲獎勵金 4,000 元

計畫名稱	系所
酒斫倘賣無 – 二手公益 X 扭蛋機	大眾傳播學系、護理學系 醫藥科學產業學系、數位內容設計學系
目的	
在公益二手商店存在的價值遠遠超過金錢可衡量的，本計畫和愛心基金會及關懷弱勢等機構合作，將營業所得部分捐贈予公益團體，拋磚引玉開始做起並邀請大家共同參與。在做公益的同時，也解決舊衣舊物囤積現狀，藉由經營公益二手商店，將衣物轉手給需要的人，幫那些原本要被丟棄的衣物造新的價值，不僅成就創業夢，同時也提供大眾一個技能賺錢又能做愛心的平台，讓資源有效循環再利用。	

## F2-2：社會企業

## 產學合作研發特色商品

SDG 3

SDG 8

本校近年來進行積極推動新農業生物技術研究，並於2021年整合研發處與健康科學院資源，成立香草虛擬學院，2021年9月取得世界香草鎮及香草學院的廣告商標；2022年1月取得世界香草鎮及香草學院的餐飲商標，香草學院研製富含天然精油與香草特色風味的凡尼蘭天然草本精油防護組，展現本校在產品研發的創新技術與新農業商品開發的成果。

推動香菸蘭之智慧種植建立與新農業生物科技研究，後續將規劃發展農業智慧加工及香草特色商品研發，歡迎新農業相關生物技術需求廠商與本校合作，並進駐本校創新育成中心，透過產學資源合作模式，攜手推動農業生技發展合作。



## F2-3：USR 計畫

## 綠色社區根與芽行動計畫 – 從在地到國際

SDG 11

SDG 17

推動綠色大學理念及根與芽行動，因應沙崙智慧綠能科學城的建設，與社區居民協力打造大(潭)、武(東)及(沙)崙社區為綠色社區，以解決環境品質、地景與產業發展、高齡化農村、城鄉教育資源落差及社區能見度不足等五項議題。



## 截至 2021 年亮點績效



	內部人力	外部人力	投入經費
2019	881	2,020	5,580,000
2020	2,122	12,208	10,100,000
2021	3,320	19,100	9,980,000



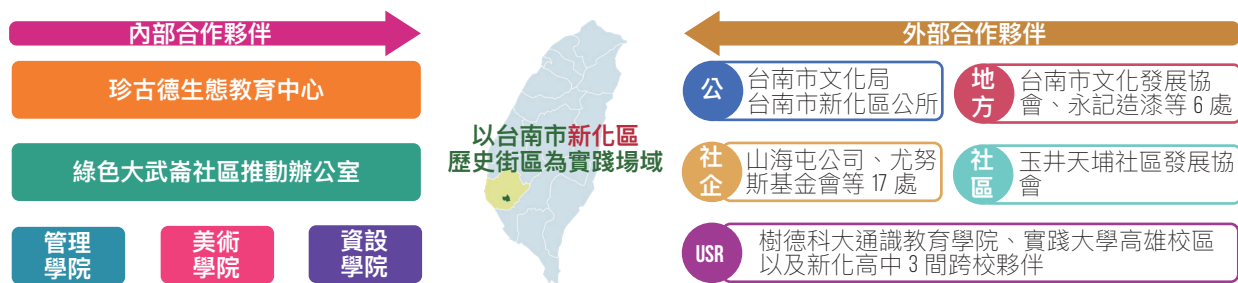
## 打造台南「社創矽谷」－佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續

SDG 8

SDG 9

SDG 11

透過三創生態系統、社企育成計畫與校外創業場域營運策略，整合產官學與各系所師生專長，達成「社會觀察、社會參與、社會實踐、社會創新」。解決新化歷史街區經濟缺乏動能、產業能量低落、青年人口流失、文化傳承中斷之重大問題。



### 截至 2021 年亮點績效



	內部人力	外部人力	投入經費
2019	--	--	--
2020	923	334	3,500,000
2021	924	256	3,500,000



社創矽谷

## F2-4：數位學伴計畫

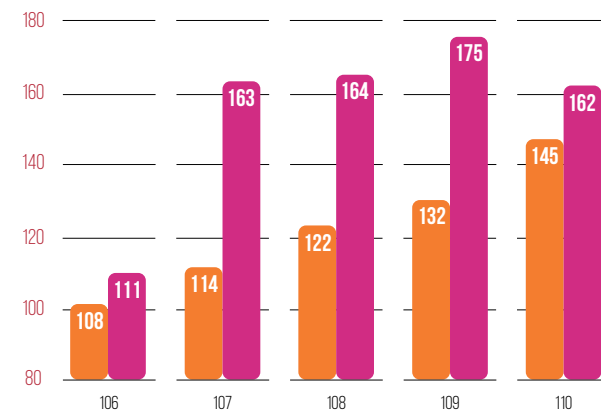
SDG 4

SDG 10

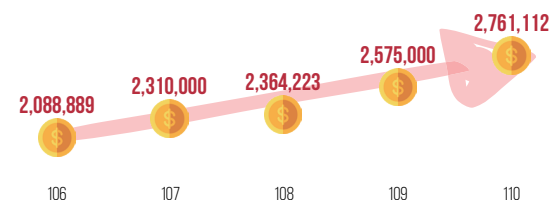
本校自 2017 年起開始投入教育部數位學伴計畫，至今已滿 5 年，為致力於本校社會責任之宗旨，每年透過計畫服務協助偏鄉學生數達 621 餘名，大學伴招募人數更是超過 1,000 名，線上教學次數達 200 次，總獲獎傑出帶班老師 5 名、傑出大學伴 5 名。

