

2020



CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT 長榮大學永續發展報告書



目錄 Contents

2020 長榮大學永續發展報告書

關於本報告書 002

01 經營者的話 003

- 1.1 董事長的話 004
- 1.2 校長的話 005

02 認識長榮 006

- 2.1 校史沿革與地理位置 007
- 2.2 獎勵事蹟 009
- 2.3 組織架構 010
- 2.4 財務狀況 012

03 學校治理與利害關係人參與 014

- 3.1 治理經營 015
- 3.2 校務經營風險與機會 017
- 3.3 董事會運作現況 019
- 3.4 各委員會成立 020
- 3.5 利害關係人溝通與重大議題分析 023
- 3.6 永續發展特色 027
- 3.7 永續發展策略 027

04 辦學績效 031

- 4.1 創新與實務之研究 032
- 4.2 課程規劃 035
- 4.3 招生策略及成效 037
- 4.4 校務發展績效表現 040
- 4.5 師生表現傳捷報 052
- 4.6 推廣教育 054

05 幸福校園 058

- 5.1 人力配置 059
- 5.2 教職員福利與權益 061
- 5.3 研究成果發表 061
- 5.4 教學品質與管理 063
- 5.5 教職員工培訓教育 065
- 5.6 促進產學鏈結 066

06 長榮護羊 073

- 6.1 生活輔導 074
- 6.2 學習輔導 076
- 6.3 職涯輔導 077

07 申訴與內控機制 081

- 7.1 教職員申訴 082
- 7.2 學生申訴 083
- 7.3 環境申訴 083
- 7.4 內控機制 083

08 永續校園 085

- 8.1 安心校園 086
- 8.2 環保校園 091
- 8.3 健康校園 097
- 8.4 防疫校園 102
- 8.5 智慧校園 107

09 社會責任 109

- 9.1 社會責任外部實踐 - USR計畫 110
- 9.2 社會責任內部實踐 - 環境教育 120
- 9.3 落實社會資源共享 124
- 9.4 社區共好 128
- 9.5 致力參與國際事務 131

10 GRI 準則對照表 134

- 第三方 GRI 檢核準則 135



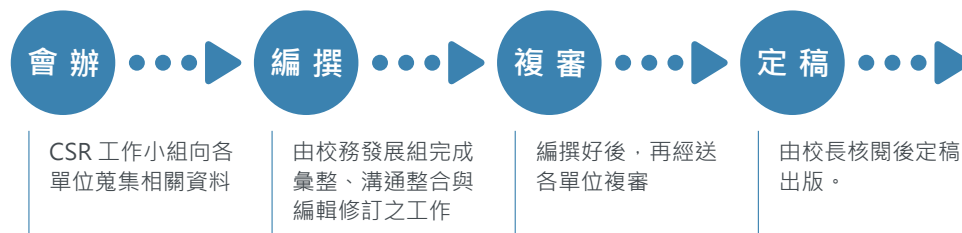
關於本報告書

2020 年，長榮大學（以下簡稱本校）發行第四本永續發展報告書（第一本於 2016 年發行），以邁向永續經營為最重要的承諾與使命，並向所有關心本校的利害關係人傳達本校在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職生關懷上的努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標。未來，長榮將持續對外界揭露在財務、教育、研究、環境與社會的相關資訊，建立更多元的管道與利害關係人主動溝通，創造社會安全、健康、永續的基督教大學。下一本中文版永續發展報告書將於 2021 年 8 月發行。

報告撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）於 2016 公布之全球永續性報告準則（GRI Standards）編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性、回應性及衝擊性等四項原則，來作為報告資訊之彙整及揭露。

報告品質管理流程



資料蒐集邊界

內部邊界為長榮大學校區，外部則為家長、雇主與實習機構、政府單位與社區民眾；面向包括「經濟」、「環境」、「社會」與「自訂考量面」層面。

資訊揭露時間範圍

本報告書內容主要涵蓋時間依資料取得類型，主要以學年度（105–108 學年度為 2016 年 8 月 1 日–2019 年 7 月 31 日）為主，部分資料以年度（例：2019 年為 2019 年 1 月 1 日–2019 年 12 月 31 日）呈現。長榮大學所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至二學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。此期間組織與供應鏈無重大改變。

聯絡資訊

若您有任何建議或者疑問，歡迎透過以下管道或者學校網站與我們聯絡，謝謝！

長榮大學 校務研究中心 校務發展組
校址：71101 臺南市歸仁區長大大路 1 號
聯絡電話：06-2785-123 分機：1906
信箱：chinchie@mail.cjcu.edu.tw
網頁：<https://www.cjcu.edu.tw>



企業社會責任網頁：



1

經營者 的話

- 1.1 董事長的話
- 1.2 校長的話



1.1 董事長的話

長榮大學創校雖僅 27 年，但因隸屬臺灣長老教會體系，使我們擁有長老教會百年優良傳統。在臺灣的現代文明史上，不論是在醫療、教育、文化方面，長老教會是重要推手。創立長榮中學為臺灣第一所西式中學；長榮女中是臺灣第一所女子中學，「不纏足」一小步，解放當時傳統婦女，倡導男女平等一大步；興建新樓醫院為臺灣第一所西式醫院，在當時醫療知識不發達年代，使醫術現代化。並以羅馬拼音翻譯聖經、以新印刷術發行臺灣第一份報紙－臺灣教會公報、播種言論自由風氣。長榮大學創立就是要延續長老教會對臺灣文化、教育、醫療發展使命，培育高等教育人才。

學校第一教學大樓中庭奠基石上題「此基置外更無基，基也者耶穌基督也」道盡耶穌基督為長榮大學根基。第二教學大樓牧羊圖，闡明絕不放棄任何一隻羊精神為長榮大學教育理念。孩子是上帝的寶貝，不能放棄任何一個孩子，要讓他們受到最好照顧和教育。位於第三教學大樓左側「洗腳禮」雕像說明耶穌替門生洗腳，耶穌曾說「我是你的老師尚且替你們洗腳」，彰顯學習耶穌謙卑服事精神。

本校秉持「全人牧育」之基督博愛精神，無私地把全部經費用在學校建設及教育學生身上。視提供有心讀書孩子「求學的權利」，為一項重要辦學責任。希冀所牧育每一位學生，均能成為打造公義社會的種子，並為因應地球極端氣候變遷，重視教育學生環保意識，培養節能減碳習慣，善盡大學愛護地球永續發展責任。

期勉學校全體同仁，「盡心、盡性、盡意、盡力，愛你所服務的長榮大學；盡心、盡性、盡意、盡力，愛我們的學生如同自己的兒女；盡心、盡性、盡意、盡力，結合全校力量服務我們生長的社會」，相信在上帝的帶領和恩典下，師生同心協力，長榮大學定能邁向一流基督教大學，永續經營，長久榮神益人！

董事長

楊四清



1.2 校長的話

大學教育旨在培養學生健全的人格與獨立思考的能力，為進入社會做好萬全準備。本校教育目標強調全人牧育，希冀培養學生專業知能，亦同時兼顧身、心、靈的陶冶；積極型塑終身學習的校園文化以及大幅拓展師生國際視野。多年來，畢業校友於各個專業領域及國度發揮所長，充分展現「長榮人」之獨具特色。本校長期致力於河川保育工作，並自 2017 年成立環境教育國際實驗學院，下設國際珍古德根與芽生態教育中心及永續發展國際學位學程，致力培育國際因應氣候變遷的菁英人才，倡議維護生態正義。

本校繼 2015 年本校榮獲臺南市推動環境教育績優獎肯定後，2016 年再獲國家級環境教育獎學校組特優，以及 2018 年分別榮獲臺灣企業永續獎非營利組織金獎、行政院國家永續發展獎（教育類），同時，長榮大學河川巡守隊續優評比獲優等獎及世界水質監測競賽神級獎。此外，為落實綠色大學之目標，本校亦參與 2019 年世界綠色大學評比，在 85 個國家、780 所參與大學中，本校於全球排名第 177 名，較 2018 年進步 9 名。同時於「2019 第十二屆 TCSA 台灣企業永續獎」，於大學、醫院、政府組織獲銀獎肯定。同時，本校於復育二仁溪流域的成果豐碩，深獲今年（2020 年）第一屆遠見雜誌 USR 大學社會責任獎競賽之肯定，並獲生態共好組首獎殊榮。據此，在在皆顯示本校落實聯合國永續發展目標 SDGs 指標之決心。

為積極彰顯大學社會責任實踐之決心，本校自 2017 年成立南臺灣第一所「尤努斯社會型企業中心」，並於同年成立第一家社會企業公司～方舟美好生活事業（股）公司，期望透過社會企業理念之推廣與實踐，可協助積極解決社會問題。此外，本校亦積極參與教育部大學社會責任實踐計畫（USR），包括：「綠色社區根與芽行動在地實踐計畫：由大武崙社區到二仁溪流域」、「沿荖濃溪走莫拉

克的下一哩路」及「龍崎在地樂安居—AGE long 耆」，結合校內師生及社區組織力量，以農村場域實際需求為對象，期望透過推廣在地特色之計畫過程，與學校課程績密結合，發展以學生為中心的翻轉教學方法，有效整合教學理論與實踐，協助學生養成自主學習模式，儲備跨際合作能量及樹立社會關懷的態度。另為策略性培養台灣國內學生的國際觀，積極鼓勵在校學生參與各式國際活動，例如：參與 2019 年聯合國「世界環境日」，響應「打敗空汙」活動，並於同年 6 月獲聯合國世界環境日主辦單位頒發「世界環境日英雄證書」，向世界展現本校決心與具體成果。

本校一貫主張大學教育必須落實教學品質保證，並致力建立與落實卓越的自我改進機制，除持續整合校內研究資源，積極以科學研究的精神，建立大數據的探索架構，更善用成果資訊，作為教師教學、研究和研發之自我改進重要驅動力。期望有效達成學生學用合一的教育目標，更積極向世界大學高品質標準邁進。本校堅持教育品質

不斷地精進，除於 2019 年教育部校務評鑑之「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」和「自我改善與永續發展」等四項評鑑項目，獲全數通過外。更於同年首度參與 QS 世界大學星級評等（QS Stars Rating），即獲四星榮譽（最高榮譽：五星）。亦於 2019 年《遠見雜誌》發佈「台灣最佳大學排行榜」，文法商前 20 名大學中，本校評等第 16 名，相較於去年進步 8 名。

面對高等教育的激烈競爭，本校堅持「深耕在地，連結國際，成為社會責任領航大學」之發展目標，積極落實永續發展理念。希冀透過策略規劃並尋求獨創的解決方案，鼓勵教師致力教研精實，強調基督教大學全人牧育之實踐，提升學生的國際移動力，精進校園基礎建設，豐富本國與外國學生的交流環境，重視大學社會責任之落實，積極推動全體教職員工生之整合與團隊工作，積極推廣社會服務、環境保護和社會參與，確立大學普世價值，向優質的國際化基督教大學目標大步前進。



校長

李瑞俊



CCCU

2

認識 長榮

- 2.1 校史沿革與地理位置
- 2.2 獎勵事蹟
- 2.3 組織架構
- 2.4 財務狀況



2018年

獲得英國盛事世界啤酒大獎The World Beer Awards(WBA) 世界第一·「蔴醇」黑糖啤酒



2019年

榮獲QS世界大學星級評等 (QS Stars Rating) 四星殊榮



2019年

獲聯合國世界環境日主辦單位頒發「世界環境日英雄證書」



2020年

參加第一屆《遠見雜誌》大學USR傑出方案獎-榮獲「生態共好組」首獎



2.1 校史沿革與地理位置

校史沿革

1865 年

英國宣教師馬雅各醫師奉派來到台灣，選定台灣府（今台南）做為英國長老教會台灣宣教的中心，在台南看西街亭仔腳設立看西街醫館（即新樓醫院前身）及禮拜堂。

1988 年

3 月正式向教育部提出籌設「長榮工學院」之申請，於 1989 年 6 月獲得教育部核准（台 78 高 26488 號），1990 年 2 月 3 日完成財團法人設立登記（南院民法登 3781 號）。

1992 年

11 月 16 日長榮工學院奉准改為長榮管理學院（台 81 高 62959 號），1993 年 2 月 16 日財團法人私立長榮管理學院登記核准（南院民法登 9171 號）。

2014 年

本校成立國際珍古德根與芽生態教育中心，使長榮大學成為地方社區之環境教育基地，並於 2016 年獲得環保署的肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」，成為名符其實的「水岸綠色大學」。

2017 年

成立尤努斯社會企業研究中心，為南台灣第一個；同時也是全國第二個以諾貝爾和平獎得主尤努斯博士（Dr. Muhammad Yunus）之名所設置的社會企業中心。透過教育及訓練培育等方式，推廣社會企業理念，將社會公義種子擴及至世界上的每一個角落。從而進一步落實本校社會責任與永續發展目標，並成為培育台灣社會企業人才的重要推手。

本校從籌備、創校、改名等各階段，在董事會及校長領導之下，全體教職員工生努力配合，積極辦學，建立制度，創造特色，在 108 學年度設有管理學院、健康科學學院、人文社會學院、資訊暨設計學院、永續教育學院、神學院、環境教育國際實驗學院、安全衛生科學學院、美術學院、國際商學院等 10 大學院及博雅教育學部，32 個一般系所、1 個學士後第二專長學程、11 個進修學士班、26 個學士學位學程、4 個特殊專班、23 個碩士班、6 個碩士在職專班、2 個博士班（校庫 109.03 期），創校迄今 27 年，學生人數從 134 人發展至近九千人。

本校全體同仁皆能感同創校理念，回應「承先啟後，繼往開來」的神聖感召，矢志培育高等教育菁英，以實現辦學理念與使命。在教育目標上，期建立自由、民主、多元、開放學風的校園，揭櫫「終身教育」的途徑，培育具有學問思辨、適應創新、卓越領導、前瞻宏觀之優秀青年，期使他們成為兼備博愛、公義、服務與奉獻精神之高級知識分子和現代化公民。

地理位置



長榮大學重要年度紀事

- 1865 英國基督長老教會宣教師馬雅各醫師來台，選定台南為英國長朗教會台灣宣教中心。
- 1870 台灣各地廣設小學。
- 1885 9月21日創辦台灣第一所西式中學「長老教會中學」，即「長榮高級中學」前身，首任校長為余饒理先生。
- 1963 籌組成立長榮文學院第一屆董事長。
- 1989 6月獲得教育部核准籌設「長榮工學院」；8月成立長榮工學院董事會。
- 1992 長榮工學院正式改名為「私立長榮管理學院」，設置資訊管理、企業管理、國際企業、會計等四個學系，招收新生200名。同年聘請林邦充教授為首任院長。
- 1997 簡春安教授擔任第二任校長，致力人文教育培養，尤其在服務和藝術教育不遺餘力。
- 2000 蕭龍生教授擔任第三任校長，致力落實全人教育、提升教學和研究，推廣服務。
- 2002 10月01日長榮管理學院改名為「長榮大學」。
- 2003 陳錦生教授擔任第四任校長，以清新活力帶領全校師生邁入新紀元，矢志將長榮大學發展為台灣一流的基督教大學。
- 2013 李泳龍教授擔任第七任校長，以穩定開源基盤、控管成本結構、組織精進活化、策略投資轉型、創造區為價值等五大發展面向，帶領長榮大學朝南台灣最好的私立大學及世界一流的基督教大學整目標邁進。
- 2014 珍古德博士種下「希望之樹」並揭牌「國際珍古德根與芽生態中心」。
- 2016 榮獲環保署的肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」特優。
- 設立「環境教育國際實驗學院」、「國際珍古德根與芽生態教育中心」，組織規程報教育部通過，「永續發展國際學士學位學程」亦經教育部核定106學年度招生。
- 2017 成立尤努斯社會企業研究中心，為南台灣第一個；同時也是全國第二個以諾貝爾和平獎得主尤努斯博士 (Dr. Muhammad Yunus) 之名所設置的社會企業中心。
- 本校與砂朥越科技大學、經緯航太科技成立「無人機研究與應用中心」。
- 2018 榮獲行政院環保署肯定，頒予「國家永續發展獎(教育類)」；台南市政府的肯定，頒予「綠色採購企業獎」、「世界水質監測競賽-特優獎」、「水環境守護志工隊補助及績優評比-優等獎」。
- 成立受教育部認可的無人機大學文憑「無人機中心」，也是第一個在海外設立無人機中心的機構。
- 「長榮角川國際動漫教育工作室」正式成立。
- 2019 首度參與QS世界大學星級評等 (QS Stars Rating) ，即獲四星榮譽。
- 積極參與聯合國「世界環境日」，響應「打敗空汙」活動，獲聯合國世界環境日主辦單位頒發「世界環境日英雄證書」。
- 2020 長榮大學生態教育中心啟用暨開幕典禮。
- 長榮大學創校27年，已設有10大學院及博雅教育學部，32個一般系所、1個學士後第二專長學程、11個進修學士班、26個學士學位學程、4個特殊專班、23個碩士班、6個碩士在職專班、2個博士班
- 迄今

2.2 獎勵事蹟



2016-2017

2016 年

- 行政院環保署「第四屆國家環境教育獎學校組特優」
- 台灣永續能源研究基金會「TCSA 台灣企業永續獎－企業永續報告類金獎」

2017 年

- 教育部海築夢計畫，本校 4 位學生赴澳洲實習收穫豐富
- 台南市政府世界水質監測競賽－神級獎
- 通過 5 個整合性科技部計畫；大專生科技部計畫共通過 42 件
- 遠見雜誌台灣最佳大學排行榜「學術成就」進步最多的大學第二名
- 管理學院通過「AACSB 華文商管學院認證



2018

- 護理學系護理師考照通過率達 97%
- 「臺南市 AED 安心場所認證」讓校園生命安全更有保障(104 學年度推動)
- 「第五屆國際文化交流夏令營」(10 國學生齊聚長榮大學)
- 榮獲教育部「106 年度大專校院健康促進校計畫」評鑑績優
- 獲得英國盛事世界啤酒大獎 The World Beer Awards(WBA) 世界第一，「蒔醇」黑糖啤酒
- 長榮大學及高雄科技大學舉辦「第一屆無人旋翼機競速大賽」亞軍
- 臺南市政府世界水質監測競賽－特優獎
- 臺南市政府「績優綠色採購企業獎」
- 本校通過 105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑自我改善檢核
- 本校通過「107 年度上半年第二週期大學校院校務評鑑」
- 台灣永續能源研究基金會「TCSA 台灣企業永續獎－企業永續報告類金獎」
- 行政院「國家永續發展獎－教育類」



2019-2020

2019 年

- 首度參與 QS 世界大學星級評等 (QS Stars Rating)，榮獲四顆星殊榮
- 《遠見雜誌》發布「台灣最佳大學排行榜」，文法商前 20 名大學中，本校評等第 16 名，相較去年進步 8 名
- 《遠見雜誌》評比長榮大學「推廣及產學收入」獲全國大學第 15 名
- 「世界綠色大學評比」共有 85 個國家、780 所大學參加，長榮大學在全球排名第 177 名，較去年進步 9 名
- 台灣永續能源研究基金會「TCSA 台灣企業永續獎－企業永續報告類—銀獎
- 績優綠色採購企業獎
- 臺南市政府世界水質監測競賽－特優獎
- 臺南市政府水環境守護志工隊補助及績優評比－優等獎
- 通過「第 26 屆國家品質獎 功能典範類－永續發展」複審資格審查
- 響應世界環境日「打敗空汙」的主題，於 6 月 5 日號召全校師生與全球一起對抗空汙，使本校成為台灣第一個在聯合國世界環境日行動網頁上登記的單位，並頒發「世界環境日英雄證書」
- 本校榮獲大學實踐社會責任計畫最佳動態實踐獎
- 本校全數通過「107 年度校務評鑑」辦學有成獲肯定

2020 年

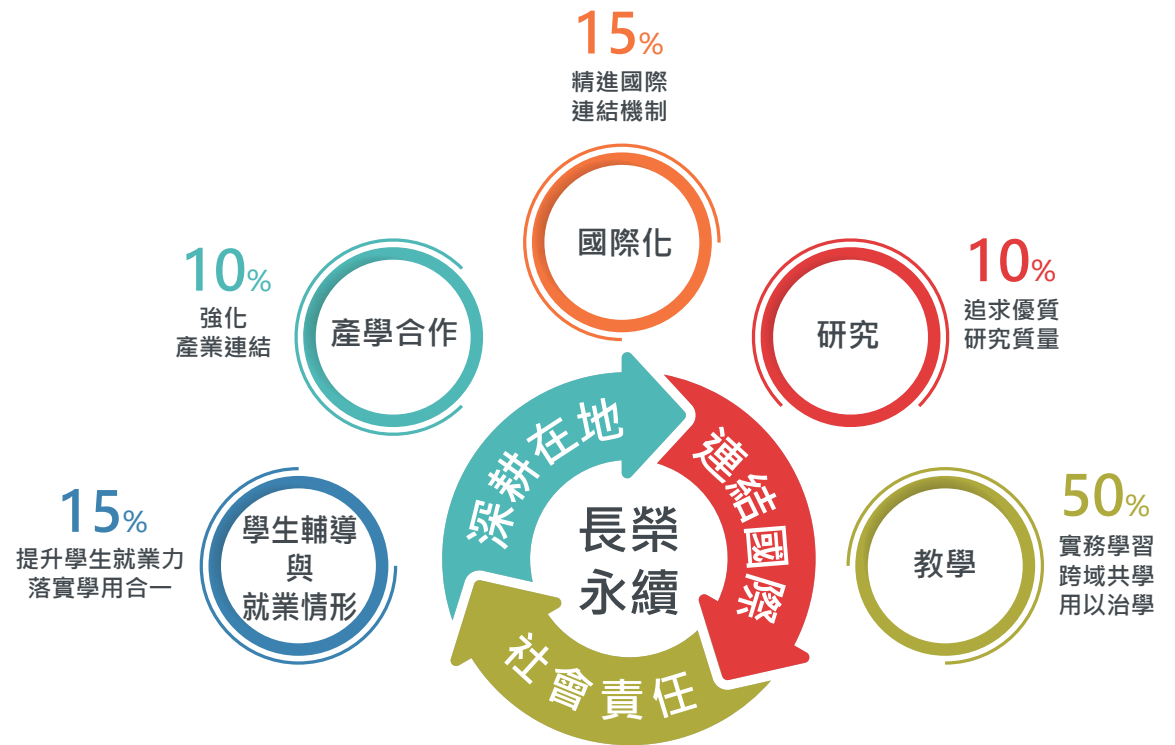
- 參加第一屆《遠見雜誌》大學 USR 傑出方案獎－榮獲「生態共好組」首獎

2.3 組織架構

本校為高等教育體系，隸屬教育部大學校院，於 108 學年度組織規程規劃設有管理學院、健康科學學院、人文社會學院、資訊暨設計學院、神學院、永續教育學院、環境教育國際實驗學院、安全衛生科學學院、美術學院、國際商學院等 10 大學院及博雅教育學部，32 個一般系所、1 個學士後第二專長學程、11 個進修學士班、26 個學士學位學程、4 個特殊專班、23 個碩士班、6 個碩士在職專班、2 個博士班（校庫 109.03 期），創校迄今 27 年，學生人數從 134 人發展至近九千人。



學校基本資料



學校名稱 | 長榮大學

校址 | 711 臺南市歸仁區長大大路 1 號

董事長 | 楊四海

校長 | 李泳龍

網址 | <https://www.cjcu.edu.tw>

專任教師數 | 324 人 (校庫 10810 期)

兼任教師數 | 262 人 (校庫 10810 期)

正式學籍之在學學生總人數 | 8,609 人 (校庫 10810 期、數據無包含休學生及延畢生)

學院及學部數 | 10 大學院及博雅教育學部

學系 (學程 / 專班) 數 | 32 個一般系所、1 個學士後第二專長學程、11 個進修學士班、26 個學士學位學程、4 個特殊專班

研究所數 | 23 個碩士班、6 個碩士在職專班、2 個博士班

中心數 | 14 個教學及研究中心

107 學年度餘絀 | 新臺幣 31,559,157 元

行政單位組織圖



教學單位組織圖



2.4 財務狀況

106-108 學年度校地及樓地板面積

項目 \ 學年度	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	公頃	平方公尺 / 每生	公頃	平方公尺 / 每生	公頃	平方公尺 / 每生
校地面積	27.37	28.28	27.37	29.56	27.37	31.79
樓地板面積	16.52	17.07	16.52	17.84	16.52	19.19

註：每學年度校地及樓地面積之資料時間點為當學年度 10 期為準。

106-107 學年度學校圖書資源及經費統計表

館藏資料	項目 \ 學年度	106 學年度	107 學年度	統計性質
		中文圖書 (冊)	301,300	307,892
	外文圖書 (冊)	65,724	66,509	累積
	中文期刊合訂本 (冊)	17,787	18,394	累積
	外文期刊合訂本 (冊)	11,275	11,699	累積
	視聽資料 (件)	20,839	20,356	累積
	報紙 (種)	15	16	當年度
	期刊現刊 (種)	1,272	1,229	當年度
	電子資料庫 (種)	228	214	當年度可用
	電子書 (冊)	221,056	230,424	累積
	電子期刊 (種)	41,753	80,202	當年度可用
	圖儀設備經費 (元)	30,661,871	25,135,903	當年度

106-108 學年度學校設備與資源

項目 \ 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
普通教室 (間)	79	79	82
特別教室 (間)	49	49	49
實習工場及實驗室 (平方公尺)	6,266	6,266	6,266
教師研究室 (間)	348	348	339
學生研究室 (間)	21	21	21
辦公室 (平方公尺)	10,550	10,550	10,550
會議室 (間)	11	11	11
禮堂 (座)	5	5	5
圖書館 (座)	1	1	1
體育館 (含學生活動中心) (座)	2	2	2
田徑場 (400 公尺標準跑道)	1	1	1
室外籃球場 (座)	10	10	10
排球場 (座)	6	1	1
網球場 (座)	4	4	4
壘球場 (座)	1	1	1
餐廳 (座)	4	4	4
學生宿舍 (床位)	2,992	2,992	2,992
單身教職員宿舍 (床位)	70	70	70

105-107 學年度收入表

學年度	105 學年度		106 學年度		107 學年度	
	元	%	元	%	元	%
學雜費收入	938,226,571	71.26	876,623,735	66.35	837,030,885	65.72
推廣教育收入	20,970,122	1.59	15,059,516	1.14	18,198,294	1.43
產學合作收入	110,479,810	8.39	138,983,608	10.52	123,493,872	9.70
補助及受贈收入	150,272,890	11.41	191,077,460	14.46	192,187,390	15.09
財務收入	9,882,916	0.75	9,787,070	0.74	9,335,432	0.73
其他收入	86,882,451	6.60	89,760,731	6.79	93,331,397	7.33
合計	1,316,714,760	100.00	1,321,292,120	100.00	1,273,577,270	100.00

105-107 學年度經常支出表

學年度	105 學年度		106 學年度		107 學年度	
	元	%	元	%	元	%
董事會支出	1,237,459	0.10	1,873,592	0.14	1,256,892	0.10
行政管理支出	263,706,561	21.24	252,907,199	19.29	260,437,679	19.95
教學研究集訓輔支出	772,927,711	62.27	840,521,897	64.11	829,873,281	63.59
獎助學金支出	63,552,491	5.12	69,653,757	5.31	73,840,901	5.66
推廣教育支出	20,526,760	1.65	13,373,202	1.02	15,393,211	1.18
產學合作支出	104,152,330	8.39	116,657,498	8.90	114,472,535	8.77
財務支出	164,953	0.01	43,846	0.00	9,638	0.01
其他支出	15,050,993	1.21	15,930,458	1.22	9,852,290	0.74
合計	1,241,319,258	100.00	1,310,961,449	100.00	1,305,136,427	100.00

備註：財務實體僅長榮大學



3

學校治理與 利害關係人參與



CCU

- 3.1 治理經營
- 3.2 校務經營風險與機會
- 3.3 董事會運作現況
- 3.4 各委員會成立
- 3.5 利害關係人溝通與重大議題分析
- 3.6 永續發展特色
- 3.7 永續發展策略

3.1 治理經營

本校是奉耶穌基督的聖名所設立的基督教大學，隸屬具 150 年歷史「臺灣基督長老教會總會」之教育機構。以「全人牧育、長榮永續」為基礎，透過五大教育設計（專業、通識、生命、品格、生活），並透過校務發展策略之實踐，矢志邁向國際頂尖的基督教大學。基督教大學的有限性在於沒有財團作為經濟支持，不像公立大學有政府幫助，但學校可以毫無壓力的把經費用在學生身上。鑒於基督教教育講求教育平權，視供應有心讀書的孩子「求學的權利」為一項很重要的辦學責任。

長榮大學創校迄今 27 年，在上帝的恩典帶領和創校前輩的努力下，渡過蕪路藍縷、萬種艱辛的日子。學生人數從一百三十多人發展，到現在近九千人，32 個一般系所、1 個學士後第二專長學程、11 個進修學士班、26 個學士學位學程、4 個特殊專班、23 個碩士班、6 個碩士在職專班、2 個博士班（校庫 109.03 期）。本校積極拓展國際交流，擴增與深化姊妹校及夥伴學校，國際交換生與境外生人數逐年遞增。目前已與 159 所國際知名高等教育學校締結姊妹校（含 ACUCA），分布於美國、加拿大、法國、奧地利、德國、日本、韓國、泰國、馬來西亞、印尼、印度、菲律賓、澳洲、中國及香港。

在校務治理部分，秉持「敬天愛人、惜物力行」之核心價值，並以「全人牧育、長榮永續」為發展使命，期以「深耕在地、連結國際、成為社會責任的領航大學」為目標。



八大發展策略面向

A 全人牧育策略係為學生提供多元學習管道，並落實倫理與道德教育，發揚光與鹽的精神，培育具有謙卑服事、犧牲奉獻、容忍禮讓、善於溝通和與人為善的人才。

B 適性揚才策略係為追求知識之創新、傳遞與應用，使學習者具備真知力行，以確保學生具有在全球就業市場競爭所需的基礎和創新知能。

C 教研精實策略係以「追求優質研究能量」的實踐，期將研究成果應用於教學範疇，並推動跨領域及產學實務研究規劃。

D 國際參與策略係為增進師生國際視野，營造校園國際化環境，並提升國際移動力，進而拓展本校國際知名度。

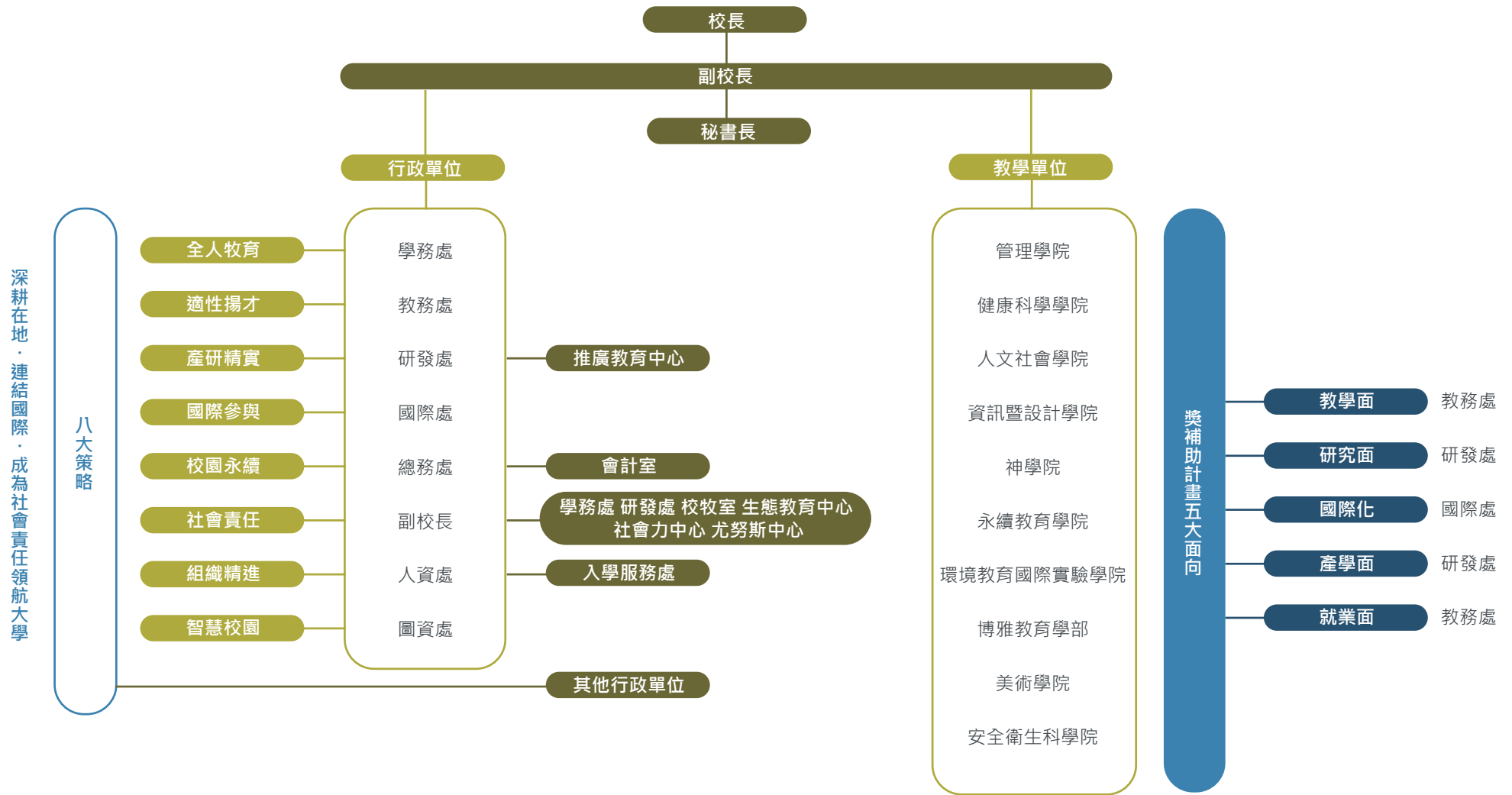
E 校園永續策略係以「綠能永續及友善安全校園」為發展主軸，積極營造適合多樣性生物生存發展之校園空間，並形塑綠色、安全、具基督特色的校園環境。

F 社會責任策略藉由擴大師生社會參與，讓學校及鄰近地區成為充滿人文氣質的藝術社區，邁向具有人文、休閒、環保特色的綠能大學城願景；且尊重校園多元文化、秉持牧羊人精神，不放棄任何一隻羊、有教無類、照顧弱勢及迷失的孩子，落實大學的普世價值。

G 組織精進策略係以「精進人力品質」、「教學與行政組織精進」及「強化招生機制」為發展主軸，希冀以優質訓練機制強化人力素質，精實與強化整體行政組織功能，創新或調整系所編制與發展，並增進招生策略機制與高中夥伴關係。

H 智慧校園策略則運用先進資訊科技概念，藉由完備校園資訊設備架構，以支援有效率的智慧學習機能，將科技融入教師教學、學生學習以及相關行政職能中，期使資訊科技成為本校師生精進教與學效能的一項不可或缺的工具。

本校 109-113 學年度中長程校務發展計畫組織結構圖



3.2 校務經營風險與機會

近年來，臺灣囿於人口出生率的急遽下滑，導致少子化問題日趨嚴重，迫使高等教育市場面臨了招生困境及大學林立競爭加遽的雙重壓力危機，如學生來源嚴重短缺、大學財務及經營困難、教職員工失業及辦學品質下降等問題將一一浮現，對高等教育市場造成蝴蝶效應般的巨大影響衝擊；加上我國現行大學法及私立學校法對於大學營運採僵固化的規範，更不利於大學校院自我定位及發展特色的展現。因此大學的經營若要突破少子化、競爭激烈及經營規範僵固的高教環境，勢必規劃出前瞻性的營運策略與計畫，以尋求在困窘的高教市場中屹立不搖、永續發展。

為使校務推動有更具體的目標可依循，本校中長程校務發展計畫下，盤點本校自我特色，與檢視現階段所面臨的內、外部困難與挑戰，擬定適切改善策略，實踐校務發展行動計畫，期聚焦推動校務，擬定全人牧育、適性揚才、產學精實、國際參與、校園永續、社會責任、組織精進及智慧校園等八大策略，以完成各階段校務使命，持續挹注專業領域所需的軟硬體設備，打造多元與無所不在的學習環境，激發學生學習動機與潛能。

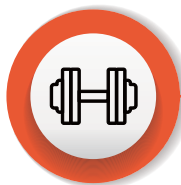
109-113 學年度中長程校務發展計畫之八大策略圖



在校務治理部分，本校依據國家發展計畫與教育部人才培育白皮書之規劃方向，連結本校「效法耶穌濟世救人精神，成為世界一流的基督教大學」之願景，以「敬天、愛人、惜物與力行」為核心價值、及「全人牧育，長榮永續」為校務發展使命，期以「深耕在地、連結國際、成為社會責任的領航大學」之目標。本校校務發展七目標著重於達成「長榮永續」之辦學使命，並分別致力於「教學」、「在地」、「環境」、「國際」、「社會」、「組織」及「經濟」等七個主軸面向措施範疇，希冀創造出「深耕在地」、「智慧綠能」、「精進創新」、「擘劃國際」及「永續發展」等校務發展之特色亮點，希冀透過本校行政、學術單位及全體同仁共同集思廣益、群策群力，俾利在動盪的高等教育環境中尋求多元發展利基。

中長程校務發展計畫之七大目標與校務發展使命示意圖





優勢 STRENGTHS

整體內部環境面

- S1: 秉持基督精神辦學
- S2: 長榮大學交通便捷
- S3: 校務組織再造，強化教學品質機制
- S4: 南部地區企業最愛之一

學生學習/職涯面

- S5: 擁有八師、四年大不同
- S6: 不放棄任何一隻羊輔導機制
- S7: 三創生態、蘊育創業搖籃
- S8: 客製化學生職涯輔導機制

教學/課程面

- S9: 精緻化教師薪傳與教學成長
- S10: 教師評鑑與輔導精進再精進

特色面

- S11: 學校重視本土教育與文化，師生以專業貢獻社會
- S12: 運用基督教體系優勢，日增國際姊妹校伙伴機構
- S13: 致力實踐社會責任成果卓著



機會 OPPORTUNITIES

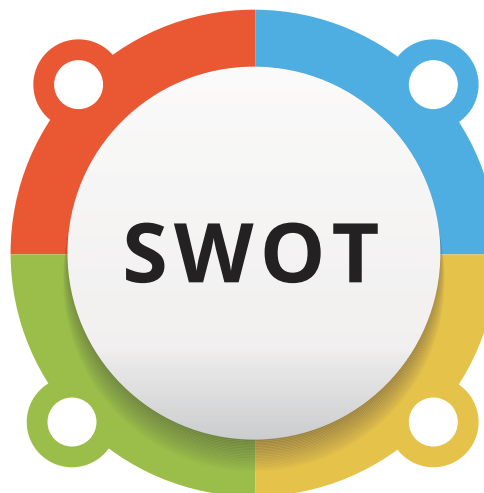
- O1: 鄰近沙崙智慧綠能科學城、台南及路竹科學園區，產業合作機會多
- O2: 長老會資源及各地教會網絡之支持
- O3: 鄰近二仁溪，發展社區服務與休閒旅遊景點
- O4: 科技跳躍式發展，數位、行動化發展深入教育領域
- O5: 翻轉教育漸為主流
- O6: 產業界重視員工誠信與工作態度兩大核心就業力
- O7: 政府推動新南向政策

增長戰略(SO)

1. 建構創新、多元化教學環境。
2. 運用二仁溪題材，導入服務學習、跨國交流，加強學生實作力、創造國際化議題與環境。
3. 多元化學習活動、增設英語社群TA。
4. 多元化教師發展路徑之教師成長活動、翻轉教育，創造生動活潑之教法，提升學生學習動能、強化學習成效。
5. 以教學評量、課程評閱等多方評量制度獎優輔後，運用多元升等、擴大彈薪等策略獎勵全力投入教學之教師，並以深耕教學活動工作坊、協助吸取教學新知能。
6. 加強區域產學合作之連結、完善職輔機制、完備系所職導師知能、增加多元職涯體驗與增能活動，以提升學生就業競爭力。
7. 完備教學助理遴選、輔導、傳承機制，以教學助理輔導教師教學、守護學生學習、強化學生學習動機與成效。
8. 創新校內外創業基地、培育師生種子、以競賽激勵學生創新，以創業基金啟動學生創業計畫，強化學生創造與競爭力，為社會培養創業家。

扭轉戰略(WO)

1. 爭取協助學生國際移動相關資源，提升學生向外移動之經濟能力，提升校內外國際移動環境。
2. 運用課程模組化與課程分流，統籌學系發展特色，依課程屬性導入業師，使學生具實務力、加強職場競爭力。
3. 健全教學助理機制及資訊科技軟體導入、輔助教師翻轉課堂，多元化學生自主學習活動，以強化學生學習動力。
4. 明確化教師發展路徑與成長活動，使新進教師快速融入教學環境、提升知能、本校教師皆能發展教學特色，並以多元評量機制確保教師教學品質、優化學生學習。
5. 積極與鄰近沙崙智慧綠能科學城、產、官界合作，挹注本校學術智能與資源；同時投入衍生企業設置，增加本校多元財務收入。
6. 深耕東南亞境外市場，同時拓展校內學生國際觀。



劣勢 WEAKNESSES



整體內部環境面

- W1: 財務壓力日增
- W2: 教職同仁缺乏危機感

學生學習/職涯面

- W3: 本校學生自主學習能力較為不足
- W4: 職輔制度與畢業生回饋機制需再精進

教學/課程面

- W5: 系所產學合作各有特色，缺乏整合機制
- W6: 教師發展路徑不明確、評量不佳教師追蹤成效不彰

特色面

- W7: 學生之國際移動力較弱

威脅 THREATS



- T1: 國、內外大學積極出招吸引學生
- T2: 國內外大學可聯合設立學程，吸引學生就讀
- T3: 出生率降低，學生來源減率降低，學生來源減少
- T4: 優良教師易被公立大學挖角
- T5: 社會對私校之刻板觀念
- T6: 經濟不景氣，募款不易
- T7: 產業界日益重視學生之職場無縫接軌能力

ST(多元戰略)

1. 加強區域產學合作之連結，加強職輔機制、增加多元職涯體驗、職場實習，以提升學生就業競爭力。
2. 擴展國際產業及學術合作機會，以增加財務挹注。
3. 尋求基督教團體、校友及企業資源支持，發展多元募款方案。
4. 針對國內外優質大學之辦學模式，啟動標竿學習機制。
5. 持續致力社會公義，突顯辦學特色。

WT(防禦戰略)

1. 運用課程標竿評比向標竿校系學習、利用專業評鑑爭取國際認同，以提升系所與學生職涯競爭力。
2. 彈性調整本校辦學規模
3. 運用高等院校校務分析(Institutional Research)瞭解學生、教師等校務發展需求、提高校務發展效能與效率、落實教學品保。
4. 運用課程模組化與課程分流，統籌學系發展特色，以校帶動精緻實習機制，使學生與職場無縫接軌。
5. 以多元升等、擴大彈薪留住人才。



3.3 董事會運作現況

本校董事會董事總額十五人，董事每屆任期為四年，連選得連任。置董事長一人綜理會務，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。目前第十屆董事會成員董事有：楊四海（董事長）、黃仁村、郭人鳳、陳宏一、李正富、林中生、吳明坤、楊青峯、劉武泰、帖喇、尤道、蕭培賢、徐立群、蔡玉敏、黃仲銘、陳宗彥。

董事會行使職權，均依私立學校法及捐助章程辦理，董事會議之召開時程則以配合校務推展為原則，平均每學年度約召開 5 次，由董事長召集董事會議，並為會議主席。審議重要校務發展計畫、重要規章、預算決算、重大工程、校長之選聘、監督及考核，領導學校永續經營。

董事均須親自出席董事會議，不得委託他人代理。董事會之決議，應有董事總額過半數之出席，以出席董事過半數之同意行之。但重要事項之決議，應有董事總額三分之二以上董事之出席，以董事總額過半數之同意行之。

董事會為促進審核校務計畫及重要規章功能，並提升

董事會監督學校財務及基金管理的效能，依功能分為財務管理、策略發展、產學合作及宗教教育等四個小組。並依私校法規定遴選李美霞、侯書正、蕭士銓等三位監察人。

長榮大學董事會辦理重要事項如下：

1. 通過「長榮大學組織規程」、「長榮大學編制內職員及技術人員任用與晉陞要點」、「長榮大學約僱人員管理與升遷要點」、「長榮大學職員工考核獎懲辦法」、「長榮大學特聘外籍師資延攬辦法」、「長榮大學會計制度修正案」、「長榮大學校長遴選及解聘辦法」、「長榮大學名譽博士學位授予辦法」、備查案等重要規章增訂及修正。
2. 通過本校每學年度預算案、決算書案及財產變更登記案。
3. 通過「本校 109 學年度增設調整院系所學位學程案暨 108 學年度未涉及對外招生學院增設調整追認案」、「108 學年度法人內部稽核計畫書案」、「107 學年度本校辦理職工陞遷」檢討報告案、「本校 107 學年度決算查核簽證會計師事務所案」等。

| 董事長 | 楊四海

| 學歷 | 國立臺灣大學法學院法律學系畢業
教育部審定教授

| 經歷 | 私立永達工業專科教授兼訓導主任
(民 58.08.01.-70.07.31.)

私立逢甲工商學院兼任教授
(民 67.08.01.-70.07.31.)

財團法人臺灣基督長老教會董事長
(民 78.04.01.89.03.31.)

第二屆國民大會代表
(民 81.01.01.-85.05.31.)

總統府國策顧問
(民 89.05.20.-93.05.19.)

財團法人彰化基督教醫院董事
(民 92.05.05.-95.05.04.)

財團法人伯大尼之家董事長
(民 94.12.15.- 迄今)

行政院政務顧問
(民 95.01.01.-95.12.31.)

私立長榮大學董事會顧問
(民 92.09.19.-94.02.17.)

私立長榮大學董事會董事
(民 94.02.18.- 迄今)

董事薪酬：本校董事會成員均為無給職，僅依相關規定於出席會議活動時支領出席費及交通費。

3.4 各委員會成立

校務治理、機制與運作

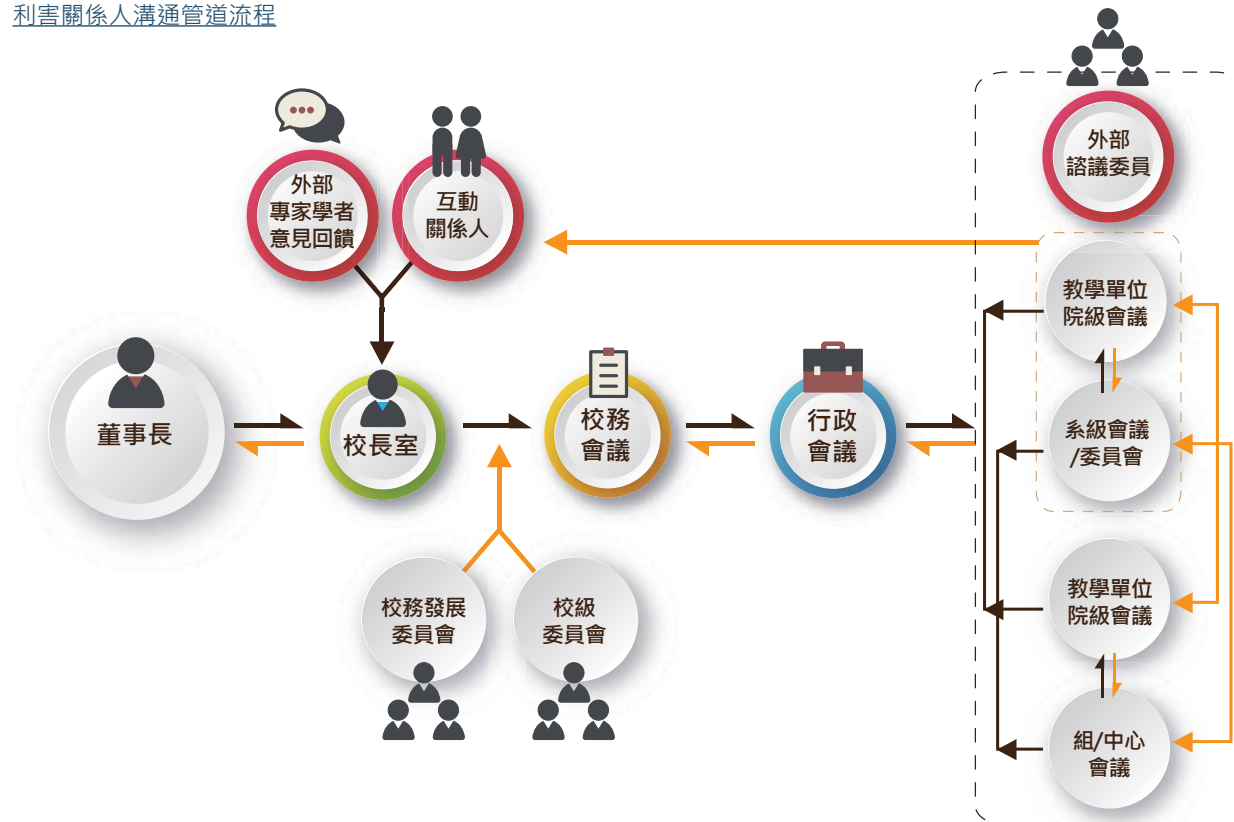
本校除了董事會為最高治理機構外，全校發展迄今計有 46 個委員會，分別負責經濟、環境、社會及治理面衝擊的決策。另外，本校之中長程校務發展規劃擬定社會責任策略，由副校長擔任專責人，透過社會責任專責會議之召開，擬定本校社會責任策略之發展方向與執行情形，並定期向董事會進行社會責任策略規劃與執行報告。再者，依據職業安全衛生管理辦法第 11 條規定，職業安全衛生委員會勞工代表人數須為委員人數三分之一。本校環境保護安全衛生委員會委員之組成除教學、行政一級主管外並推舉教師、職員及學生為員工代表。

而本校對外亦踴躍參加公協會及相關會員組織，包括：亞洲基督教大學協會 (ACUCA)、中華民國私立大學校院協進會、臺灣基督宗教大學校院聯盟 (TaiCUCA)、長榮學園策略聯盟等。另外，2011 年本校與臺南市環保局簽定認養臺南市海岸合約書，認養南區黃金海岸海灘地；2012 年與成功大學簽署南區研究倫理聯盟合作協議；2014 年本校更與國際珍古德教育及保育協會中華民國總會合作，希冀培養年輕人使之成為活躍、勇於創新的綠色 (環保、永續環境) 領袖並走向國際發展。2016 年環保署於 6 月 6 日頒發第四屆國家環境教育獎暨環境保護專業獎章，本校榮獲學校組特優，是唯一獲得此殊榮的大專院校，2018 年、2019 年連續兩年榮獲台南市政府的肯定，頒予綠色採購企業獎、世界水質監測競賽 - 特優獎、水環境守護志工隊補助及績優評比 - 優等獎以及獲行政院環保署肯定，頒予國家永續發展獎 (教育類)，同

年參加綠色大學評比，本校在全球排名第 177 名，較去年進步 9 名，顯示本校朝向國際綠色大學的目標又更進一步，成為名符其實的「水岸綠色大學」。

2019 年本校首度參加 QS 星級評等之評選及榮獲四星殊榮，並於 2020 年參加第一屆《遠見雜誌》大學USR 傑出方案，展現本校對於二仁溪復育的績效與成果，並榮獲「生態共好組」首獎，種種外部的肯定都代表著本校除了致力於提升辦學的績效，也努力實踐

利害關係人溝通管道流程



生態環境的耕耘，象徵本校是一個兼容並蓄、持續進步的大學。

本校為基督教大學，奉行基督博愛精神，因此對於互動關係人與學校間的溝通與互動機制極為重視。為了有效執行中長程計畫之社會責任策略，邁向永續校務發展，經由校內充分討論，並參酌外部專家意見，將主要互動關係人進行重要性評估，進而鑑別出在校生、家長、教職員、校友、企業雇主、董事會、目的事業主管機關、社區等八類主要互動關係人。

各委員會成立

因應衝擊面向

委員會	業管單位
內部稽核團隊名單	校長室
系所評鑑輔導委員會	校務研究中心
校務及系所評鑑委員會	
服務教育委員會	學生學習組
法規編審委員會	人力資源發展處
教師申訴評議委員會	
教師評審委員會	
空間分配及管理委員會	保管事務組
膳食督導委員會	
研究發展委員會	研發處
校園交通安全教育與管理委員會	軍訓室
校園規劃委員會	總務長室
國際事務委員會	國際處
國際學術交流審查委員會	
教育部教學增能計畫	教學品保組
教學獎勵及補助評選小組	教學資源中心
博雅教育委員會	博雅學部
資訊資源規劃委員會	圖資處
圖書館圖書委員會	
運動代表隊教練	體育室
體育運動委員會	
獎助學金暨工讀金審查委員會	課外組
駐校藝術家及作家選選小組	秘書處
學生申訴評議委員會	生輔組諮商中心
學生事務委員會	學務長室
學生獎懲委員會	生輔組
績優導師獎勵評審委員會	諮商中心
課程委員會	教務處
課程實習委員會	職涯中心
學生宿舍自治委員會	學生會



治理

因應衝擊面向



社會



經濟



環境

委員會	業管單位
社會責任實踐推動委員會	校長室
性別平等教育委員會	秘書處
智慧財產權與資訊安全宣導及執行委員會	
性騷擾申訴評議委員會	人力資源發展處
教職員工福利委員會	
職工申訴評議委員會	
職工評審委員會	
牧育事工委員會	校牧室
原住民關懷暨輔導委員會	課外組
特殊教育推行委員會	諮商中心
諮商工作委員會	
專利及技術移轉權益委員會委員	產總中心
教職員工關懷機制委員會	校牧室
實驗動物照護及使用委員會	健康院

委員會	業管單位
預算小組會議	會計室

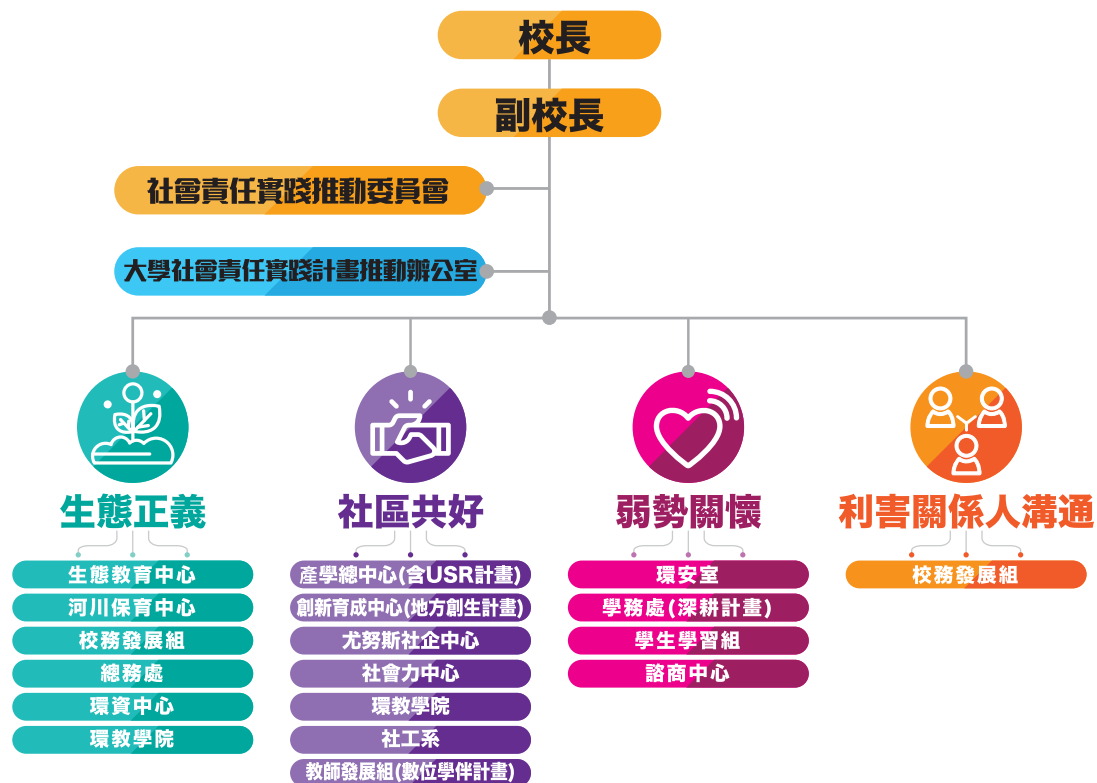
委員會	業管單位
環境保護安全衛生委員會	環安室

社會責任實踐推動委員會

本校為實踐大學社會責任，參與社會創生以啟動在地經濟活力，促進在地連結發展，協助地方發揮特色，推動地區產業經濟永續發展，提昇生活品質，特設立「長榮大學社會責任實踐推動委員會」大學社會責任實踐計畫推動辦公室，並制定「長榮大學社會責任實踐推動委員會設置要點」。本會組織由校長擔任主任委員，副校長擔任副主任委員，設置執行秘書一人，由校務研究中心主任兼任之。設置委員若干人，秘書長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人力資源長、入學服務長、環安室主任、校務研究中心主任、校牧室主任、具社會責任相關之中心主任及教學單位院長、博雅學部主任為當然委員，並得聘任 3 至 5 名具產業鏈結、在地關懷及社會責任實踐之產官學研專家擔任委員，委員由校長聘任，任期兩年，連選得連任。本委員會之職掌為指導及提供本校大學社會責任實踐具體事項如下：

1. 釐訂本校社會責任實踐之策略方向。
2. 研議及規劃大學社會責任實踐相關計畫之推展策略。
3. 協調大學社會責任實踐之相關事務及資源分配。
4. 追蹤大學社會責任實踐相關計畫之執行情形。
5. 其他相關之大學社會責任推動事項。
6. 必要時得制定施行細則，作為本校推動大學社會責任相關業務之依據。

社會責任推動組織架構



3.5 利害關係人溝通與重大議題分析

利害關係人關注議題之鑑別與分類

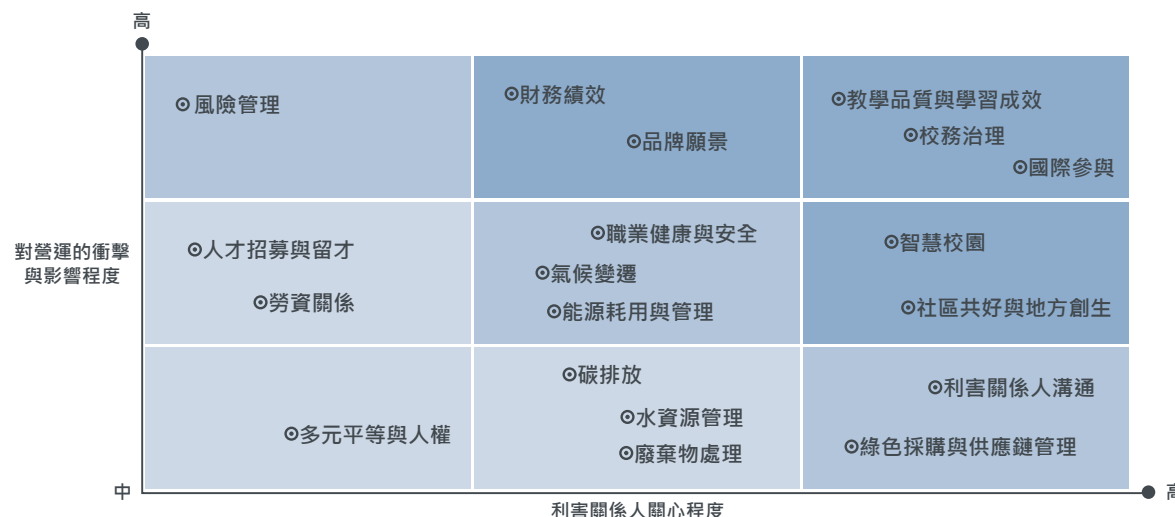
針對相關利害關係人關注之議題，定期運用相關溝通平臺，與各利害關係人進行議合。經由利害關係人關切議題與溝通機制分析，導入實質性分析方法，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，彙整利害關係人對各種關注議題的分類。茲將本校永續議題重大性分析流程描述如下。



重大主題與衝擊程度考量

本校依據上述利害關係人關注議題之鑑別與分類，經由 CSR 永續發展委員會討論，並參酌內外部專家意見辨識重大性議題，將 19 個議題，以「利害關係人關心程度」及「對營運的衝擊與影響程度」等二維矩陣進行評估，且繪製出利害關係人關注議題矩陣圖，兩維度中若有一維度符合「高」者或兩維度中均符合「中度」者，即列為重大議題，相關矩陣表示如下；而重大議題共包含：財務績效、風險管理、校務治理、品牌願景、國際參與、顧客關係管理、利害關係人溝通、職業安全衛生、社區共好與地方創生、能源耗用與管理、碳排放、水資源管理、氣候變遷等 19 項；對於前述各項重大議題之回應內容及具體做法，將在本報告書相關章節陳述。

長榮大學 2020 年重大主題矩陣



重大主題管理方針及其要素



經濟績效 健全預算運用機制

利害關係人	學生、教職員、家長、教職員、校友、董事會、企業雇主
權責單位	會計室
目標	健全預算運用機制
管理機制	財務資訊公開
承諾	健全預算運用機制

策略目標及成果

策略	健全預算運用機制
行動方案	每年規劃預算
2019年目標	財報通過會計師簽證
2019年成果	107學年度財報已通過會計師簽證

未來策略目標

未來策略目標	健全預算運用機制
未來行動方案	提升財務預警管理機制
未來目標	完善財務資源管理
未來推動成果	財務穩健



勞雇關係、訓練與教育、員工多元化與平等機會

精進組織調整彈性，厚植人力資源素質

利害關係人	學生、教職員、主管機關
權責單位	人資處
目標	精進組織調整彈性，厚植人力資源素質
管理機制	人力資源管理
承諾	合理的人力資源配置

策略目標及成果

策略	人力素質提升
行動方案	積極推動教職員教育訓練
2019年目標	逐年開設多元教育訓練課程
2019年成果	導入教師資格審查、法律概論、多益證照班等

未來策略目標

未來策略目標	選才、育才、用才、留才
未來行動方案	精進人力品質
未來目標	教學與行政組織精進
未來推動成果	精進教職員成長發展，提升教學成效



職業安全衛生 營造友善安全校園

利害關係人	學生、教職員、主管機關
權責單位	學務處、人資處
目標	營造友善安全校園
管理機制	中長程校務發展計畫管考
承諾	持續關注勞工及學生身心健康

策略目標及成果

策略	推動健康生活
行動方案	持續推動健康促進計畫
2019年目標	心、行動、新健康生活在長榮
2019年成果	推動健康促進學校活動計畫，參加人次達6,000人次以上

未來策略目標

未來策略目標	建構安心校園
未來行動方案	落實安心校園認證及訓練
未來目標	通過109-113年安心校園認證
未來推動成果	提供安全校園



能源、碳排放、廢棄物與廢污水、水與放流水

建置環保校園

利害關係人	學生、教職員、董事會、主管機關
權責單位	總務處、環安室
目標	建置環保校園
管理機制	逐年統計控管
承諾	落實節約能源及廢水妥善處理

策略目標及成果

策略	1. EUI值不高於前一年度	2. 廢水處理符合規範
行動方案	1. 節約能源及廢水處理	2. 廢水處理符合規範
2019年目標	1. EUI低於2018年84.84EUI	2. 廢水處理符合規範
2019年成果	1. EUI升至86.61 EUI	2. 廢水處理符合規範

未來策略目標

未來策略目標	1. EUI值不高於前一年度	2. 持續管理空調溫度及用量
未來行動方案	持續執行節約能源及廢水處理符合規範	
未來目標	1. EUI低於2019年	2. 廢水處理符合規範
未來推動成果	1. EUI低於2019年	2. 廢水處理符合規範

備註：2019因住宿學生人數較前一年度增加約500人、政府機關及高中職假本校場地辦理大型活動頻仍及各工研院租借本校場地做為綠能科學園區臨時辦公室及實驗室等，是以總用電量增加。

經重大議題與衝擊程度考量分析後之重大考量面排序、管理方針揭露章節與邊界分析

永續發展主題	2020永續發展重大主題	對應GRI準則重大主題/校內訂議題	對應SDGs目標	管理方針揭露章節	利害關係人衝擊影響							對本校之重要性說明	與上一個報告期比較		
					學生	家長	教職員	校友	董事會	企業雇主	主管機關			社區	
經濟	校務治理	201 經濟績效		3.1治理經營	▲	▲	●	▲	●	▲	●	▲	本校之中長程校務發展規劃擬定社會責任策略，分別負責經濟、環境、社會及治理面衝擊的決策	同上一期	
	風險管理			3.2校務經營風險與機會			●		●		●				
	品牌願景			3.3董事會運作現況											
				3.4各委員會成立											
				3.6永續發展特色	●	●	●	●	●	▲	▲				
				3.7永續發展策略											
				4.2課程規劃											
	財務績效	302 能源		2.4財務狀況	▲		●		●			智慧系統支援讓作業更有效率 積極拓寬本校國際移動力，增加國際視野	本期新增		
智慧校園	8.5智慧校園			●		●		●		●					
國際參與	9.5致力參與國際事務			●	▲	●	▲	▲	●	●	▲				
社會	教學品質與學習成效	自訂議題		4.2課程規劃									精進組織調整彈性，厚植人力資源素質與教職員留任規劃	同上一期	
	勞資關係	401勞雇關係 404訓練與教育		4.3招生策略及成效	●	▲	●	▲	▲	▲	●	●			
	人才招募與留才			5.1人力配置	●		●				●				
				5.2教職員福利與權益											
		5.3教職員工培訓教育					●	●		▲					
		7.1教職員申訴													
	職業健康與安全	403職業安全衛生		6.1生活輔導											
		7.2學生申訴	●	▲	●	▲	▲		●						
		8.1安心校園													
		8.3健康校園													
利害關係人溝通	102-43一般揭露		3.5利害關係人溝通	●	●	●	●	●	●	●	●	與主要互動關係人進行重要評估，為經營策略邁向永續發展			
社區共好與地方創生	自訂議題		9.1社會責任外部實踐-USR 計劃												
			9.2社會責任內部實踐-環境教育	●		●		▲	▲	●	●	與周邊社群共榮共好，創造更多效益與影響以利永續發展	本期新增		
			9.3落實社會資源共享												
			9.4 社區共好												
多元平等與人權	405員工多元化與平等機會		5.1 人力配置	●	▲	●		▲		●		鼓勵校內教職員多面向發展			
			7.1教職員申訴												
環境	能源耗用與管理	302能源		8.2環保校園	●		●		●		▲	建置環保校園，落實環保省能理念	同上一期		
	水資源管理	303水與放流水(2018)		●		●		●		●					
	碳排放	305排放		●		●		●		●					
	廢棄物處理	306廢汙水與廢棄物		●		●		●		●	▲				
	綠色採購與供應鏈管理	自訂議題						●		●					
	氣候變遷	自訂議題						●		●					
			5.6促進產學鏈結	●		●		●		●		採購人員以環保及節能理念進行採購，落實社會責任承諾達到綠色永續校園之目標	本期新增		

●直接影響 ▲促成影響

2019 年度與 2020 年度重大議題之差異調整說明

年度差異	本年度議題	調整原因
新增	智慧校園	為有效率的校務經營與學習成效，智慧科技之應用已成為校務經營之重點，故新增智慧校園為高度關注議題。
	國際參與	因應全球化之影響，國際間的夥伴合作已成為學校整體發展與招生之要點，故新增國際參與為高度關注議題。
	氣候變遷	由碳排放、廢棄物以及廢汙水等議題延伸，氣候變遷議題成為本校環境資訊中心關注之議題，故新增氣候變遷為高度關注議題。
	綠色採購與供應鏈管理	以永續校園與綠色大學為發展子目標，倡導環保及節能理念進行採購，落實社會責任承諾，故新增綠色採購與供應鏈管理為高度關注議題。
年度差異 整併	社區共好與地方創生	將社區與社會公義以及環境與生態永續相關議題進行整合，且社區共好為本校長期關注與執行之要務，故整併社區共好與地方創生為高度關注議題。
	教學品質與成效	將教學品質、學習成效、課程規畫以及系所議題進行整併，教學品質管理為本校長期、穩定發展之要務，故整併教學品質與成效為高度關注議題。
	多元平等與人權	將人力配置與兩性平等及人權進行整併，本校近年來也持續關注與執行教職員多元化發展之相關活動，故整併多元平等與人權為高度關注議題。

本校利害關係人關切議題與溝通機制分析

在校生		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
教師師資及教育方向	校、院、系務會議	至少每月一次
校園安全與設施	主管電子郵件信箱	隨時
補助與獎學金	學校網路平台	
學習資源	校、院；系課程委員會	
實習及就業機	校安中心	
申訴機制	校園佈告欄	每學期至少一次
	系學會、社團	/不定期召開
	班代會議	
	導師時間	
	師生座談	每學年至少一次
教職員		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
訓練考核與升遷	教職員工關懷網	隨時
薪資福利	校、院、系務會議	至少每月一次
教學研究環境	校、院、系教師評審委員會	每學期至少一次
申訴機制	職工評議委員會	/不定期召開
	教職員工教育訓練	每學期至少四次
	共識營	每學年一次
	基層職工人員退休會	
	教職員公聽會	不定期召開
家長		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
學生學習成效	招生說明會	不定期召開
校園安全與設施	新生家長座談會	每學年至少兩梯次
補助與獎學金	家長滿意度調查	每年一次
學生就業機會	家長關懷網	
	學校網路平台	隨時
	導師輔導電話	
	校安中心	

校友		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
就業輔導與職場接軌	學校網路平台	隨時
進修機會	畢業流向調查	每學期一次
學校之社會聲望	系、校友會	每學年至少1次
學校之職場影響力		
政府機關(含教育部、評鑑中心等機構)		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
校務及系所評鑑	校務評鑑 系所評鑑	六年一次
統合視導重要業務	統合視導	五年一次
畢業生就業率		
招生率	各類計畫成果報告	不定期
創新轉型及未來大學		
社區民眾		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
環境保育	學校網路平台	隨時
社區營造	社區聯合活動	不定期
終身學習資源	生態復育說明會	
服務學習與公益活動		
董事會		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
學校願景與治校理念	學校網路平台	隨時
學校營運與財務	董事會議	每學期2-3次
經費來源		
企業雇主		
關切議題	溝通平臺	溝通頻率
產學合作效益及人才回流	產學合作座談會	不定期
學生素質與實務能力		
創新育成資源運用	實習成果發表	

3.6 永續發展特色

本校遶近二仁溪，自創校以來，致力於河川保育，關懷週遭人文聚落，與社區居民互動頻繁，從創校以來的耕耘，已深耕（生根）大武崙社區，因行政院 2017 年核定前瞻基礎建設綱要計畫，希冀提升能源自主發展，落實 2025 年非核家園政策目標，其中建設－沙崙智慧綠能科學城為本校座落區域的重大經濟發展。本校多次與產官學研及居民討論，共同打造大武崙社區為永續環保示範場域，將長榮大學與社區連結成一體，學生及居民在綠色大學及綠色社區中學習及生活，涵養環境意識並實作各式環境友善的措施，共創在地新經濟的責任以及綠色示範社區之目標。

本校秉持「全人牧育」之基督博愛精神，無私地把全部經費用在學校建設及教育學生身上，視提供有心向學學生「求學的權利」為一項重要辦學責任。除從教育本身肩負起社會責任，希冀所牧育的每一位學生透過做中學，使其具備正確態度及專業能力，進而成為打造公義社會的種子，並將社會公義理念及行為散播到社區、生態環境甚至國際上的每一個角落；因此本校透過策略規劃並尋求獨創的解決方案，鼓勵教師致力教研精實，更著重基督教大學的全人牧育，提升學生的國際移動力，豐富本國與外國學生的交流環境，同時持續對校園投入基礎建設，落實永續校園的目標。因此本校將永續發展目標領域為「永續校園」及「社會責任」，以創造「社會安全、健康、永續的基督教大學」為校務發展總目標，進而實現「長榮永續」辦學、經濟與環境共生存使命。

3.7 永續發展策略

近幾年少子女化海嘯已逐漸明顯襲擊高教環境的發展，在治理面中擬定校務中長程發展之七大目標，並依發展目標規劃相關策略、戰略、以及行動子計畫，希冀實踐「效法耶穌濟世救人精神，成為世界一流的基督教大學」之永續經營發展願景；以「敬天、愛人、惜物與力行」為核心價值，並以「全人牧育，長榮永續」為校務發展使命，以尋求在困窘的高教市場中屹立不搖、永續發展。

在環境面以「致力永續校園規劃，爭取綠色大學認證」為子目標。本校鄰近二仁溪，2002 年時即成立河川保育中心，協助行政院環境保護署推動民眾參與河川整治工作，統合關懷河川的社群夥伴以河川巡守的方式來守護水域環境。2012 年聯合國和平大使珍古德博士第二次訪二仁溪，鑒於本校於深耕二仁溪十數年的守護行動，與本校共同規劃建置「國際珍古德根與芽生態教育中心」，以二仁溪為基地，除持續推動民眾參與河川整治工作外，亦將生態教育、行動學習的觸角往下紮根至鄰近國中與國小，發起二仁溪流域學校教育模式，舉辦動物嘉年華等活動，同時也將打造綠色建築，結合服務學習課程協力打造紙磚屋，作為生態教育中心示範基地，藉以持續規劃校園綠化營造，保育生態、融入在地元素，以自然、低碳建材來打造環保綠色校園，俾利環境學習在低污染的場域下永續前行。

在社會面以「創建社會企業群聚，加值社會責任特色」為子目標。身為一個教會學校，如何培育學生對於社會議題有感，且對所屬環境與相關利害關係人，具備共生、共感的責任，一直是本校傳授專業之餘，培育學生的重點。我們始終堅信大學社會責任，必須要融入學生、教職與行政同仁之核心精神，才能成為凝聚整體、激勵創新的文化根基。同時致力環境保育及推動生態教育，執行永續環境政策，以儲備落實社會公義的核心能耐，進而達成綠色大學之成果；最後期望將此做為及成果形成一系列社會公義典範，並移轉甚至內化至本校學生及教職同仁心中，藉以形成社會公義典範的永續循環與進階提升。



短期規劃

中長程 校務發展方向與策略



- 依國家發展計畫，規劃調整系所、學院最適規模，將學校資源有效規劃，培育國家產業所需之人才。
- 擴展生源。
- 啟動校園發展規劃。
- 促進各系所與業界實務接軌，廣化學生畢業出路。
- 提升產學合作或創投動能。
- 強化教與學環境。
- 完備學校轉型相關辦法與增修機制。
- 精進學生輔導機制。
- 啟動行政輪調與組織調整。

治理面向 發展原則與管理機制



- 透過課業補救教學，課業改善率達75%。
- 推動2學院參加專業評鑑機構認證。辦理教學助理成長活動每學期至少2次，教學助理參與培訓課程達100%。
- 定期蒐集教與學環境問卷調查，每學年依結果追蹤改善率60%。
- 每學年優質教與學環境使用率達70%。
- 各學院推動各式競賽、展演及證照考試獲獎比例較上學年度提升10%。
- 各教學單位證照導入課程數每學年至少30門。
- 實施課程分流學系（學位學程）比例90%。
- 業師導入課程後教學評量滿意度提升在3.8分以上（滿分5分）。
- 健全學生學習成效之追蹤與檢核機制100%。
- 受數位教材獎勵或創新性教學補助之教師，教材產出率達100%
- 受數位教材獎勵之教師將數位教材入課程率達80%，受教師之創新教材產出率達100%。
- 每學年與夥伴高中資源分享校數提升20%，並爭取國際夥伴高中合作數，每學年至少10校。
- 推動衍生企業或產學實驗基地等策略申請案件數每學年至少1件。

社會面向 發展原則與管理機制



- 提升教師產學合作計畫參與度，參與產學計畫之教師每學年增加10%。
- 推動衍生企業或產學共創專案等策略申請案件數每學年至少3件。
- 每學年產出7件創業企劃書、2部影音紀錄片。
- 每學年至少保持1隊二仁溪河川巡守隊的運作。
- 每學年至少媒合1家社會企業產品通路上架。
- 每學年辦理1場社企生活節。
- 每年至少與南部30個社區建立合作夥伴關係。
- 每年至少支持5個社區地方文化或產業發展組織運作。
- 每年辦理藝術導入社區成果展演1場。
- 每學年辦理3場至社區進行健康促進之宣導及體適能之活動。
- 教職同工關懷滿意度調查達3.5以上（滿分5分）
- 弱勢學生輔導成功就業比例達80%。
- 原住民學生輔導滿意度4分以上（滿分5分）。
- 身心障礙學生對特殊教育協助滿意度4分以上（滿分5分）。
- 每學年輔導弱勢學生辦理就學優待約2200-2400人次。
- 每學年輔導低收入戶學生辦理住宿優惠約170-200人次。

環境面向 發展原則與管理機制



- EUI值逐年下降1分。
- 每學年提高IC卡數位用電計費使用比率5%。
- 每學年節約用水總量比例達5%。
- 促進教職員、生節能環保意識提升。
- 每學年廢污水處理低於5.62萬公噸。
- 每學年減少二氧化碳排放量300公噸。

中期規劃

中長程 校務發展方向與策略



- 多元招生、廣收境外生。
- 規劃學校多元發展。
- 結合社區整體發展，提升區位價值。
- 推動社會服務與產業服務，彰顯辦學特色。
- 推動高等教育分流。
- 加強國際合作交流。
- 持續依國家發展計畫及重點產業人才供需調查報告，調整系所及學程發展。

治理面向 發展原則與管理機制



- 融入創新與翻轉教學之課程實施前後，學生自主學習、課堂發問率、學習動機有顯著提升。
- 透過教學特殊優秀教師帶領，提升教師教學熱忱。
- 型塑本校特色研發團隊。
- 加強與國外學術機構建立實質合作關係，提升學術研究水準及國際能見度。
- 提升師生於國際研討會發表學術論文之學術研究品質。
- 持續規劃爭取教育部創新轉型計畫。
- 建構薪傳導師 (Mentor) 分流制度，針對新進教師需求給予不同性質之輔導。
- 運用課程模組化與課程分流，統籌學系發展特色，分流後依課程屬性導入業師，使學生更具實務力。
- 運用基督教體系優勢，日增國際姊妹校及伙伴機構。

社會面向 發展原則與管理機制



- 與產官學研界共同經營聯合研究中心促進產業技術創新發展。
- 深化與企業家族廠商之交流互動，促進產學合作機會。
- 與南部 (南、高、屏等) 地方政府建立官學合作機制。
- 以社企方舟累積之社企人脈、研發能量與資源，藉由社會企業家與友善上下游商家參與共同組成會員形式，有效落實研發資源集中、彼此商機合作、聯合通路等互動，提升彼此競爭優勢。
- 透過社企方舟與其他通路商進行串接合作，為培育社會企業找商機，同時幫廠商以及育成中心找到永續經營的方式。
- 從「食衣住行育樂」角度讓民眾容易「涉入」社會企業。
- 運用本校系所及設施設備育成社區人力資源，支持本校師生參與社區議題。
- 支持南部社區地方文化、照顧及產業發展。
- 引領學生將人文藝術氣息導入社區。
- 善盡本校在高齡化社會中，協助弱勢群體長者之社會公益與責任。
- 促進校園內世代互動，使高齡者之智慧得以傳承，青年學子之青春活力得以回饋高齡者。
- 提供高齡者多元學習管道，促進國民健康老化。

環境面向 發展原則與管理機制



- 研議並督導環境保護政策、規章之建議。
- 審議並督導室內空氣品質管理事項。
- 審議並督導實驗場所廢棄物管理事項。
- 審議並督導廚餘回收工作事項。
- 持續推展校園環境保護相關事項之建議與諮詢。
- 建立友善校園之無障礙及國際化之設施。

長期規劃

中長程 校務發展方向與策略



- 衡量規劃最適辦學規模。
- 擴大進行多角化轉型與經營。
- 建構以培育產業所需人才為特色之實務創新大學。
- 持續校園與區位發展。
- 精進國際學術、語文、體育等交流合作之質與量。
- 擴展全球產學合作及境外招生之網絡。申請國際綠色大學認證。

治理面向 發展原則與管理機制



- 持續規劃提升教學品質機制。
- 提供學生在學期間檢視學習成效與追求成長改善之輔助機制。
- 精進校務與系所評鑑機制。
- 強化學生健康與安全管理機制。
- 精進教師研究成果與專利申請機制提升優質教學資源與環境機制。
- 精進課程規劃機制。
- 持續依國家發展計畫及重點產業人才供需，建構系所調整機制。
- 加強與業界合作，持續強化學生實習與就業機會機制。
- 精進國際交流機制。

社會面向 發展原則與管理機制



- 加強建構與利害關係人溝通之管道。
- 多元建構促進教職員和諧之相關機制。
- 落實教職員職業安全與衛生政策。
- 持續優化教職員職涯發展與訓練機制。
- 精進社區與社會公義機制。

環境面向 發展原則與管理機制



- 恪遵政府安全衛生與環境保護法規，追求國際相關標準，善盡社會責任。
- 落實環境及安全衛生教育訓練，深植教職員工生安全衛生之意識。
- 依據風險評估結果，持續改善環境、安全衛生，確實執行安全衛生管理計畫，加強承攬商管理，以提升管理績效。
- 致力建置人文、永續的綠色大學校園環境。