### 數位學伴歷年服務人數

● 小學伴 ● 大學伴



### 106-110 學年度數位學伴計畫經費總額



## F2-5：地方創生推動

### USR HUB 培育型 5 案

SDG 3

SDG 8

SDG 12

SDG 17

GRI 102

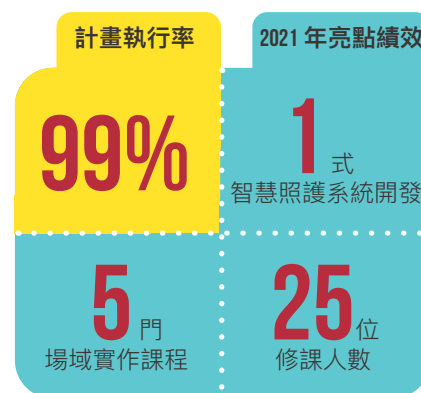
GRI 203

本校「USR 推動辦公室」擔任各計畫之間橋樑，讓計畫交流、社區場域串聯、外部資源整合，讓大學不再只是學術的象牙塔，走向社區與社會，進而發揮大學影響力，並積極推動加值整合及建立社群感，導入學校專業帶動地方活化。第二期（109-111 年）大學社會責任實踐本校針對「在地關懷、產業鏈結、健康促進、永續環境」之議題，通過 5 案：

1. 智慧型健康長期照護之社會責任實踐計畫（仁德區）
2. 接軌世界級產業 – 山上香草鎮創生計畫（山上區）
3. 宜居阿蓮 – 從落實生態永續教育到地方創生之實踐（阿蓮區）
4. 大手牽小手、南化向前走（南化區）
5. 跨國整合，在地創新 – 用社企行動改變世界，落實國際社會責任 – 咖啡產業品牌加值應用計畫（馬來西亞美門）

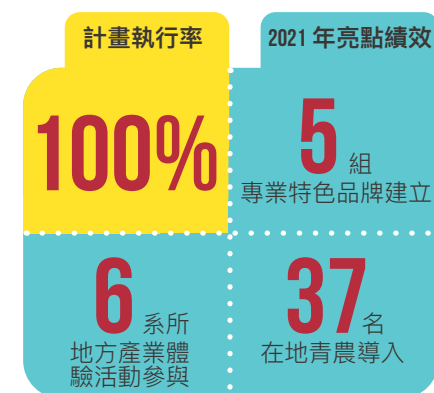
### 仁德區 智慧型健康長期照護之社會責任實踐計畫

提供長者在身體與心理健康之智慧系統，協助偵測危險狀況與改善老年心理難題，並在地鄰近之高齡化嚴重的關懷據點及養護中心為實踐場域，結合校內跨資訊、諮商輔導、醫務健康、社工、護理、等教授及學生共同參與執行。



### 山上區 接軌世界級產業 – 山上香草鎮創生計畫

以建立品牌特色與相關香草產業之發展技術專利，以提高計畫的辨識度與產業經濟保護，作為後續香草產業推動之重要廠商核心。香草學院人才育成教材：進行專業教材開發，進行前置課程設計與規劃，為後續專業人才育成進行計畫籌備。

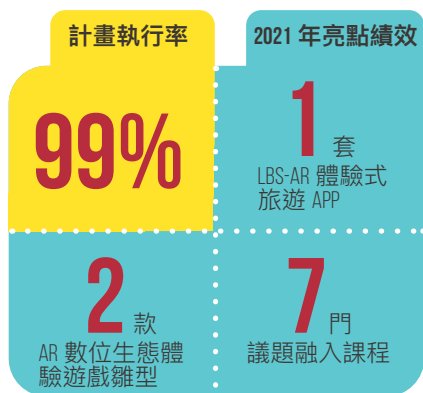




## 阿蓮區

### 宜居阿蓮 – 從落實生態永續教育到地方創生之實踐

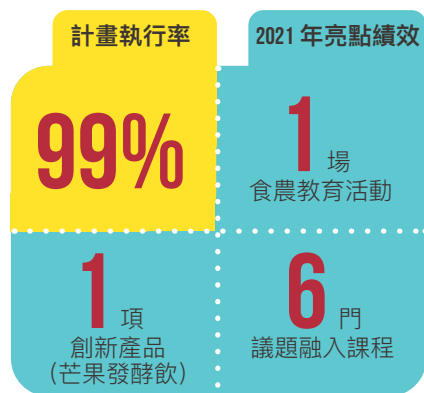
協助在地品牌升級，進行生態農場規劃概念以及品牌包裝重塑。生態紮根教育：導入 AR 進行數位生態教育雛型發展，期能達到協助企業品牌升級以及未來進入校園進行生態及在地特色的紮根教育。



## 南化區

### 大手牽小手 南化向前走

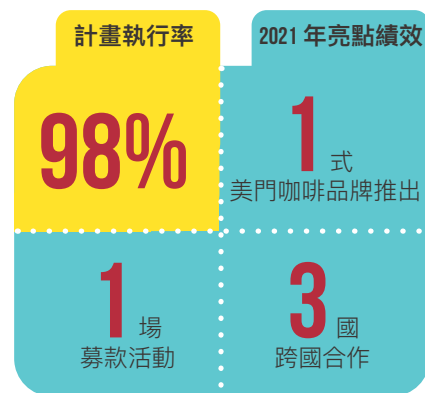
以臺南市南化區為實踐場域，是農業為主要經濟產業型式，栽種芒果規模在臺南市僅次於玉井區，特級鮮果品質佳則深獲市場喜愛，但是仍有為數不少的賣相不佳之芒果，值得進一步進行產品開發，以提高農產品之經濟價值。



## 馬來西亞美門

### 跨國整合，在地創新 – 用社企行動改變世界，落實國際社會責任 – 咖啡產業品牌加值應用計畫

透過跨國合作，以社會企業的理念，引進泰北偏遠部落居民，透過前一年導入田間管理等知識後，所種植之作物；並協助馬來西亞美門殘障基金會建構咖啡廳品牌知識及行銷觀念，藉以扶助弱勢團體打造具備在地特色的經濟產業，朝品牌獨特性與國際競爭力的方向努力。



尚發蜂蜜 / 形象規劃與包裝設計專案



設計理念：  
Logo的想法，主旨在於傳達「採用八寶飯、優質的生態蜂蜜標榜，讓人聯想到純淨自然的食糧」。



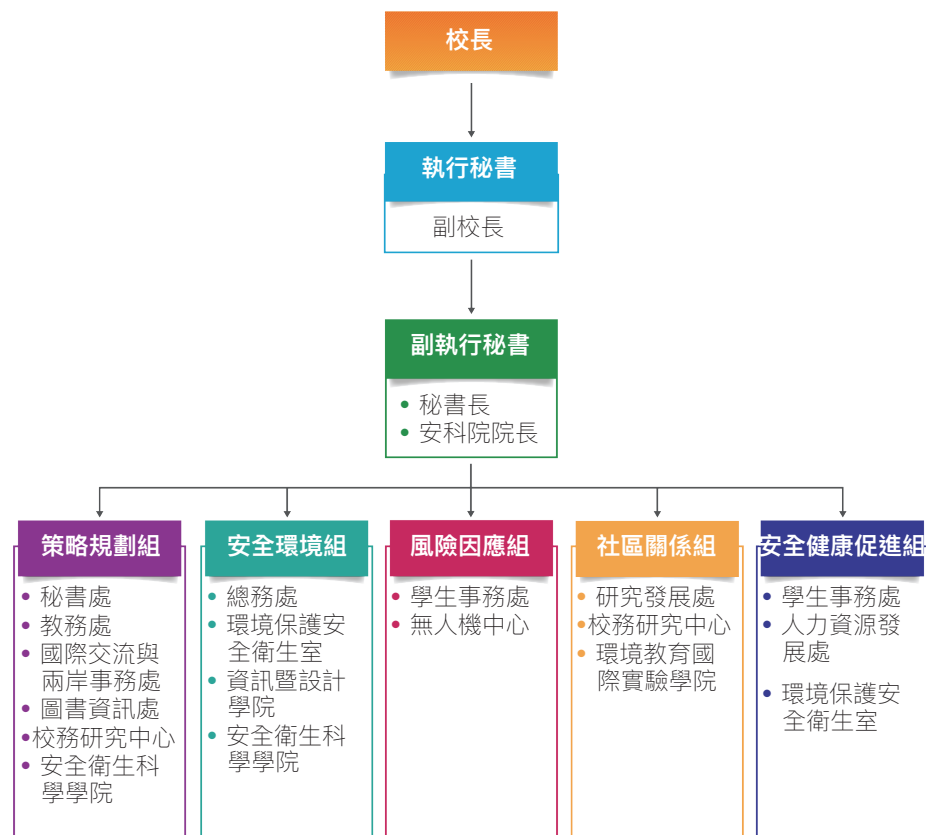
## F2-6：申請國際安全學校認證

SDG 16

SDG 17

本校為打造符合世界級標準的安全校園，依據世界衛生組織針對安全校園規範，推動國際安全社區與安全學校雙認證，除在校園軟硬體設施上進行強化外，將校園安全納入校務計畫打造安全有感的学习環境，以符合世界級標準的安全校園。

### 長榮大學安全學校推動工作規劃圖



### 國際安全學校八大準則

- 夥伴關係、全面融合**：有一個基於夥伴與合作關係，由學校的老師、學生、職工以及家長所組成的團體來負責推動該校的安全事務，而這一個團體是由校務委員會（含家長會）代表擔任主席，並由校長擔任共同主席。
- 社區共決、安全學校**：由上述團體與社區代表（如里長、民意代表）共同決定安全學校的發展政策。
- 全面涵義、永續發展**：有長期、永續的執行計畫，涵蓋所有性別、所有年齡、所有環境和所有情況。
- 高危險群、特殊保護**：有以高危險族群與高危險環境為目標對象的計畫，也要有對亦受傷害的族群推動安全的計畫。
- 資料完整、實證優先**：所有計畫必須基於能取得的實證資料來推動。
- 發生傷害、紀錄必留**：必須有對傷害的原因及頻率加以記錄的計畫 – 包括非蓄意之傷害（意外事故）以及蓄意傷害（暴力與自殘）。
- 計畫執行、成效評估**：對學校政策、計畫、執行過程與成效的評估。
- 跨國結合、持續參與**：持續參與安全學校 – 包括本地、國內及國際上的活動。

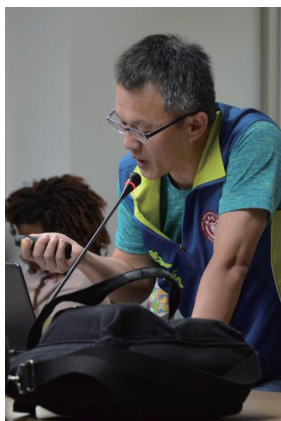


## 與社區攜手合作共構安全社區

SDG 4

SDG 16

為達成「安全社區國際認證」，本校綠色大武崙社區推動辦公室於 2022.02.25「安全社區，哩災我哉」活動，邀請中洲社區關懷據點長者參訪臺南市政府消防局防災教育館、觀摩獲得國際安全社區認證的金華社區。金華社區是集結公私部門資源，依循「WHO 社區安全推廣協進中心」（WHO Collaborating Centre on Community Safety Promotion, 簡稱 WHO CCCSP）的 6 項準則推動安全社區。為促進 USR 社區辦公室的安全，邀請消防局歸仁分隊小隊長介紹消防與抗震的觀念，並實際透過滅火器操作及地震發生時的防護來提高防災意識。



## 校園安全會議擴大召開、精進校園安全聯防機制

SDG 16

本校校園安全委員會暨社區防疫聯席會議於 2022.01.20 召開，會中邀請臺南市政府警察局少年警察隊隊長、歸仁分局分局長、大潭派出所所長、歸仁分局交通組長、歸仁消防隊分隊長、大潭里里長、武東里里長及學生議會議長等人擔任本校 2022 年校園安全委員會諮詢顧問，協助校區週邊治安與一般安全預防諮詢，共同建構校園安全防護網。



為推動國際安全社區與安全學校雙認證，本校除透過課程與活動宣導加強師生安全危機意識，更積極挹注資源建置校內軟、硬體設備，雙管齊下，持續打造更安全舒適的校園與社區生活。