4 辦學 績效

- 4.1 創新與實務之研究
- 4.2 課程規劃
- 4.3 招生策略及成效
- 4.4 校務發展績效表現
- 4.5 師生表現傳捷報
- 4.6 推廣教育



100%

每學年度新進教師接受輔導比率達100%



100%

健全學生學習成效之追蹤與檢核機制100%



獲**108**年度

南區大專院校品德教育特色學校



全球排名第**177**名

2019世界綠色大學評比·長榮大學在全球排名第177名



全國大學第**15**名

2019年長榮大學「推廣及產學收入」獲全國大學第15名



文法商前**20**強

2019年台灣最佳大學排行榜 長榮大學進文法商前20強



2018榮獲

2018榮獲行政院環保署「國家永續發展獎-教育類」殊榮



4.1 創新與實務之研究

促進跨領域學術研究量能

為提升本校學術研究風氣、開拓師生視野，並促進與外界學術交流，研發處現已完備包括「教師學術研究獎(補)助辦法」、「學生學術研究獎補助辦法」、「教師研究薪傳計畫獎補助辦法」、「教師研究發展社群實施要點」、「跨領域整合型研究計畫獎補助辦法」、「新進教師研究補助辦法」、「國際合作研究計畫補助辦法」、「鼓勵教師指導科技部大專學生研究計畫補助」、「舉辦學術活動補助辦法」等研究獎勵及補助策略。透過多元獎補助辦法，持續擴充研究能量；本處亦積極辦理「研發領航員」經驗的傳承分享，促進校內學術交流、激發研究產能。

2019年，全校計有8位教師榮獲科技部108年度補助大專校院研究獎勵，通過之科技部大專學生研究計畫計24件。以本校教師為總計畫主持人，整合校內研究團隊申請之科技部計畫，也成功通過21件，平均每件金額為94萬元。在校內研究績優獎勵部分，計有18位教師符合資格獲得獎勵。

為促進跨領域整合型團隊成立，本校2019年特訂定「教師研究薪傳計畫獎補助辦法」，透過本計畫協助籌組跨領域研究團隊，由經驗豐富之資深教師擔當領頭羊，引領其他教師整合各自專長領域進行研究，提升本校研究氛圍、持續增加本校研究量能。

教學研究與產業實務接軌

產學合作總中心為本校教師與各研究中心與產業界研發技術交流平台，負責推動產學合作、協助教師申請專利及研發技術推廣等業務。

以促進研發技術合作、提供學生實習機會的產學合作，本校至2019年已與國內外企業計176家簽署合作備忘錄。在國際產學合作部分，更於2019年10月與馬來西亞「美門殘障關懷基金會」簽訂合作備忘錄，相關系所師生將協助培育當地身障者運用在地經濟作物創業。

在區域創新發展的過程中，大學扮演著與地方對話關鍵及重要的智庫角色，學界能量能深耕在地，發揮大學價值，這與SDGs要解決的問題是相輔相成的，要驗證理論落實，也可同時具備社會關懷與獲利能力的公司型態組織的社會企業，是非常設合的媒介。我們藉由這三種組織，透過知識、學習、驗證、創造、合作等層面，形成交互循環，進而促進師生可以更加了解如何以社會關懷的面向，思考產業發展的可能性。因此本中心2019年共辦理6場Research café-B型

企業系列講座，以及多場教師研習工作坊，講授社會企業的創業模式，以及產業翻轉案例，讓教師得以運用於課程，激發學生創意思考、培育解決社會問題的能力。

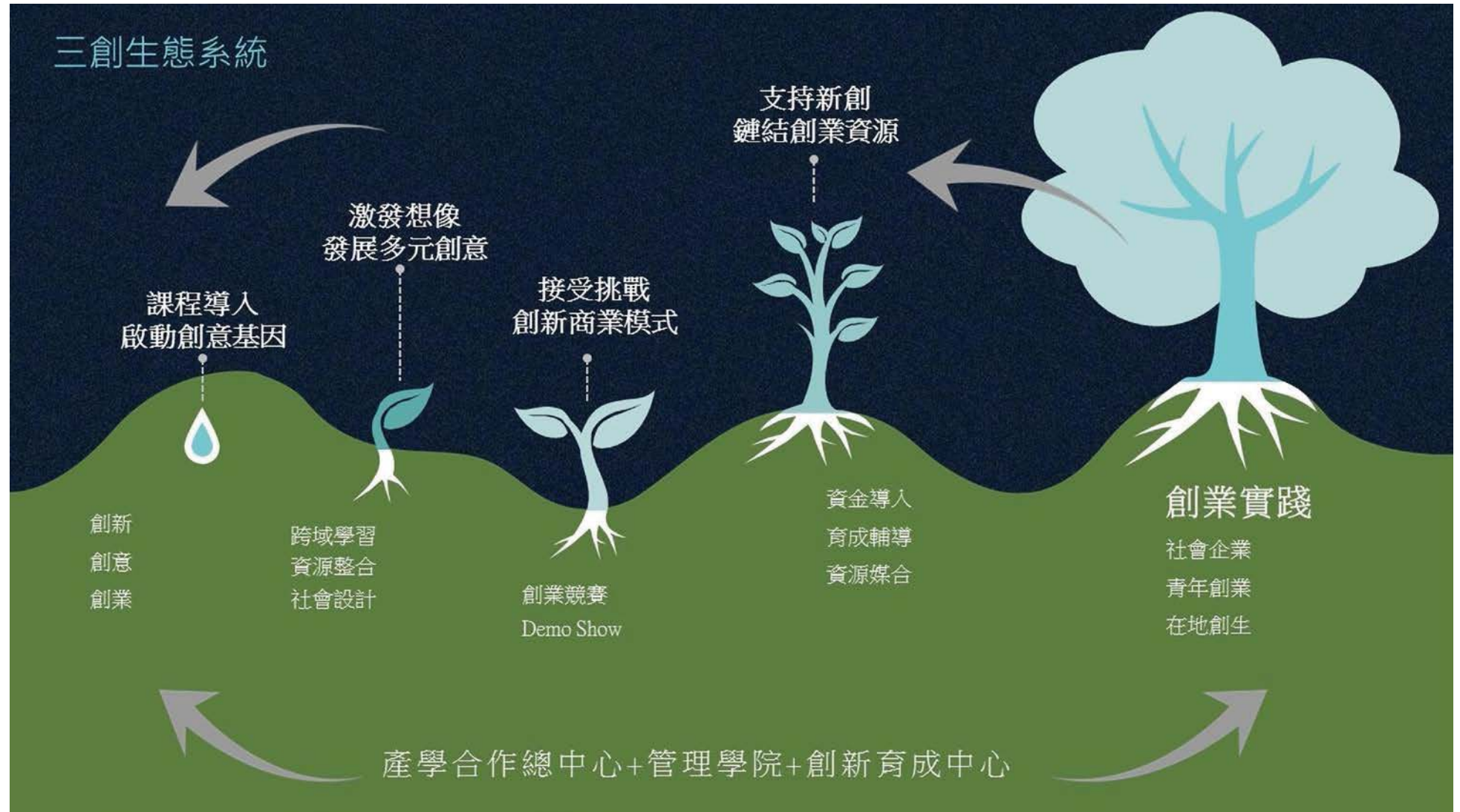
為鼓勵教師開設產業實務與實作導入相關課程，學校提供補助經費，將產業實務內容融入教學，讓教師透過「業界出題、學界解題」的方式，協助學生了解產業發展需求，並運用所學提出解決方案。2019年共產出30件具在地關懷、產業創新、環境永續、社會責任等面向的特色作品，並促成2件教師與企業之產學合作計畫案，展開後續合作。

除推動本校師生與企業的連接、刺激掌握產業趨勢外，亦提供合作企業的員工至本校在職進修的學費減免優惠，以協助企業累積學識、提升產業競爭力。



Research café-B 型企業系列講座

創業推動核心：三創生態系統



創新探索與永續發展

創新育成中心以「創新思考」、「創業育成」、「企業輔導與地方創生」為推動項目，並以「社會企業永續發展」為核心價值，導入三創教育理念，舉辦各類型活動，提升學生未來職涯發展第二技能。近年更以創新創業為主題，推出相關課程與活動，提供能量與資源，加速推動學生創業培養、企業新創育成、地方創生發展等，持續建構人與地方的連結關係，成為社會創新種子的孵育搖籃。

108 年度推動亮點，主要以社會設計；地方創生、社區復甦、青年創業、學生第二專長培養為主要的發展方向，包含社會設計營隊、長榮盃創新創業競賽、ISE TALK 國際社企論壇、創拾光聚森活青創活動等大型活動。運用各項活動辦理，提供學生、教職員、創業者、育成企業、一般民眾對於社會企業發展的基礎知識，並冀望在各項活動的辦理中，激發產學研社跨領域的合作想像，共同擘劃出社會企業永續發展的未來想像。



ISE TALK 國際社企論壇

社會設計營隊

長榮盃創新創業競賽

創拾光聚森活青創活動



師生創業養成 – 2019 第九屆長榮盃創新創業競賽

本次競賽主題為「打造永續 SDGs 世界影響力」。運用聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)，培養學生永續發展精神、解決社會真實問題，建立起觀察問題之概念，並從生活議題的探討，擴大國際視野，發想創意及解決問題，同時培養出跨領域溝通、橫向溝通合作的應變能力。此次競賽之精神主軸內容需連結其中 1 項以上 ~17 項永續發展目標 (SDGs)，從檢視社會議題為出發點，運用創新方式進行問題解決，以及配合市場可行性，嘗試開創永續經營之商業模式，追求一個未來更美好、永續的環境。期望學生透過提案競賽方式參與，體驗從實踐社會責任到創新創業的創業過程，並運用 SDGs，創造世界影響力。

4.2 課程規劃

規劃與運作方式

推動教學品保機制

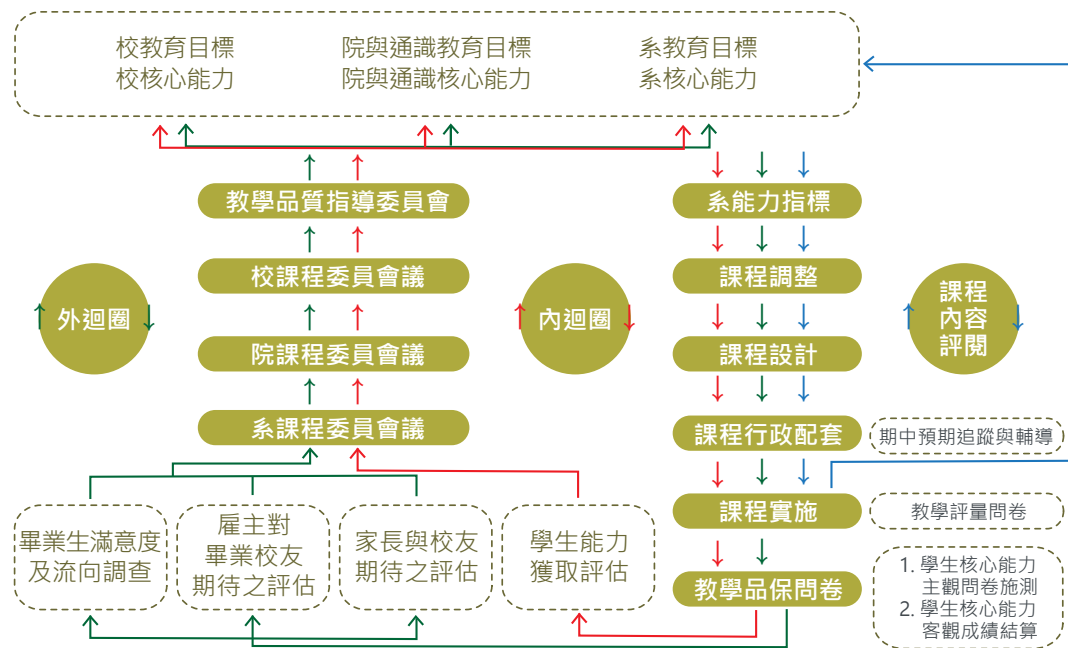
本校推動強化校院系核心特色的課程品保三迴圈機制 (如下圖)，以學生學習成效為核心，透過「課程內容評閱迴圈」、「課程品保內迴圈」及「課程品保外迴圈」，貫徹執行至系所學生、教師與課程面向，並將學習成效評估提供校、院、系三級課程委員會、諮議委員以及教學品保委員會審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。104-107 年度執行成效如表。

提升新進教師教學知能

為協助新進教師儘快熟悉校園環境與教學技巧，每年定期舉辦新進教師研習會，主動邀請新進教師參與各項教學研習活動，透過各式集會主動關懷新進教師，瞭解其教學需求與提供必要支援與協助，並推動薪傳教師社群制度，由績優或資深教師帶領社群分享經驗，每學年度新進教師接受輔導比率達 100%。

強化教師專業能力

由教學資源中心教師發展組規劃教師教學成長系列研習，如辦理各項教學促進研習活動和教師專業成長社群制度，強化同儕相互學習，協助教師發展創新多元的教學方法、開發教案和豐富課程內容設計。



教學品質保證機制成效表

課程內容評閱迴圈

具體成效

本校於103學年度啟動「課程評閱外迴圈檢核機制」迄今(108.12.31)已檢核之課程數累積達829門，受檢核之課程以三年循環式進行，第一年送外審給予回饋意見，經第二年依回饋建議調整後，於第三年追蹤精進之成效，以105年度為例：

【第一年】105年9月份送審104學年度之課程，並12月份給予回饋意見。

【第二年】經過1年(105學年度)的教師自我調整，於106學年度實踐於實際教學。

【第三年】107年11月追蹤成效。

目前追蹤各年度(103~106學年)送審課程精進及調整比率平均逾80%，皆達成設定目標。

於108年11月追蹤針對106學年度課程評閱外迴圈檢核後之成效，106學年度當期評閱結果未達「符合」之課程有一門(教學評量得分為4.23)，調查其於106學年度教學評量調查結果為暫停開課，顯示課程評閱幫助系所檢視課程之設計、內容及教材適切性成效之提升。

- 108年度針對107學年度課程送審46個課程模組、385門課程，評閱結果共 384 門達「符合」(80分)以上，佔送出課程門數之比例逾99%，其中有1個課程模組、1門課程未達「符合」之標準，相關審查意見均已回饋送審系所進行課程內容規劃之調整與精進，預定於110年度追蹤精進成效。107年度針對106學年度課程送審110門，評閱結果共109門達「符合」(80分)以上，佔送出課程門數之比例逾98%，其中有1門未達「符合」之標準，相關審查意見均已回饋送審系所進行課程內容規劃之調整與精進，預定於109年度追蹤精進成效。

課程品保內迴圈

具體成效

- 健全學生學習成效之追蹤與檢核機制100%。
- 102-107學年度每學期施測學生學習主觀問卷，108學年度開始施測對象改應屆畢業生填寫學生學習主觀問卷，收集學生相關學業成績、修課學分數等資料，進行相互交叉分析後，繪製核心能力雷達圖，了解學生學習成效與輸入變數之關係，再將施測結果提供各系院參考，回饋至課程改善。
- 每學年上學期開學後針對新生施測大一新生問卷，以了解新生入學前之選擇、在校學習情形、國際化與外語學習與國際交流等相關情況，108學年於大一下學期開始實施大一新生問卷(後測)，並將施測結果提供各系所及相關單位參考。105至108學年度大一新生問卷回收率分別74%、70%、76%、80%。以106學年度與107學年度之大一新生滿意度而論，其題目較為相似，故可推測107學年度之大一新生滿意度稍高，但此兩學年學生願意推薦長榮的意願相近；而108學年度因題目大幅修改，就此學年而論，其得分均高於中位數，推論108學年度之大一新生對學校滿意度亦頗高。
- 自104學年度建立資訊能力檢核機制，落實學生資訊核心能力之評量考核，並建立適當輔導機制，協助學生達到校定的門檻目標，106學年資訊力畢業門檻通過率為43%；107學年資訊力畢業門檻通過率為66.10%。
- 104學年度起建構專業實作能力之執行與輔導機制，由學系依據校級辦法藉由九項實作項目(包含：企業實習、實作研討、競賽、專業證照、發明展、專利、展覽/展演、產學合作、實務課程模組)自訂檢核及輔導機制，協助學生達成並提升專業實作能力。

課程品保外迴圈

具體成效

- 已實施107學年度家長滿意度問卷，並完成分析報告。
- 畢業生家長問卷，歷年可以發現「溝通」、「整合」仍維持在前三項，顯示家長對於子女在溝通與整合能力表達上較為滿意；而「創新」則皆排序在後三項中，顯示家長對於子女在博雅學習及創意思考和創新能力方面仍須加強。105至107學年度家長滿意度問卷整體滿意度分別為4.09、4.36、4.26(總分為5分)，107學年整體平均滿意度較106年之整體平均滿意度低，整體平均滿意度仍維持在4分以上，107學年度平均滿意度排序前三項對應至校核心能力分別為「溝通」、「整合」與「專業」；107學年度整體平均滿意度較歷年平均整體滿意度高，表示107學年度家長滿意度趨勢仍高於平均滿意度。
- 將施測結果提供學院與系所參考，藉由課程委員會與諮議委員之審議，精進課程的改善。
- 為瞭解畢業校友進入職場後的表現狀況，以及在職場中共通職能及專業職能是否符合雇主期待，藉由廠商拜訪，和校園徵才活動參與廠商，以紙本或線上填答方式進行調查。108年校園徵才活動中，雇主平均滿意度為4分。
- 配合教育部畢業生流向調查期程，以畢業後一、三、五年校友為主，依據自訂回收率，進行流向調查，運用本校畢業生流向追蹤系統及校友資料庫進行調查與資料更新。採網頁、e-mail、Face Book進行公告，同時透過系所助理與工讀生，以電話訪問的方式完成問卷調查。調查初期(8月~9月)，每兩週要求各系所提供調查回收率，確認各系所達成的調查進度；後期(10月)改以每週要求各系所提供調查回收率。透過教育部畢業生流向問卷調查系統，可以查詢所屬系所畢業生流向情形，並供教學品保組畢業生流向的原始數據，進行教務資訊彙整。

4.3 招生策略及成效

“ 在「全人牧育、長榮永續」為前提，宣揚前述長榮大學的人才培育目標與特色，透過公正、公平、公開的招生制度設計，吸引認同本校價值並願意謙卑服務與學習的有志青年至本校就讀，並使名額利用率極大化為主要的招生目標。過去一年，在招生政策上透過以下的策略穩定學校的招生成效：

夥伴高中交流結盟

持續強化與增加和國外高中職校之互動與合作：自 96 學年度起，啟動高中拜訪活動，著手建立本校與高中之關係，並自 99 學年度起與高中學校簽訂『締結教育夥伴合約』。108 學年度國內合計將有 74 所高中職，維持互動學校高達 131 所高中職；加上配合海外招生策略之擬定與執行，目前本校國內外已達 300 所夥伴或友好互動高中。與夥伴學校的合作仍然要秉成教學資源分享攜手共好的經驗與做法持續全方位的攜手共好。透過與夥伴高中端的合作，辦理特色課程體驗、專業比賽等多元主題活動。並全力投入教學資源創新，軟硬體設備更新，讓高中生瞭解本校全人牧育辦學理念、學系特色、課程設計等，並融入與他校不同的在地文化特色達到獨特學校品牌的概念。另，讓課程與企業產學合作接軌、廣泛拓展國內外實務實習，以利本校畢業生之就業輔導與生涯發展，進而達到品牌特色的知名度，提升學生選擇就讀本校意願。



協辦活動提供場地、提升本校能見度

承辦國教署與教育局活動：本校亦透過協助夥伴學校承辦國教署或教育局等相關辦學活動，將學校之教育政策與環境推銷給高中職教育人士，廣泛運用各種多元管道表彰辦學成效，增加我校之能見度。未來將更積極推動鄰近學校及社區資源共享及發展學校公共關係，成為社會期待的專業學校品牌進而達到行銷。本

校在 108 學年度協助辦理教育局、國教署或夥伴學校活動達 55 場，平均每周超過一場，透過協辦與高中有關之全國性會議，提升本校能見度與口碑，支援經費高達 1,200,000 元左右。108 學年度由教育部國教署主辦教師專業成長研習活動—「夢的 N 次方」台南場於長榮大學登場，共計千名國中小教師與會，已連續三年在長榮大學舉辦。

積極辦理招生說明會

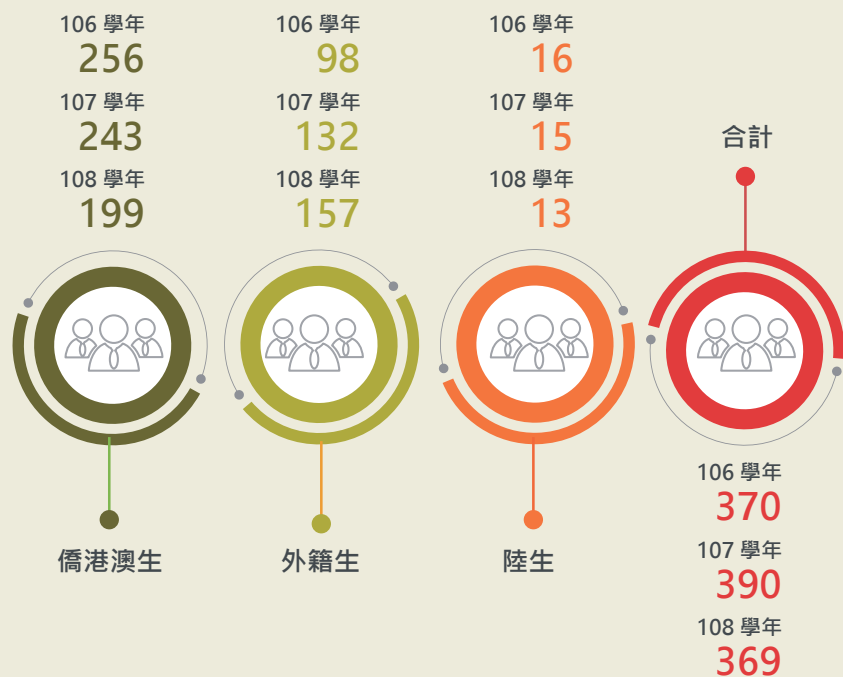
直接面對考生與家長：自 98 學年度起舉辦家長與考生說明會，迄今共舉辦超過 140 場全國分區座談會，自 101 學年度起進入夥伴高中，舉辦考生說明會，迄今共舉辦 90 場，透過與考生或家長的面對面，讓本校個人申請的「申請人次除以招生名額比」能持續維持在全國私立學校的前七名，穩定申請人次才能有後續的選才深度，確保招生成效。

型塑為國際化大學

啟動海外招生策略：希望能有效拓展馬來西亞、港澳陸地區的生源，能補足國內生源的不足，本校自 102 學年度起，調整國際化的方向，先從港澳與東南亞的招生開始努力，先提高本校境外生的人數，因此，本校開始透過積極的互動以及教會單位的協助，展開境外高中的拜訪與互動，馬來西亞、香港、印尼互動的

高中合計 130 所，延續 2018 年與馬來西亞留台同學會合作的方式，深耕東馬，2019 年亦拜訪東馬接近 80 所獨中、國民型中學、國中，本校境外生人數逐年成長來到 28 個國家約 400 位學生，未來目標期望能達到學生來自於 50 個國家千人的規模，海外的招生策略也比照國內方式進行，目前皆漸步上軌道持續發展與增加中。

106-108 學年度境外生招生人數



招生策略掌握與規劃

提升教學單位挑選學生機制：2019 年爭取教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，獲得教育部核定 120 萬元計畫，因為專業化的挑選學生是很重要的招生關鍵。自 103 學年度在推甄階段，老牌傳統私校也出現很多缺額，完全驗證這是一個供需失衡與買方最大的招生市場。如何標竿學習，包括：提升校譽、辦學方式、錄取策略。因此，入學服務處統籌各項招生事務，從簡章規劃，包含：檢定與篩選科目、採計百分比、書審尺規，到最後的「校級個人申請評選小組」，均由入學服務處來全盤思考與操作，確保學校能有很好的招生成效。本校 108 學年度零缺額的系組佔總系組的 65.48%（全校共 84 個系組），且零缺額的系組中未使用備取生分發的系組佔了 76.36%（42 個），達到總系組的 50%；此外，108 學年度各系組備取總人數為 1,619 人，而零缺額系組中使用備取分發的人數只佔零缺額系組備取總人數的 7.27%，而零缺額的備取總人數卻佔了全校各系組備取總人數的 58.62%，意即 108 學年度本校有近六成的備取生中僅 7% 左右的學生可以獲得分發，在 108 學年度個人申請的招生情況排除較弱單位，學校整體是非常穩定的狀況。

增設調整系所班

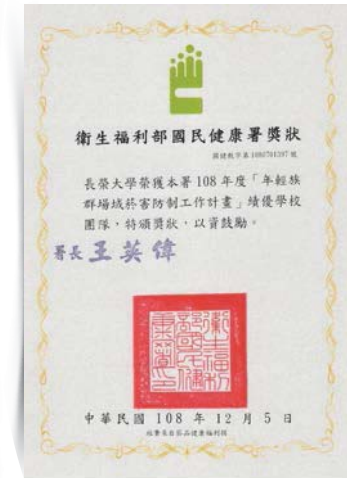
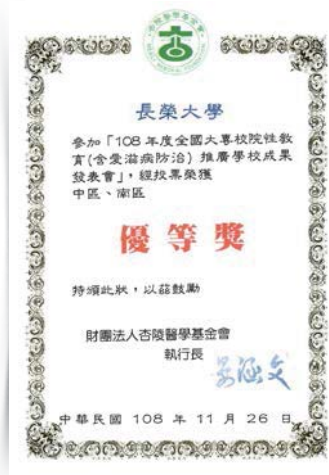
每年的招生都是從增設提整系所班與總量規劃開始，自 102 學年度開始，增設調整系所與總量規劃業務調整至校長直屬的入學服務中心（現為入學服務處），入學服務處為本校單一服務高中職的窗口，也是各項招生業務含試務的主責單位，本校除了配合現今產業發展現況與趨勢－結合具發展前瞻之熱門產業外，更透過與高中職端的溝通來瞭解高中職的需要以及熱

度，來規劃總量與教學單位以達到高中端的期待，也強化教學單位的軟硬體設備與師資，讓高中端放心推薦學生。增設「綠能與環境資源學系」接軌台南綠能科學城的發展與工研院綠能所深入合作，有非常好的招生成效；「蘭花產業應用學士學位學程」與山上區蘭科植物園吳明坤董事長合作，發展蘭花產業應用，也逐步看到效果，吸引對蘭花產業有興趣的學生加入，未來更有非常大的計畫會持續進行。

4.4 校務發展績效表現

優質學務工作 專業備受肯定

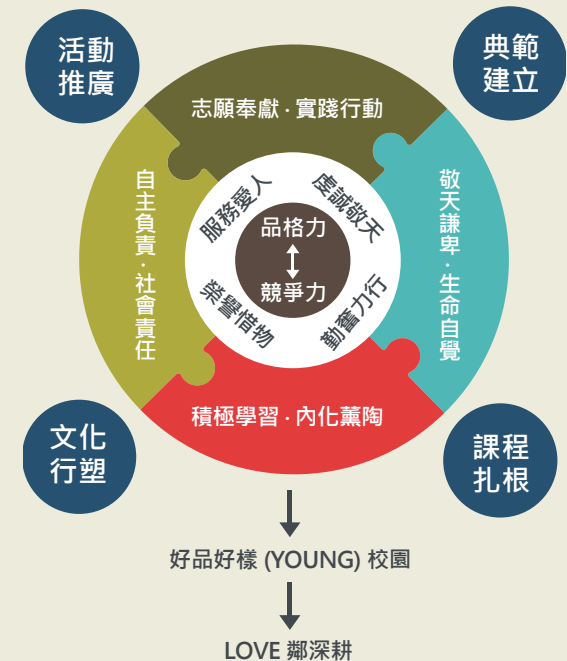
- 108 年度南區大專院校品德教育特色學校
- 108 年度年輕族群場域菸害防制工作計畫
- 108 年度大學儲備軍官訓練團招生績優學校
- 108 年度大專校院健康促進計畫
- 108 年度全國大專校院性教育(含愛滋防治)推廣學校優等獎
- 李家甄護理師榮獲南區大專校院優秀新進學務人員獎



學務創新、友善校園長榮大學獲 108 年南區品德教育特色學校

本校結合校內行政、教學單位共同推動「長大第一哩，有品向前行！」計畫，有效推動與落實品格教育，榮獲 108 年南區品德教育特色學校，為響應教育部促進學生品德教育之重大政策，秉持耶穌基督精神，追求愛與責任之永續實踐理念，以「全人牧育、長榮永續」為願景，「虔誠」、「勤奮」、「榮譽」、「服務」為核心價值，期透過校內舉辦之各項配合活動，增進學生對於當代品德之道德核心價值及其行為準則，達成營造友善校園與培養良好品德之社會公民目標。

品德教育核心延伸與推廣機制



品德教育推動藍圖

推動機制	策略	方案規劃 / 執行現況	目標
典範建立	品德教育統御	跨層級領導統御單位	從上而下凝聚共識
	提升教職品德知能	導師研習、教學研習、職員工教育訓練 主管 / 教師 / 職工退修會	全校共同實踐之職責
課程扎根	系所專業倫理課程	專業知能融合倫理精神	融合基督精神
	通識教育課程	長榮精神、音樂欣賞、九大學群、微學分課程	建立正向觀念
	服務 / 體驗學習課程	服務知能、志工學習、實作體驗	培育服務志能
活動推廣	內化品德教育於非正式課程	各單位多元化活動辦理 活絡學生自治組織	活動參與強化品德認知
文化型塑	人文素養薰陶	讀書會、查經班、成果展演、作品文創	營造有品味無國界文藝氛圍
	多元文化交流	境外生與本國生文化互動與體認	
好品好樣 (YOUNG) 校園	無障礙校園	設施改善與建置、有愛無礙體驗、暢通建議平台	打造安全有品友善學習環境
	無菸校園	戒菸班、菸害防治宣導、自新愛校服務	
	性別平等校園	設施檢視與改善、兩性觀念研習、尊重平權宣導	
	安全友善校園	危險 / 施工區域警示標誌、修繕通報機制 愛校惜物宣導	
LOVE 鄰深耕	愛鄰守望	賃居房東、警局、醫療機構	建立社區良好共榮關係
	樂鄰服務與推廣	弱勢學童課輔、社區彩繪、活動推廣	

推動品德教育之特色

108 學年度計畫以品德教育延續一貫的主軸目標「學習、生活、愛、關懷」，由內而外延伸打造「榮人益品」之校園環境，營造正向轉化氛圍的特色空間。其意涵期許學生藉由多元系列活動能積極服務、學習成長，從過程中改變思維態度，使自己成為有品之好青年，進而影響其家庭及群體，啟發其擔負起社會責任，締造共榮互愛的永續環境。

推動品德教育之活動

獲教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫，108 學年度辦理活動如下：



推動品德教育之主題系列

108 學年度結合學校及社區資源，共同推動「榮人益品永續深耕」計畫，並與合作推動學校互相學習交流，期許將品德種子內化為生命態度，啟發學生正向思維，形塑學生身心靈健全之發展，在生活中以行動實踐運用，達到品德教育扎根、內化、力行、推廣之目的，共同營造有品互愛的生活環境：

有品行動轉化校園：

結合校內單位資源輔導學生規劃品德相關系列活動(如品德講座、成年禮、環保回收、宣導闖關等)，邀請全校師生參與，希望藉由活動體驗及宣導來營造校園有品氛圍，形塑學生正向觀念，讓學子在學期間之品格素養更趨成熟。

服務力行傳愛社區：

結合社區及校內資源輔導學生規劃與服務相關之系列活動(有品賞居、參訪研習等)，邀請全校師生及社區民眾參與，希望透過參訪、社區服務與合作過程中學習體驗，將品德教育以實際行動展現出來，進而推廣本校友善樂鄰精神，創造共榮發展之生活圈。

高中合計 130 所，延續 2018 年與馬來西亞留台同學會合作的方式，深耕東馬，2019 年亦拜訪東馬接近 80 所獨中、國民型中學、國中，本校境外生人數逐年成長來到 28 個國家約 400 位學生，未來目標期望能達到學生來自於 50 個國家千人的規模，海外的招生策略也比照國內方式進行，目前皆漸步上軌道持續發展與增加中。

全英專業授課認證，確保教學品質

為控管本校全英文教學品質，增進教師全英授課職能，本校於 103 學年度起推動「全英專業授課認證」制度，

參與認證教師需參加座談會與工作坊之外，並通過教學實作，方授予認證研習證書給符合標準者。2017 年 11 月本校首次赴菲律賓姊妹校舉辦全英授課移地訓練，2019 年 7 月再次前往菲律賓姊妹校 Trinity University of Asia 舉辦全英授課認證課程訓練，提升本校教師的英語能力與強化全英授課技巧。截至 108 學年度止，本校已辦理 4 次認證工作坊、2 次移地訓練，合計 108 位教師通過全英授課認證。

優質教師團隊

為鼓勵教師發展多元專長，從薪傳社群領航、教師專業成長社群及跨域整合計畫的執行，以學生學習成效、教師教學策略為發展藍圖，並隨產業潮流之脈動，鼓勵教師適性發展教學模式、開發教材與教具，以提升教師教學品質與成效。107 學年度共有 37 組教師社群，本校教師參與率為 51.0%，其跨域比率為 81.1%，導入課程率為 60.3%。107 學年度遴選出上學年共計 1 名教學卓越、2 名教學特優、23 名教學優良教師。



教師專業成長社群



107 學年度優良教師頒獎

增強學生英語力

- 學生參與英檢測驗成績進步比例逐年增加
- 為增進學生國際溝通能力，規劃辦理 English Free Talk，108 年度共計已辦理 61 場，共 459 人參與。
- English Free Talk 為本校特色學習模式，於自學空間辦理之 Free Talk，學生可自由參與，透過自然聊天過程增進口說能力。



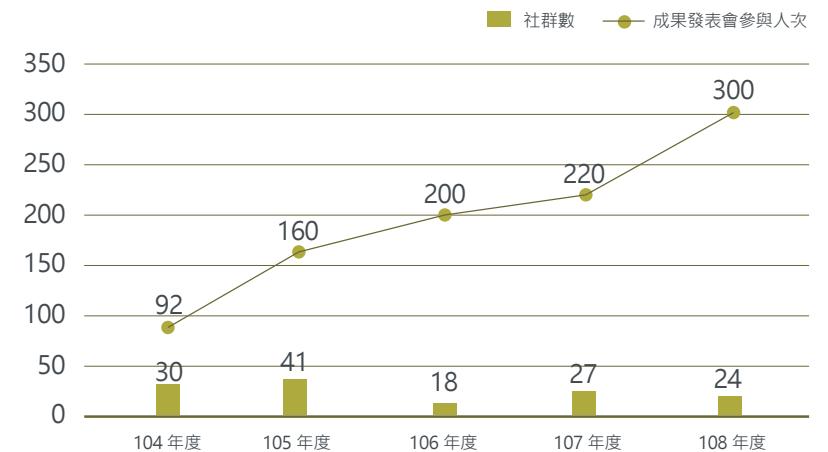
增強學生自主學習能力 – 學生學習 – 學生自主學習社群

為提升學生自我學習成效，鼓勵學生自組學習團體，並透過同儕合作學習與討論模式，培養積極主動的學習態度，擴及校園自主學習風氣。藉由學生社區分類，讓學生找到自己的定位與興趣組成社群，藉以培養自我管理學習之態度。

學生社群分類：

- 語言學習社群：語言學習與檢定學習社群
- 專業課程學習社群：學系專業課程延伸學習社群
- 志工服務學習社群：社區或非營利機構服務學習社群
- 多元學習社群：證照考取、主題學習、創新思維或文化交流等學習社群

學生參與自主活動感受自我成長達 94.86% 以上





辦學成果獲肯定

長榮大學榮獲 2019 年世界大學評等 QS 四星殊榮

本次世界大學星級評等內容包含：教學 (Teaching)、學生就業能力 (Employability)、學術發展 (Academic Development)、國際化 (Internationalization)、校園設施 (Facilities)、社會責任 (Social Responsibility)、包容性 (Inclusiveness)、及課程專業性優勢 (Program Strength) 等 8 項主要指標。本校首次參加 QS 世界大學星級評等即獲四星榮譽，辦學成效已受國際級之肯定。

相關評等指標中，特別於學生就業能力、學術發展、校園設施及包容性等四項指標中，更獲五星級評等殊榮，顯示畢業生在雇主聲譽、就業率、學術發展聲望獲得極高評價。而學校每年挹注龐大經費維護，並擴建校園軟硬體設施，提供學生優質學習環境也獲得認可。此外，本校長期以大學社會責任為辦學目標，倡議多元文化包容、關懷弱勢學生，致力提供無障礙服務等工作，也獲得評審委員的青睞。





學生就業能力高

在此項指標中，分別依據「雇主聲譽」、「50%~90% 畢業生是否有在兩年內就職」以及「學校是否有提供職業諮詢或服務」比例配分，本校職涯發展與校友中心負責提供多場職涯測試活動、校友回校分享以及校園模擬面試等支援，各個學院也有提供校外實習經驗，讓學生能為未來進入職場做準備，其中本校在「50%~90% 畢業生是否有在兩年內就職」此項目獲得單項滿分，本校致力於推動就業輔導，希望每位學生在未來的跑道上發揮潛能、學以致用。



學術發展

在此項指標中，分別包含「教學研究補助金」、「學習空間的使用率」、「教師辦公時數」、「教師發展計畫參與率」以及「夥伴學校的連結」，其中本校在「教學研究補助金」、「學習空間的使用率」以及「夥伴學校的連結」獲得單項滿分。

在教學研究補助金方面，本校 108 學年度「補助大專校院辦理就業學程計畫案及共通核心職能課程專班」共通過 12 案共獲補助經費（包含學校投入自籌款）7,657,500 元，是雲嘉南地區綜合大學（非技職）學校中通過案件最多的學校。

職涯發展

- 大一新生職業興趣探索施測，共52系所、2,046人次參與，共通職能施測21系、366人次參與。
- 10場「優秀校友返校經驗傳承」講座，566人次參與，滿意度4.4分。
- 每週安排≥15場職涯諮詢時段，44位職涯輔導老師，16位CPAS職涯諮詢師。
- 8場次CPAS講座，224人次學生參加，滿意度達4.4分
- 結合校外職輔單位辦理7場職涯講座，435人次參加，滿意度達4.5分。
- 21場次職涯諮詢，240人次參加，空間滿意度達4.6分。

01

就業養成

畢業生流向調查率 79.44%
畢業生投入職場率 89.02%

學習
精實人才
永續

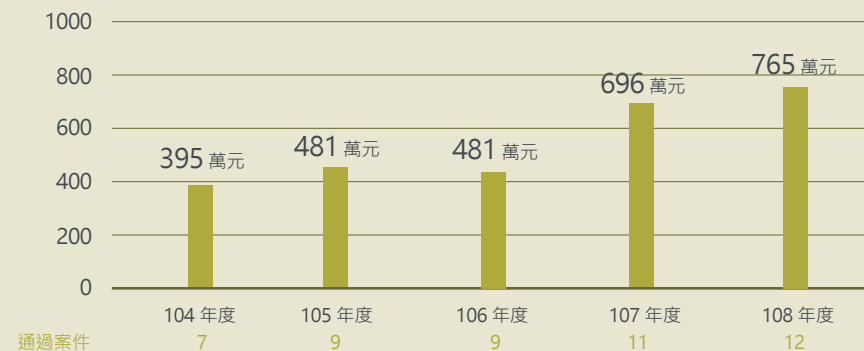
02

金牌實習

- 28個系所辦理校外實習，共2,144名學生參與
- 實習總時數達575,240小時。
- 541家實習廠商，對學生平均滿意度為4.37分
- 實施校外實習學系比率 80%。

03

104-108 學年度就業學程計畫件數及通過補助經費



在學習發展空間的使用率，本校積極辦理多場教師工作坊，致力於深耕教師知能，藉以提升教師教學能量，針對教師知能需求，辦理創新及教學科技研習、工作坊，使教師自我認知成長率逐年提高。

全校教師知能研習、工作坊參與率逐年提升

105 年度 參與率 **78.12%** 融入課程率 **88.40%**

106 年度 參與率 **81.30%** 融入課程率 **80.52%**

107 年度 參與率 **82.44%** 融入課程率 **90.77%**



本校在國際連結的部分，配合政府新南向政策，深耕在地，連結國際，一步一腳印積極擴增與深化姊妹校及夥伴學校，國際交換生與境外生人數顯著遞增。本校至少已累積了 159 所姊妹校數，合計達 22 國。