## 校園安全推動具體措施



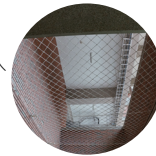
• 2021 年協助校內外事件排除 **468** 件



• 設置健康照護專車協助護送校園傷患



• 2021 年辦理安全議題融入課程 **129** 場次



• 為防範自殺事件發生，完備大樓天井防墜網



• 全校建置超過 **1,300** 支監視設備



• 車輛入校實名制，導入車牌辨識系統



• 全校增設 **18** 支緊急求救鈴



• **12** 台 55 吋 4K 螢幕、24 小時監控

• 校區 **160** 個熱點固定監控，非熱點區 5 秒輪播監控



• 校園邊界架設圍籬



• 掃描 QR CODE 即可報修路燈，搭配路燈報修 GPS 定位



• 全職專業夜間守護天使、校安人員 **24** 小時執勤

## 7.4 弱勢關懷

SDG 4

SDG 8

SDG 10

SDG 16

GRI 102

GRI 203

本校「弱勢關懷」宗旨以遵循不放棄任何一隻羊之耶穌基督博愛無私的大愛精神，無關性別、種族、宗教、國籍等均一視同仁、享同等權益。

# 弱勢關懷大事記



2010

- 配合教育部推動「樂齡大學」，落實長者關懷，且提供長者終身學習機會與環境



2011

- 本校社會力研究發展中心受高雄市政府委託於大旗美地區辦理莫拉克重建區社工人才學分班，執行社區願景培力計畫



2013

- 本校蘭大衛紀念圖書館贈予 800 餘本圖書至屏東縣琉球鄉立圖書館及琉球國中
- 設置「原住民族學生資源中心」，服務原住民學生，辦理相關課業及生活相關輔導事宜，發展校園多元文化特色
- 成立「原住民專班」，提升原住民族學生學習競爭力



2018

- 執行第一期 USR 計畫：沿荖濃溪走莫拉克的下一哩路
- 執行第一期 USR 計畫：龍崎在地樂安居 - 《AGE LONG 耆》



2017

- 獲法務部與教育部核准，正式成立「管理學士學位學程 - 臺南監獄分班」



2016

- 本校「原住民族文物館」建置完成
- 設置「教職同仁母性健康保護網」



2015

- 擴大鐵道 TA 課業輔導、協助經濟弱勢學生
- 籌組關懷家庭事工



2014

- 成立「教職員工關懷網」，提供關懷隱私的諮詢管道



2019

- 莫拉克重建十週年論壇
- 「學聚館」自學空間正式啟用，提供學生自主學習空間
- 本校大眾傳播系以莫拉克 10 年專題網站，學生組融媒體作品「拾光溪望莫拉克」入圍《2019 全球華文永續報導獎》



2020

- 執行第二期 USR 計畫：相約樣仔腳 - 走向健全的社區經濟與照顧之路
- 執行第二期 USR 計畫：惡地護老在龍崎 - 青銀共好 AGE LONG
- 相約樣仔腳 USR 計畫主持人黃肇新主任於國際社會工作聯盟 IFSW 雙年會研討會線上發表【十年難磨一劍 - 六龜寶來樣仔腳文化共享空間的營造與挑戰】
- 相約樣仔腳 USR 計畫長期深耕高雄地區，以教育為出發點為偏鄉帶來永續發展的可能性，USR 計畫主持人黃肇新主任獲朝邦文教基金會舉辦【第二屆對話影響力金牌獎】
- 建置「穆斯林祈禱室」，給予不同宗教的學生自由使用的隱密空間
- 協助馬來西亞殘障基金會建立美門咖啡品牌



2021

- 將「八師護一生」機制提升至「全方位照護機制」，給予學生更完善的照顧關懷服務

### F3-1：教職員工關懷計畫

SDG 10

SDG 16

落實基督教無私大愛精神，關懷每一位在本校就職的教職員工。

本校建置教職員工關懷網、教職同仁母性健康保護網以及定期辦理同仁團契，積極落實教職員工關懷作為，讓大家能夠各司其職，有個平安舒適的職場工作環境。



教職員工關懷網



教職同仁母性健康保護網

### F3-2：弱勢生多元就學資源協助計畫

SDG 10

針對學習力較弱的學生，進行教學優化機制，課程配置教學助理進行課程分流適性輔導，以改善學生學習成效。

#### 本校學生輔導改善率

106 學年度 (2017.08-2018.07)



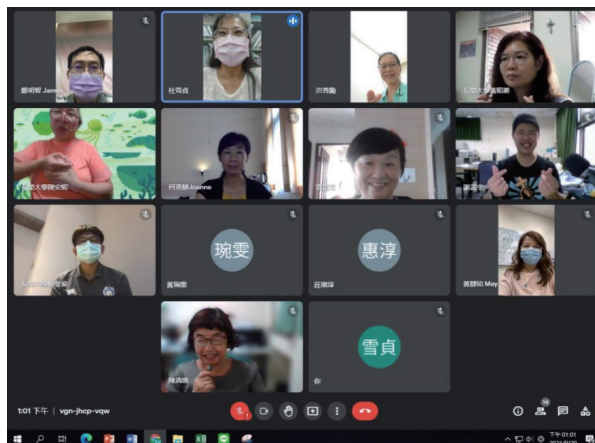
107 學年度 (2018.08-2019.07)



108 學年度 (2019.08-2020.07)



109 學年度 (2020.08-2021.07)



教職員工線上同仁團契



弱勢生校外教學 (上) TA 輔導情形 (下)

### F3-2：弱勢生多元就學資源協助計畫

SDG 4

由於整體經濟環境低迷，並考量就讀本校經濟不利學生多屬家庭經濟弱勢、生活條件欠缺資源，基此，整合現有效內、外資源，規劃「多元助學」、「安心就學」兩大資源以及提供其他各項獎助機會支援經濟不利、第三世界國家的學生，使其安心學習。

1

#### 多元助學

針對因家庭經濟弱勢，導致無法穩定就學的學生，除教育部提供學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫、就學貸款外，另提供急難救助金及高教深耕計畫－完善就學協助機制等多元就學措施。

2

#### 安心就學

針對因家庭經濟弱勢無法負擔學雜費之學生，除輔導學生優先申請教育部或校外各項助學措施，本校在有限經費籌辦各項助學措施，減少學生經濟上壓力，並補助精進專業技能，改善學生於課業、經濟需求之兼顧困境。

3

#### 珍古德獎學金

本校有許多來自第三世界國家國際生，經國際珍古德協會推薦至本校環境教育國際實驗學院 IPSD 就讀，並提供珍古德獎學金，資助從異地就讀的國際生，使其能更安心就學，並順利取得文憑。

4

#### 校牧室各項獎助學金

秉持基督精神為照顧經濟弱勢努力向學之學生順利就學，接受各教會、機構及個人之捐款委託，每學期辦理各項獎助學金作業。

### F3-3：多元文化族群關懷計畫

#### 落實原住民學生關懷

SDG 4

SDG 10

為發展校園多元文化特色，落實本校辦學之精神，尊重多元文化及落實服務原住民族學生之在校生活，除成立「原住民族學生關懷暨輔導委員會」輔導本校原住民族學生課業、生活及就業之外，亦設立「原住民學生資源中心」，以協助原住民族學生於校園與學習發展為核心為社會、部落培育更多優秀的人才。

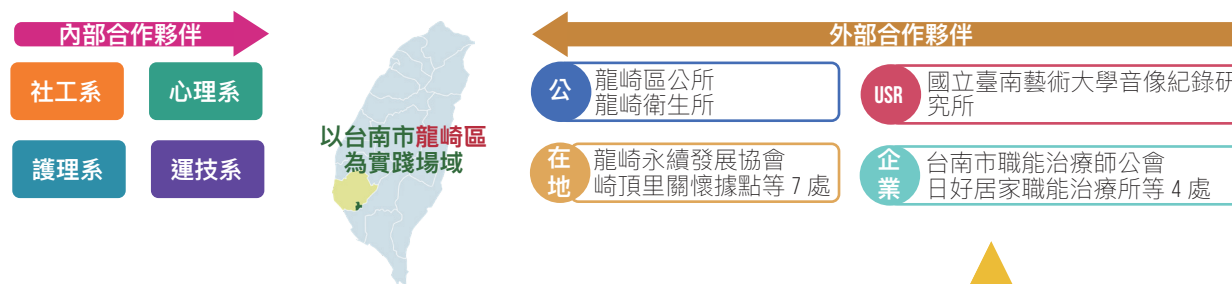


設立原住民族文物館（上）  
交誼空間 - 背景窗簾為屏東縣三地門鄉排灣族藝術家伊誕·巴瓦瓦隆所設計（下）

#### 落實偏鄉長者關懷：惡地護老在龍崎—青銀共好 AGE LONG

SDG 3

著重於獨居長輩，近年持續檢核、修正，逐漸將服務對象擴大至涵括失能、亞失能及健康所有不同健康狀況之長輩，持續陪伴在地長輩來述說自己的故事以及參與活動，亦分享他們的生命智慧。



#### 截至 2021 年亮點績效



	內部人力	外部人力	投入經費
2019	969	847	1,320,000
2020	1,086	966	3,850,000
2021	778	729	3,850,000



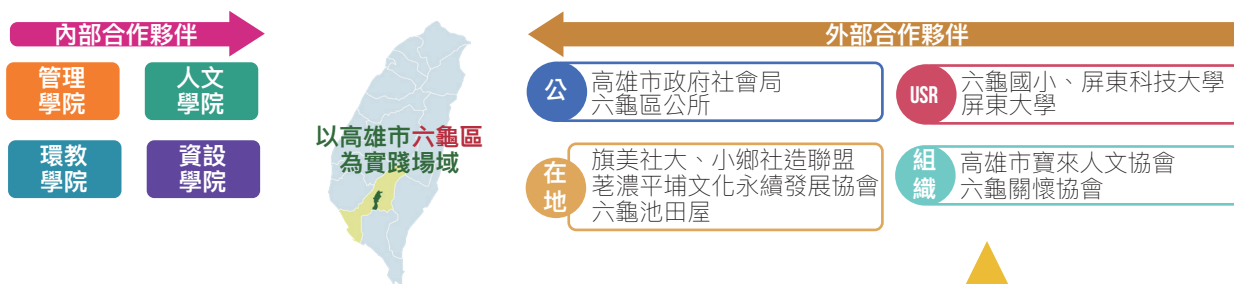
龍崎

## 協助受災居民經濟振興以及偏鄉兒少教育輔助：相約樣仔腳 – 走向整全的社區經濟與照顧之路

SDG 1

SDG 4

延續第一期計畫之延伸與深化，於六龜區並以寶來人文協會與六龜關懷協會為合作對象，善用本校師生專長，期望從六龜在地青農與商家及兒少需求出發，參與六龜的社區照顧與地方經濟發展。



### 截至 2021 年亮點績效



	內部人力	外部人力	投入經費
2019	776	472	1,320,000
2020	872	1,825	3,850,000
2021	688	2,151	7,700,000



樣仔腳



資源教室介紹



「身心障礙單獨招生」機制

## F3-4：無障礙學習輔導計畫

SDG 4

SDG 10

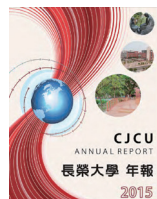
本校積極落實弱勢關懷，打造友善校園為目標，針對有特殊需求之學生，入學服務處設有「身心障礙單獨招生」機制，保障身心障礙學生的就讀權益，除此之外，本校諮商中心提供「資源教室」，協助校內特殊教育需求學生（持有身心障礙證明或特殊教育鑑定證明之學生）在生活、心理、課業及生涯各項學習適應與輔導關懷，使學生在大學求學階段，皆可獲得完善的個別化支持服務。



## 7.5 完善互動關係人互動機制

本校以邁向「永續發展典範大學」為最重要的承諾與使命，並向所有關心長榮大學的互動關係人傳達長榮在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職生關懷上的努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標；持續對外界揭露在財務、教育、研究、環境與社會等相關資訊，建立更多元的管道與互動關係人主動溝通，以承擔更多社會責任。

# 互動關係人互動大事記



2015

- 發行第一本長榮大學校園年報，記錄學校校務治理成長績效等重要訊息



2016

- 發行第一本長榮大學校園永續發展報告書，向相關利害關係人揭露學校治理經營、發展規劃
- 參與第 9 屆 TCSA 辦理永續發展報告書獲得**金獎**



2019

- 參與第 12 屆 TCSA 辦理永續發展報告書獲得**銀獎**
- 發行第一本長榮大學深耕簡訊季刊，呈現校園推動深耕計畫的執行成果



2018

- 參與第 11 屆 TCSA 辦理永續發展報告書獲得**金獎**



2020

- 參與第 13 屆 TCSA 辦理永續發展報告書獲得**銅獎**



2021

- 參與第 14 屆 TCSA 辦理永續發展報告書獲得**白金獎**



## F4-1：提升互動關係人溝通品質

### SDG 16

本校為持續關注互動關係人所重視的相關議題，定期以「校務暨財務資訊公開平台」及「互動關係人平台」進行溝通與互動；希冀藉由聚焦明瞭互動關係人之關注議題與回饋意見，進而強化校務永續發展之品牌價值與經營成效，為協助互動關係人能更理解校務發展，本校定期維護校務暨財務資訊公開平台，其內容包括：校務資訊、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、學校其他重要資訊及內部控制制度及執行情形，藉由網路平台進行校務資訊公開機制；希冀與互動關係人共榮共享校務發展成果，承擔高等教育辦學之社會責任，使互動關係人能增強學校印象，同時促使互動關係人對本校的信賴與歸屬感提升。