國際連結－建立東亞發展策略：

1. 國際學習基地，推動行動學習
2. 夏、冬季行動交流營隊
3. 人才養成與跨國交流合作
4. 在地特色資源研究合作



校園設施

在此項指標中，本校在「體育與校園設施」單項分數接近滿分，並於「醫療服務與學生社團」達到單項分數滿分，本校除注重教育學術外，運動項目也是本校發展重點，本校共計 12 組運動代表隊，因應不同運動提供不同的場地，並定時更新運動器材與設施。另，在醫療服務支援，本校健康科學院護理學系建置第一所智慧情境模擬中心，將醫療智慧科技軟硬體加入傳統護理技術教學中，佔地 267 平方公尺 (約 80 坪)，空間規劃有：模擬醫院病房，設有智慧病房模擬護理站、10 床病人單位 (含智慧病床模擬單位)；樂得兒產房模擬室；加護病房模擬室等等。提供各專業科目課室教學教具教材、技術示教及技術練習、各科實習前練習等使用，提升學生實務能力。



一般教室教學軟硬體建置情形

一般教室總計 81 間，累積已改建 17 間，改建率 35.8% (不含只採購課桌椅的教室)。108 年度汰換設備之教室 38 間 (包含：擴大機、電動布幕、無線麥克風、數位講桌、喇叭、電腦主機、數位講桌、投影機、無線投影伺服器)。

專業設備精進

學校因應各學院教學研究所需，增設專業的設備支援，以利各個學院師生能夠透過設備的善用完成學術上的成效。



管理學院 – 即時看盤暨國際金融資訊系統



健科院 – 翻轉學習空間、提升學習環境



資設院 – 更新教室環境、建置特色專業教室



包容性

在此項指標中，本校在「獎學金與助學金」、「提供無障礙措施」以及「低收入戶支持」單項分數獲得滿分，在提供無障礙措施的部分，本校自 102 年度至 108 年度總計投入 1,027 萬經費進行校內設施改善期許營造一個舒適又友善的環境給師生，讓學生能安心成長以及開心學習得的環境。

102 年度至 108 年度校內設施改善經費

102 年度 發包金額 / 台幣 (元)

395,000

103 年度 發包金額 / 台幣 (元)

1,529,350

104 年度 發包金額 / 台幣 (元)

4,286,000

105 年度 發包金額 / 台幣 (元)

1,770,312

106 年度 發包金額 / 台幣 (元)

379,336

107 年度 發包金額 / 台幣 (元)

760,000

108 年度 發包金額 / 台幣 (元)

1,151,200

總計

10,271,198



長榮大學 無障礙設施配置圖



獎助學金提供、實踐平等就學

在提供獎學金或助學金、低收入戶的部分，為落實弱勢關懷的，學校也積極提供獎學金或助學金補助家境困難的學生，落實關懷及協助社會社區弱勢，讓每個學生都能享有公平的就學機會。

學年度	學校經費	教育部補助款	高教深耕計畫	弱勢助學總經費
105	25,698,740	13,207,500	N/A	38,906,240
106	32,425,205	10,945,800	2,404,972	45,775,977
107	37,724,029	10,548,300	12,421,683	60,694,01
總計	95,847,974	34,701,600	14,826,655	145,376,229



二仁溪復育有成 – 長榮大學榮獲《遠見雜誌》大學USR「生態共好組」首獎

本校參加2020第一屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎，「生態正義行動計畫—二仁溪風華再起」榮獲「生態共好組」首獎，顯示本校實踐環境永續的理念與成果，長榮大學成立河川保育中心、推動環境再造，除了積極復育河川流域樣貌，並推動「大河文化」、「生態旅遊」，連結環保與地方創生，規模完整且落實長久，獲得評審高度讚賞。

2019 世界綠色大學評比，長榮大學在全球排名第 177 名

「2019 世界綠色大學評比」共有 85 個國家、780 所大學參加，長榮大學在全球排名第 177 名，較去年進步 9 名。世界綠色大學評比六項指標分別為：學校所在與基礎建設、能源與氣候改變、廢棄物、水、運輸、教育，總分共計 9,700 分，長榮大學共獲得 6,225 分，較去年進步 600 分。復育二仁溪、校園環境改造、建置節能計畫、推動社區環境教育、積極參與氣候變遷與教育知能推廣等也不遺餘力，並與「國際珍古德協會」合作，建置「國際珍古德根與芽生態教育中心」，藉此實踐環境保育的社會責任，朝國際綠色大學目標邁進。



辦學成果獲得認證 長榮大學校務評鑑全數通過

長榮大學近年來積極推動國際移動力，強化與在地產業連結，辦學成果獲得各界肯定。而由財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理的 107 年度上半年第二週期校務評鑑，評鑑項目含括「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」等四項指標，並透過晤談行政主管、教職員及學生等，體察評估校務治理內涵，評鑑結果全數獲得通過。



台灣最佳大學排行榜 長榮大學進文法商前 20 強

《遠見雜誌》於 2019 年發布「台灣最佳大學排行榜」，文法商前 20 強大學中，長榮大學第 16 名，較去年進步 8 名，本校以文、法、商為主的學院如管理學院、人文社會學院、美術學院等，顯然已受到肯定。



長榮大學「推廣及產學收入」獲全國大學第 15 名

《遠見雜誌》多年來針對「社會影響」、「學術成就」、「教學表現」、「國際化程度」、「推廣及產學收入」等五大構面進行分項排名。在「推廣及產學收入」面向中，共有七項評比指標，包括產學合作論文數、專利數、智慧財產權衍生運用總金額等等，長榮大學榮獲第 15 名的佳績。



通過「第 26 屆國家品質環保獎」復審資格審查

本校參加國家品質獎「功能典範類」，評比範圍涵蓋推動地方經營、永續發展等具體成效，目前已通過複審階段，向足資典範之目標邁進。





榮獲行政院環保署「國家永續發展獎—教育類」殊榮

長榮大學十多年來投入二仁溪污染整治工作頗有成效，組成河川巡守隊，結合社區共構改造二仁溪，良好的成果獲得肯定，2018年12月榮獲「107年國家永續發展獎—教育類」殊榮，並受到行政院院長賴清德的肯定與讚賞。本校以二仁溪流域為起點執行USR計畫，跨出校園、進駐社區，連結國際成立海外據點—宮古島日本教育中心，將學術理論加以轉化，實際應用在不同場域，攜手與社區投入在地關懷、在地人才培育、環境保護等社會責任，以實現長榮永續辦學使命。

長榮大學方舟咖啡— 強調師生共創、在地創生、社會責任

本校亦將社會責任理念落實到商業模式裡，於2017年成立「方舟美好生活事業股份有限公司」，這也是臺南第一間以尤努斯精神所成立的校園衍生的社會企業。公司於2018年在校內成立Ark Café 方舟咖啡館，結合農業、科技、設計、美學以及永續的跨域設計，以各社區的在地傳統、在地工藝以及在地食材為元素，藉由師生的創意發想，孵化各種不同類型的產品，透過咖啡館的經營，讓消費者享受來自不同社區的價值呈現之外，更結合學校與在地資源，提供學生專案之試煉場域，提升學生自主學習慾望，並透過應用場域實習課程以達到學以致用之成效。



積極投入產學研究 世界第一「蔣醇」黑糖啤酒 進駐台南美術館二館「LUMIÈRE 美·食光」

長榮大學「蔣醇」黑糖啤酒榮獲世界啤酒大獎 The World Beer Awards(WBA) 最高榮譽 Style Winner 以及台灣最佳 English Style Brown Ale 獎項之肯定，亦積極拓展其市場能見度，走出校園拓展校外販售地點，2019年8月起已進駐台南美術館二館「LUMIÈRE 美·食光」餐廳和台北大葉高島屋「Mr. 咖哩」餐廳，讓大學研發成果可與市場緊密結合，期望透過與在地企業合作，進一步與城市觀光休閒產業連結，共同推廣具有台灣在地特色的飲品，本校一直以肩負社會責任及環境永續為己任，希望能夠結合在地特色為台灣傳統產業找到新契機。未來規畫開設相關學習課程，成立精釀發酵研究中心，研發更多具有在地文化特色的產品。



飲酒過量，有害健康，未成年請勿飲酒



UTM團隊

長榮大學無人機中心UTM團隊

中心主任：陳宗正教授

計畫主持人：林清一教授

執行長：鄧珮琪教授

副經理：陳宗禧教授、林穎宏教授、李志清教授、

顧盈訪教授、葉沐蘭教授、謝嘉松博士候選人

UTM計畫聯絡人：洪玉堂

中心助理：李佳儒、劉家華

· 新聘人員

長榮大學無人機中心執行科技部大型產學計畫 「階層式遙控無人機飛航管理 (UTM) 系統雛型 發展計畫」

為積極推動無人機應用發展，無人機應用學士學位學程於2018年8月成立「無人機中心」，也成功向民航局申請獲准成為無人機考照機構，除承接科技部「無人機飛航管理 (UTM) 系統」三年期大型產學計畫，為我國建立無人機監視與管理的核心技術，亦參與「南部大機場」規劃研究案，和協助地方政府建置無人機管理系統，積極推動台灣無人機產業永續發展。於2019年4月22日舉辦成果展示會。該項計畫獲得中華電信研究院支援合作，建立雛形測試系統，目前已完成台南市全面覆蓋的接收中繼站台架設，未來無人機中心將與台南市政府交通局進行整合示範計畫，深入無人機監視管理的實務測試。

蘭花產官學合作 – 2018 年、2019 年連續兩年舉辦「全國蘭花大賞」

為能積極協助台灣蘭花產業發展，除成立蘭花產業應用學士學位學程，並與臺南市、馬來西亞砂拉越州詩巫市、臺灣蘭花產業聯盟發展協會及馬來西亞衛理畢理學院簽訂蘭花產官學合作協議，共同寫下跨國產學研鏈結的里程碑，於 2018、2019 連續兩年舉辦「全國蘭花大賞」，期可透過蘭花展有效培養學生認識蘭花，累積實作經驗、培養開闊的行銷視野，讓本校學子走向國際。



4.5 師生表現傳捷報

動漫風席捲校園

長榮大學舉辦 Vtuber 角色設計大賽與角川國際動漫教育 5 週年特展

本校研究發展處創新育成中心為培養國際動漫人才，辦理「創意 X 原創 Vtuber 角色設計大賽」，廣徵校內各院系學生，以本校特色為主軸進行 Vtuber 角色創作，並邀請角川國際動漫評審進行評選，本次競賽入選作品於 2020 年 11 月 12 日至 15 日於長榮藝廊展出。由媒體系戴文凱獲金獎、資訊暨設計學院王捷妮獲銀獎、江芬妮獲銅獎；針對此次競賽優秀作品，未來將繼續舉辦衍生性活動，建立長榮大學動漫創作平台，提升學生專業能力，增加實務經驗。



唯一台灣創作者

文創學程校友李曼華赴德參加「第十一屆國際玻璃雕塑與花園展」評選

本校台灣文創學程應屆畢業生李曼華，於 2018 年 12 月份參加德國慕斯特「第十一屆國際玻璃雕塑與花園展」榮獲入選，是台灣唯一創作者，其指導老師吳宗賢也是前二屆展覽唯一入選的台灣藝術家，師生同在國際舞台傳承台灣文創精神，別具意義。本次參展作品為「The mountain of Formosa」，以台灣第一高山—玉山作為發想雛形，採用多層次燒法，營造空間感與深度。



2020 金點新秀設計獎

長榮大學台灣文創學程 5 組作品入圍

長榮大學台灣文化創意產業學士學位學程第二屆畢業生以畢展作品參加「新一代設計展」，共有五組作品入圍金點新秀設計獎，表現搶眼。五位學生入圍的類項分別為：

鍾汶諺入圍「金點新秀設計獎年度最佳設計獎－包裝設計類」

梁怡馨入圍「金點新秀設計獎年度最佳設計獎－工藝設計類」

邱怡嘉入圍「金點新秀設計獎年度最佳設計獎－工藝設計類」

莊詠儒入圍「金點新秀贊助特別獎－視覺傳達設計類」

葉妤柔、陳玟蓁入圍「金點新秀設計獎－工藝設計類」和「金點新秀循環設計特別獎」



長榮大學 EMBA 獲櫃買中心認可

本校高階管理碩士在職專班 (EMBA) 因應企業接班，首創管院企二代中心並吸引南部多家中小企業二代選讀；日前更獲准為財團法人中華民國證券櫃檯買賣中心創櫃板之推薦單位，為全台第一、也是唯一由 EMBA 暨企二代中心獲得認可之單位。

長榮大學企二代中心以「數位轉型」以及「上市櫃輔導」為設立宗旨，將協助輔導二代傳承、轉型，並結合校內研發處創新育成中心、產學合作總中心與校內各研究中心資源建立合作關係，並與校外知名業界輔導資源與廠商簽訂合作備忘錄，也將根據參與活動的學員需求設計課程與師資建立更多元與更務實的輔導機制。



4.6 推廣教育

國際珍古德根與芽生態教育中心

本中心以本校基督精神辦學理念作為發展主軸，以「全人牧育、長榮永續」為基礎，遵循校務發展策略之實踐，逐步拓展國際視野，致力全人永續教育，美化身、心、靈，肯定生命尊嚴與價值。矢志成為深耕在地、連結國際、成為社會責任領航大學。中心同時遵循珍古德協會推動根與芽計畫之理念，持續推動環境教育：

1. 加強對一切生命的尊重與關懷。
2. 促進不同文化以及信仰的理解。
3. 鼓勵人們採取行動，讓動物、環境以及彼此的世界更加美好。

營運方式以秉持珍古德博士所推動之根與芽精神【想要以自己的力量，改變身邊的環境】，以年輕人為人本及環境教育推廣為出發，發展各類根與芽計畫，其目標包括：

1. 主動了解環境、關懷環境、並且與環境產生良好的互動，以達到改善環境的目的。
2. 主動關懷所有的動物。
3. 結合珍古德協會的國際聯絡網路，加強對不同文化、經濟、種族、信仰、國家的了解。
4. 協助年輕人發展自信心及自尊，建立他們對未來的希望。

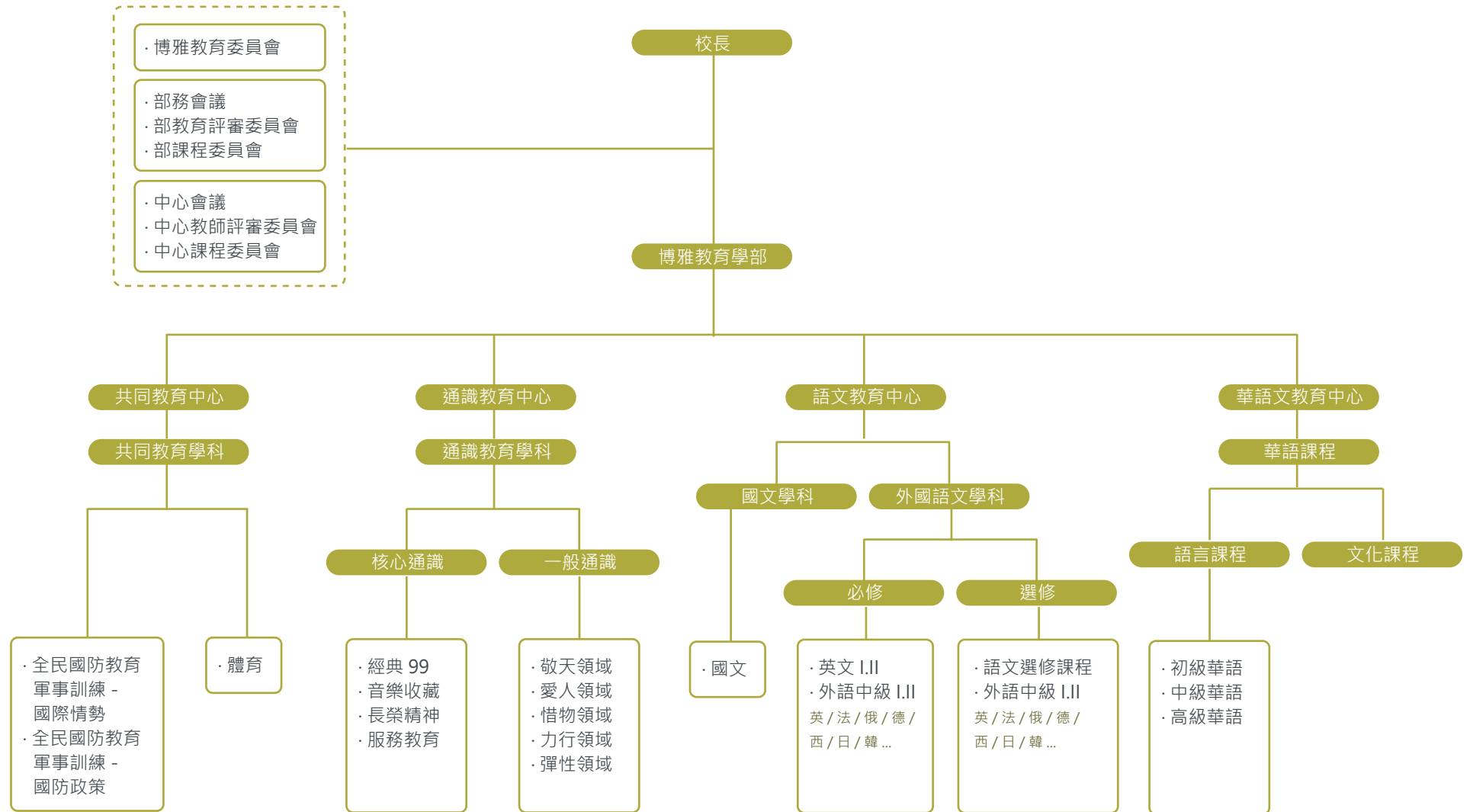
博雅教育學部—4大教育中心

本校於 2009 年通過設立本學部，以推動博雅教育政策及課程規劃之相關業務，為一級教學單位，其下設有通識教育中心、語文教育中心、共同教育中心、華語文教育中心，共 4 個單位

1. 通識教育中心：致力於學校「敬天、愛人、惜物、力行」核心價值之落實。
2. 語文教育中心：培育國際移動所需之外國語文能力，並能賞析本國語文，使其具有參與社會活動、溝通表達之基本素養。
3. 共同教育中心：綜攝體育與全民國防教育，致力於軍護教學及學生優良之運動健康習慣的養成。
4. 華語文教育中心：提供國際學生及對華語有興趣之外籍人士研修華語及台灣文化之場域，體驗台灣風土人情、熱情友善之美。



博雅教育學部組織架構圖

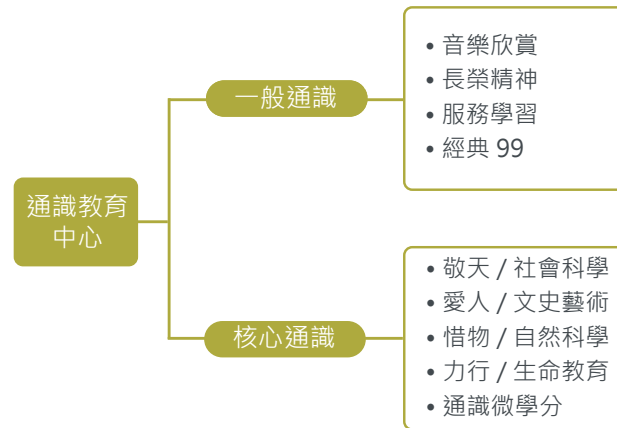


備註：華語文教育中心所開設之課程乃國際學生、華語學習者為對象，不列入校定共同學分。

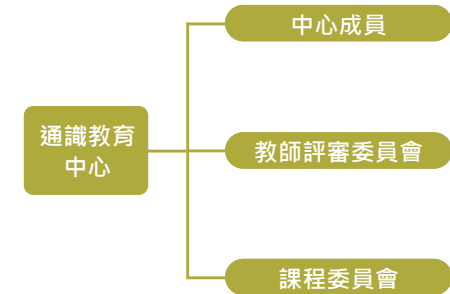
通識教育中心

長榮大學秉承耶穌基督救世愛人的理念而創立，以「全人牧育，長榮永續」為願景。通識教育致力將「敬天、愛人、惜物、力行」的核心價值落實於課程，以栽培「豐富見識、文明素質」的現代公民培育為教育目標，期能培育學生兼具「文化素養」、「生命智慧」、「思辨能力」、「溝通技巧」、「終身成長」等五大核心能力。

通識教育中心課程組織概況圖



通識教育中心組織概況圖



共同教育中心

共同教育中心於 2010 年創立，隸屬博雅教育學部。共同教育中心規劃全校共同課程，包含體育科、軍訓課。

◎理念

依長榮大學設校理念，期待本校學生能具備虔誠、勤奮、榮譽、服務等基本素養，並藉由體育及軍訓教育所提供之教學活動，達成學生基本素養的培養。

◎目標

體育教育培養學生運動習慣及運動賞析能力，同時提升健康體適能，成為身心健全的現代人。

軍訓課程為了培養學生愛國心及加強軍訓等能力以適應未來軍事訓練，成為文武全才的領導人才。

◎學生核心能力表達

關懷涵養、服務精神、良好體能、實踐力行。



學生論壇啟蒙時代：英語演說實務訓練



語文教育中心

有鑒於外國語文在台灣國際化過程中擔任關鍵角色，因此本校特別重視學生外語程度的提昇。本中心的設立宗旨在提供專業的全校性外語教學課程，培植學生的外語能力，以便學生在學習、升學或就業皆能流利、靈活使用至少一種外國語文。此外，本中心亦開設華語教學以及台灣文化相關課程，以促進國際合作及跨文化交流，更提供學生校園國際化的語文學習課程。

華語文教育中心

為因應國家相關華語文教育產業與政策發展、國際化趨勢及全球對華語文學習需求度日益增加，提供國際學生及對華語有興趣之外籍人士研修華語之場域，培養其華語溝通能力為日後就學或生活溝通奠定基礎，特規劃設立長榮大學華語文教育中心（以下簡稱本中心）。

本中心旨在招收有志學習華語之人士，提供優秀教學師資、豐富課程內容及互動教學環境，並輔導學生考取華語文能力測驗認證，以利未來求學、就業之需。此外，本校亦針對產業界或本校海外姊妹校提供華語師資需求與交流，以拓展華語學習之人口與推展臺灣相關文化，並提供多樣化專業華語課程，包含華語文聽、說、讀、寫與文化活動；課程內容設計著重互動式學習活動與臺灣文化之體驗，使學生可以充分感受華語文化的豐富與多樣性。

2019 暑期華語遊學團

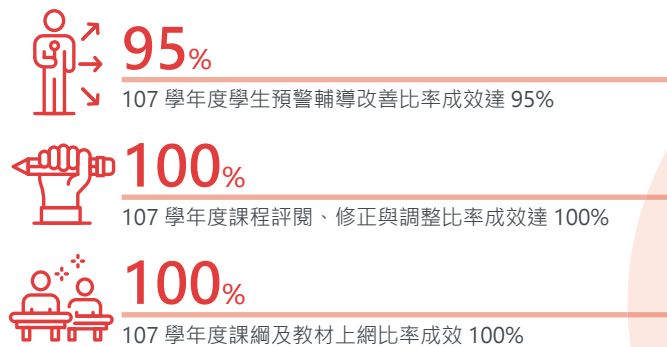




5 幸福校園

- 5.1 人力配置
- 5.2 教職員福利與權益
- 5.3 研究成果發表
- 5.4 教學品質與管理
- 5.5 教職員工培訓教育
- 5.6 促進產學鏈結

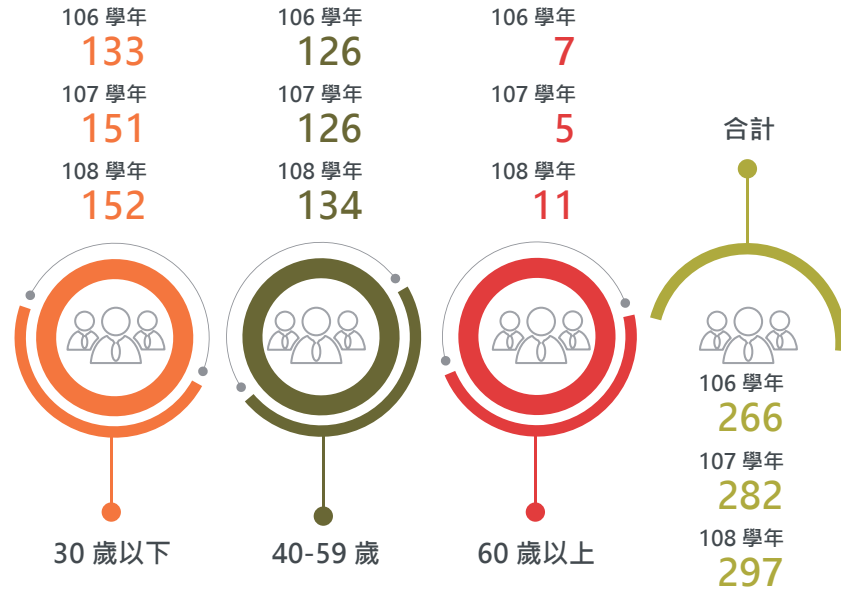
CCU



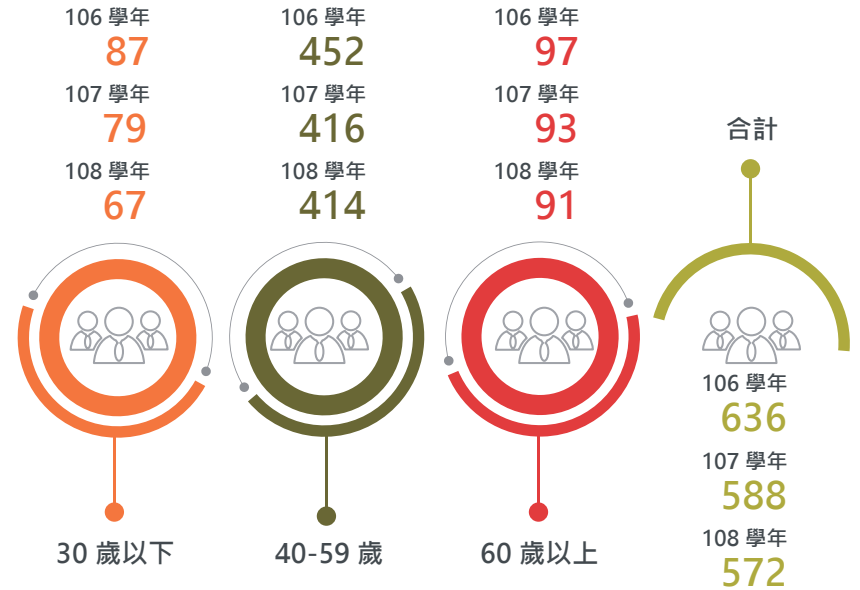
5.1 人力配置

“ 人力資源是學校未來發展之重要根本，為落實推動人力資本培育工作，未來將以教職員人力資源發展及落實獎優汰劣為主軸，包括教師動能及職員人力素質之提升。 ”

各年度職員年齡統計



各年度教師年齡統計



各年度職員性別統計

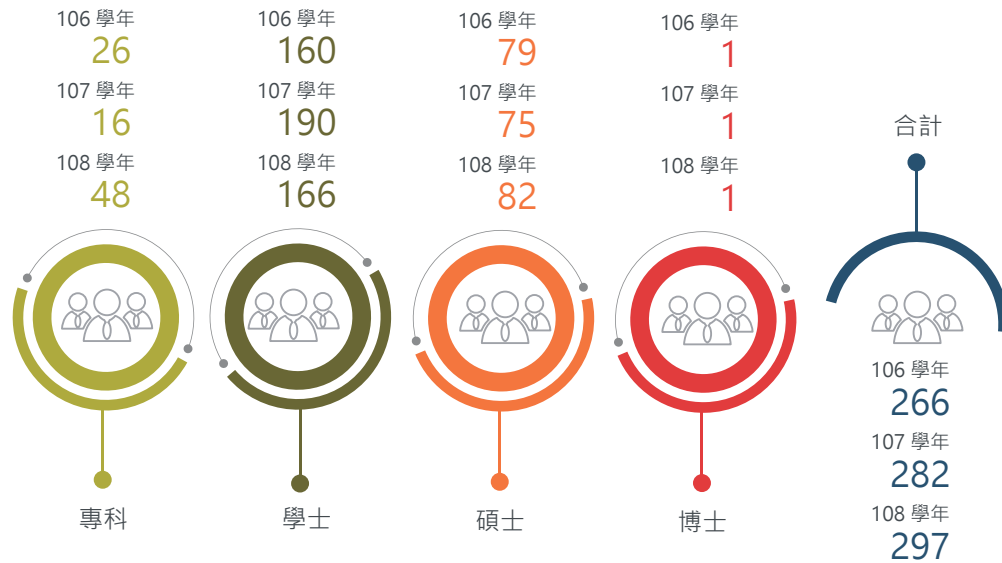


各年度教師性別統計

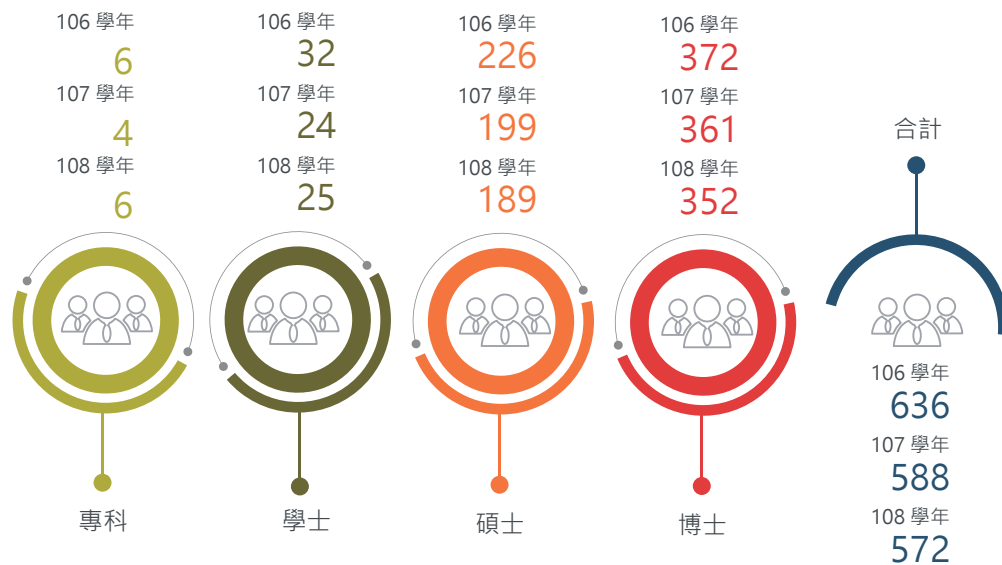


教職員學歷統計

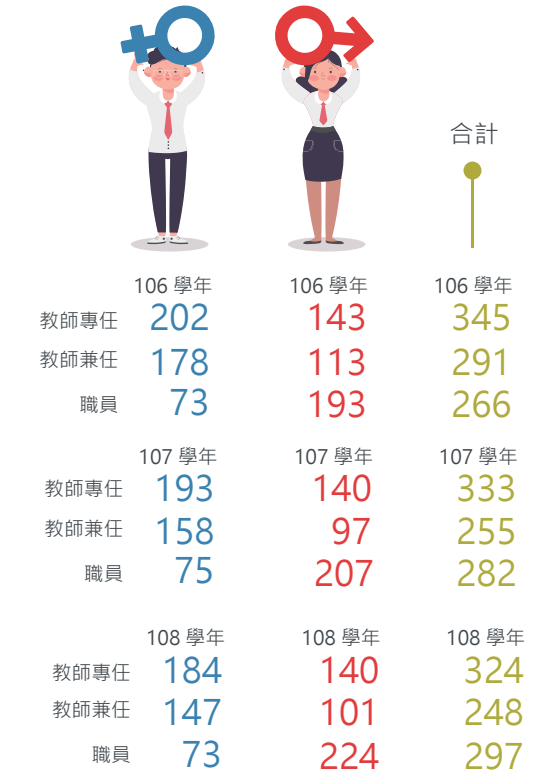
各年度職員學歷統計



各年度教師學歷統計



各學年度專 / 兼任教師及職員人數 (依性別統計)



備註：

1. 專兼任教師人數為校庫(108年度03期)統計資料。專任教師含專案教師及教官。
2. 職員含專案助理(本校人資處 109.04.23 統計)。

5.2 教職員福利與權益

項目	說明
年終獎金	1.5 個月之年終獎金包含本俸、學術研究費（職員專業加給）及主管職務加給。
考績獎金	職員工考核評等為甲等且考評分數九十分（含）以上者，發一個基數之考績獎金。
生育津貼	教職員工本人或配偶生產，可請領生育津貼 1,000 元。
教職員工暨子女就讀本校獎助學金	請領獎助額度為當學期已繳交學雜費之三分之一。
健康保險	編制內教職員全數參加公教人員保險及全民健康保險（眷屬得隨同），另技工、工友、助理管理師、助理工程師及專案助理等全數參加勞工保險及全民健康保險（眷屬得隨同）。
健康檢查	每年定期辦理健康檢查。
退休撫卹	公保系統教職員：新制儲金每月分別由個人、學校及政府三方以 35%、32.5% 及 32.5% 比例辦理，另按月核發退休人員養老年金。勞保系統教職員工：依勞工退休金條例由本校按月提撥 6% 至勞保局個人退休金專戶。
退撫儲金增額提撥	教職員可依個人意願辦理退撫儲金增額提撥，提撥金額以千元為單位（惟法定提撥金額不受此限）。而本校負擔之增額提撥金由本校每學年度編列預算負擔，每人每月提撥金額為 50 元。
教職員工團體保險	為教職員工投保團體意外險。
提撥福委會福利金	每學年提撥 120 萬福利金。

105-107 學年度退休金及撫卹金 (元)

105 學年度	30,406,827 金額 / 元
106 學年度	32,951,763 金額 / 元
107 學年度	32,929,561 金額 / 元

105-107 學年度年度薪資總額 (元)

105 學年度	816,732,465 金額 / 元
106 學年度	846,239,781 金額 / 元
107 學年度	871,052,705 金額 / 元

5.3 研究成果發表

新進教師研究補助

本校為培育新血，鼓勵新進教師投入學術研究並發表成果，厚植本校學術能量，訂定「長榮大學新進教師研究補助辦法」，如補助方式為申請後第一年給予 5 萬元之基礎研究費，以鼓勵教師向政府及校外單位提出研究計畫；申請後第二年擔任計畫主持人並執行計畫者，給予研究補助費 10 萬元。

新進教師研究補助統計

105 學年
8
106 學年
11
107 學年
4



教師專業成長研習營



補助教師人數

提升教師專業研究能量

為提升教師及學生研究能量、塑造校內學術風氣、開闊師生視野，並促進與外界學術交流，訂有「長榮大學學術研究獎(補)助辦法」、「長榮大學學術專題講座實施辦法」、「長榮大學舉辦學術活動補助辦法」等相關獎補助辦法。

教師創作獎勵 / 學術研究活動補助統計



*106 學年度起，教師創作獎助項目只限展演活動

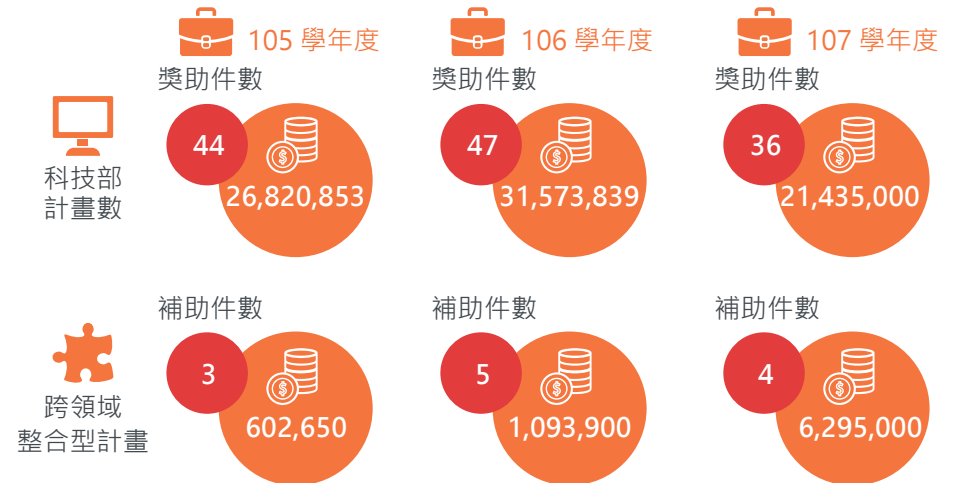


整合研究團隊

本校教師除致力於個人研究專長領域之外，亦投身於研究團隊之凝聚，再加上研發處透過「長榮大學跨領域整合型研究計畫獎補助辦法」補助有潛力或執行中的計畫隊伍，達成整合跨領域研究團隊之效用。整合型團隊除了持續致力於在地環境生態的關懷研究，如全球氣候變遷對南台灣原住民部落環境之衝擊影響分析與調適策略、全球氣候變遷對南台灣偏遠山區聚落環境安全之衝擊影響與防減災策略之調適等，也探索各種數位與人文結合創造的可能性(台灣糖業人文風華與數位加值之研究、聖經章節數位平台建置與人文應用)。以上四組研究團隊成員由管理、資設、人文、安科、神學等學院組合而成，以教師個人專長為出發點，並拓展至熱門社會責任議題，展現跨域研究的各種可能性與深度。



科技部計畫件數 / 跨領域整合型計畫統計



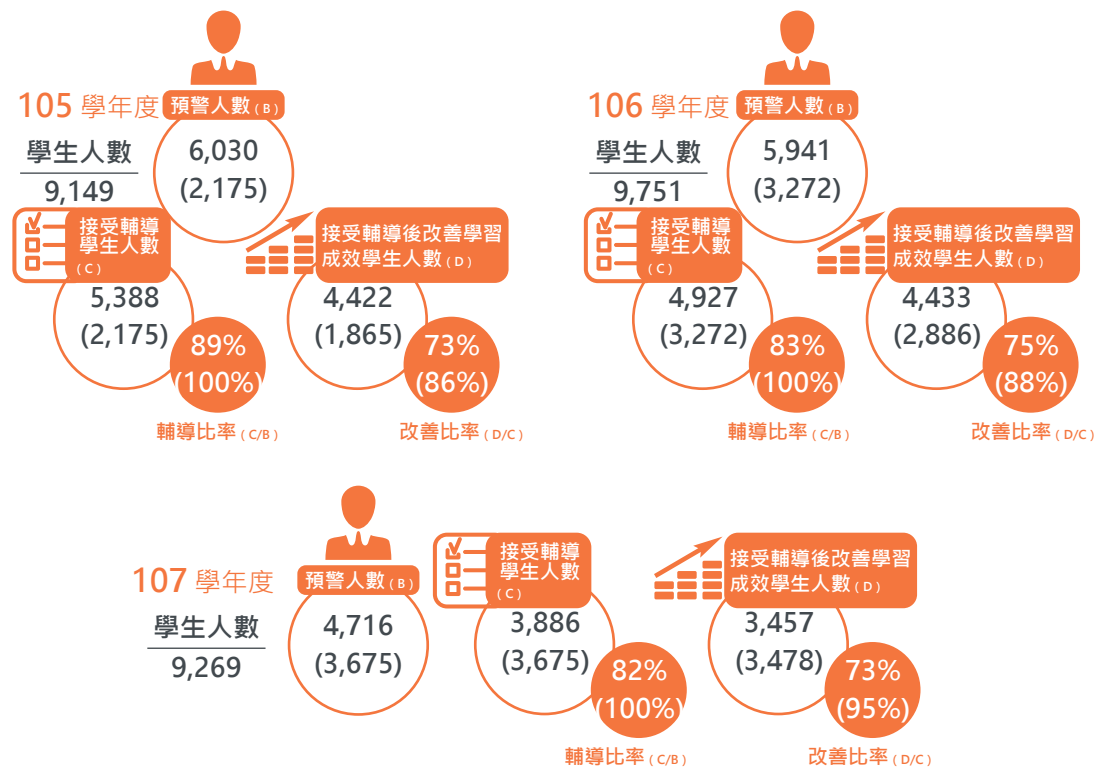
5.4 教學品質與管理

教學品保機制落實執行

本校推動強化校院系核心特色的課程品保三迴圈機制，以學生學習成效為核心，透過「課程內容評閱迴圈」確保系所開設課程的品質，以及課程與校、院、系教育目標/核心能力的連結；在「課程品保內迴圈」推動課程行政配套並輔以期中預警追蹤與輔導，並進一步透過問卷施測，彙集學生學習的主觀學習成效感受，配合學習成績的客

觀核心能力達成程度，據以提供學生學習成效分析報告；同時結合「課程品保外迴圈」所匯集的家長、校友、產業意見回饋，貫徹執行至系所學生、教師與課程面向，並將學習成效評估提供校、院、系三級課程委員會、諮議委員以及教學品保委員會審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。