### 長榮大學互動關係人



為詳盡瞭解互動關係人所關注的多元議題，並取得完善的回饋意見，本校規劃相關機制提升互動關係人溝通品質與資訊蒐集的正確性機制，期許在挹注相關正向校務營運回饋之建議下，精進校務發展成效，以追求與互動關係人共創、共享校務永續發展之成果。透過全方位相關重要互動關係人關切議題的資料蒐集，本校將規劃相關重大議題納入校務發展方向與策略中，並持續將相關辦學成效，運用網路、廣播或平面媒體公開相關資訊。

針對相關互動關係人關注之議題，定期運用相關溝通平臺，與各互動關係人進行議合。經由互動關係人關切議題與溝通機制分析，導入實質性分析方法，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，彙整互動關係人對各種關注議題的分類。

以校務發展願景與使命為主軸，每年度蒐集互動關係人之意見與回饋、考量校務發展及永續發展趨勢，持續滾動式修正，剖析全球性企業永續報告規範與倡議、參考國內外標竿大學之大學社會責任指標、並審視國際具公信力機構之相關產業報告。藉由主管會議與社會責任實踐推動委員會議諮詢討論後，以永續發展三大面向－經濟、社會、環境鑑別出潛在議題，並以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」去評判潛在議題對學校校務發展的衝擊與影響。

## F4-2：公開辦學成效資訊與刊物

### SDG 4

### SDG 16

為落實互動關係人互動以及校務發展資訊提供，本校除了在校網頁上公開「校務暨財務資訊」外，亦規劃每年發行「永續報告書」、「校園年報」、「長榮大學深耕簡訊季刊/年刊」、「綠色大武崙月刊」以及「新生入學指南」等刊物，並將互動關係人關注議題納入校務發展範疇及相關策略規劃後，藉由網路平台及書刊發行方式進行校務資訊公開機制，公開本校各項辦學成效，提供國內外相關單位進行資訊交流與觀摩，期透過此方式持續維護本校永續發展、友善環境及公益社會的重視、投入與責任。

### 長榮大學校園年報

本校從 2015 年每年出版校園年報，旨在記錄本校整體校務發展進程、經營成長績效、學院特色亮點以及校友職業發展等成果效益的展現，校園年報亦成為推廣學校教育績效之重要刊物，將本校一整年的成果效益呈現出來，並針對未來需改善之項目，進行紀錄以及追蹤，以利外部人員以及學校長官能夠了解學校整體的經營發展以及成果目標。



歷年校園年報



## 長榮大學永續發展報告書

本校永續報告書於每年度 8 月發行，架構內容主要依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）於 2016 公布之全球永續性報告準則（GRI Standards）編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性、回應性及衝擊性等四項原則，來作為報告資訊之彙整及揭露。相關資料乃透過跨部門之 CSR 工作小組蒐集，並經由獨立的第三方公正單位英國標準協會（British Standards Institution, BSI）完成驗證，符合 GRI Standards 的核心選項依循以及保證標準。並連結聯合國「2030 永續發展議程」（2030 Agenda），所提出 17 項永續發展目標（SDGs），成為至 2030 年前國際合作的指導原則。



歷年永續發展報告書



長榮永續發展網

## 綠色大武崙月刊

本校 2017 年開始執行教育部 USR 計畫以提升大學對區域及在地的貢獻，由大學與社區滾動性共同解決永續發展問題。而社區與地方政府也可提出議題與需求、並提供行政合作及進入課程互動方式導入議題；並於同年成立「綠色大武崙社區推動辦公室」，扮演學校與社區對話平台的角色，媒合地方議題與校內課程以總體社區基本資料作為基礎背景知識，媒合課程以解決問題，導入師生與地方互動、期末提出解決策略與行動方案，將成果回饋社區，與社區共同成長共好，並定期出版「綠色大武崙月刊」，紀錄計畫推動的架構、過程以及成效，呈現學校與社區連結的豐碩成果。

## 長榮大學深耕簡訊季刊

本校深耕計畫以「成為社會責任領航大學」為目標，分別由「厚植學能」、「深耕在地」與「連結國際」三大主軸來推動。厚植學能主軸下，規劃「A 精實基礎能力」、「B 教研能量升級」與「C 多元輔助教學」深耕在地主軸下，設有「E 落實產學鏈結」、「F 實踐社會責任」連結國際主軸下，則規劃「G 參與國際推動」。最後透過「D 校務管考回饋」計畫對這三大主軸與所對應之分項計畫，進行管考與評鑑，以落實教學品保與管理效益。為確切落實教育部推行「高等教育深耕計畫」，本校將每年成果以季刊呈現，將深耕計畫中的學習社群、講座活動、畢專製作以及校外參訪等相關活動執行成果展現出來。



2021 長大深耕簡訊季刊



2021 綠色大武崙月刊

## 新生入學指南

入學服務處每學期發行，旨在宣傳學校辦學成效，內容呈現學校經營亮點績效、學系教育指南、學校社團屬性、學生實習分享以及多元文化交流活動等資訊，對於剛報到的新生或是家長們，可透過此內容了解本校的教育主旨以及學校的生活型態，使大家對本校的辦學理念與架構更加清晰，將學校辦學推廣出去，以達到招生之成效。