針對學習成效不佳學生預警、輔導及追蹤措施辦理情形

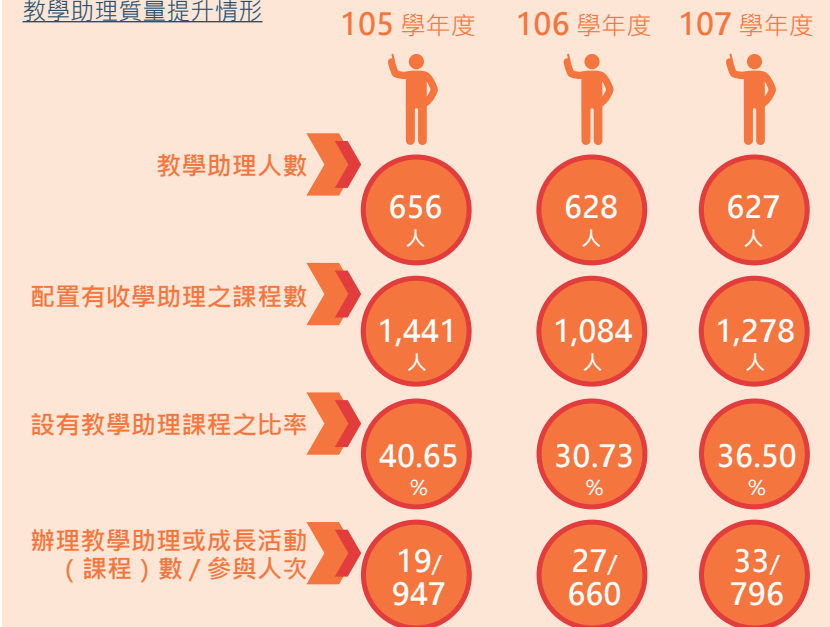


學習品保成效

針對本校學生學習核心能力及學習成效評估包含：

- A. 針對學習成效不佳學生預警、輔導及追蹤措施之辦理情形
- B. 協助學生進行職涯探索及生涯規劃之作法 (提供諮詢、服務等)。
- C. 教學助理質量提升情形。

教學助理質量提升情形



本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」，提供教師教學、實驗實習課及製作數位教材輔助，深化教學品質，培訓學生兼任教學助理認識其工作定位與職責，進而學習學業輔導等工作，以利學生兼任教學助理執行之成效。



課程品質檢測成效

以教學評量、課程評閱、微型演練等多元方式進行教師教學與課程檢測，以 PDCA 概念協助教師檢視與精進教學，確保教學之品質。

課程評閱、修正與調整比率成效



教學品保系統成效

本校近幾學年之課網上傳均達 100% 成效，以利於學生在選課前，均能獲知課程相關資訊。107 學年度全校課程教材上網率亦達 100%，提供學生課前課後之預習與複習，協助其提升學習成效。

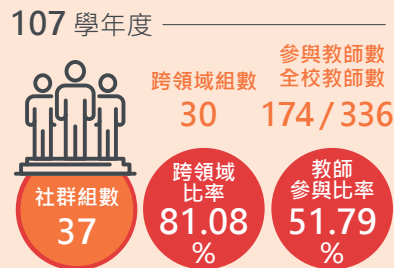
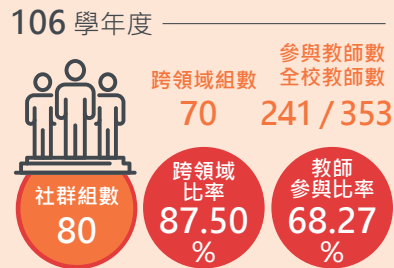
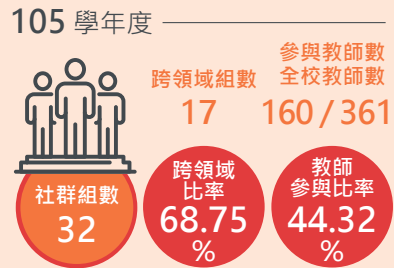
課網及教材上網率成效



精進教師專業成長社群促使教師協力發展

本校為促使同領域、甚至跨領域教師協力合作，藉由共同優化教學品質、形塑教師共學文化，提升學生學習成效，積極推動並補助教師專業成長社群，社群類型包含創新教學發展社群、教材研發社群、學科/學群專業發展社群、新傳教師社群、多元升等社群、社會責任發展社群等，105 至 107 學年度，本校社群平均組數為 48 組、跨域比例為 78.98%，每年平均有 191 位教師參與，教師投入社群平均比率達為 54.15%。

專業教師成長社群組成及參與情形



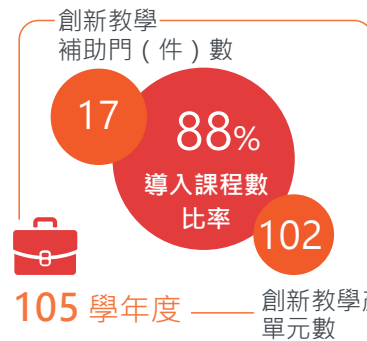
註：106 學年度因配合教育部計畫推廣課程模組，故建立 32 組創新社群進行課程模組規劃。

教學與課程創新機制

為提供教師充分資源，支持教師發展以學生為中心之教學改革與創新，提升課程品質，使本校學生學習具備成效。105 至 107 年度共補助 50 門課，產出 247 件創新自製教材（如數位教材、語文教材等）、教案（如 STEAM 教學教案設計）；運用翻轉教學、PBL 教學、學思達、STEAM 教學法等創新教學模式，以學生為中心進行創新教學，有效提升學生對教授內容的瞭解深度，強化學習效果；跨域課程教學設計，則透過跨專業領域或跨場域移地實作導入課程，除深化學生學習成效外，並能提升學生跨域統整能力，塑造新新學子成為 π 型人。



教師教學補助情形

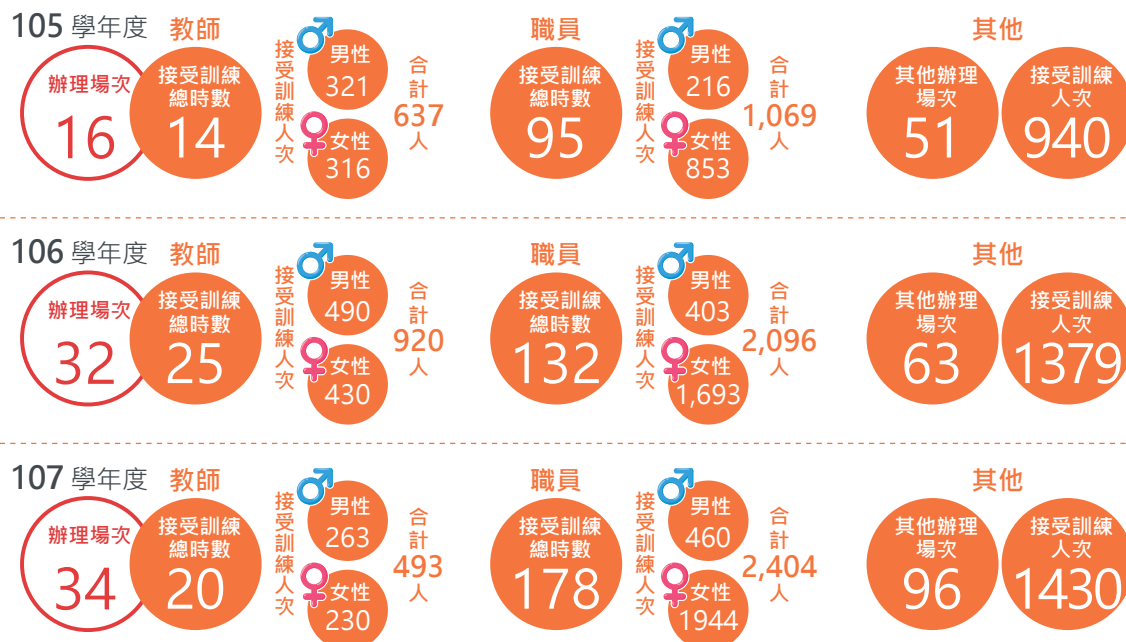


5.5 教職員工培訓教育

教育訓練辦理規劃

本校致力精進教職員全面發展，每學年人力資源處辦理多場教育訓練活動，以提升教職員能力。近三個學年度辦理之教育訓練場次、接受訓練總時間、人次及平均時數，逐學年度大幅提升，顯現本校對人材培育永續的決心。

105-107 學年度教職員每學年度接受教育訓練場次/人次/時數



備註：專任教師在職人數為校庫統計資料

落實教師多元升等 辦理成效

105 學年度第 2 學期起，教育部正式授權本校自行審查教師資格。本校落實教師資格審查，每學年辦理說明會。

學年度	升等通過教師		教師資格審查說明會	
	總人數	說明	備註	舉辦日期
105	9	教授：3(專 2、教 1) 副教授：6(專 5、教 1)	專：專門著作 作：作品	105.10.13
106	16	教授：4(專 3、作 1) 副教授：11(專 10、教 1) 助理教授：1(作 1)	教：教學實務報告 技：技術報告	106.08.28
107	13	教授：7(專 5、作 1、技 1) 副教授：5(專 5) 助理教授：1(專)		107.08.22
108.1	7	教授：3(專 2、作 1) 副教授：4(專 2、作 1、教 1)		108.08.28

5.6 促進產學鏈結

厚實產學合作基礎 - 12 大研究中心設立

1. 產業加值領域
 - 高齡產業研究中心
 - 醫藥創新研究中心
 - 職業暨環境與食品安全研究中心
 - 職業安全衛生與職業醫學研究中心
 - 無人機中心
 - 精釀發酵研究中心
 - 人工智慧研究中心
2. 人文創新領域
 - 社會力研究發展中心
 - 智媒體中心
 - 尤努斯社會企業研究中心
3. 環境關注領域
 - 土地與環境發展研究中心
 - 環境資訊研究中心



促進產學研跨域交流

定期舉辦「Research Café 交流會」與「產研論壇」，邀請校外專家學者與校內各專業教師或研究社群分享最新研究與產業發展趨勢，促進教師間互相了解研究專長，並協助教師組成團隊與產業進行合作，增進教師研發能量。此外，更積極與國內外企業簽訂合作備忘錄建立「企業家族」多元互動模式，包括邀請業界師資導入教學、提供學生至產業實習、與產業進行合作計畫案，本校亦協助企業辦理產業人才培訓課程，並提供企業駐點辦公室租金優惠，以及企業職員工於本校在職進修之學費減免優惠，與產業攜手共同成長。亮點合作成果包括：本校與工業技術研究院簽署學研合作意向書，陸續展開多項技術合作，並結合學校所在的沙崙綠色科學城國家目標與規劃，共同與工研院培育國家及產業需求的綠能環境人才，是台灣唯一提供學生就學期間即可接觸到最先進綠能科技並至園區實習的學校。而本校與國際動漫知名廠商「角川國際動漫教育」簽署合作，為台灣唯一有動漫產業公司進駐的大學，並於本校成立「長榮角川國際動漫工作室」、開設「3+1 動漫學程」之雙師共授專業課程模組，學生在校期間即可參與專業的動漫創作，修畢學分並經檢核後，可擇優錄取進入動漫工作室，產學共同打造動漫經濟鏈。

長榮大學與艾思特能源股份有限公司合作備忘錄簽約儀式



辦理產學交流活動



企業家族簽約數統計



鼓勵教師參與產學合作計畫

鼓勵教師參與產學合作計畫，訂定「長榮大學教師產學合作獎勵辦法」設立產學合作傑出獎、績優獎，2018 年修法增設卓越獎，並提高各獎項獎勵金額（卓越獎 10 萬元、傑出獎 6 萬元、績優獎 2 萬元），表揚每年度產學合作計畫整體表現優異之教師作為全校教師楷模、鼓勵更多教師投入。更訂有「長榮大學產學合作計畫管理暨獎勵辦法」促進院系所跨域研究之經驗應用於教學或產業運作，使教師達到產研合一師生共創的目標。

產學合作計畫統計



產學合作計畫院系所獎勵統計

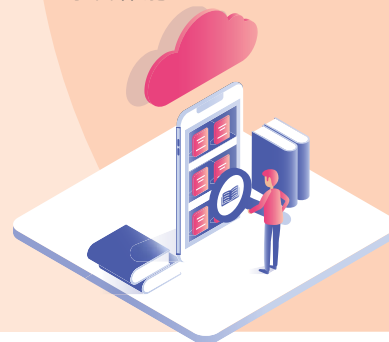


年度教師產學合作獎勵統計



鼓勵教師參加產業研習

訂有「長榮大學鼓勵教師參加產業研習獎勵辦法」鼓勵教師參與提升所屬學門，或跨領域之短期「課程研習」與長期「實務研究」，增進教師實務經驗、精進專業能力，促使教學內容切合業界需求、提升產學合作能量。



教師參加產業研習獎勵統計



落實產學鏈結、推動創新實踐

跨領域合作與新創事業生態系統

為輔導中小企業、青年創業、校園衍生新創企業，提供企業或個人在創業與研發創新各階段經營管理的相關服務，以因應市場上多元發展之需求。為落實三創教育的理念，長榮大學自 101 年開始啟動建構「三創生態系統」，在實體場域建構上有校內廢棄空間改建再生的「Eureka! 創業基地」、進駐培育空間的整併創生的角川國際動漫教育。

校外部分則有沙崙綠能科學城的廠商進駐使用空間，提供學生、新創團隊及培育企業實戰場域，作為青年創業前短期實習、驗證其創業成果的場域，並期望透過聚落的形成，激盪出更多的創新商業模式。面對高

教市場的挑戰，長榮大學將透過多年來在「社會責任」累積的能量及成果，進一步深化轉能，藉由共享知識、社區能量、跨領域合作的方式，建構人與所在環境的相互關係，成會驅動社會創新的能量，藉以達高等教育的社會影響力，成為長榮大學未來發展的利基。



CJCU 特色商品 I – 「蒔醇黑糖精釀啤酒」

為促進教師研究與產業接軌，鏈結在地需求及產業問題，提升學校產學能量，於 105 學年度推動「校內特色發展專題計畫補助」，輔助教師與業界展開先期合作、創造學校研發特色。其中，本校與業界合作，以在地物產—大麥及黑糖所打造的學校特色產品—「蒔醇黑糖精釀啤酒」，獲得 107 年世界啤酒大獎 The World Beer Awards 的 Style Winner 風味世界冠軍的榮耀。另外亦推動「落實產業鏈結」計畫，鼓勵教師將產業實務融入課程，培養學生具備發現問題及解決問題的能力，並特別鼓勵聚焦在地產業發展問題、地方特色發展面向，以及鼓勵師生將學術研究成果或技術與業界合作開發具備市場價值的產品，啟發學生創新創意思維、培育本校多元視角之人才，以促進在地發展與實踐社會關懷，擔負起大學的社會責任。



2018
Chang Jung Brown Sugar
The World Beer Awards

蒔醇榮獲WBA兩項大獎!

Dark Beer
English Style Brown Ale

- World Best Style Winner
- Taiwan Winner



CJCU 特色商品 II—「嗆蚊」

本校著重教學與實作並重，為鼓勵師生共同合作，增加學生創造力與學習樂趣，由生物科技學系黃琮濱主任以及蚊蟲生態與防治專家陳錦生教授帶領學生採用檸檬尤加利及廣藿香等天然植物萃取物調製，共同研發「加綠利天然香氛凝凍」，並邀請書畫藝術系王明仁老師、媒體設計科技學系陳炫助老師進行產品包裝設計，共同打造長榮大學專屬的防蚊產品。



香草莢新創農業地方創生發展 研發在地農業

本校 2018 年成立全國唯一蘭花產業應用學士學位學程，也是全國第一所培育蘭花研發及行銷人才的系所，與產業緊密互動，引進業師授課，傳承業界經驗及導入蘭花產業實務教學，兩年內累積很多實戰經驗。有跨國學習之旅，參加沖繩國際蘭展、台灣國際蘭展和東京世界蘭展三個全世界最大的蘭展。也舉辦二次全國蘭花大賞，訓練學生舉辦蘭展的能力。學生參加台灣國際蘭展布展比賽，第一次參賽就獲得佳作，成績亮眼。另外，蘭花除了觀賞以外，還有很多的附加價值。學生學習化妝品基本知識，利用生物科技萃取方法，研發蘭花精華液和蘭花乳霜。

本校產學研發、創業育成與地方創生等推動成果卓著，國發會主委陳美伶率團參訪，校方邀集產學合作企業出席。陳美伶主委稱許本校在創業和產業轉型的努力，期許透過產官學合作，培養更多新創人才，並鼓勵年輕人創業，成為國家整體發展後盾。



蘭花學程蘭花週 – 展示蘭花研發妝品及販售香莢蘭布丁

本校蘭花產業應用學士學位學程於 12 月舉辦「蘭趣耶誕」蘭花週活動。現場有蘭花妝品展示、販售小型蝴蝶蘭和香莢蘭布丁。希望結合聖誕佳節實物展示和販售，增加同學實作經驗，配合「蘭花活動規劃與實作」課程演練，內容為學習蘭花活動籌備與規劃，任課老師吳柏昌今年獲選為第五屆百大青農，現為長穎農業公司總經理、台灣蘭花產業聯盟發展協會的理事長，他導入業界經驗及蘭花產業實務教學方式，

指導學生藉由資料分析及課堂中分組討論，學習活動計畫書撰寫、場地商借、攤位設計、活動主題、校內市場分析及商品販售等，培養學生實作力。

此次活動特色以蘭花週為概念結合聖誕節，除營造過節氣氛外同時也展現蘭花學程研發成果，有「蘭花精華液」和「蘭仁迷」乳霜，強調「安全」與「安心」，不添加多餘化學物質，從蘭花球莖萃取。另也特別展出香莢蘭製作的香草布丁提供同學試吃及販售。



創新課程設計、激發產業動脈連結

為激發學生學習動機，鼓勵教師跟隨產業脈動，整合校內資源，發展創新教學課程設計。透過「深碗課程」、「創新教學課程」、「多元教材導入」、「多元專題製作」、「微教學實踐研究」及「跨域教學鏈結」等課程教學後，學生之跨域統整能力、系所核心能力及學習動機等皆明顯提升。



產業實務融入課程



推動創新實踐情形

學年度	105	106	107
特色專題補助件數	4	1	4
補助金額 (元)	1,242,773	197,500	1,221,334
產業實務融入課程 補助課程數	-	33	32
補助金額 (元)	-	1,523,172	1,066,367

關注氣候變遷議題及學術發展

本校環境資訊研究中心要藉由多元管道資源及相關技術服務之整合，達到對環境之監測、空氣品質模擬、健康風險及效益分析、資訊管理及氣候變遷教育推廣，並同步致力於各項新興科技之研究及開發，以臻跨領域研究之目標。更透過與產官學之合作，執行各項環境相關研究計畫，並培育環境資訊科技能力之專才。

本中心主要藉由多元管道資源及相關技術服務之整合，達到對各環境資訊之監測、模擬、分析、管理、推廣及教育。並同步致力於各項新興科技之研究及開發，為研究利器，以臻達到各環境領域研究之目標。此外，透過與產官學之合作，執行各項環境相關研究計畫，並培育環境資訊科技能力之專才。延續歷年累積成果，未來將更將進一步往下列領域持續深入研究：

氣候變遷下的環境永續發展議題：

針對流域治理之國土計畫主軸進襲氣候變遷水質調適之相關研究，研發可行的嗶險評估及調適決策支援模式，提供未來政府或民眾作為調適測綠之參考依據。以二仁溪流域為例，河川長年水質汙染之議題，在未來氣候變遷影響下，若能發展審視水質議題之系統，將更具意義。



環資中心重點發展項目



氣候變遷 – 健康領域教材：

教育部於 105 年度起推動「氣候變調適教學聯盟計畫」，編撰《氣候變遷與健康調適之專業融入實作教材》，搭配補充教材各章內容，擬定對應之實作單元，設計氣候變遷衝擊評估與調適策略操作案例，讓學員可以藉由操作演練與工具使用來學習如何建立氣候變遷調適概念及發展調適策略，養成氣候變遷調適專業知能與實務技能。





6

長榮 護羊

- 6.1 生活輔導
- 6.2 學習輔導
- 6.3 職涯輔導



95%

學生學習成效輔導改善比率95%



90.80%

學生參與職輔活動後的滿意度調查，學生自我評估自我職涯知能成長比率達90.80%



98.3%

107年度本校畢業生的就業比率達98.3%



6.1 生活輔導

學生輔導

為落實長大人「虔誠、榮譽、勤奮、服務」的教育理念，全力發展學校的核心－學生，以顧客導向的全方位輔導服務，成立「學生的全方位關懷系統 (CJCU-SCS)」，整合教、學、總、資圖、校牧、職涯、體育等校內資源，擬定整合配套措施，並結合校外資源全力做好學生之輔導與照顧。

學生的全方位照顧計畫的推動，讓本校對學生的關懷輔導，呈現「八師護一生」的多元關懷服務項目，實踐本校「不放棄任何一隻羊」之教育理念。

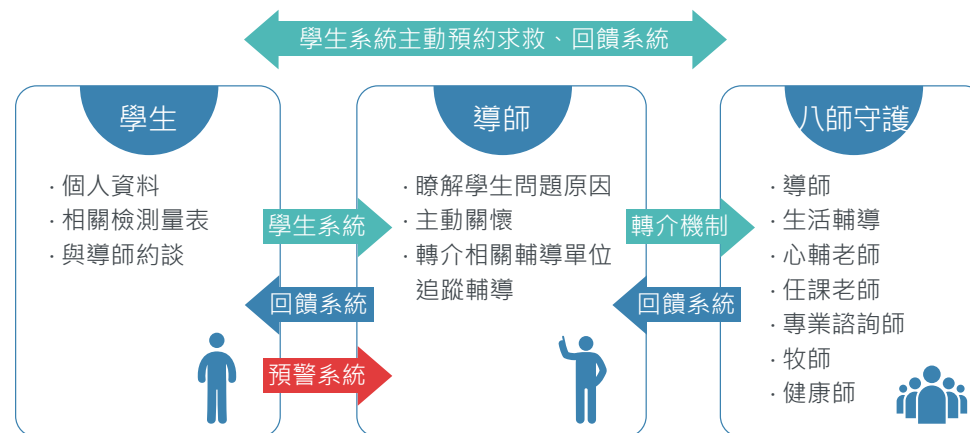
全方位照顧學生

輔導知能強化

強化教職員工輔導知能研習共 25 場，全校教職員工共計 1351 人次參加。



學生回饋系統



國際生多元輔導

3 場英文專題演講暨心理測驗，幫助國際生適應校園。

多元輔導講座

諮商中心辦理多場講座及工作坊，讓教職員以及師生能夠藉由多元探索與講座理解認識多元議題。






服務學習

本校推動「服務學習」近 20 年，為培養學生具備服務心態與行動，並獲得反思學習，開辦「服務教育」課程，是國內首先授予相關課程學分的學校。目前於教學資源中心設立「學生學習組」專責推動教學行政。因應理念演進，歷年來課程及組織名稱迭有變遷，然相關課程之目的，皆視學生參與各項服務工作為「學習」的重要歷程。因此，不論是體驗學習的實作、服務學習方案的操作，還是學生基於熱情志趣自發參與的志願服務，均著眼於學生在過程中的反思、學習效果。

近來更鼓勵各系可以結合學術專業推動專業融滲服務學習，讓學生利用所學執行服務學習方案，讓專業與服務相輔相成，例如營養系配合鄰近社區教導社區長者營養和健康方面的知識，藉由互動達到學習及反思。為提供學生相互觀摩服務成果與學習的平臺，舉辦反思發表會，各班各組學生透過服務學習實作過程、成果報告製作及成果心得分享，學習團隊合作、反思經驗，及獲得團隊榮譽感。

學年度服務學習成果暨反思發表會成果

學年度	辦理場次	參加對象及人數	辦理時間及地點
105	課程海報成果展 2 場 課程成果發表會 2 場	 本校師生共 412 人	海報展：106 年 1 月 9 日~106 年 1 月 13 日·圖書館 1F 大廳 口頭發表會：106 年 3 月 13 日·T20414 教室 海報展：106 年 6 月 12 日~106 年 6 月 16 日·圖書館 1F 大廳 口頭發表會：106 年 10 月 16 日·學生自學空間
106	課程海報成果展 2 場 課程成果發表會 2 場	 本校師生共 490 人	海報展：107 年 1 月 8 日~107 年 1 月 12 日·圖書館 1F 大廳 口頭發表會：107 年 3 月 26 日·學生自學空間 海報展：107 年 6 月 25 日~107 年 6 月 29 日·圖書館 1F 大廳 口頭發表會：107 年 10 月 8 日·T10305 教室
107	課程海報成果展 2 場 課程成果發表會 2 場	 本校師生共 543 人	海報展：108 年 1 月 7 日~108 年 1 月 11 日·行政大樓 1F 大廳 口頭發表會：108 年 3 月 18 日·學聚館 A 區 海報展：108 年 6 月 17 日~108 年 6 月 21 日·學聚館 B 區 口頭發表會：108 年 10 月 7 日·學聚館 A 區

各學年度開設服務學習班級數及人數



社團

本校目前有學生自治團體及下列 6 大屬性社團服務性社團、康樂性社團、學藝性社團、體育性社團、聯誼性社團及學系性社團。為有效輔導社團發展，提升社團活動及經營品質，訂定「學生自治團體設置及輔導辦法」及「社團組織及輔導辦法」等辦法輔導學生自治團體及社團運作。

為健全本校社團制度、展現各社團的特色，增進學生社團交流及彼此學習與成長，發揮學生活動之教育功能，訂立「社團評鑑辦法」，每學年固定邀請校外社團活動專家、學者擔任評審，且對於評鑑表現績優社團頒發獎牌及獎勵。

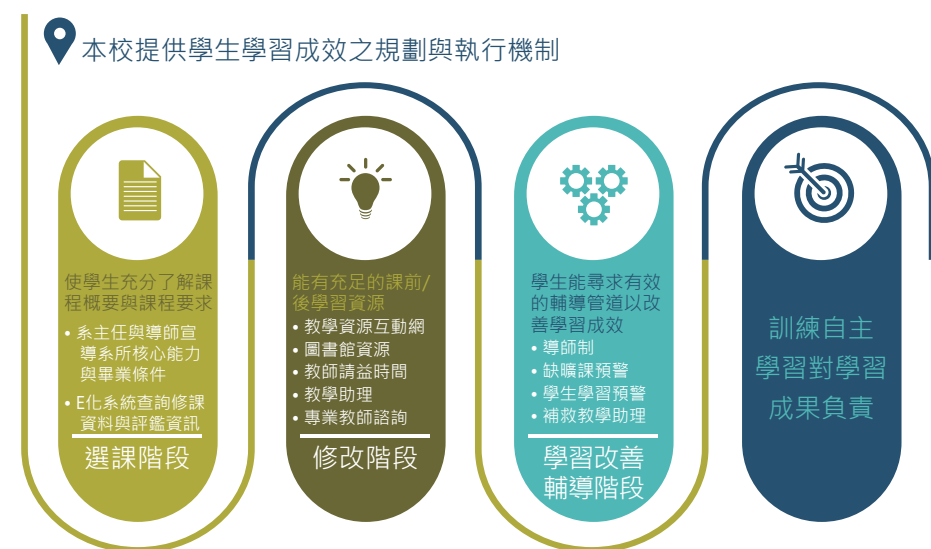
推薦年度社團評鑑表現績優社團 2 隊，代表本校參加教育部舉辦之「全國大專校院學生社團評選活動」，成績斐然。

6.2 學習輔導

學生學習輔導機制

本校力求養成學生自主學習的能力與負責任的態度，近年來逐步完備 e 化系統功能，使學生在選課階段（修課前）有公開透明的資訊，在修課階段提供充足的自我學習資源，且在學習改善輔導階段設立預警及補救措施，以幫助學習落後或遭遇學習困難的學生，並要求學生對學習成果負責，學生學習輔導機制如下圖所示。

學生學習輔導機制圖



選課輔導

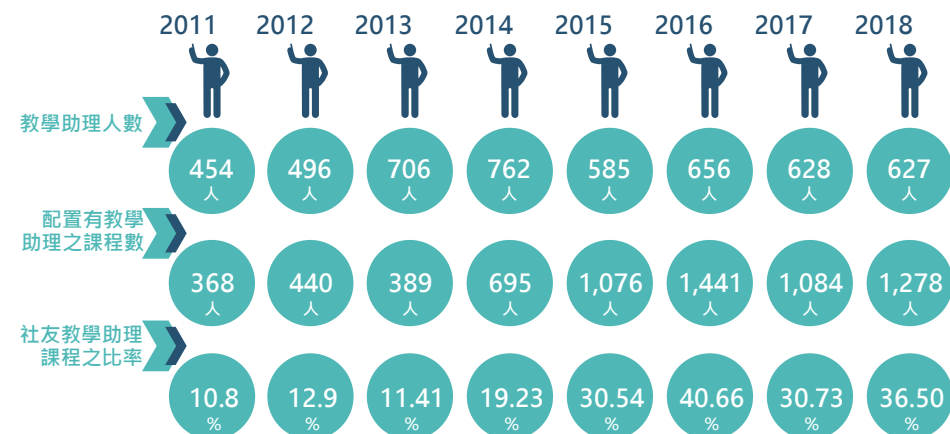
為協助學生適性選課及學習規劃，本校置有全校課程地圖，各系課程配當所列之課程對應教育部所推出「大專校院就業職能平臺-UCAN」，提供學生自我了解個人特質，配合系所課程與職涯進路圖，自主進行修課規劃。另於 2014 年度推動課程三化，並完成建置課程三化資料查詢介面，學生可於此平臺查詢模組對應之課程，選課系統之專業課程已於備註說明加註模組，以利學生選課。同時學生歷年成績結合課程三化，可查詢學生歷年與當學期修課之課程模組，導師及系助理亦透過此資訊，於學生選課前輔導，並給予相關選課之建議，期許能降低學生修課學分不足而延畢之學生數。

教學助理

本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」及「一般類教學助理、課業預警(補救)申請要點實施細則」，明訂擔任教學助理之資格及相關權利義務，並透過辦法有效配置課業輔導教學助理人力。

目前本校學生兼任教學助理依其任務可區分為一般學科教學助理(TA)、課業預警補救教學助理、課程助理(CA)、駐點教學助理，並於 103 學年度增加數位教學助理(EA)，協助教師數位教材內容開發及編製，爾後進行多次制度革新與類別推行，104 至 105 學年度間為配合政府勞動法規之推動，進行一般類課程、實作(實驗)類課程等類別劃分，以符合課程屬性需求聘任教學助理。其中 105 學年度配合雲嘉南區域中心及教育部計畫招募，創立全臺唯一「鐵道 TA」，搭配本校優質學生共同駐點於本校學生自學特色空間駐點服務，提供基礎學科課業討論及升學輔導諮詢，其配課率高達 40.66%。因與雲嘉南區域教學資源中心合作(國立成功大學)至 105 學年止，自 106 學年度起將轉型為系所駐點輔導助教資源，使駐點資源持續辦理推動，提供學生更為充足且具有系所專業之課業輔導資源。教學助理配課率由 100 學年度 10.80% 逐漸提升至 107 學年度 36.5%，藉此教學助理可輔助教師教學，並促進學生學習之成效。

教學助理實施情形



修課輔導

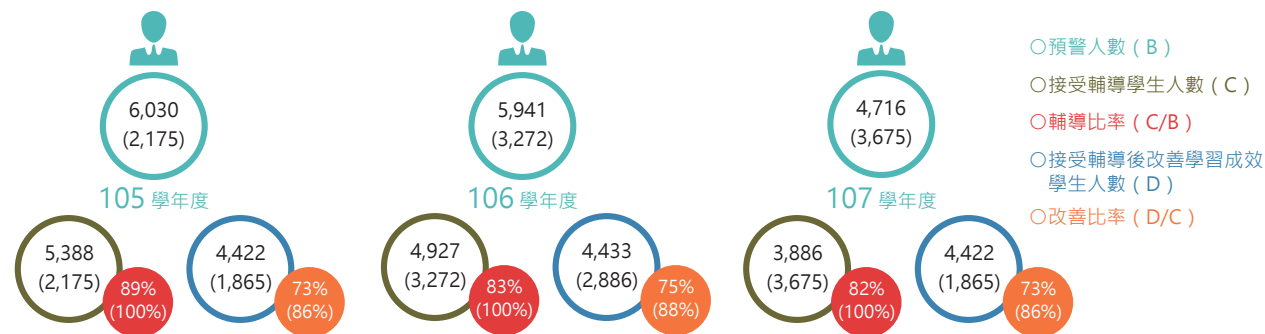
透過「學生系統」中的「學生電子履歷系統」，導師與系所也能隨時查詢學生選課、修課、缺曠、各科成績（分數與排名）、核心能力分數與雷達圖等資訊，即時了解學生課業學習表現。另本校專任教師每週均安排 6 小時的教師請益時間（Office Hour），再結合任課教師及教學助理 TA。此外，教師運用教學互動網後臺分析可瞭解學生之學習情況與成效，發現學生學習困難，並給予適時的輔導。

學習預警及補救教學

為縮短學生學習落差，本校訂有「長榮大學學生課業預警制度作業實施要點」，自 99 學年度起推動學生課業期中預警，提供系所、系主任及導師學業成績達 1/2 不及格學生名單，啟動導師輔導機制。

透過導師，啟動導生關懷輔導轉介（原為八師守護計畫）進行分流輔導，課業補救方面由課業補救教學助理與教學助理共同執行，經濟弱勢者轉介至生輔老師輔導、心理或健康需高關懷者再轉介至心輔老師或護理師協助關懷等，實質提升本校預警輔導成效。並強化導師輔導平臺功能，運用紫紅黃綠預警燈號顯示學

學生學習成效輔導改善表



習成效不佳名單篩選功能，讓導師即時判別學生在校學習狀況，針對二一高危險群，及早進行課業關懷輔導。各方預警輔導關懷下，全校之輔導改善比率近三年來均維持於七成以上、設有教學助理之課程輔導改善比率近三年更是維持於八成以上。

弱勢學生多元就學資源計畫

由於整體經濟環境低迷情形，並考量就讀本校弱勢族群學生多屬家庭經濟弱勢關係產生就學、生活條件欠缺資源的困境。基此，整合現有效內、外資源，規劃「多元助學」、「安心就學」兩個面向資源，提供各項獎助機會支援弱勢學生，使其安心學習。

1. 多元助學：針對因家庭經濟弱勢，導致無法穩定就學的學生，除教育部提供學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫、就學貸款外，另提供多樣化助學金、急難救助金協助學生安心就學之措施。
2. 安心就學：針對校內因家庭經濟弱勢無法因應沉重的學雜費壓力，除輔導學生優先申請教育部或校外各項助學資源措施，本校積極規劃校內有限經費資源下，籌辦各項助學措施。

6.3 職涯輔導

本校自 104 學年度啟動「八師守護」計畫，以導師為中心，結合課業輔導、生活輔導及職涯輔導，強化聯合輔導效能。之後持續改善多元輔導師資及資訊整合措施，結合「校園 e 化系統」、「CJCU go learning 數位學習平台」及「學生系統」等平台，擴大深入對學生全面性的職涯輔導。

學生職輔業務由教務處職涯發展與校友中心統籌辦理，結合教務資源來推動學生的學（職）涯養成計畫，提供大一新生的「第一哩路」至大四「最後一哩路」，延伸到「終身校友」的一貫服務。透過學生職涯輔導機制，強化職輔機能，提升職輔老師輔導知能，輔以自我檢測及輔導工具（如 UCAN 職能平臺、CPAS 職業適性診斷測驗）等方式，提升本校整體職輔能量。

為輔導學生能有適性發展，職涯中心依照「職涯探索」、「職涯進路準備」、「職涯籌劃實踐」歷程，規劃階段性的職輔活動：

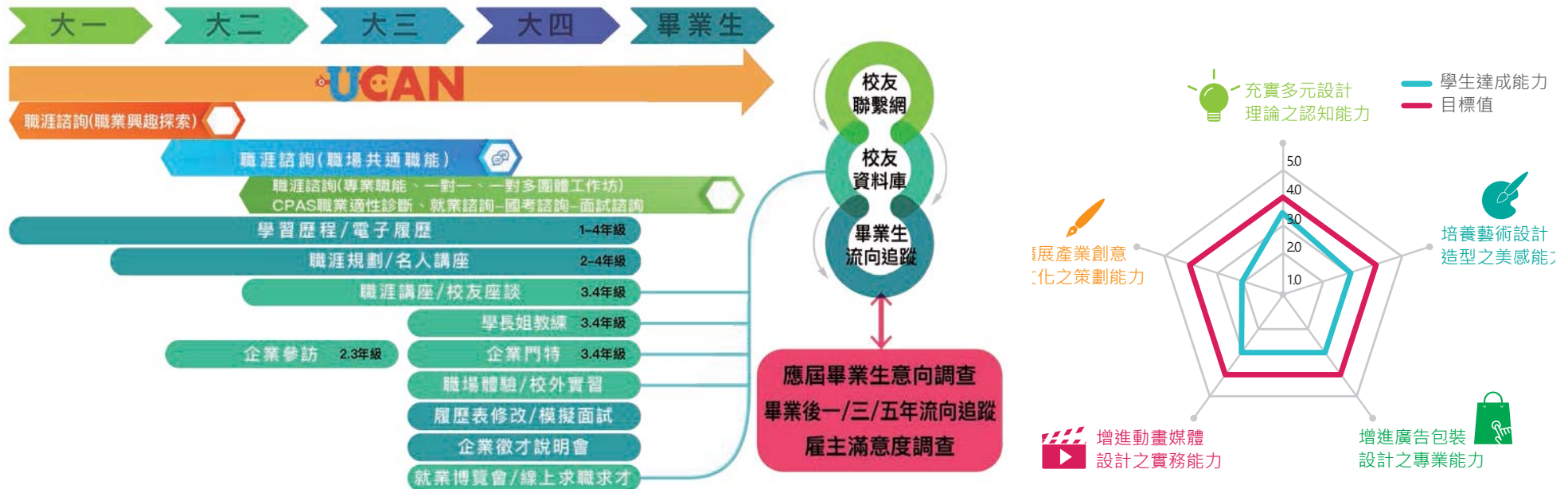
1. 「職涯探索」階段：安排職能評測、牌卡遊戲、產業分析等，輔以個別或小團體諮詢，增加學生對職涯覺知，了解個人的優弱勢、職業偏好、個性特質等，作為投入職能準備的學習。
2. 「職涯進路準備」階段：提供產業參訪、勞動法規與職場性平教育、企業家講座、經營與人文講座、系友講座、職場實（見）習等，讓學生有多元化接觸職場機會，了解產業現況與就業條件，提升職場競爭力與社會化準備。

3. 「職涯籌劃實踐」階段：舉辦履歷自傳健檢、模擬面試、校園徵才、證照或升學考試等，讓學生構思未來理想的職場願景，掌握邁向職場的最佳行動。

本校媒合實習統計



長榮大學學生職涯養成規劃



學生(職)涯輔導統計





UCAN 施測及 CPAS 職業適性評測

新生入學時，即安排各項職涯探索施測，協助認識職能、職務與興趣能力培養。在 107 學年度，大一共 2,026 名學生接受 UCAN 職業興趣探索評測，有 42 個系所（學程）參與。中心也積極引導各系帶領學生陸續於大一下、大三開始進行共通職能前測與後測，目的是讓學生了解開課學科所對應的各項職能指標，掌握修課後提升個人職能的結果，為後續修課及職涯規劃之參考依據。

本校自 103 學年度推動的「一系一職輔」機制，由職輔老師進行諮詢與解說，增加學生對職場趨勢的認識，瞭解能力缺口強化學習，提高職場競爭力。106 學年度起，為提高本校職輔專業能量，積極培訓教職員取得 CPAS 職涯諮詢師資格，統計 106 年至 107 年度取得初階職涯諮詢師為 12 位、職涯顧問 9 位。

舉辦職輔相關活動

1. 職輔活動特色

108 學年度首創將職涯活動融入職輔通識課程、微學分系列課程，課程和活動設計皆以「少理論、多動手、主動學習、探索自己」為特色，提供學生自主學習的管道，快速累積就業準備力，期待學生充電加值後，善用自己優勢，進入職場更順暢。

針對大一、大二學生，進入大學後面對新的環境、新的學習生活與角色，難免產生對自身職涯發展的困惑感。中心運用各項職涯輔導措施，協助學生增加對自我認識，更了解個人學業及專業能力的成長情形，確立在學期間努力方向。

為讓大三、大四學生即早累積求職技能，固定於下學期舉辦校園徵才及一系列就業準備講座，如履歷自傳撰寫、彩妝教學、企業人資長諮詢等，108 年度首進行「職涯規劃書比賽」，強化學生重視職涯規劃的觀念，引導探索自己的職涯，有計畫性的安排在學時期修課與各項活動。

自 104 學年度起進行學生參與職輔活動後的滿意度調查，學生自我評估自我職涯知能成長，有高達 90.80% 正向肯定具有收穫，105 至 107 學年度均達 95%。

2. 職輔空間規劃

中心自 104 學年度使用「136 職涯充電站」舉辦職輔活動，為讓學生獲得更完整及舒適使用之空間，於 107 學年度起改建置「CIPD 職涯輔導空間」（Career, Interest, Personality traits, Department, 簡稱 CIPD），於 108 學年度正式運作。該空間涵蓋字母牆陳列區、成果發表區、訊息公告欄、打卡區、職涯測驗區、職涯諮詢區及晤談區，運用於一對一、一對多學生職涯諮詢輔導、牌卡活動、桌遊、職涯規劃書競賽，辦理中小型講座及工作坊等職涯活動，為職涯輔導方式注入一股活潑動力。

職輔活動舉辦





畢業生流向和雇主滿意

1. 完備校友資料庫

本校學生於畢業前辦理離校手續，需登入校友資料庫系統登錄個人資料，畢業後可隨時上網更新最新動態及資訊，以利學校及校友間互動及聯繫，各學系也會舉辦系友相關聯誼活動，強化與系友間連結。

2. 「畢業生流向」調查

學校透過電訪、通訊網絡（如FB、LINE、校友服務網、校友返校）等方式追蹤畢業後一年、三年、五年之校友動向。藉由對畢業生的歷年調查，分析掌握其「學用合一」之整合度。學系也能據此改善教學品質，調整課程、師資、設備與實習貼近產業需求，縮短學用落差。依據教育部大專校院畢業生畢業滿一年、三年、五年流向追蹤調查結果，106 年度就業率分別為 93.55%、96.5%、96.1%，107 年分別為 95.5%、98.0%、98.3%，顯示本校畢業生的高度就業。

3. 雇主滿意度

為瞭解畢業校友進入職場後的表現狀況，檢視共通職能及專業職能是否符合雇主期待，藉由廠商拜訪和校園徵才活動參與廠商，以紙本或線上填答方式進行雇主平均滿意度調查，107 年度平均滿意度 3.89 分，108 年為 4.22 分。



7

申訴與 內控機制

- 7.1 教職員申訴
- 7.2 學生申訴
- 7.3 環境申訴
- 7.4 內控機制

7.1 教職員申訴

學生學習輔導機制

本校力求養成學生自主學習的能力與負責任的態度，近年來逐步完備 e 化系統功能，使學生在選課階段（修課前）有公開透明的資訊，在修課階段提供充足的自我學習資源，且在學習改善輔導階段設立預警及補救措施，以幫助學習落後或遭遇學習困難的學生，並要求學生對學習成果負責，學生學習輔導機制如下圖所示。

教師申訴案件類型



職員申訴

為保障本校職工權益，疏解職工糾紛，促進校園和諧，增進行政效率，依據本校「組織規程第卅五條」規定，訂有「職工申訴評議委員會設置要點」，並制定作業程序流程圖，以提升職工申訴業務之效率及功能，確保職工權益。此要點適用於本校職工及約雇人員對本校有關個人權益之措施，認為違法或不當，致損害其權益者。

性平申訴

為保障本校教職員工權益，本校依據「教育部性別平等教育法規」等相關規定，以維護教職員工性平權益以及避免發生性騷擾等不當之行為，教職員工可至性別平等委員會進行申訴，以維護自身權益。性別平等申訴檢舉管道如下：

1. 欲申訴性侵害、性騷擾、性霸凌事件，聯絡電話：學務處校安中心（分機 1119）
性別平等教育委員會（分機 1023）
2. 申訴信箱 :cjchan@mail.cjcu.edu.tw
3. 申訴地點：行政大樓 4F（秘書處綜合業務組）

教職員關懷

本校以基督之名而創立，為了體現基督裡成為一家人的基督教大學辦學宗旨與理念，除以公義、博愛、救世愛人之信念關懷本校學生，對於一起在學校奉獻服務之教職員同工，本校仍秉持相同之信念關懷之，因此在 103 學年度本校成立教職員工關懷網，藉以提供一個溫馨關懷、尊重隱私的諮詢管道。



長榮大學 教職員工關懷網

本關懷機制提供一個溫馨關懷、尊重隱私的管道。若您有以下的需求或困擾：(1)健康諮詢、(2)家庭親子關係、(3)生活困擾、(4)工作壓力、(5)職場衝突、(6)信仰靈命，請在下面的惠單中敘述您的情況，然後點擊[提交]。您的信件將直接傳送至教職員工關懷小組專用信箱 (shalom@mail.cjcu.edu.tw)，教職員工關懷小組將會為您安排適當的專業人員提供諮詢意見，供您參考。您敘述的狀況我們都會為您保密並代禱。

We welcome all members of the school staff and faculty to take advantage of this network. The invitation comes to you out of warm concern and with utmost respect for your privacy. In the event that you encounter a need in the area of: 1)health crises, 2)domestic discord, 3)life struggles, 4)work pressure, 5)occupational conflict, or 6)spiritual distress: please use the form below to describe your situation, then click the "send" button(提交). Your note will be transferred to an expert in your area of need. After receiving your communication, we will respond to your inquiries or arrange an appointment for you to meet face to face with an expert counselor to attend to your questions. You can trust that anything you share will be held in utmost confidence.

*必填

姓名 Name *

您的回答

單位 Position

您的回答

7.2 學生申訴

學生申訴處理辦法

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，本校依大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第三十五條之規定，訂定「學生申訴案件處理辦法」。

本校針對學生學業成績部分，提供「長榮大學學生成績異動申請單」及「長榮大學學生質疑成績查詢單」兩項表單，給予對成績有所懷疑的學生相關查核及更正機制。

學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，本校依大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第三十五條之規定，訂定「學生申訴案件處理辦法」。本校學生、學生會及其他相關學生自治組織對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權利或利益者，得依據本辦法之規定提起申訴。

學生申訴管道如下；

1. 聯絡電話：學務處 (分機 1201)
2. 申訴信箱：vivien@mail.cjcu.edu.tw
3. 申訴地點：行政大樓 1F

7.3 環境申訴

教職員工生如對校園環安衛管理有意見或提案，或遇有外部人員或利害相關者以書面來函、電話、傳真、口訴或其他方式向校內各單位反應有關環安衛管理之任何建議或關切事項時，依據本校安全衛生管理系統，填寫「安衛管理內/外部溝通及諮詢表」，交由環安單位彙整並知會相關部門審核後答覆意見；必要時得召開會議進行討論。截至目前為止本校並未接獲任何環安衛管理之任何建議或關切事項案件。

7.4 內控機制

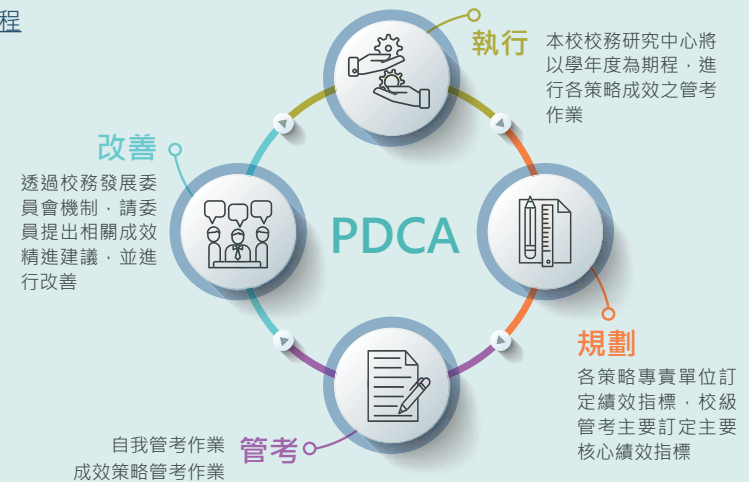
計畫執行管考機制

有鑑於嚴謹的管考機制有助於達到計畫執行之成效，希望藉此制度之實施，可達成以下目標：

1. 確保計畫執行成果符合學校發展目標。
2. 確保計畫依進度執行，並透過自我審視方式形成自我診斷機制，使計畫如期如質完成。
3. 確保經費之運用符合規定，達到計畫之效益。
4. 確保計畫執行績效與成果，達成計畫之目標。
5. 提出成果及效益之分析，作為後續計畫與本校修訂下一階段發展基礎之依據。

為有效達成校務發展計畫管制與考核目標，本計畫管考分為兩部份，首先由各策略專責單位訂定較繁細之績效指標，包含投入、過程、產出面指標由各策略專責單位進行自我管考，另校級管考主要由校務研究中心進行較重要之主要核心績效指標(outcome面)，本校校務研究中心將以學年度為期程，進行各策略成效之管考作業，並透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議；而在年度計畫執行後並有本校稽核辦公室負責對此項計畫經費與執行程序內涵，進行稽核監督。

PDCA 執行流程



長榮大學內部稽核機制

本校已於 2011.12.29 通過「長榮大學內部稽核作業要點」。依據本校組織章程第六條第二項：「本校校長室置秘書一至三人，協助校長辦理業務或負責執行內部稽核業務，由校長聘請助理教授以上教學人員兼任或由職員擔任。另置職員若干人。」目前本校稽核組織隸屬校長室，由助理教授陳瑞東兼任稽核秘書，執行內部稽核工作。

長榮大學內部稽核機制之運作

本校內部稽核之運作係依各單位針對各營運事項所做之風險評估結果及前次稽核改善建議事項，擬定內部稽核計畫，陳送校長核定。每學期約排定 20 個業務

及經費支用項目稽核與 2 次的現金及銀行存款盤點，稽核改善建議事項尚未完成改善之項目，皆持續追蹤到改善為止。所有稽核紀錄於期末彙整為稽核報告，陳校長審閱核定後，副本陳送監察人。

董事會內部稽核機制

本校已於 2011.12.29 通過「財團法人長榮大學內部稽核作業要點」。為協助董事會檢核內部控制制度之有效程度，衡量本法人營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續並有效實施，依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法第十四條規定訂定內部稽核實施辦法。

長榮大學內部稽核機制之運作

稽核人員應定期將本法人稽核報告及追蹤報告送董事會，並將副本陳送監察人查閱。但發現重大違規情事，或本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告，提報董事會，並將副本陳送監察人查閱。監察人接獲本法人稽核報告，對本法人或長榮大學重大違規情事，或對本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應於接獲報告後十日內，函報本法人及學校主管機關。





CCU

8

永續校園

- 8.1 安心校園
- 8.2 環保校園
- 8.3 健康校園
- 8.4 防疫校園



18.64%

本校於第二、三、四宿樓頂皆設置太陽能熱水集水板，節能率達18.64%



95%

全校使用節能環保燈具約21000盞，使用比例約達95%



37.5%-75%

107年度將第二停車場路燈照明全面改為LED燈後，節能率達81.25%



5.55%

108年度綠色採購成長率達5.55%



8.1 安心校園

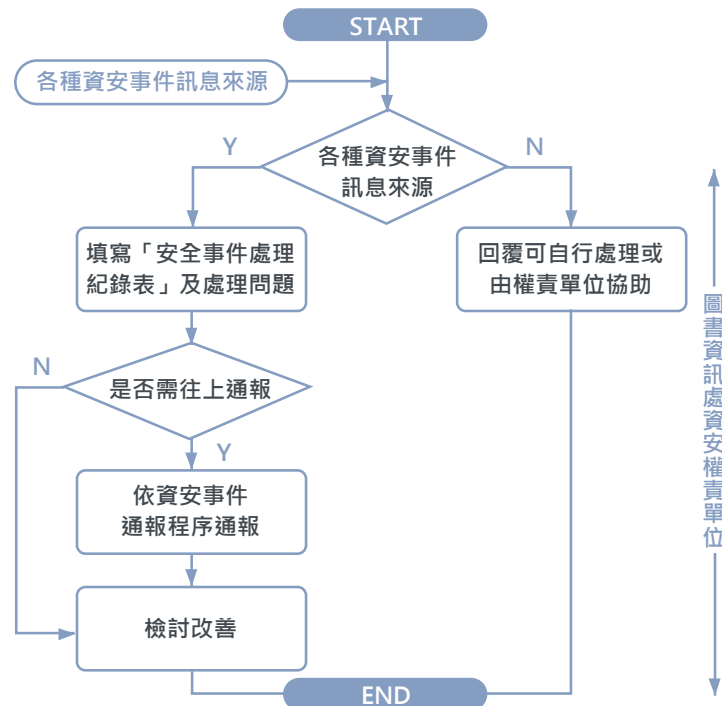
校園資訊安全管理

確保本校所屬之資訊資產的機密性、完整性與可用性，並符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，進而保障全校教職員工生之權益。

個人資料保護管理政策

本校為落實個人資料之保護及管理，確保本校執行各項作業符合「個人資料保護法」、「個人資料保護法施行細則」及相關法令、法規之要求，免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，特訂定個人資料保護管理政策。

資訊安全事件通報與應變作業流程



本校資訊安全管理具體措施

管理作為	內容
使用者流量管理	流量管理原則為固定流量，申請開放之方式來執行管制措施；避免使用者因不當指使用或下載，而影響整體校園網路效能。
無線網路服務認證	全面建置Thin APP架構之無線網路系統，採用Web認證，並結合LDAP與Radius建立認證與紀錄機制。目前已加入學術網路漫遊機制 (TANetRoming)。
公用電腦防護	目前針對電腦教室等公用電腦，建立認證機制，採用Web認證，並結合LDAP與Radius建立認證與紀錄機制。避免未經授權的使用。
資安縱深防禦	建置新世代防火牆，結合IPS入侵防禦系統，強化校園網路防護。建置應用程式防火牆，防禦新型態的應用服務攻擊，強化校務資訊系統的運作安全，並確保資料的保全。
網路監控與紀錄	建立系統運作監控平臺，即時掌握校園網路設備運作狀況，以維持校園網路的穩定性。並建立重要設備運作紀錄系統，進而追蹤、分析與解決校園網路異常或資安事件。
存取控制管理	對於各項網路設備、資訊系統，分別透過網路連線、帳號密碼、權限控制等措施加以管制，以避免未經授權的存取。
機房管理與維護	圖書資訊處建置校園核心資訊機房，建置雙備原援空調系統交替運轉、不斷電系統、緊急發電機、氣體式消防系統、門禁管理系統、監視系統、環境監控系統等。
年度資安稽核	每年針對校內資訊系統執行弱點掃描作業，並優先針對等級高之弱點進行改善。每二年針對核心校務資訊系統執行掃透測試作業，並執行改善措施，與透過應用防火牆加以防禦。圖書資訊處自98年起每年依循教育機構資通安全規範執行內、外部稽核，以維持整體資訊安全管理系統的有效性。
電子公文管理	電子公文系統之軟、硬體設備均設置於圖書資訊處主機房中，納入圖書資訊處整體資訊管控內；公文電子交換之個人電腦，依據檔案管理局之查核項，定期由圖書資訊處協助查核。 107年5月正式導入公文線上簽核系統。

智慧財產權財產權宣導措施

為保護學校每個人的智慧財產權權益，校內各處亦會張貼警示標語與文宣，以確保師生的權益。



電腦教室



數位學習平台、課程大綱查詢系統

建立學生安心學習與生活環境

長榮大學每年為強化同學交通法令與地區內交通安全預防認知、提昇防險應變知能，結合地區學生交通事故狀況，敦請台南市交通局警察大隊遴選交通專業警官蒞校配合師生週會對同學實施交通安全宣講；另協請台南市政府交通局交通安全教育宣講隊（警察大隊及宏佳驕機車）安駕講師到校實施「安全防衛駕駛」動靜態宣講，期使提昇學生交通安全防護認知，建立同學安心學習與生活環境。



交通安全教育暨安全駕駛研習活動

本校年度為建立同學安心學習與生活環境，軍訓室每學年辦理2場次交通安全教育暨安全駕駛研習活動，108年度共計350人次參與。



交通安全文宣闖關競賽暨有獎徵答活動

本校每年為增進全校教職員工生認識交通安全，透過文宣闖關競賽、網路有獎徵答方式，推動交通安全教育及安全防護措施，以有效減少校內外交通意外事故與違規事件。



交通安全文宣闖關競賽

本校年度為建立同學安心學習與生活環境，軍訓室每學年辦理1場次交通安全文宣闖關競賽暨有獎徵答活動，108年度共計1365人次參與。



大道之行，安駕唯先

因應學生機車駕駛需求，協請監理單位蒞校協助辦理校園機車考照，俾利無駕照同學行車安全知識及駕照取得；另為加強同學交通安全意識，針對新領照同學及交通違規糾察輔導等對象，辦理安全駕駛宣講。



校園機車考照活動

本校年度為建立同學安心學習與生活環境，軍訓室每學年辦理 2 場次校園機車考照活動，108 年度共計 80 人次參與。



校園防災演練

建立學生對防災、消防及逃生正確觀念與熟悉各項消防及逃生裝備使用，了解災害發生時，能以最迅速、最有效之方法處理危機，確保學生生命安全及減輕災害損失。

藉由宣教與實際操作演練，建立及強化新生對防災、消防及逃生觀念，以及熟悉各項消防及逃生救命裝備使用，使新生入學後能立即了解災害發生時，能以最迅速、最有效之作為處理危機，確保學生生命安全及減輕災害損失。



新生防災訓練

108 年 9 月 2 日配合新生訓練辦理，使來自各地的新生熟悉環境，有效增進學生在校期間災害發生時，學生能善用學校消防裝備、AED 及熟悉 CPR 操作，即時逃生與自救救人。

校園防災演練統計表



宿舍緊急逃生演練

108 年 9 月 2 日，學校 1~4 宿藉由逃生路線演練的方式，使住宿學生熟悉宿舍環境、緊急逃生路線及疏散集地地點，以增加住宿同學之安全應變知能，並建立居安防災生活觀念。



新世代反毒宣導活動

運用本校學輔及向教育部申請防制學生藥物濫用及特色主題等經費，結合學生社團、反毒主題，積極辦理各項運動及戶外反毒活動，學生反應熱烈。



921 國家防災日防震疏散演練

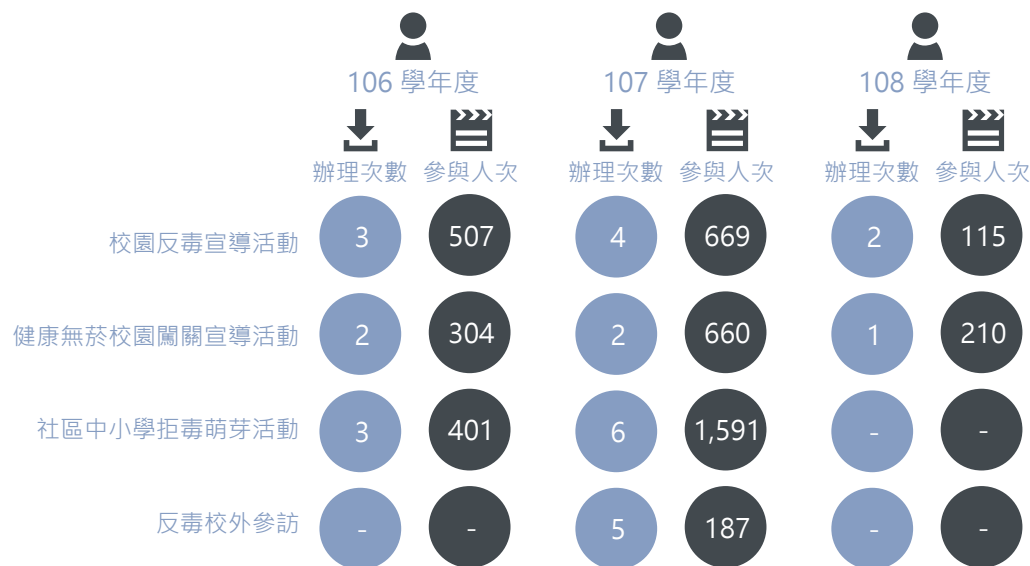
108 年 9 月 20 日，配合行政院於「國家防災日」模擬大規模地震發生時，啟動我國各震災系統運作，推動全校教職員工生參與地震演習，以建立正確防震觀念與地震初期自救互救應變處理能力，以維護校園及師生安全。全校共區分為 5 個避難疏散點，廣播警報以中英文播放使外籍生皆能參與活動，當警報發生當時就近移動疏散以保生命安全，確保在長榮校園無論何時地震發生師生皆有應變。無人機中心亦出動 5 臺機器協助空中拍攝人員疏散過程。



校園反毒宣導活動

營造拒毒反毒純淨的健康校園環境，避免毒品及藥物濫用造成健康危害，給學生一個清新而健康友善的學習環境。

106-108 學年度校園反毒宣導活動統計



校園反毒宣導活動

為強化反毒拒菸成效，邀請更生人陳昭元先生、台南市聯絡處反毒種子鄭坤鑫教官蒞校，針對毒品的危害及防制要領、認識新興毒品、面校園毒害之預防及因應作為及相關刑責實施宣導，讓同學瞭解毒品對人、家庭及社會的危害，進而反毒拒毒，共創美好人生。



台南市警察局舉辦反毒 3 對 3 籃球決賽

為讓青少年遠離毒品，由台南市警察局主辦的青春專案「青春盃暨校園反毒－少年 3 對 3 籃球決賽」，及教育部台南市校外聯絡處 108 年「防制學生藥物濫用飆舞競賽」聯合開幕儀式，13 日於長榮大學體育館舉辦，兩場賽事共吸引逾 800 名選手參與，開幕式當天台南市長黃偉哲、台南市警察局長黃宗仁等來賓皆到場進行開幕。



AED 安心場所認證

本校 105、106、107、108 學年度通過安心校園 (CPR+AED) 認證，「臺南市 AED 安心場所認證」，校園生命有保障。



8.2 環保校園

校園能源消耗

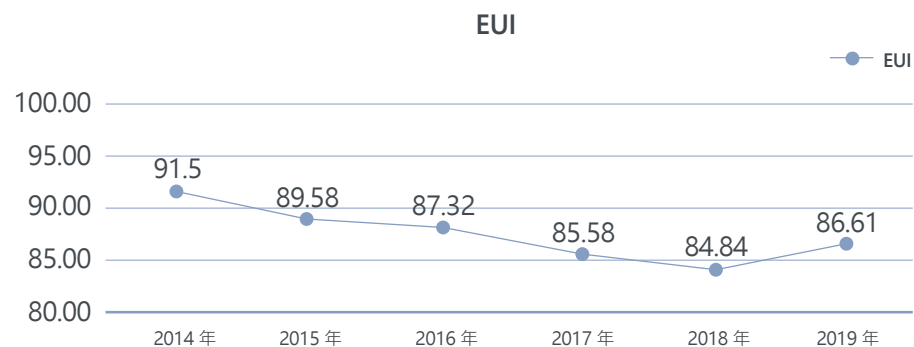
本校近五年每年單位樓地板面積用電量 (EUI) 自 2014 年 91.5 逐年下降，至 2018 年 EUI 已降至 84.84，2019 因新增生態節能綠屋教室及學聚館等空間、各政府機關及高中職假本校場地辦理大型活動頻仍及工研院、綠能所租借本校場地做為綠能科學園區臨時辦公室及實驗室等，總用電量稍微增加，但顯見校園節能減碳已有顯著成效，EUI 能源統計，如下圖。

再生電力系統 – 太陽能熱水系統

本校除了落實水資源、電能源以及資源回收的措施，更積極提高能源使用效率，以利達到綠色永續校園的目標，希望未來校內的能源均能夠以最小的污染達到最大的使用價值，減低過度浪費以及濫用的情形。本校於第二、三、四宿樓頂皆設置太陽能熱水集水板，共計 396 片 (二宿 112 片、三宿 140 片、四宿 144 片)，節能率達 18.64%。安裝後，平均每月節省約 765 立方公尺 (度) 之天然氣。

總耗電量

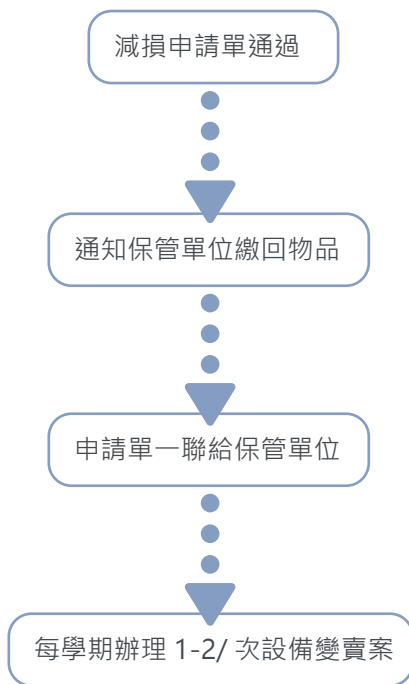
項目 / 年度	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
千兆焦耳 (GJ)	52,804.8	51,474.24	50,889.6	50,448.96	51,505.92
樓地板面積 (m ²)	163,749	163,749	165,184	165,185	165,185
EUI	89.58	87.32	85.58	84.84	86.61



報廢物管理制度

本校定期將老舊設備回收及變賣，並將其收入納入校庫使用，實現減損財產回收，校園永續經營之成效。

報廢物品處理流程



報廢財產回收所得



節能減碳具體措施

為貫徹執行校園全面節能減碳，針對用電比率最高之空調部分，將高耗能之設備，逐年進行汰換。2014 年至 2019 年逐年編列預算進行冰水主機、窗型冷氣、分離式冷氣及獨立氣冷式主機之汰換更新，並採用符合節能標章之高 EER 機型設備，並全面採用 R410 環保冷媒。2018 年初已建置完成第一階段之「節能監控系統」，於每棟大樓裝設獨立智慧電錶，透過遠端電力監控系統，掌握全校用電情形，並調控各主機最適卸載點，以控制最高需量不超過契約容量，降低超約罰款，使能源使用效率達到最佳化。

2019 年 9 月完成第四宿舍冰水空調與熱水熱泵整合節能系統之建置，及行政大樓全棟更換為 LED 照明工程，總節能率達 52.2%。

本專案之四宿舍空調系統以高效能水冷滿液螺旋式冰水主機取代性能不佳傳統老舊耗能高之乾式水冷螺旋式冰水主機，及改善空調附屬設備之耗能及增設連鎖控制，使主機房整體耗能低於 0.85kW/RT 以下；另結合熱水系統以高效能水對水熱泵主機汰換老舊耗能之瓦斯鍋爐，增設儲熱槽並將在製造熱水的同時將冰水回饋至中央空調系統，以提高節能效益，搭配智慧能源管理系統，達空調主機最佳化運轉及降卸載自動管理，並可透過遠端監控系統，進行需量管控。



相關能源設計及具體措施

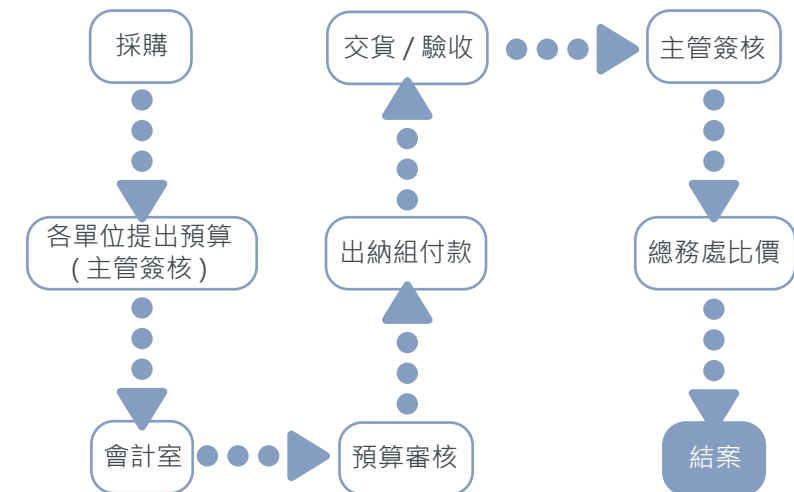
節能具體措施	內容
設備汰舊換新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年檢討大型空調主機設備耗能情形，進行設備汰換。 2. 採用符合節能標章之高 EER 機型設備。 3. 空調冷媒採用 R410，響應國際環保公約，保護臭氧層。
空調溫度管理及用量管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 響應節能減碳，窗型及分離式冷氣溫度設定為不低於 25 度。 2. 冰水主機溫度設定為進水 15 度（一般為 12 度）、出水 10 度（一般為 7 度），主機運轉到達設定溫度即卸載，減少主機持續運轉耗能。 3. 大型主機設定時序管控，使用者端以使用者付費原則採冷氣卡插卡機制，有效管理空間冷氣之使用。
老舊燈具更換為 T5 及 LED 省能燈具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校日光燈多達將近 22100 盞，目前使用節能環保燈具約 21000 盞，節能燈具使用比例約為 95%。 2. 目前 95% 日光燈具採用 T5 及 LED 節能燈具，所採購之照明產品皆要求須具備節能標章及環保標章。
路燈全面汰換為節能燈具及加裝感應式燈光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原水銀路燈全面改為高壓鈉燈及 LED 省能路燈。 2. 較少出入之樓梯間及走廊加裝感應式燈光，有效節省常開式燈之能源浪費。
電梯自動節電裝置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯設有自動節電裝置，當無人使用超過一定時間，自動進入休眠省電狀態。
照明自動化管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 路燈及球場燈具加裝照明時序管控設備。 2. 地下室、電梯出入口及樓梯間等較少出入之空間，改裝設感應式燈光，以避免長時間開燈之耗能。
公務用油管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續汰換舊型公務車輛，選購高效率低耗油之公務用車。 2. 車輛定期維修保養及檢驗，維持高效率省油行駛。

採購作業流程

本校總務處採購營繕組負責採購管理，並確實掌控採購時程以降低採購成本。並提昇採購品質，主要供應鏈為工程類、財務類及勞務類，詳細說明如下表：

工程	指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他工程。
財物	指各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他財物。
勞務	指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力及其他勞務。

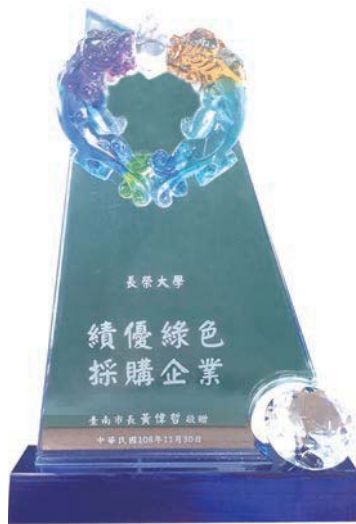
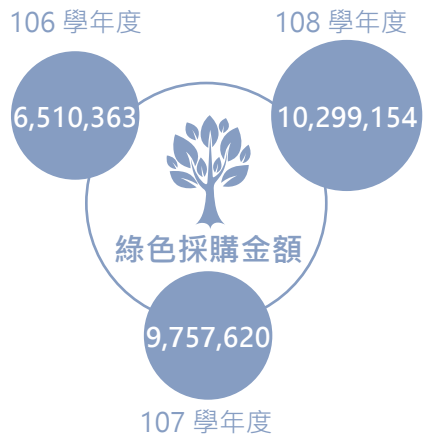
採購流程圖



綠色採購

本校注重環保及節能減碳之理念，致力於達成綠色採購宗旨，為響應環保愛地球，本校亦積極於綠色採購，2019 年綠色採購金額為 \$10,299,154，占採購總額之 9.33%。本校 107 年 1 月至 107 年 12 月，全年綠色採購金額達 976 萬元，繼 107 年獲獎後，108 年是連續第二年獲台南市政府評比為績優綠色採購單位，本校每年處理採購件數多達近 3000 餘件，採購金額高達近 2 億元，採購量龐大，採購人員進行各項採購時，基於環保及節能減碳理念，皆努力達成綠色採購宗旨，落實社會責任承諾，往後本校仍將秉持環保愛地球之初衷，繼續致力於綠色採購。

本校近三年綠色採購金額 / 成長比例



節能成效

本校首要排放能源為校園內電力使用，自 2017 年起已導入智慧校園電力監控系統，並執行照明、電梯、排風等設備升級汰換，以提升能源使用效率，降低校園溫室氣體排放。另本校校門口設有台鐵輕軌站—長榮大學站及公車進入校園措施，得天獨厚之資源，適可積極鼓勵推動搭乘大眾交通轉運工具等措施，以減少小客車二氧化碳排放量。另每年辦理校園健康健走、環境教育講座等活動。另外，本校於 2018 年將第二停車場路燈照明，由原為高壓鈉燈及投射燈，全面改為 LED 燈後，節能率達 37.5-75%。

溫室氣體排放

全球溫室氣體持續增加，加強了溫室效應，是造成全球暖化之主要原因，本校基於全球社會公民責任，積極參與減碳的努力。依行政院環境保護署國家溫室氣體盤查 (網址：<http://ghgregistry.epa.gov.tw/examine/examine1.aspx>) 作業進行排放量自我盤查。CO₂ 排放量為本校主要排放源，約占總排放量之 86.71%。本校 2016~2019 年度溫室氣體盤查結果如下表。

2016~2019 年度溫室氣體範疇 1 (直接溫室氣體) 及範疇 2 (能源間接溫室氣體) 碳排放如下表

年度	範疇 1	範疇 2
2016	1,666.82	7,606.75
2017	1,492.48	7,456.58
2018	1580.48	7,513.54
2019	1396.20	7,576.90

2016~2019 年度溫室氣體盤查結果

年度	溫室氣體項目排放量 (公噸 CO ₂ e/年)						總計	年遞減比率
	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFCs	PFCs	SF ₆		
2016	7892.87	777.94	0.15	602.60	0	0	9273.57	-3.32%
2017	7733.32	672.98	0.16	542.6	0	0	9849.06	-3.49%
2018	7822.29	728.96	0.16	542.6	0	0	9094.02	+1.62%
2019	7823.00	607.37	0.13	542.6	0	0	8973.10	-1.32%

溫室氣體排放強度部分，以本校人均值計算得出，以每年 9 月份教職員工生總數為分母，溫室氣體總排放量 (公噸 CO₂e/年) 為分子，得出本校溫室氣體排放強度。2015~2019 年度溫室氣體排放強度表如下表。

2016~2019 年度溫室氣體排放強度



註：1. 上表排放強度係以本校人均值計算。
2. 人數計算以每年 9 月份教職員工生總數為計算基準。

備註：

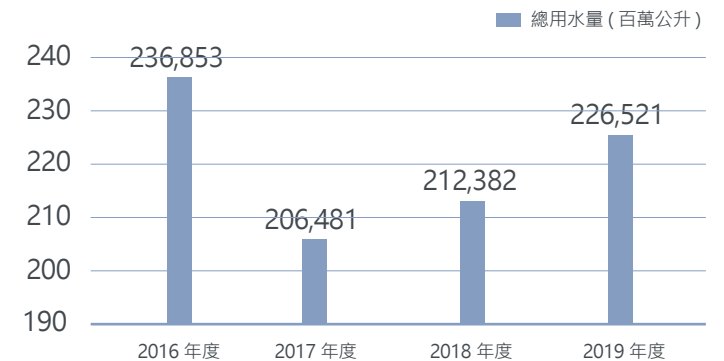
1. 依能源局公告 107 年度電力排碳係數 0.533 公斤 Co2e/ 度及行政院環保署公告 6.0.3 版排放係數計算。
2. 溫室氣體排放量 = 活動數據 x 排放係數 x 全球暖化潛勢。
GWP 值：依據 2007 年 IPCC 第 4 次評估報告。
3. 每年溫室氣體排放量遞減比率計算如下：每年遞減率 = (去年排放量 - 今年排放量) / 去年排放量 * 100%。

水資源管理

為節省供水成本支出，採用兩套供水系統，分別供應盥洗及飲用水、澆灌用水。澆灌用水部分，由本校生活廢水經水質淨化處理後，供應校區內園藝澆灌用水；各建築物之盥洗與衛浴用水、校園內飲水機、學生餐廳區飲用水及宿舍盥洗則由自來水公司供水。



相關水資源統計



節水政策與措施

本校興建之新式大樓均優先裝設節水設備，並持續監控用水量；舊有建物之供水設備亦換裝省水設備，並加強節約用水宣導，以期提高水資源利用之效能。

措施	說明	具體成效
各大樓加裝水表 監測用水狀況	103 年於各大樓進水口處加裝水表，共計 16 只，經費為 \$255,632，定期抄表紀錄及分析。	於各大樓進水口處加裝水表，定期抄表紀錄及分析，有效監控有無漏水或其他異常情形，並透過資料分析，檢討各大樓用水量之合理性。
廁所沖廁器全面採用 二段式省水設備	自 104 年起逐年更換各大樓老舊廁所沖水器，全面加裝二段式沖水配件，並改用油壓式。	二段式可分別控制尿液及糞便之用水量者，減少不必要之水量浪費；油壓式可避免水流不止之情形。
水龍頭採用省水裝置	於各教學大樓水龍頭加裝省水閘及起波頭。	於龍頭出水端加裝省水閘，噴霧狀水流可省水達 80%；部分於龍頭出水端加裝起波頭，柱狀式起泡水流可省水達 30-70%。
水資源回收再利用	體育館南側設有汗水回收池，利用污水處理過後之回收水做為花木灌溉使用。	利用回收水做為花木灌溉使用，降低自來水使用耗損。
建立用水管控機制	定期巡檢自來水管並每週進行抄表，以管控自來水管有無漏水等異常情況發生，以防止水資源的浪費。	水資源使用有效管理，即時發現異常，減少無謂用水的浪費。
逐年更新老舊管線	逐年進行老舊地下水管管線檢修及汰換更新。	地下管線老舊易造成漏水，無形中浪費水資源，本校已逐年編列預算，針對老舊管線優先進行汰換更新。
輸配水管路檢討依計畫 循序進行相關改善措施	以自來水幹管進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池。	利用幹管本身進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池，減少馬達抽送產生之能源消耗。

廢污水處理

目前設置污水處理場一座，並依水污染防治法申請取得水污染防治許可證（管制編號：R1104000）。本污水設備核可每日最大處理量為 1200 噸/日，最終排放之承受水體為二仁溪。每年 6 月及 12 月進行放流水水質 PH、水溫（℃）、懸浮固體（mg/L）、化學需氧量（mg/L）、生化需氧量（mg/L）、大腸桿菌群（CFU/100mL）等檢測，均符合法定排放標準，且本校污水處理操作至今，均未發生過任何水質不符標準、嚴重洩漏或違法排放等情形。

2019 年度放流水質抽樣檢測結果

採樣日期 / 檢驗項目及單位	2019/6/14	2019/12/02
PH	-	6.6
水溫	℃	35.9
懸浮固體	mg/L	2.4
化學需氧量	mg/L	11.3
生化需氧量	mg/L	3.8
大腸桿菌群	CFU/100mL	3.1*10 ²
水量	M3/hr	32.5
油脂	mg/L	5.1

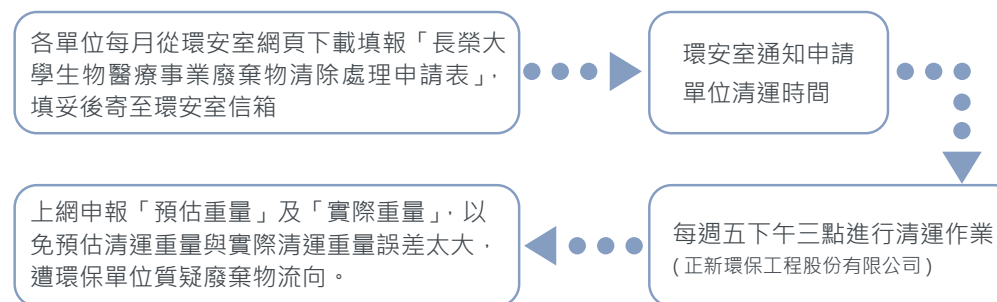
有害廢棄物管理

依廢棄物清理法之規定，提報事業廢棄物清理計畫書，並依校內實際運作情況，適時修正基本資料及辦理變更或異動，定期申報有害廢棄物產出及暫存量。

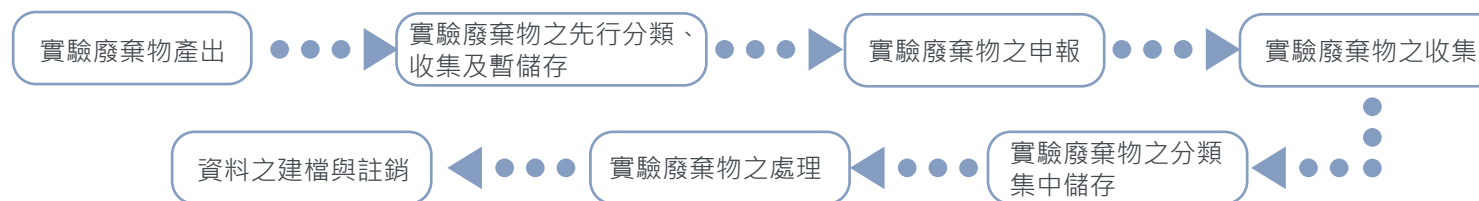
另本校於化學品管理規範中，除遵守環保及職安法相關規定外，並積極於各單位進行採購化學藥品時進行管控，除欲採購之藥品須是已無存量才能購買；若是少量使用之藥品即宣導使用現有之藥品進行替代以減少化學藥品之存量，故近年實驗室廢棄物產量有逐年遞減之成效。