2021 長大新生入學指南

# 8

GRI 102

8.1 第三方 GRI 檢核準則

## GRI 準則對照表



## 8.1 第三方 GRI 檢核準則

GRI 102

## 通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
GRI102:2016	一般揭露	102-1	組織名稱	14 組織與財務	P.009-011	
		102-2	活動、品牌、產品與服務	14 組織與財務	P.009-011	
		102-3	總部位置	13 校史沿革與地理位置	P.007-008	
		102-4	營運活動地點	14 組織與財務	P.009-011	
		102-5	所有權與法律形式	14 組織與財務	P.009-011	
		102-6	提供服務市場	14 組織與財務	P.009-011	
		102-7	組織規模	14 組織與財務	P.009-011	
		102-8	員工與其他工作者的資訊	4.1 人力配置與培訓	P.052-054	
		102-9	供應鏈	6.3 環保校園	P.083-088	
		102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	於關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	P.002	
		102-11	預警原則與方針	2.1 校務經營策略與永續發展願景 6.1TCFD 架構氣候因應策略	P.013-017 P.072-080	
		102-12	外部倡議	3.4 校務發展績效表現 3.5 師生表現傳捷報 6.1TCFD 架構氣候因應策略 6.3 環保校園 7.2 生態正義 7.3 社區共好 7.4 弱勢關懷	P.039-044 P.045-049 P.072-075 P.083-088 P.101-105 P.106-114 P.115-118	
		102-13	公協會的會員資格	2.3 學校互動關係人與委員會	P.019-020	
		102-14	決策者聲明	11 董事長的話 12 校長的話	P.005 P.006	
		102-15	關鍵衝擊、風險及機會	2.1 校務經營策略與永續發展願景 2.4 重大議題矩陣分析	P.013-017 P.023-028	
		102-16	價值、原則、標準及行為規範	2.4 重大議題矩陣分析	P.023-028	
		102-18	治理結構	2.3 學校互動關係人與委員會	P.019-021	
		102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	2.3 學校互動關係人與委員會	P.019-021	
		102-22	最高治理單位及其委員會的組成	2.2 董事會運作現況	P.019-022	
		102-23	最高治理單位的主席	1.4 組織與財務 2.3 學校互動關係人與委員會	P.009-011 P.019-022	
102-26	最高治理單位再設立宗旨、價值觀及策略的角色	2.3 學校互動關係人與委員會	P.019-022			
102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	2.3 學校互動關係人與委員會	P.019-022			
102-40	互動關係人團體	2.3 學校互動關係人與委員會 2.4 重大議題矩陣分析	P.019-021 P.023-028			

## 通用準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI102:2016	一般揭露	102-41	團體協約	4.1 人力配置與培訓	P052-054	無工會，故無團體協約
		102-42	鑑別與選擇互動關係人	2.3 學校互動關係人與委員會	P019-021	
		102-43	與互動關係人溝通的方針	2.3 學校互動關係人與委員會	P019-021	
		102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2.4 重大議題矩陣分析	P023-028	
		102-45	合併財務報表中所包含的實體	1.4 組織與財務	P009-011	
		102-46	界定報告書內容與主題邊界	於關於本報告書	P002	如果先前資訊有經重編，會於該頁面做說明
		102-49	報導改變	2.4 重大議題矩陣分析	P023-028	
		102-50	報導期間	於關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	P002	
		102-51	上一次報告書的日期	於關於本報告書中說明資訊揭露上一次報告日期	P002	
		102-52	報導週期	於關於本報告書說明報告週期	P002	
		102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	於關於本報告書說明聯絡人	P002	
		102-54	依循 GRI 準則報導的宣言	於關於本報告書說明	P002	
		102-55	GRI 內容索引	8.1 第三方 GRI 檢核準則	P.123-126	
102-56	外部保證 / 確信	8.1 第三方 GRI 檢核準則	P.123-126			
GRI103:2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2.4 重大議題矩陣分析	P023-028	
		103-2	管理方針及其要素	2.4 重大議題矩陣分析	P023-028	
		103-3	管理方針的評估	2.4 重大議題矩陣分析	P023-028	

## 經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI201:2016	一般揭露	201-1	組織所產生及分配的直接競技價值	1.4 組織與財務	P009-011	
		201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	6.1 TCFD 架構氣候因應策略	P072-080	
		201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	4.1 人力配置與培訓	P053	
		201-4	取自政府之財務補助	7.1 落實社會責任	P.100	
GRI202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	4.1 人力配置與培訓	P054	
		202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	4.1 人力配置與培訓	P053	
GRI203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	3.4 校務發展績效表現 7.3 社區共好 7.4 弱勢關懷	P039-044 P.106-114 P.115-118	

## 環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	6.3 環保校園	P.083-088	
		302-3	能源密集度	6.3 環保校園	P.083-088	
		302-4	減少能源消耗	6.3 環保校園	P.083-088	
*GRI303:2018	管理方針	303-1	共享水資源之互相影響	6.3 環保校園	P.086-087	
		303-2	與排水相關衝擊的管理	6.3 環保校園	P.086-087	
	水與放流水	303-3	取水量	6.3 環保校園	P.086	
GRI304:2016	生物多樣性	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其他生物多樣性價值的地區（二仁溪以及巴克禮紀念公園）	7.2 生態正義	P.101-105	
		304-3	受保護或復育的棲息地（二仁溪以及巴克禮紀念公園）	7.2 生態正義	P.101-105	
*GRI305:2016	排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	6.3 環保校園	P.085	
		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	6.3 環保校園	P.085	
		305-4	溫氣氣體排放密集度	6.3 環保校園	P.085	
		305-5	溫氣氣體排放減量	6.3 環保校園	P.085	
*GRI306:2020	管理方針	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	6.3 環保校園	P.087-088	
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	6.3 環保校園	P.087-088	
	廢棄物	306-3	廢棄物的產生	6.3 環保校園	P.088	

## 社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI401:2016	勞雇關係	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）福利	4.1 人力配置與培訓 6.5 健康校園	P.053 P.090-093	
*GRI403:2018	管理方針	403-1	職業安全衛生管理系統	6.4 安全校園 6.5 健康校園 7.3 社區共好	P.089 P.090-093 P.113-114	
		403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查	6.4 安全校園 6.5 健康校園 7.3 社區共好	P.089 P.090-093 P.113-114	
		403-3	職業健康服務	6.5 健康校園	P.090-093	
		403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	6.4 安全校園 6.5 健康校園 7.3 社區共好	P.089 P.090-093 P.113-114	無直接相關參與、諮商與溝通
		403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	4.1 人力配置與培訓 6.4 安全校園 6.5 健康校園	P.089 P.090-093 P.113-114	