編號	實驗室廢棄物種類	106 年	107 年	108 年
A1	重金屬廢液	0.06	0.05	0.05
A2	酸性廢液	0.03	0.025	0.025
A3	有機 (含鹵) 廢液	0.03	0.02	0.01
A4	廢油廢液	0.04	0.045	0.04
A5	含腐蝕性混合廢液	0.075	0.05	0.045
A6	有機 (不含鹵) 廢液	0.085	0.07	0.065
	總計 (公噸)	0.32	0.26	0.25

生物醫療事業廢棄物清運申請流程圖



實驗室廢棄物管理作業流程圖



8.3 健康校園

提供安全與健康的工作環境

長榮大學自設立以來，教育宗旨秉持著基督耶穌救世愛人之精神，旨在造就負有「虔誠、勤奮、榮譽、服務」之博學宏才，胸懷國家、貢獻社會、服務人群，務期實踐辦學之異象與使命，同時也善盡企業公民責任，積極與教職員工、學生、家長、鄰近社區及社會等利害關係人建立良好互動，共同追求永續未來。

環境安全衛生政策

1. 恪遵政府安全衛生與環境保護法規，追求國際相關標準，善盡社會責任。
2. 落實環境及安全衛生教育訓練，深植教職員工生安全衛生之意識。

3. 依據風險評估結果，持續改善環境、安全衛生，確實執行安全衛生管理計畫，加強承攬商管理，以提升管理績效。
4. 致力建置人文、永續的綠色大學校園環境。

推動承攬商安全衛生管理

承攬商安全衛生管理對校園職安衛推動是一重要課題，承攬商人員對校園有潛在風險，若稍有不慎，則有可能造成人員、設備、財產損失。所以，每一位承攬商夥伴，在進入長榮大學工作前，均須接受工作環境、危害因素、危害防範措施、相關法規、安全衛生規定等事項之告知，並於作業前做好必要的防護和管制。此外，承攬商皆應簽訂「長榮大學承攬商安全衛生環保管理要點」須知方可入校施工。

安全衛生組織

本校設有「環境保護暨安全衛生室」，督導校園環保、安全衛生工作，依據「職業安全衛生管理辦法」第二條規定，校園場所分屬於第二類事業與第三類事業之全部範圍，故於 106 年向勞動部職業安全衛生署完成本校第二類及第三類職業安全衛生管理單位及甲種業務主管設置之報備。

校園安全衛生組織上並成立校級安全衛生委員會，委員會之委員組成：校長為主任委員，當然委員為各教學、行政單位之一級主管，員工代表由各教學、行政單位推派，員工代表占委員會人數 33%。委員會研議之議事，在環境保護面主要研議並督導環境保護政策、校內規章之建議及實驗場所廢棄物管理等；安全衛生方面，審議並督導職業安全衛生管理計畫、各項安全衛生提案、稽核管理、毒性化學物質管理等。委員會定期召開會議討論相關事項並提供管理者與員工溝通安全衛生議題之管道。

落實安全與衛生管理實務

長榮大學認為做好安全與衛生管理是照顧全體教職員工及其家庭應有的作為，也是對社區與社會承諾的直接回饋。校園透過持續改善安全衛生管理方案，擬定、規劃與推動下列業務，達成預防意外事故、促進安全衛生目標。

1. 工作環境或作業危害之辨識、評估及控制。
2. 機械、設備或器具之管理。
3. 危害性化學品之分類、標示、通識及管理。
4. 有害作業環境之採樣策略規劃及監測。
5. 危險性工作場所之製程或施工安全評估。
6. 採購管理、承攬管理及變更管理。
7. 安全衛生作業標準。
8. 定期檢查、重點檢查、作業檢點及現場巡視。
9. 個人防護具之管理。
10. 健康檢查、管理及促進。
11. 安全衛生資訊蒐集分享及運用。
12. 緊急應變措施。
13. 職業災害、虛驚事故、影響身心健康事件之調查處理及統計分析。
14. 安全衛生管理紀錄及績效評估措施。

2019 年健康體位活動

輕之旅「快樂起飛－健康好體位」系列活動

設計多元『快樂起飛－健康好體位』系列活動，以本校師生及鄰近國中小及銀髮族為對象，依據對象推出不同主題系列活動，內容及成果如下：

1. 「健康好體位」：

本活動安排生理、營養、運動等系列課程，並實施飲食、運動紀錄、團體運動、修正生活模式等實施前、後測。108 年 3 月至 6 月接受健康促進系列活動之師生 (n=518) 參與 BMI 值前、後測，不良率約降低 5.86%，體脂肪異常率降低 3.75%。因推動健康促進活動有正向改變。

(1) 「個人體重控制競賽組」：期程 12 週

「減重組」：34 位學員，經 12 週課程計畫後，肥胖生理指標皆呈現正向變化。以上數據證明生活型態調整、行為改變（飲食、運動習慣）可以改善學員之體重、BMI、腰圍、臀圍等。

(2) 「自主體重控制組」：期程 10 週

活動分為增重組與減重組，以競賽方式進行

2. 「揪你吃早餐」活動：

鼓勵師生養成早起吃早餐習慣，每週二、週三為早餐日，上午 9 點前於校園指定早餐店持優惠券購買早餐則享有現金折價優惠 5 元，共計有 1,481 人次參加，師生參與度高。

3. 「健康報您知」系列宣導活動：

(1) 製作 6 款「喝白開水－有益健康」文宣標語，張貼於校園，107 年度校園有 140 台飲水機，108 年度校園再增設 12 台飲水機，普遍性及使用率亦於提高。

(2) 校園飲料販賣機設置率逐年下降，107 學年有 34 台，108 學年下降至 30 台，移除 4 台，減少 11.8%。

(3) 結合台南市衛生局、衛生所，推動 4 場「喝水助健康－健康不卡關」205 人支持多喝水有益健康打卡活動，完成打卡並留言標註朋友者即可獲得環保水杯及健康紋身貼紙。

(4) 辦理 5 場「校園及社區之健康趣味闖關活動」，參與 486 人，因活動健康意識上升明顯上升。達 50.12%，健康檢測異常者，則可預約「揪你來勇健－健康守護」諮詢。

4. 「健康吃－吃健康」：

校園餐飲店家推出多款「健康餐盒」，以高纖低熱量的菜色、當季、在地新鮮食材，降低過度烹調及高蛋白、高油脂、提高蔬菜份量，有別於市售便當餐盒，鼓勵師生選購。同時進行飲食習慣評量及問卷，依其數據進行計畫修正及評估。

- (1) 「健康餐盒」集食樂，鼓勵師生多食「健康餐盒」，購買者可享受有集點送好禮，共推出 38 款餐盒供師生選購，並活動期間師生購買 6,154 份健康餐盒。
- (2) 「餐餐好健康問卷」n=2,038：因推動健康餐盒達三個月，期間進行飲食衛生及營養教育及入班宣導，有助提升師生健康飲食知能。
- (3) 108 年 3 月－6 月進行健康行為評估問卷評量，設計飲食與生活習慣頻率改變之問卷，配合多款健康促進衛教及宣導。

5. 「揪你來勇健－健康大學城」

- (1) 68 人（社區民眾 48 人、師生 20 人）參加健康檢測評估，檢測評估項目異常：血壓 29%、血糖 25%、身體質量指數 42.6%，經持續衛教及鼓勵就醫，其中有 5 人就醫接受治療。
- (2) 營造友善校園運動環境，規劃增設 2 條校園健走路線及設計 7 款運動有益健康宣導海報於社區公告，鼓勵師生及社區民眾至校園運動及健走。



2019 年「愛之旅－預防愛滋，從心做起」系列活動

1. 專家健康講座：

舉辦性教育、性別平等、愛滋病防治等系列講座 11 場，搭配主題安排有獎徵答、分組討論，平均分數：前測 66 分、後測 88 分，講座滿意度 90%，共計 1,248 人次參加。

2. 大型校園活動：

整合校內資源辦理 6 場校園活動，搭配 25 週年校慶運動會、健康闖關、校園路跑、校園開放日，並結合台南市政府聯合舉辦相關活動，運用口號、宣誓活動等方式，共計 1,196 人次參加。

3. 小團體深度探索活動：

結合校內、外資源辦理 2 場小團體深度探索之旅，藉由實地探訪、深入了解不同的性別族群，學習尊重、自重、同理等相關議題，採取精緻小團體深度自我探索之旅，引導學生自我表達及自我探索，共計 22 人次參加。

4. 愛情自我成長團體：

結合諮商中心舉辦為期 8 週，每週一次自我成長團體－「愛在自我了解時」，採取小團體模式，引導學生瞭解愛的課題、自我探索，進而可以建立穩定、正向的親密關係，共計 23 人次參加。

5. 性平事件討論會：

結合諮商中心舉辦 5 場諮商專業督導－校園性平事件處理，藉由經驗分享，加強教職員對於校園性平事件之知能，共計 431 人次參加。

6. 性 / 性別教育 (含愛滋病防治) 系列影展：

結合性平委員會、諮商中心舉辦性別教育、愛滋病防治系列影展，共計 140 人次參加。

7. 結合校外資源進行匿名篩檢活動：

配合台南市政府、歸仁衛生所、南方彩虹街 6 號、財團法人奇美醫院，辦理 2 場匿名篩檢活動，宣導推廣篩檢之重要性，共計 79 人次參加。

8. 紅絲帶健康大使培訓活動：

藉由衛保組志工團隊內徵選有志者成立「紅絲帶健康大使」，並安排系列課程，邀請

衛生所護理師前來授課，增強健康大使的正確知能，並進一步可至社區進行相關宣導，目前成員有 18 位，持續招募培訓中。

9. 「世界愛滋病日」系列活動：

響應 12 月 1 日「世界愛滋病日」進行系列活動，結合校園開放日進行紅絲帶宣誓活動，辦理相關影展、講座，運用旗幟、口號於校園內進行宣導。

10. 「大手牽小手」社區宣導活動：

結合台南市政府歸仁區衛生所、諮商中心、健康大使團隊前進鄰近高中、國中、國小進行性教育（含愛滋病防治）宣導活動，共舉辦 10 場入校宣導，共計 1,185 人次參加。

11. 運用校內多媒體系統、衛保組自媒體網站進行宣導：

運用本校自行研發之通訊系統「虎皮同學我問你」及衛保組網站、臉書、粉絲團，進行性教育（含愛滋病防治）宣導，加強推廣正確知能。

12. 「愛滋病防治」常識測驗：

108 年 5 月進行「愛滋病防治」問卷測驗，藉以了解學生對於愛滋病之相關認知，共計有效問卷 1,286 份，問卷內容分析如下：

知識題之答對率達：88%，向上提升 29%。

態度題：「我願意與感染愛滋病毒的同學一起上課」採中立意見者高達 26.98%、「我認為感染愛滋病毒以後，朋友跟家人都會疏遠我」採中立意見者高達 42.30%，顯示仍須再加強宣導，澄清觀念。



2019 年「即刻救援·搶救生命」急救推廣教育計畫

1. 辦理一場「CPR+AED 180 分鐘」考照訓練班，共計 37 人次報名，37 位學員皆全程完訓，並獲頒證書，整體滿意度達 91%，學生回饋建立正確的急救觀念，並加以學習實用的技能，進而得以在關鍵的時刻進行基本的自救及救人的程序。
2. 辦理一場「誰來救安妮」急救情境演練，共 30 人參加，過程中運用隨機擺放安妮，設置緊急狀況情境，提升全校師生的緊急應變能力，學生回饋實際參與緊急狀況演練後，更清楚知道緊急狀況時可協助支援救護的部分。
3. 辦理一場「即刻救援·搶救生命」健康闖關活動，共計 291 人次參加。
4. 舉辦 108 學年度「急救常識」問卷填寫，共計 1,836 人次填寫問卷。
5. 辦理一場「BLS 基本救命術考照班」研習活動，總計 40 人報名參加，1 人缺席，共計 39 人次全程完訓，並獲頒證書，該場活動有開放旁聽與會者表示收穫滿滿，學習到更詳盡的急救及包紮方式。

教職員工和新生暨轉學生健康檢查



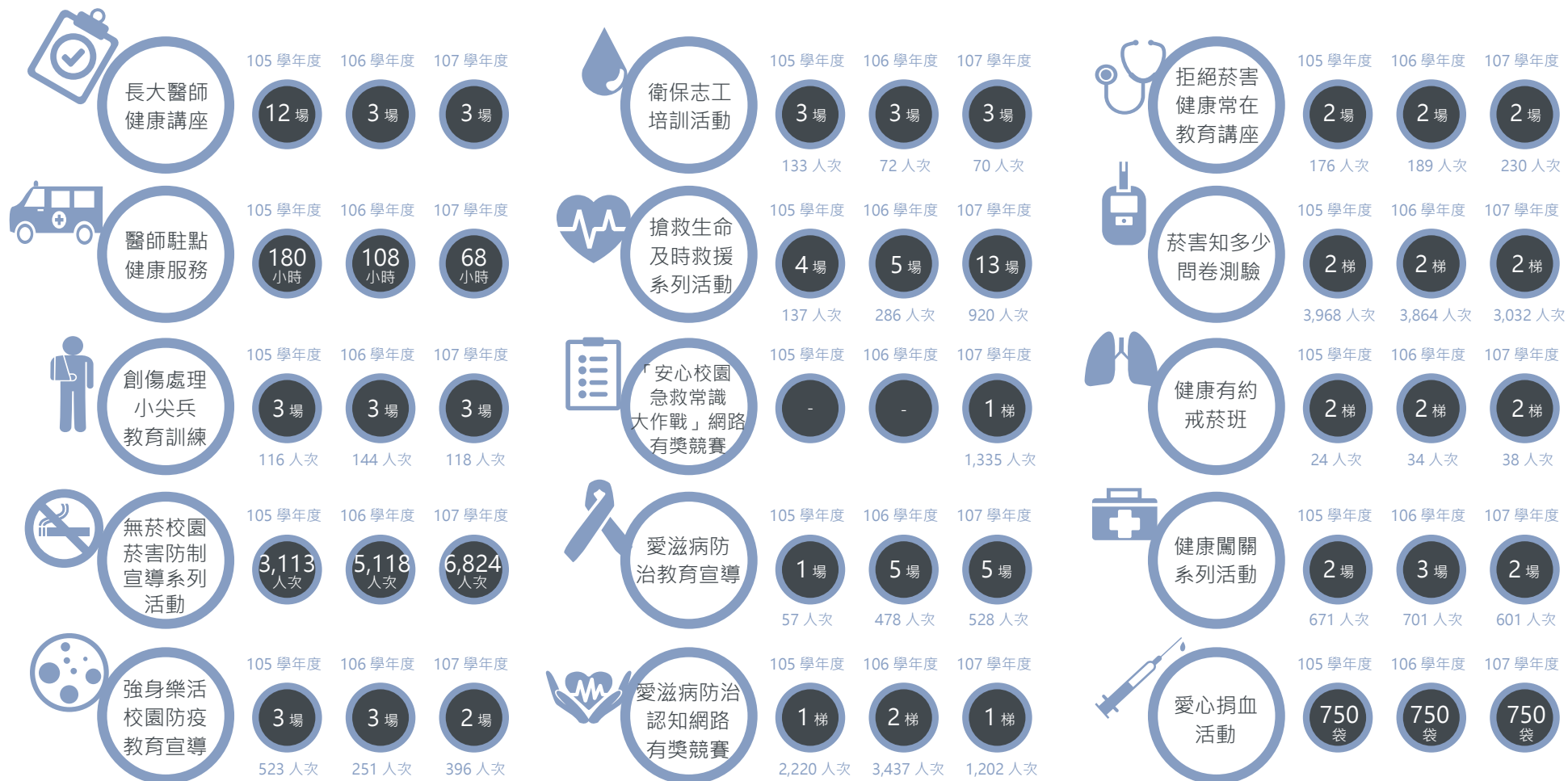
學生平安保險申請理賠金額



長大醫師群健康講座



105-107 學年度辦理衛生保健健康管理相關活動



健康促進活動

1.2016 年「強身保健生活化·健康營造你我他」計畫·榮獲績優

完成「健康體位·青春喜悅」、「遇見幸福·珍惜愛」、「無菸環境·健康有勁」共三大系列活動。

2.2017 年「輕身·清淨·親心·優活長榮」計畫·榮獲績優獎

完成「健康體位－紅不讓」、「無菸好校園·健康恆久遠」「守護你我生命－急救安全教育推廣」共三大系列活動。

3.2018 年「健康起飛·翱翔長榮」健促計畫

完成 輕之旅－「快樂起飛－健康好體位」、霾之旅－「打擊菸害守護健康」及愛之旅－「預防愛滋·從心做起」系列活動等。

4.2019 年「翻轉健康·魅力人生」

健促計畫「健康體位」系列活動 I－「加加減減－體控趣」、「遠離代謝症候群」、「營養好生活－飲食健康 GO」；「遠離菸害煙霧止步」、「愛己尊人－健康愛·安全性」、「大手牽小手－健康大學城」、「幸福職場－健康 GO」及「即刻救援·搶救生命」等六大系列活動，榮獲全國大專校院健康促進學校績優。



8.4 防疫校園

組成防疫小組、建立防疫應變措施

本校配合教育部 109 年 1 月 22 日臺教綜(五)字第 1090013442 號函為因應大陸地區發生「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情。於今年開學後便迅速組成校內防疫小組，由本校校長李泳龍召集人，制定防疫應變措施以及防疫相關規劃，防範「嚴重特殊傳染性肺炎」於校園傳播以維護教職員工與師生的健康。並定期開校內以及社區防疫會議，以利追蹤校園內與周邊地區的疫情狀況以及人力上的配置。



長榮大學
防疫小組
名單及職責



召集人 校長

統籌指揮緊急應變行動，成立緊急應變小組統籌相關防疫事項。



作業管制組

組員 學生事務長

1. 指揮現場緊急應變行動。
2. 協助督導執行校園肺炎疫情全盤因應事宜。

組員 衛保組組長

1. 密切與衛生單位協調聯繫，掌握傳染病疫情狀況，提供防疫專業諮詢予防疫小組參考。
2. 校園傳染病防治計畫之規劃、公告與推動。
3. 進行傳染病防治及應變措施之宣導。
4. 加強校內各項環境感染控制之防疫措施。
5. 密切注意疫情發展，早期發現個案早期治療，減少疫情蔓延。
6. 負責全校教職員工生之症狀監測、紀錄及管控事宜。
7. 提供疫情相關醫療服務與諮詢協助轉診就醫。
8. 疫情調查分析並進行衛生主管機關之疫情通報。
9. 配合衛生單位進行感染源之調查及隔離檢疫，在保護個人隱私之前提下，主動了解病患之病情，給予被隔離者後續安排。
10. 協助感染或疑似教職員工生就醫事項。
11. 校園內疑似個案之處理、追蹤及掌握。
12. 疫情相關公文公告資料收集整理。



行政支援組

分組 (一) 組長 教務長

1. 依教育部停課標準，擬定停課、復(停)課及相關大小型考試之因應措施

分組 (二) 組長 總務長

1. 維護校園隔離區之安全管制人員出入。
2. 協助校園消毒事宜。
3. 協助各項防疫物品等採購事宜。
4. 各單位漂白水之發放，及全校洗手台之洗手液之補充。

分組 (三) 組長 人力資源長

1. 訂定本校教職員工疑似病例及確診病例之請假規定。
2. 教職員工出缺勤請病假之通報及管理。
3. 建立全校緊急聯絡系統。
4. 於全校啟動體溫測量時、協助編制測量體溫人員名冊。



組長 秘書長

1. 擔任本校校園疫情對外統一發言人，對外說明本校疫情感染防治措施與狀況。



副召集人 副校長

督導、綜理校園傳染病各項事宜。
依教育部規定辦理各項停課、決議事項。



執行長 秘書長

協調綜理校園傳染病疫情防治暨因應事宜。
召開會議及協調各單位配合疫情因應相關事宜。

組員 課外組組長

1. 負責執行學生校外活動疫情管制全盤事宜。
2. 針對學生社團活動進行傳染病防治及應變措施之宣導。

組員 生輔組組長

1. 負責住宿生與病例接觸之調查。
2. 視需要規畫設制隔離宿舍。
3. 住宿生若需隔離時，安排就地、移至隔離宿舍或是返家隔離事宜。
4. 通報及掌握學生請假人數及名冊。

組員 諮商中心主任

1. 教職員工生之情緒安撫及患病學生進行心理輔導與協助。
2. 返校後進行心理輔導。
3. 協助教職員工生壓力調適。

組員 軍訓室校安中心

1. 進行校安中心疫情通報。
2. 協助督導執行疫情全盤因應事宜。

分組 (四) 組長 入學服務長

1. 僑外生出入境名單及回國返校之通報作業。

分組 (五) 組長 國際事務長

1. 教師及學生出國實習、交換留學、學術交流等之通報及管理。

分組 (六) 組長 環安室主任

1. 提供災害相關安全諮詢評估支援事宜。

分組 (六) 組長 顧問 研發長

1. 提供災害相關安全諮詢評估事宜。

組員 公關組組長

1. 需要時於本校首頁成立疫情網站專區。
2. 協助收集疫情相關資訊並隨時通報。

長榮大學與大武崙社區之防疫會議

本校與大武崙社區舉行防疫會議，由林文煌理事長及本校環境教育實驗學院洪慶宜院長說明本校針對新冠肺炎之防疫作為、社區聯合防疫之防重要性，並由講師呂春美進行防疫宣導，除了防疫作為、社區聯防相關討論之外，課程包含漂白水及乾洗手液調製製作，讓學校與周邊社區為防疫做好準備。



宣導防疫措施、守護師生健康

為因應新冠肺炎，本校除了實施全面量測體溫外，也持續對於校園加強清潔工作，在學生餐廳部分，每日排定專人執行消毒工作。另為落實中央疫情指揮中心規定室內保持 1.5 公尺以上的社交距離，於學生餐廳地板製作排隊標示。清明假期結束後，陸續在各教室配置次氯酸水，讓師生能在上課前噴灑次氯酸水於課桌椅上以強化清潔。並提醒師生，與他人在室內要保持 1.5 公尺、室外 1 公尺以上的安全社交距離，若無法維持安全社交距離也請配戴口罩，也請確實做到正確洗手等自我防護觀念。



發放防疫宣傳單、加強師防疫觀念

為落實防疫觀念，除了在學校網頁設置防疫專區，也發放防疫宣傳單於各個處室，並請教職員工張貼於處室內，加強校內每個角落的防疫措施觀念。



管制動線規劃、出入口皆設體溫量測站

為確保校園健康安全，避免新冠肺炎疫情波及校園，自 3 月 2 日（正式上課日）起，全體教職員工生均需配戴識別證或學生證上班上課，以利識別身分；校外人士進入校區則需要登記身分。同時，各棟大樓均有規劃動線，全體教職員工以及師生進入前需量測體溫，若未發燒（指額溫小於 37.5 度），體溫量測人員將蓋上安心標章，取得安心標章者當日始得進入辦公室上班、進入教室上課。

體溫量測站

- (1) 行政大樓正面大門口（面對圓環）7:50~16:00
- (2) 1 教 衛保組辦公室前 7:50~16:00
- (3) 2 教 靠近停車場無障礙坡道 7:50~20:30
- (4) 2 教 接近 3 教通道玻璃門 7:50~16:00
- (5) 3 教 靠近 2 教通道無障礙坡道 7:50~16:00
- (6) 圖書館正門口 9:00 ~ 21:30
- (7) 計網中心穿廊 7:50~17:10
- (8) 第一~四宿舍體溫量測點 7:30~16:30

備註：

- (1) 遊藝樓、學生活動中心、體育館、土開工場進出人員建議至最近量測站完成體溫量測後憑安心標章進出。
- (2) 防疫期間行政大樓及第二教學大樓之地下停車場暫停開放。

校園管制動線圖



突破疫情限制、採用遠距教學與線上會議

線上教學引導、師生安心就學

因應新型冠狀肺炎疫情的衝擊，本校配合教育部的政策，許多課程均採用線上遠距教學，以師生教室面對面授課的方式，降低疫情傳染的風險。本校也製作一系列線上教學 SOP 於學校網頁，引道師生能夠確實執行線上教學的準則，不讓師生因疫情而延誤課程的進度，並能安心就學。

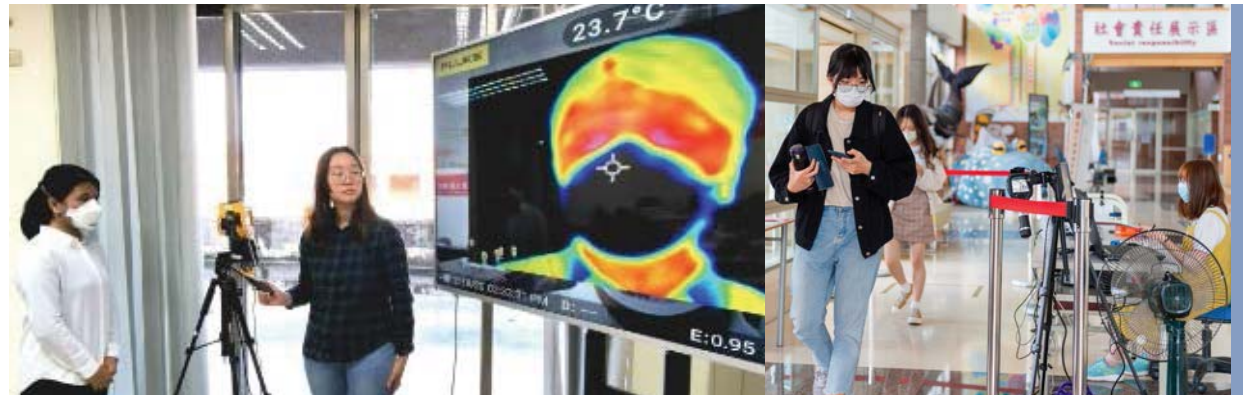


加強防疫設備、完善防護規範

長榮大學研發紅外線顯像技術 快速檢測口罩密合度

在疫情持續的延燒下，口罩配戴確實才有防護效果，本校利用紅外線的熱顯像技術，可快速檢測配戴 N95 時的密合度，確保第一線醫護人員的安全。

紅外線顯像技術主要是協助判讀口罩有無密合，目前已可測試檢測壓力、內外空氣微粒數、熱影像，3 者同步評估，將能更快速與正確判斷有無洩漏。這技術也可模擬在工作或運動時狀態，更準確分析目前口罩是否密合的狀態。



完善防護具規範 長榮大學與四廠結盟

為使國內職業衛生個人防護具選用規範更加完善，長榮大學職業暨環境與食品安全研究中心於今年 2 月 19 日下午與四家防護具大廠簽署合作備忘錄，包括台灣明尼蘇達礦業製造公司 (3M)、同安工業公司、台灣杜邦及德瑞格公司等四家國際級防護具大廠，共同推動國內皮膚防護計畫的訂定及執行、提出建議並修正相關不符合現行要求與規範，及引進開發相關的試驗標準，建立標準公正防護具性能檢測單。



長榮大學畢業典禮改以線上直播、預錄洗腳禮與頒獎

因應新冠肺炎，本校 2020 年畢業典禮改以線上直播的方式呈現，5 月 21 日預先錄製洗腳禮及頒獎影片，邀請校內長官與獲獎同學共同錄製，並於 6 月 6 日下午 2 時以直播方式進行，上線觀看的同學還有機會參加 OREO 校徽悠遊卡及 iPhone 的抽獎禮。也敬邀畢業生家長共同觀賞，一起見證孩子學業有成，翱翔未來的時刻。



突破疫情強化華語學習 長榮大學與日本神戶學院大學線上遠距教學

受新冠肺炎疫情影響，許多國際交流計畫被迫暫停，但本校突破困境且超前佈署，與日本神戶學院大學線上遠距教學，讓學生能照常學習漢語專業，獲得神戶學院大學校長佐藤雅美的肯定和感謝。真顯本校國際線上教學計畫不僅是臨時替代方案，也是突破當前疫情困境和促進國際交流的新嘗試。



8.5 智慧校園

長榮大學數位證掃碼 智慧防疫更安全

本校建置 LINE ROBOT 智能機器人「虎皮同學！我問你」擴增功能，配合政府與學校防疫政策，服務持續進化，目前有查詢附近藥局口罩庫存量功能、用數位證掃碼來完成病毒零接觸、登錄健康自主管理等功能。進入各大樓前的溫量測站，只要先量測體溫，再刷學生或職員證後，打開「虎皮同學！我問你」輸入「體溫」，就會出現「體溫正常」等個人與時間訊息，以此取代在手臂上蓋章的操作方式。

連結學習、場域、服務三大面向 – 整合校務資訊系統：

- 個人化資訊服務 (校園資訊系統整合)
- 防疫健康自主管理 (即時通報服務)
- 智能數位證 (病毒零接觸)
- 即時資訊查詢 (口罩、交通資訊、校園導覽)



圖書館智慧空間管理

圖書館為密閉空間，防疫措施需更加周全與仔細。以往借還書都是師生使用教職員證或學生證給館員刷卡掃描，會碰觸到卡片，防疫期間，館員可在安全距離下掃碼數位證，避免讀者與館員近距離接觸及碰觸卡片。LINE 智能機器人在防疫期間發揮數位科技的便利性，在安全距離掃碼數位證可以降低人與人、與物接觸的機會，降低感染風險，保障師生健康，提供師生安全與安心的閱讀環境。

1. 智慧型 LINE 機器人整合圖書館自動化系統
2. 暢銷書及個人借閱智能查詢
3. 智能手機通關入館、借書、個人服務
4. 智能空間管理系統

CJCU go learning 數位學習平台

本校提供線上數位學習平台供學生進行線上選課與課程進度表查詢，線上平台也會針對每一項課程進行課程綱要說明，讓學生能夠更便利與快速地進行線上選課步驟。



校園 E 化系統

教職員與師生均能使用校園 E 化系統進行相關作業，例如：線上請假申請功能、個人薪資查詢證明、課綱上傳、空間場地借用以及數位職員證申請等等，讓教職員工與師生能夠更加有效地進行個人作業。



提升 QS 指標 長榮大學舉辦 QS Rankings 線上說明會

本校 2019 年首度參與 QS 世界大學星級評等 (QS Stars Rating)，並於該年 11 月榮獲四顆星殊榮，證明其辦學成績獲國際級肯定。為使教職員工了解推動 QS Rankings 源由，及如何配合提升 QS 各項指標，舉辦 QS Rankings 線上說明會，邀請副校長孫惠民、研發長吳佩芝、國際長李敏瑜，分別就校務發展、研發成果、國際參與三個面向進行說明。

9

社會責任

- 9.1 社會責任外部實踐
USR 計畫
- 9.2 社會責任內部實踐
環境教育
- 9.3 落實社會資源共享
- 9.4 社區共好
- 9.5 致力參與國際事務



Merit Award

2015 年榮獲環境教育 績優獎



Premium Award

2016 年榮獲第四屆國家環境教育獎 特優



榮獲 2018 年

2018 年榮獲國家永續發展獎



Merit Award

2017 年至 2019 年，連續三年榮獲臺南市政府河川巡守志工隊 優等獎



Merit Award

2017 年本校榮獲世界水質監測競賽 神級獎



Premium Award

2018 年與 2019 年均獲得世界水質監測競賽 特優獎



12.8%

2018 年二仁溪污染河段長度大副降低，僅占 12.8%



4 < 53

二仁溪魚類由 11 種增加至 53 種



9.1 社會責任外部實踐 —USR 計劃

推動 USR 發展藍圖

本校創校以來始終秉持基督博愛精神，103~107 年中長程校務發展計畫已將「社會責任」囊括其中。而在現階段 107~111 年中長程校務發展計畫，將「社會責任」定位為達成「全人牧育，長榮永續」使命之重要推手，期許各大發展策略在「社會責任」引導下，不斷精進成長，積累社會及國際影響力能量，確切落實「深耕在地，連結國際，成為社會責任領航大學」校務發展總目標。

本校研發能量與永續發展議題之關聯以及整體 USR 計畫架構



本校以成為社會責任領航大學為願景，期能發揮大學的研發量能深耕在地、連結國際，107~111 年中長程校務發展計畫之社會責任策略面向聚焦「弱勢關懷、生態正義、社區共好、完備利害關係人溝通機制」等議題，第二期計畫將具體對接聯合國永續發展目標 (SDGs)，包括消除貧窮、良好健康與福祉、優質教育、合宜工作與經濟成長、產業創新和基礎建設，以及永續城市及社區，並且促進與全球夥伴關係的建立，將實踐社會責任的理念與作為觸及至國際社會議題與團體，進行策略性發展。

而「大學社會責任實踐計畫」肩負策動高等教育教學面、研究面與制度面改革之驅動系統的角色，本校從 106 年試辦期開始率先由本校已長期與地方建立良善互動關係且了解社區發展問題之教師領軍，包括：人文社會學院、環境教育國際實驗學院、社會力研究中心、尤努斯社會企業研究中心等單位協力執行，逐步串連跨領域教師導入課程帶領學生共同參與，擴散至 108 年已結合 6 學院、20 系所、39 位教師、46 門課程與通識教育，更重要是學生的投入，透過認識社區、發掘在地發展問題並提出解決方案的過程，培育具備社會觀察與問題解決能力者，展現大學善盡社會責任之使命。

第二期 109-111 年 核定通過計畫 4案

產業鏈結與經濟永續

打造台南「社創矽谷」- 佈建新化歷史街區
社會創新與經濟永續

在地關懷

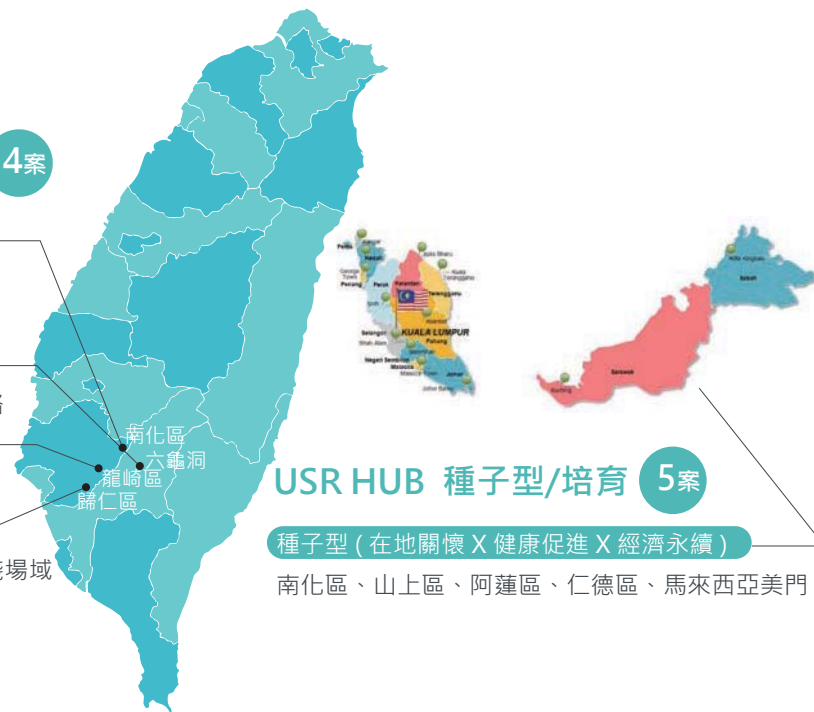
相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路

在地關懷

惡地護老在龍崎 - 青銀共好 Age Long

永續關懷

綠色社區根與芽行動計畫 - 在地延伸國際實踐場域



USR HUB 種子型/培育 5案

種子型 (在地關懷 X 健康促進 X 經濟永續)

南化區、山上區、阿蓮區、仁德區、馬來西亞美門

打造台南「社創矽谷」- 佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續

本校管理學院執行教育部第二期 USR 計畫，打造台南「社創矽谷」- 佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續，於今年 5 月 8 日進行第一次鏈結在地高中執行計畫合作，由管理學院創應系助理教授劉嘉麒與新化高中美術科老師王煜榕共同帶領大學生與高中生團隊，合作找尋新化的重要歷史 - 「針車行」。

本次活動主要訪談早期新化老街中的「安全針車行」原屋主、和其二代子女，以及承租該處經營 23 年的金佳儷美容美髮材料行老闆娘接受訪。合作團隊學的學生們在此次田調活動前，教師們已於課程中進行相關授課教學，並進行相關資料收集與整理，而兩校老師更為本次的田野調查活動，經過多次開會討論規劃而成功完成大學與高中的合作活動。展現本校社會責任的核心目標，亦讓學生連結地方創生與事務活動，體悟大學社會責任與地方創生的重要性；此外，透過本校連結新化高中的學生合作學習，對於大學社會責任的推動上寫下嶄新的一頁。

計畫執行架構流程

打造台南「社創矽谷」- 佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續



本計畫以台南市新化區歷史街區為推動實踐場域，並以社會企業為推動核心。由於新化歷史街區當前面臨經濟缺乏動能、產業能量低落、青年人口流失、文化傳承中斷之重大問題。

計畫目標：

1. 第一年目標為萌芽新化歷史街區社會企業創意推動，鏈結產業活絡在地經濟動能，打造社創矽谷之起點。
2. 第二年目標為鏈結周遭區域的特色產業或產品於新化歷史街區進行社創，深化社創矽谷之規模。
3. 第三年目標為持續深耕新化歷史街區之社會企業與經濟永續，並啟動國際連結試辦。

計畫執行策略：

1. 學校面：開設社會企業學分學程、規劃跨域共授開課規則。
2. 實踐場域面：田野調查與建構故事資料庫、社企微創場域建置與實踐、特色行動餐車微創、特色商品與活動開發設計、社會企業與地方創生工作坊與論壇、藝術行動活動、社創平台與體驗活動、APP 資訊系統與網站建置、社會企業主題活動、食農教育與農創體驗活動。
3. 國際連結試辦：開設國際課程、參與國際地區社企活動、連結國際地區特色於新化社創呈現。

預期效益與關鍵績效指標：

預期效益：

1. 建立社企微創生態圈與社企人才培育機制。
2. 跨域教學結合，強化學生跨域學習成效與實踐性。
3. 培力學生未來就業與創業能力與競爭力。
4. 深化學生對社會企業、地方創生與社會責任素養。
5. 培養學生具備在地關懷、產業升級與經濟永續的前瞻思維。
6. 提升青年返鄉創業與就業動機，推動地方創生。
7. 萌芽社會企業創業與群聚，達成社創矽谷之目標。
8. 增進對國際的連結，開拓國際市場社創基地，培育社創矽谷國際移動人才。

績效指標：

1. 學校面 - 社企課程開設、跨域共授教師人數與時數、學生修課、參與人數與學習成效。
2. 實踐場域面 - 社企場域建置與微創實踐、產品與活動開發數量、活動舉辦數量、資訊軟體建置、推廣影片製作。
3. 國際連結試辦 - 國際課程開設、國際地區特色微創與活動數量、國際移動次數。



打造台南「社創矽谷」－執行架構及推動組織

本校以「全人牧育·長榮永續」為校務發展使命，除了強調教師發展與學生學習的教育過程，除教學品質、研究能量的提升外，更著重於深耕在地發展、提升人文價值、落實社會關懷、強化社會責任之目標。本計畫著重於萌芽社會企業以推動產業鏈結與經濟永續，達成強化區域產學鏈結，落實大學企業社會責任為宗旨。

主要執行單位由本校管理學院院長林傑毓教授帶領本校三個學院（管理學院、資訊暨設計專業學院、美術學院）的師資團隊共同執行，搭配全新開設「社會企業學分學程」之課程引領學生進入實踐場域，並結合本校尤努斯社會企業研究中心、產學合作總中心、創新育成中心，以及外部合作夥伴山海屯股份有限公司、5%Design Action 社會設計平台、新化區公所、中華人民儲蓄互助協會、廣農綠境福公司、方舟美好生活事業、台灣尤努斯基金會、台灣使用者經驗設計協會與畸零地創意股份有限公司，做為執行團隊之支援單位，共同發展社會企業之實踐，以活絡在地經濟動能，鏈結產業與升級。

相約樣仔腳－走向整全的社區經濟與照顧之路

本校社會責任實踐計畫「相約樣仔腳－走向整全的社區經濟與照顧之路」以支持六龜社區與小農發展地方經濟，提升六龜兒少教育機會均等以及運用資訊傳媒提升六龜經濟與教育能見度。以國企、觀餐及數位內容設計等學系與在地小農青農從研擬策略、設計活動與品牌形象以強化行銷，應用哲學、永續發展國際學程與大眾傳播學系採集在地人文習俗故事轉化成兒少與代間教育題材，在六龜營造多元創意的在地教育教材與活動，大眾傳播學系以影音記錄大學與社區互動過程，社會力中心參與社區串連，長榮電台參與計畫新聞消息擴散，而尤努斯中心參與微型經濟與社會企業之構思與發展期以透過翻轉大學教學場域與模式，促成學門領域合作。針對本計畫預定執行之合作對象，寶來人文協會及六龜關懷協會當前在地發展小農經濟及兒少關懷照顧所需之知能，組織相關院系主管及中心負責人及師資成為執行團隊。計畫之執行均安排各院系相關課程學生參與，使學校師生之學習密接在地生活實況，使社區得到階段發展所需大學師生人力與知識支援。