## 社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI403:2018	管理方針	403-6	工作者健康促進	6.4 安全校園 6.5 健康校園	P089 P090-093	
		403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	6.4 安全校園 6.5 健康校園	P089 P090-093	無直接相關定衝擊
	職業安全衛生	403-10	職業病	6.4 安全校園 6.5 健康校園	P089 P090-093	無職業病
*GRI404:2016	訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	4.1 人力配置與培訓	P054	
		404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	4.1 人力配置與培訓	P054	
GRI405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	2.2 董事會運作現況 4.1 人力配置與培訓	P018 P052-054	
GRI406:2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	5.4 申訴與內控機制	P069	無歧視事件
GRI418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	6.4 安全校園	P089	

註：\*為重大議題對應之 GRI 特定指標。

## 其他重大議題揭露

類別	自訂議題	揭露項目	對應章節	頁碼
經濟	國際校園	完善雙語化制度，培養兼具國際視野能力以及國際移動力之優秀人才	6.6 國際校園	P093-097
社會	教學品保	優化教師教學品質以及學生輔導機制，精進學生學習效益	3.2 課程規劃 4.2 教學品質與管理 5.1 生活輔導 5.2 學習輔導	P034-035 P055-056 P063 P064-065
	多元平等與人權	營造多元友善校園環境	4.1 人力配置與培訓 7.4 弱勢關懷	P052-054 P115-118
	社會共融	發揮大學社會正面影響力，與周邊社區共存共長	7.1 落實社會責任 7.2 生態正義 7.3 社區共好 7.4 弱勢關懷 7.5 完善互動關係人互動機制	P099-100 P101-105 P106-114 P115-118 P119-121
環境	氣候變遷	擬定因應氣候變遷影響與衝擊，將課程納入相關議題，培養具備氣候變遷敏感度之人才	6.1 TCFD 架構氣候因應策略	P072-080
	環保校園	積極落實節約能源之作為，打造國際綠色永續大學	6.3 環保校園	P083-088



## 獨立檢核意見聲明書

### 長榮大學 2022 永續報告書

英國標準協會與長榮大學為相互獨立的組織，英國標準協會除了針對長榮大學 2022 永續報告書進行檢核外，與長榮大學並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的，僅作為對下列有關長榮大學 2022 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論，而不作為其他之用途。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於長榮大學提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作成之結論，因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由長榮大學一併回覆。

#### 檢核範圍

長榮大學與英國標準協會協議的檢核範圍，係依據 GRI 永續性報導準則檢核長榮大學 2022 永續報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則核心選項的程度，對於報告書揭露的原始數據不屬於本次檢核範圍。

#### 意見聲明

我們總結長榮大學 2022 永續報告書內容，對於長榮大學的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要的訊息資料及說明。我們認為就長榮大學所提供的足夠證據，表明其符合 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明依循 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

#### GRI 永續性報導準則

長榮大學提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於檢核結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋長榮大學的永續性主題。

#### 重大性

長榮大學公布永續經營相關資訊使利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了長榮大學的重大主題。

#### 利害關係人包容性

本年度報告書反映出長榮大學已尋求利害關係人的參與，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。此系統正被發展以產生必要的資訊。報告書中已公正地報導與揭露環境、社會和治理的資訊，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了長榮大學的包容性主題。

#### 永續性

此份報告書已展現長榮大學在永續性之廣大脈絡中的績效。

#### 完整性

長榮大學於本報告書中涵蓋績效揭露項目與所定義之報告書範圍足以反映相關顯著之經濟、環境及社會衝擊，並且使相關的利害關係人能審查組織於報告書期間的永續績效。這份報告書涵蓋了長榮大學的完整性。

#### 責任

這份永續報告書所屬責任，為長榮大學負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的檢核意見聲明書。

#### 能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本檢核團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

  
Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2021118  
2022-07-14

...making excellence a habit.™





## GRI CHECK INDEPENDENT OPIONION STATEMENT

### Chang Jung Christian University 2022 Campus Sustainability Report

The British Standards Institution is independent of Chang Jung Christian University (hereafter referred to as CJCU in this statement) and has no financial interest in the operation of CJCU other than for the GRI Check of this report.

This statement has been prepared for CJCU only for the purposes of GRI Standards Check relating to its campus sustainability report, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent opinion statement may be read.

This statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by CJCU. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete.

Any queries that may arise by virtue of this independent opinion statement or matters relating to it should be addressed to CJCU only.

### Scope

The scope of engagement agreed upon with Chang Jung Christian University includes the check of the extent of Chang Jung Christian University 2022 Campus Sustainability Report is adherence to GRI Standards: Core option is conducted in accordance with GRI Standards, however, the data disclosed in the report is not verified through the GRI Check process.

### Opinion Statement

We conclude that Chang Jung Christian University 2022 Campus Sustainability Report review provides a fair view of the CJCU sustainability programmes and performances during 2021 year.

A team of sustainability report assurers in accordance with GRI Standards carried out our work. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations. We conclude that CJCU provided sufficient evidence to satisfy the description of their approach and their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option was fairly stated.

#### GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

CJCU provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the CJCU's sustainability topics.

#### Materiality

The CJCU publishes information completely with materiality analysis that enables its stakeholders to make informed judgments about the CJCU's management and performance. In our professional opinion the report covers the CJCU's material topics.

#### Stakeholder Inclusivity

In this report, it reflects that CJCU has made a commitment to its stakeholders, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for the information of Environment, Social and Governance (ESG) in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the CJCU's inclusivity topics.

#### Sustainability context

The report presents the CJCU's performance in the wider context of sustainability.

#### Completeness

Coverage of the material topics and their boundaries should be sufficient to reflect significant economic, environmental and social impacts and enable stakeholders to assess the reporting CJCU's performance in the reporting period; in our professional opinion the report covers the CJCU's Completeness.

#### Responsibility

The campus sustainability report is the responsibility of the CJCU's Chairman. Our responsibility is to provide an independent opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope described.

#### Competency and Independence

BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The GRI Check team was composed of Lead Auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, GRI Standards, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. The GRI Check is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

For and on behalf of BSI:

  
Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2021118

2022-07-14

...making excellence a habit.™



長榮大學  
Chang Jung Christian University