計劃執行架構流程

計畫目標

1. 支持六龜社區與小農從個別特色到市集經營發展地方經濟。
2. 提升六龜兒少教育之機會均等與內容豐富。
3. 運用資訊傳媒提升六龜經濟與文化教育能見度。
4. 翻轉本校教學模式，促進領域合作，成為六龜的可靠夥伴。

具體作法

1. 國企、觀餐及數位內容設計等學系與在地小農青農從研擬策略、設計活動與品牌形象以強化行銷。
2. 應用哲學、永續發展與大眾傳播學系採集在地人文習俗故事轉化成兒少與代間教育題材，在六龜營造多元創意的在地教育教材與活動。
3. 永續發展國際學生之國際生為地方帶來跨國文化交流。
4. 大眾傳播學系以影音記錄大學與社區互動過程。
5. 社會力中心參與社區串連，長榮電台參與計畫新聞消息擴散，尤努斯中心參與微型經濟與社會企業之構思與發展

六龜

共學、共創、共好
攜手協力

長榮大學

專業中心

1. 六龜區公所
2. 六龜區圖書館
3. 高雄市寶來人文文化協會
4. 社團法人六龜關懷協會
5. 六龜區各國小
6. 六龜綜合社會福利服務中心

1. 社會力研究發展中心
2. 尤努斯社會企業研究中心
3. 國際珍古德根與芽生態教育中心
4. 長榮之聲電台
5. 產學合作總中心
6. 創新育成中心

四大學院t學系

- 管理學院
國際企業管理系
觀光與餐飲管理學系
- 人文社會學院
大眾傳播學系
應用哲學系
- 資訊暨設計學院
數位內容設計學系
媒體設計科技學系
- 國際環境教育實驗學院
永續發展國際學位學程

“

六龜受 2009 年莫拉克颱風衝擊，觀光旅遊帶動的地方經濟因南橫、溫泉與荖濃溪恢復不易，人口下滑且高齡化。在國發會地方創生計畫列入優先推動區。延續第一期「沿荖濃溪走莫拉克的下一哩路」之經驗，本期聚焦於六龜以寶來人文協會與六龜關懷協會為合作對象並與區長及社福中心討論，與六龜既有各計畫互補並善用本校師生專長。

”

計畫目標：

1. 支持六龜小農從個別特色到市集經營，發展地方經濟。
2. 提升六龜兒少教育之機會與內容。
3. 提升經濟六龜與文化教育能見度。
4. 翻轉本校教學模式，促進領域合作，成為六龜的夥伴。

計畫執行策略：

1. 國企、觀餐及數位設計系與青農，強化個別行銷及整體市集。
2. 應哲、永續與大傳系採集人文故事成為創意教材與跨國文化活動。
3. 大傳系影音記錄大學社區互動，學習傳播技能。地方運用作品介紹自己。
4. 社會力中心社區串連，電台新聞擴散，尤努斯微型經濟與社會企業構思與發展。
5. 與社區定期會議，校內教師社群交流。

預期效益與關鍵績效指標：

- 質性：
1. 促進六龜社區經濟提高青農留鄉返鄉發展機會。
 2. 市集穩定運作促成全區互助網絡。
 3. 文化傳承學習活動增進學童地方認同。
 4. 提升六龜經濟教育文化能見度。
 5. 與區公所及社福中心建立關係接軌地方政府。
 6. 促進大學教學翻轉與跨領域交流。

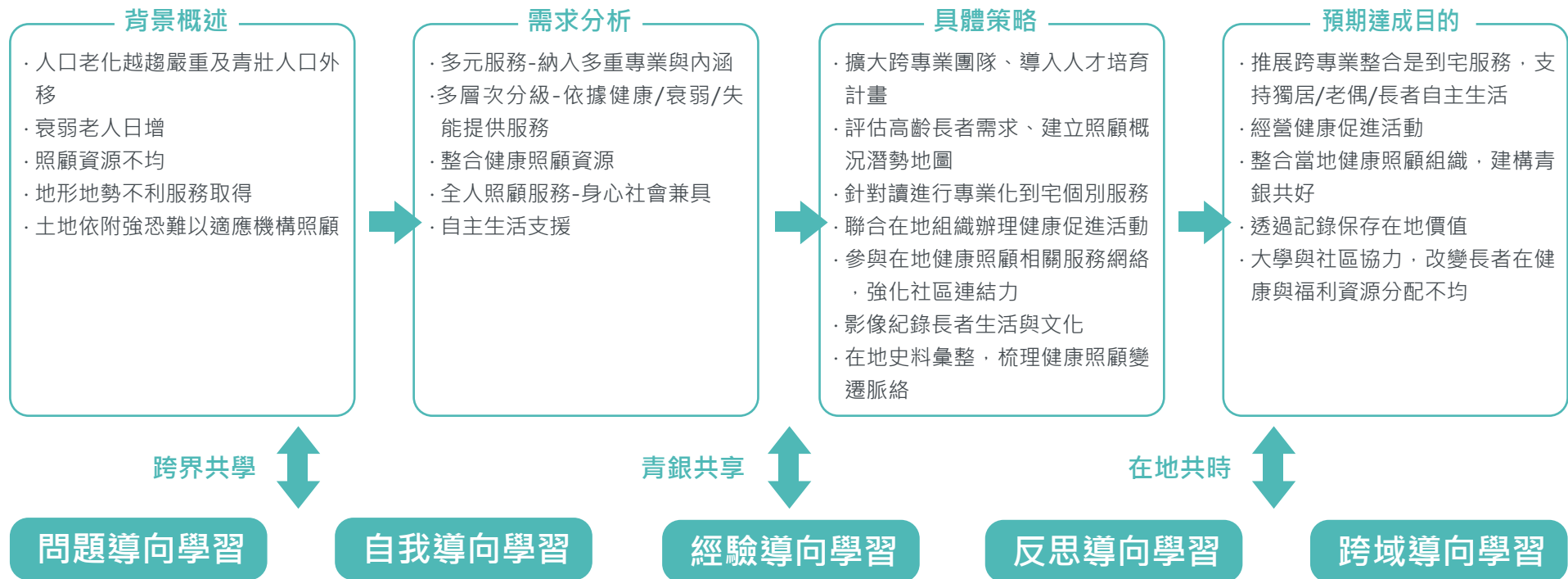
- 量化：
1. 小農文創產品開發製作及品牌故事 10 件。
 2. 在地文化產品工作坊二場。
 3. 協助市集六場次，遊客計 3000 人次。
 4. 兒少營隊 6 梯次，240 位學童。
 5. 計畫各項影像紀錄產出 6 部。
 6. 七個學系所跨領域合作計開辦 13 門課程，500 位學生參與課程學習，教師成長社群四小組。

打惡地護老在龍崎 - 青銀共好 Age Long

長榮大學社會工作學系 109 年通過教育部第二期社會責任實踐計畫「惡地護老在龍崎—青銀共好 Age Long」，持續關懷龍崎區長者；社工系與護理系共組跨專業整合到宅個別服務。由護理系碩班與大學部學生為長輩進行血壓量測、外觀檢查等生理評估，社工系學生全人與居住安全評估及服務陪伴，並結合職能治療師到宅居家評估，以跨域團隊合作模式、全方位關懷獨居長者。



計劃執行架構流程



“

龍崎區都市化程度偏低，截至 107 年 12 月，區內老化指數高達 491.94%，相較第一期提案時增加 140%，呈現快速老化趨勢。龍崎 9 成以上林地編為山坡地保育區，產業開發受限，青壯人口外流極為嚴重，留在社區中的老年人非獨居即老偶共居，聚落型態以散居為主。本計畫第一期，對失能 / 亞健康 / 健康長者提供涵括到宅 / 小組 / 社區式的服務，當地長者對於土地依附情感強烈，在地終老期待甚深，發現當地長者處於健康及福利資源分配不利位置。協助長者持續自主生活，延緩衰弱，聯合在地組織建構照顧模式，納入史觀與社會脈絡，傳承在地文化。

”



計畫目標：

1. 推展跨專業到宅個別化服務，支持獨居 / 老偶共居長者自主生活。
2. 經營健康促進活動，延緩健康 / 亞健康長者退化。
3. 整合當地組織，協助建構青銀共好照顧模式。
4. 整理個人 / 照顧史及盤點文化資產，保存在地價值。
5. 大學與社區協力，改變長輩在健康與福利資源分配的不利位置。
6. 培養學生邏輯思考、溝通、合作，具備知行合一的未來力。

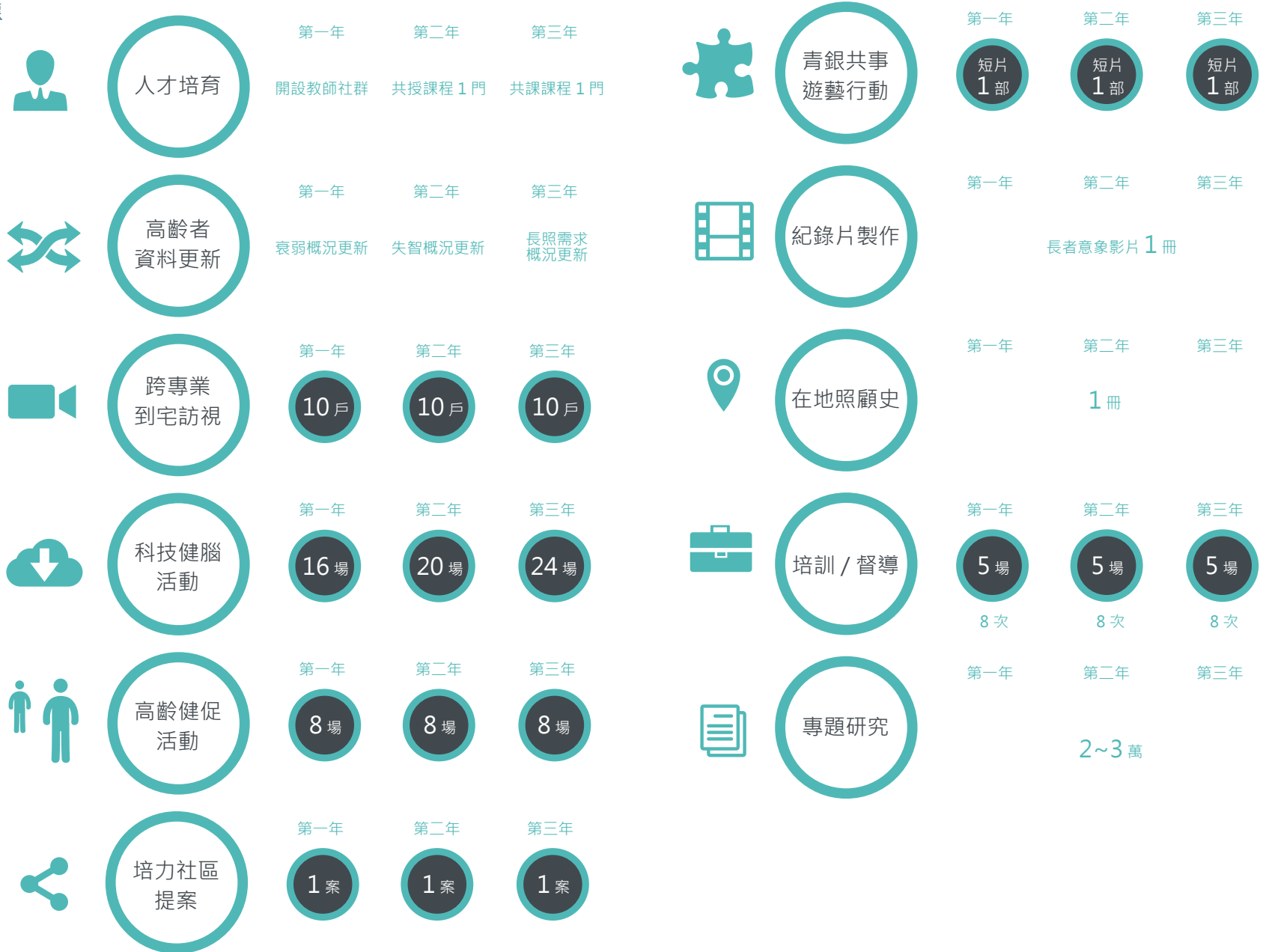
計畫執行策略：

1. 擴大跨專業團隊導入人才培育計畫，規劃跨專業共學課程。
2. 盤點高齡長者需求暨失智與衰弱評估，建構照顧需求潛勢地圖。
3. 為獨居與老偶共居長者提供跨專業整合式到宅個別化服務。
4. 聯合在地組織，並運用科技輔具辦理健康促進活動。
5. 參與在地健康照顧服務網絡，培力社區發展共照模式。
6. 影像紀錄長者生活與文化資產，重構長者意象。
7. 在地健康照顧史料彙整，梳理在地健康照顧變遷脈絡。
8. 問題、與自我導向式教學設計，師生組成跨專業工作團隊，提供學生跨界共學經驗，培養學生反思能力。
9. 探索服務模式，形成研究議題，累積偏鄉長期照顧知識。

延緩衰弱

傳承在地文化

預期效益與關鍵績效指標



綠色社區根與芽行動計畫 – 從在地到國際

本計畫奠基在第一期基礎上持續發展，第一期計畫以「生態正義」與「在地關懷」為主軸，發展「永續環境」為目標。擴展本校長期以來所關注之二仁溪污染整治工作，致力推動綠色大學的理念。沙崙智慧綠能科學城興建，周遭環境將急速變遷，提供本計畫實踐社會關懷之動機，於園區鄰近之大潭、武東、沙崙等社區，引入再生能源、循環經濟、友善農業等概念，並連結大學教育與學校課程，透過 PBL(問題導向學習)方式進行，學生了解社區所面臨的議題以及議題產生的原因，深入探索該議題與那些公私部門、福利法規或在地文化相關，進一步整合公共行政與社區觀點，從情意、知識、技能等各種角度思考問題解決方式。與社區居民共同打造大武崙社區為永續環保示範場域，將長榮大學與社區連結成一體，學生及居民在綠色大學及綠色社區中學習及生活，涵養環境意識並實作各式環境友善的措施，最終成為綠色示範社區而努力。

執行架構及推動組織

本校整合校內各行政、教學單位資源，與校外相關單位與場域結合，以四大主軸方向，共同來解決環境品質、氣候變遷、城鄉教育資源、高齡化農村的議題，實踐在地關懷、人才培育、環境教育及國際連結的目標，以實現建立永續城鄉及發展全球夥伴關係之願景，計畫執行架構如下圖。



“

為解決環境品質、地景與產業發展、高齡化農村、城鄉教育資源落差及社區能見度不佳等五項議題。於此基礎上持續發展。

”

計畫目標：

1. 國內社會實踐計畫，推廣綠色能源、推動根與芽行動教育、永續生態環境、食農教育、循環經濟、運用科技智慧，提供社區健康照顧等。
2. 國際連結規劃，培育國際移動人才及促進國際交流互動，將台灣經驗價值推向國際。

計畫執行策略：

1. 建立綠色 × 智慧 × 循環城鄉，發展綠色能源、推動根與芽行動計畫、建構永續生態環境、整合二仁溪流域平台及建置氣候變遷水資源調適地圖。
2. 推動食農永續、在地創生，透過組織農民共學團、食農教育、循環經濟及發展農村旅遊、農業社造達成之。
3. 發展樂活韌性學堂，導入專業課程，打造健康社區、結合智慧科技，自主管理健康、培育健康大使，在地人照顧在地。
4. 促進國際連結，舉辦亞太青年高峰會議、培育國際移動人才及國際雙向交流活動。

預期效益與關鍵績效指標：

預期效益：1. 協助地方永續發展與困境突破。

2. 大學社會責任計畫開創新的方式以解決社會問題。
3. 發展具包容、安全、韌性及永續性的社區。
4. 提升台灣參與國際事務的能力，擴展國際連結力，發揮「深耕在地、連結國際」之效益。

績效指標：1. 國內社會實踐規劃

- (1) 發展氣候變遷、行動式綠色能源等環境教育教材 5 套以上，透過至少 50 場教學，青年實踐根與芽行動。
- (2) 二仁溪流域平台會議每月 1 次，針對關切的議題持續討論、追蹤辦理，滾動性解決問題。
- (3) 打造實踐場域綠色空間至少 5 處，復育生態。
- (4) 每學期至少導入 15 門課，以 PBL 教學方式，協力解決社區議題。
- (5) 推動食農教育及循環經濟，與農民共學，實踐農業創生的行動。
- (6) 透過健康促進、智慧科技及氣候變遷環境教材，打造健康韌性社區。

2. 國際連結規劃 - 舉辦國際交流活動至少 6 場，亞太青年高峰會議、國際觀摩交流活動及海外培訓等。國際實踐場域以日本宮古島為主推展至亞太地區，提升台灣於國際的能見度。

綠色社區根與芽行動計畫 - 在地延伸國際實踐場域

「建立綠色 × 智慧 × 循環型城鄉」，將延續綠色示範社區之發展，推廣行動式太陽能示範、根與芽計畫、綠色生活、生態環境及透過平台促進二仁溪流域發展。「食農永續、在地創生」子計畫則將把重點放在「青農組織」與「傳統農業知識保存」，與聯合國全球重要農業遺產系統

(GIAHS, Globally Important Agriculture Heritage System) 接軌。「發展樂活韌性學堂」，不僅投入專業課程，更結合智慧科技及培訓健康大使，以期社區居民自主管理健康，增強環境適應力及韌性。「促進國際連結」將培育國際移動人才，本校引動一批來自開發中國家的青年來台學習，孕育為環境教育的種子，畢業後將是在國際舞台上，傳播台灣經驗與價值的最佳推手。再則，舉辦亞太青年高峰會議及國際參訪交流活動，促進國際經驗交流與學習。實踐的場域將以本校國際珍古德根與芽生態教育中心 Hub 為起點，延伸至日、韓及開發中國家。

計畫實踐場域概念圖



9.2 社會責任內部實踐 — 環境教育

推動環境永續、實踐社會責任

長榮大學鄰近二仁溪，河川議題一直是本校注重的一環，社會責任與永續發展為本校辦學之重要發展目標，並以「生態正義」、「弱勢關懷」與「社區共好」為三大發展主軸。

在社會層面，本校為執行永續環境政策、儲備落實社會公義之核心目標，進而達成「綠色大學」之成果。與此同時，亦將相關資訊透明化，提供利害關係人了解本校辦學成效，善盡社會責任，達成「永續治理」之成果；期望藉由透過利害關係人的分享與回饋，冀望將此作為及成果形成一套社會公義典範，並移轉內化至本校學生及教職同仁心中，藉以形成社會公義典範的永續循環與進階提升。

在產業層面，長榮大學校務經營治理不僅力求永續發展，亦考量社會責任元素，朝長榮綠色大學城的社會公義願景邁進。本校社會責任策略希冀藉由校內人才、專業、設備等資源的挹注，持續關懷弱勢，讓弱勢群體能共享「均權平等」的受教權益，並將此理念渲染至社區及社會，期與社區攜手合作，活化社會產業，共同創造「區域價值」。

在環境層面，本校積極發展「水岸大學」的構想。對內推行廚餘、水資源回收、規劃校園自然保護區、擴大綠地，致力於環境保育，並參與「國際珍古德協會」積極推動的「國際珍古德根與芽生態教育中心」教育計畫，結合二仁溪守護聯盟及茄荳舢舨協會、臺灣濕地保護聯盟等認養河岸營造社團，建構二仁溪水環境守護暨學習園區，推動流域環境改善工作，並且持續進行整治民間討論會議，提倡環境保育觀念。

推動環境政策組織架構圖

專業學院及博雅學部

管理學院
健康科學學院
人文社會學院
資訊暨設計學院
神學院
永續教育學院
環境教育國際實驗學院
安全衛生科學學院
美術學院



校長室

副校長室

秘書處、教務處、總務處
環境保護安全衛生室

環境議題



氣候變遷調適、流域環境管理
社區發展、綠色大學、協力造屋

永續發展學位學程	動物大遊行
流域學校	服務學習
河川巡守隊	根與芽學生社區

研究中心

國際珍古德根與芽生態教育中心
河川保育中心
環境資訊研究中心
職業暨環境與食品安全研究中心
職業安全衛生與職業醫學研究中心



國際珍古德協會	社區夥伴
國際綠色學校網絡	河川守護團體
環境教育夥伴	

環境教育實踐場域－巴克禮公園

歷經 10 數年的社區參與、拓荒開墾、公私部門協力營造歷程的巴克禮紀念公園，以自然生態為本、保留都市荒野的理念，將成為本計畫都市生態環境教育的實踐場域。巴克禮紀念公園在設計上妥善保留基地內的既有植栽，營造舒適的林蔭空間以調節都市微氣候，降地熱島效應並形成碳匯（Carbon Sink）；園區順應竹溪上游水文環境，擴大改造一座生態滯洪池，具備豐富的水域生態環境；區內建置環境教育中心能做為推動環境教育的空間，足以充份發揮都市公園提供生態環境教育的附加價值。為發揮本校社會責任，於 108 年 9 月本校已參與認養巴克禮紀念公園，遵循永續都市的 SDGs 11 項目標，以「保留荒野」、「探險精神」、「美的享宴」、「觀察生活」為理念，進行各項環境教育課程及活動，希冀都市生態公園能培育居民永續城市的生活態度。

首先規劃將環境教育中心活化，整頓及修繕內部空間，並整合巴克禮永續經營協會、荒野保護協會、台南企業文化基金會等在地資源，讓這座可以承載環境教育能量的空間正式啟用。計畫第一年將導入通識教育及永續發展國際學位學程課程進入場域，學習這座獲得國際獎項肯定的臺灣都市公園，在規劃設計理念的實踐；並發展環境教育相關的課群，讓更多學生能夠了解與分享都市公園生態環境的建置在環境教育的意涵與功能。第二年、第三年朝向建立生態學院、全民教室為方向，帶動社區居民參與環境教育，活用公園環境教育中心，為巴克禮紀念公園帶來多元多彩的面貌。落實生態正義、環境共好。

巴克禮紀念公園發展為環境教育場域之理念

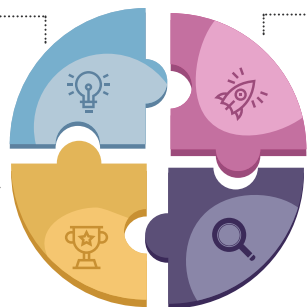
巴克禮紀念公園 - 發現一種生活態度

保留荒野

- 尊重自然
- 回饋自然
- 生態公園

美的饗宴

- 最美麗上學路
- 四季視覺美學
- 藝文X生態



探險精神

- 環境教育
- 生態調查與
- 生態體驗

觀察生活

- 自然觀察教育
- 公園綠地圖
- 社會參與



落實生態正義、環境共好

在生態正義方面，二仁溪復育計畫一直是本校長年致力推動執行的主軸。長榮大學鄰近二仁溪，為實踐本校辦學的核心價值：敬天、惜物、愛人、力行，善盡照顧環境的社會責任，本校自 2002 年起成立河川保育中心，18 年來不遺餘力的持續運作，長期協助環保署建立河川整治的民眾參與架構，倡導民眾應以河川巡守、水環境監測、落實環境教育、參與整治方案討論等方式來參與公部門的流域環境管理事務。有效改善二仁溪水質；協助建立民間河川巡守隊制度，也成為行政院環保署水質保護政策，推廣至全國各縣市實施。

發展為水岸大學、復育生態

積極發展「水岸大學」的構想，本校雖未位於環境保護區或復育的棲息地內，但透過河川巡守隊的污染通報、淨溪淨岸、水質監測、環境教育等方式，使學生與居民深度認識河川水文、地質、人文與環境資源，並積極參與河川守護行動，成為整合力與行動力最高的河川守護者。透過公私協力恢復二仁溪生態多樣性，河口魚類物種也從整治前的 4 種增加到目前的 50 多種。

對內推行廚餘與水資源回收，規劃校園自然保護區、擴大綠地，致力於環境保育，並與「國際珍古德協會」合作，積極推動建置「國際珍古德根與芽生態教育中心」，以提倡保育觀念、落實保育計畫、推動根與芽行動，使本校成為環境教育的基地，促進國際經驗交流，連結世界其他國家根與芽計畫，增進學生及流域居民的環境關懷與國際移動力。

生態復育成效、環境守護深耕

本校對於二仁溪的復育成果與持續深耕校園環保意識的努力，亦榮獲外界肯定，本校於 2015 年榮獲環境教育績優獎、2016 年榮獲第四屆國家環境教育獎－特優、2018 年榮獲國家永續發展獎、2019 年世界綠色大學評比，本校在全球大學的排名第 177 名，較去年進步 9 名，並於 2017 年至 2019 年，連續三年榮獲臺南市政府河川巡守志工隊優等獎及環境保護局世界水質監測競賽特優獎的肯定以及 2020 年《遠見雜誌》大學USR「生態共好組」首獎，全方位落實環境教育，彰顯本校在生態正義的持續深耕與重視。

結合行動學習、倡導生態永續

本校與國際珍古德教育及保育協會臺灣總會合作，籌設國際珍古德根與芽生態教育中心，欲透過「行動學習」、「公民參與」、「綠色建築」與「綠色大學」四大主軸，打造兼具實踐力、國際性及地方特色的環境教育場域。強調行動學習的教育模式，將啟發學生體認社會實踐及環境永續的重要性，達成本校維護生態公義之社會責任的目的。並於 2018 年與國際珍古德協會共同建立根與芽生態教育中心，除持續協同河川保育中心推動民眾參與河川整治工作外，亦將生態保育、行動學習的觸角往下紮根至流域內的各級學校，發起二仁溪流域學校的教育模式，舉辦動物嘉年華、根與芽行動學堂及國際英文綠繪本導讀入校教學等活動；積極倡導生態永續的理念，為環境永續盡一份心力，同時也為打造本校成為國際綠色大學的目標邁進。





環境教育 – 長榮大學國際生淨灘、守護海龜的產卵棲地

本校環境教育國際實驗學院永續發展學程 8 位國際生於 2019 年 7 月 15 日至 8 月 23 日進行淨灘與海龜生態調查，利用海洋廢棄物快飾的方式，在小琉球的海龜產卵沙灘上移除約七百多公斤的海洋廢棄物，守護海龜的產卵棲地，並將這些廢棄物打造出在地的裝置藝術。



推動永續環境教育成果與規劃

時間	成效規劃
2002 年 - 迄今	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立河川保育中心 2. 監控二仁溪水質 3. 組織河川巡守隊 4. 促進居民與公部門晤談 5. 河川保育中心發起「愛鄉護水 - 嘉南大圳鐵馬溯源」
2014 年 - 2015 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動國際珍古德根與芽生態教育中心發展計畫 2. 協助茄苳舢舨協會建置「二仁溪生態環境教室」 3. 促成臺灣濕地保護聯盟進駐認養 4. 南區河川保育中心擴散二仁溪經驗
2016 年 - 2017 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家環境教育獎特優 2. 台灣企業永續獎金獎 3. 成立環境教育國際實驗學院 4. 發起二仁溪流域學校教育模式 5. 首發起「根與芽動物嘉年華」 6. 成立「長榮大學環境行動學堂」
2018 年 - 2020 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院國家永續發展獎 2. 提升綠色大學國內外排名 3. 將環境議題融入新南向及全球永續政策 4. 「國際珍古德根與芽生態教育中心」落成 5. 出版「蛻變重生的二仁溪環境與人文變遷影像集」 6. 南部七縣市巡守志工誓師表彰大會



9.3 落實社會資源共享

長年推動民眾參與河川整治工作

本校位於二仁溪畔，河川流域之生態議題與環境守護是本校著重之要點，適合發展於教學實務、服務學習與學術研究。二仁溪過去因為沿岸工業非法傾倒廢水，導致河川流域環境污染嚴重，為改善此情形，本校於 2002 年成立河川保育中心，協助行政院環保署以及連結各外部單位，推動周邊民眾參與河川整治工作，透過定期的民間討論會議，對河川整治進行追蹤予以改善。期許透過民間整治力量，讓民眾擁有環境保育的自主意識。此外，河川保育中心也積極與外部機構連結，除與「茄荳船筏協會」、「台灣濕地保護聯盟」等認養河岸營造社團合作外，也著手建構二仁溪水環境守護暨學習園區，共同改善二仁溪的水質與周邊地域的生態環境，積極復育河川流域的樣貌。

本校十餘年來已投入超過 2,500 餘人次志工進行二仁溪河川整治與生態復育，連結流域河川守護團體組成二仁溪守護聯盟，在長年的復育之下，二仁溪水質從原本全長 65.2 公里均是嚴重污染河段，至 2018 年嚴重污染河段長度僅占 12.8%。魚類由 11 種增加至 53 種（於 2002 年開始記錄），出海口更出現鰻魚苗、螃蟹、彈塗魚等等，顯示水域生態也逐年豐富起來。



河川巡守隊連續三年獲得優等獎與特優獎

本校河川巡守隊致力於二仁溪之守護行動，從 2017 年開始，連續三年榮獲優等獎與特優獎的肯定。河川巡守隊由本校國際珍古德根與芽生態教育中心結合學生服務學習共同運作，負責範圍為校園水環境及二仁溪周邊河段，每週固定致檢測站取樣採水，並將相關透視度、水溫、溶氧、酸鹼值等水質檢測數據，上傳給檢測網站，對二仁溪的生態環境品質做最謹慎的把關。此外，本校對於二仁溪水質復育之成效也屢獲肯定，2017 年本校榮獲世界水質監測競賽神級獎，2018 年與 2019 年均獲得世界水質監測競賽特優獎，表示本校對於生態環境改善之成果帶來正面的成效，顯示本校以實際行動落實生態環境之正義行為。



長榮大學河川保育中心長年對二仁溪的貢獻獲環保署肯定

長榮大學河川保育中心對於二仁溪流域的環保與復育，運作已長達 10 幾年之久，2019 年 10 月，行政院環保署主任秘書葉俊宏頒發感謝狀給長榮大學河川保育中心，表揚其 17 年來協助環保署推動民眾參與工作的貢獻。同時，也頒發感謝狀給年滿 17 年及 15 年的資深水環境巡守隊。透過頒贈感謝狀及資深巡守隊員經驗分享方式，紀念水環境巡守隊邁入第十七年。顯示政府對於本校環境維護以及生態保育的肯定。



成立「環境教育行動學堂」

本校為促成二仁溪成為環境教育及行動學習的場域，長年協助高雄茄荳舢舨協會發展生態旅遊，並設置南臺灣第一個「生態環境教室」，做為水環境巡守隊的學習中心。本校並於 2016 年於茄荳舢舨協會簽訂校方與協會合作意向書，成立「環境教育行動學堂」，協力推動環境教育，促進二仁溪整治及流域發展，進一步引入校內各專業的教學及研究於二仁溪進行實踐。





啟用「國際珍古德根與芽生態教育中心」

今年為響應世界地球日 50 周年，本校 2020 年舉辦「國際珍古德根與芽生態教育中心啟用」暨「藝塑·藝塑根與芽成果發表會」。邀請教職員師生及大武崙居民，一同走讀認識大潭與生態中心；生態教育中心啟用儀式由董事長楊四海、創辦人黃仁村、校長李泳龍及珍古德協會執行長郭雪貞共同植樹，代表長榮大學推動環境教育如同樹苗成長茁壯，實踐珍古德博士精神。

生態教育中心是長榮大學與珍古德協會共同合作創立，本棟建築由謝英俊建築師設計監造，於 2018 開工，於 2020 年正式領照，室內空間總面積近 90 坪。建築體採用輕鋼架及土布袋綠牆組建，具備有減碳、降溫、通風對流及對生態環境友善特色。該中心後續將持續申請環保署環境教育設施場所認證，作為根與芽行動環境教育的推廣，更期許成為亞太根與芽青年培力基地，為環境永續的教學與實踐而努力。



「根與芽動物嘉年華」系列活動

2016年8月於本校設立「環境教育國際實驗學院」。2018年10月，84歲的珍古德博士再度來到長榮大學，參與根與芽生態教育中心舉辦的「根與芽動物嘉年華」。珍古德博士表示根與芽計劃強調的是跟大自然和諧共處、跟不同文化和平共處以及持續的理解；並希望藉由永續教育的方式，啟發更多年輕人以及大眾重視動物與環境的保育。

「根與芽動物嘉年華」於2019年邁入第五年，第五屆「根與芽動物嘉年華－尋找 Park 小精靈」移師至台南市東區巴克禮公園舉辦，以都市公園生態為主題，鼓勵大眾從觀察及研究開始，了解都市化對野生動物的影響。除本校外，約1,000多個民眾參與以及台南市在地13所學校加入，擔任尋找 Park 小精靈關卡的關主，讓參加的民眾透過「攀樹探索-Climbking Tree」、「尋找 Park 小精靈攤位闖關」與「好夯綠生活體驗攤位」、「環保綠市集」等活動認識公園裡的生物，並讓參與民眾有機會親近大自然並體驗環保藝術的核心價值。



《蛻變重生的二仁溪－環境與人文變遷影像集》

本校環境教育國際實驗學院洪慶宜院長，長期協助政府促進民眾參與河川整治工作，陪伴二仁溪整治十餘年，2018年12月14日發表新書《蛻變重生的二仁溪－環境與人文變遷影像集》，以大量照片述說二仁溪與人們的親密關係以及汙染整治過程，為二仁溪環境的改變與走過的歷史留下見證。



9.4 社區共好

“ 本校強調「社會責任」，除了堅持生態公義外，也致力與在地社區結合，營造社區共好的環境，讓學校及鄰近地區融為一體。 ”

長榮大學與大潭社區共同打造第一名資源回收站—推動循環經濟

本校「綠色社區根與芽行動在地實踐社會責任計畫」(USR) 社區辦公室與大潭社區發展協會合作，申請臺南市政府環境保育局「108年臺南市建構在地資源循環體系補助計畫」，獲第一名殊榮。大潭資源回收站建造過程，本校國際生協助甚多，讓資源回收站得以順利完成並獲得各界肯定。改造後的資源回收站分類清楚，環境也較之前開闊與乾淨。大潭社區發展協會前理事長黃錫家表示感謝長榮大學協力打造社區更好的環境。



長榮大學與大武崙社區打造魚菜共生系統

為配合長榮大學綠色社區根與芽行動在地實踐社會責任計畫(USR)，本學期永續發展國際學士學位學程「社會永續發展」課程，於2019年6月3日、10日在大潭社區活動中心舉辦「綠色大武崙低碳飲食起步走，共造魚菜共生系統GO!」工作坊，邀請樸實魚菜共生工作室負責人郭瑞德擔任業師，至社區帶領社會永續發展課程國際生及社區居民打造魚菜共生系統，以行動實踐可持續發展的社區。考量國際生回到當地國家後能夠以最少的經費設置系統，因此使用許多二手材料，包含養殖桶以及將漁業廢棄物流刺網當硝化材料。技術採用最新及效果最佳的滲透管曝氣工法，讓參與者可以習得最新技術。





長榮大學於大潭社區建構廚餘循環系統打造社區 keyhole garden

本校「綠色社區根與芽行動在地實踐計畫」結合永續發展國際學士學位學程「環境永續發展」課程，於 2019 年 11 月 22 日、29 日及 12 月 6 日至大潭社區資源回收站，與社區居民共同建造廚餘堆肥站，透過實作體驗於社區推廣環境永續，實踐大學社會責任。廚餘堆肥站屬於非洲式「鑰匙孔花園」(keyhole garden)，由永續學程坦尚尼亞二年級生 James 將異國文化引入，帶領新生及社區居民共同打造。鑰匙孔花園因外型像鑰匙孔而得名，可以種植多樣性的蔬菜作物，於鑰匙孔處站立利於種植與採收，中央孔洞設置廚餘回收空間，廚餘所排出的液肥化為作物養分，達到廚餘處理效果，也讓作物健康成長，建構循環系統。非洲式的菜園讓廚餘再利用，避免食物浪費。來自伊朗的環境永續發展課程助理教授傅立達表示，高度讚賞有關環境、社區或經濟等任何永續環境議題的實作學習，希望課程持續於社區發展永續環境的議題，推動綠色社區理念。

河川走讀活動

為響應「世界地球日」，長榮大學於 2019 年 4 月 20 日也持續舉辦「陪你走十哩路－根與芽計畫河川走讀」，由環境教育國際實驗學院結合校牧室的成年禮、大學社會責任社區辦公室推動各項綠色社區成果。此行目的希望能突顯臺南監獄及臺南看守所污水未妥善處理問題，透過聯署來讓有關單位注意。河川走讀活動由本校出發，由校長李泳龍與大潭社區理事長黃錫家帶領師生及社區民眾陪伴 100 多名學子們，沿路走讀大潭與武東的水環境及文化景點。途經社區落葉堆肥示範場域、大潭昭德宮、大潭國小樹屋、港尾溝溪流洪道、武當山上帝廟、在地小農農場、大霖古厝等，全程 10 公里。過程中，在港尾溝溪流洪道聯署簽名要求政府重視，儘速改善港尾溝溪流洪道水質污染問題。所有參加成年禮的學子們，在社區與河岸邊清出菸蒂、塑膠袋、玻璃瓶、鐵罐等各式各樣的垃圾並進行分類，以實際行動維護環境生態。





綠色社區根與芽行動

本校大學社會責任計畫－「綠色社區根與芽行動在地實踐計畫：由大武崙社區到二仁溪流域」於今年邁入第二期，以 PBL(Problem-based learning) 問題解決學習為導向做為課程設計的方針，推動社區學堂，營造綠能示範社區，將校內相關課程帶入社區與居民共學，創造社區永續發展力。並透過政策倡議、舉辦研商會議、污水改善聯署行動等，促成台南監獄與看守所污水妥善處理。計畫執行期間，舉辦逾 400 場活動，平均每個月有 25 場活動於實踐場域進行，師生參與共 5,067 人次，計畫成員為 1,239 人次，地方人士參與 8,606 人次，共 14,912 人次，平均每個月有 877 人次於實踐場域進行活動。為因應「沙崙智慧綠能科學城」之國家建設，定期舉辦大潭廟口綠能科技與人文系列講座，截至目前已經舉辦近百場講座，使在地民眾更了解沙崙綠能科學城及台灣綠色能源科技的發展方向。除了場域活動外，亦出版月刊記載 USR 計畫內容、在地及農民故事、二仁溪流域人文歷史，以蓄積在地知識基礎。

莫拉克十週年國際論壇

推動「沿荖濃溪走莫拉克的下一哩路」之大學社會責任 (USR) 計畫，以荖濃溪流域六龜區的社區組織－寶來人文協會為合作夥伴，延續莫拉克風災重建期。2019 年適逢莫拉克風災十周年，本校於 5 月 31 日辦理以「災後重建 X 永續發展」為主題的「莫拉克十週年國際論壇」，該論壇由社會力研究發展中心、管理學院及尤努斯社會企業研究中心結合寶來人文協會、旗美社大、小鄉社造志業聯盟、六龜關懷協會等在地組織以及本校相關系所，共同籌辦。本次論壇計畫橫跨國企系、應哲系、大傳系、國會展、觀餐系、環境教育實驗學院、創新育成中心與綠色社區根與芽行動在地實踐計畫等單位。除回顧過去十年的重建之路，專題討論也針對莫拉克風災後，受災居民所面臨的經濟、照護、組織培力等挑戰進行經驗分享，並就社區在組織、經濟、環境及能源永續等議題探討社會企業在社區永續發展扮演的角色及功能。



9.5 致力參與國際事務

國際志工服務

本校自 2014 年起組成國際志工服務團至泰北服務，期望學生能實際走入當地村落，體驗截然不同的文化，2019「泰陽長在，攜愛入阿卡」暑期國際志工服務學習團於 7 月 14 日至 29 日由本校應哲系執行長洪菁勵帶領 11 名跨科系學生，前往泰北嘎叻村、耶穌村和拔拉村進行為期 15 天的志工服務與學習活動，並在嘎叻村唯一從幼兒園到中學三年級的 Banhuaymaeliam school 進行教學活動。

本次國際志工服務在國際校務發展顧問周道惠鼎力協助下，以嘎叻村阿卡族衛理公會教堂為基地，將服務嘎叻村、耶穌村、拔拉村 3 個村落，以學童及社區居民為對象，進行中英文教學、藝術教學、社區探訪、及衛生教學等活動。而為了精進本次服務活動，志工學生出發前自行規劃「教學教材設計與試教」、「基礎泰語演練」及「手工藝術教學設計與演練」等訓練課程，且為豐富地區圖書館館藏並能妥善利用，也於校內發起圖書募集活動，預計將募集後的圖書整理上架後再安排圖書館使用課程，並和當地居民分享如何善用圖書館的圖書，並於活動結束後，透過成果展示活動向本校師生分享學習成果及心得。積極參與國際組織，提升本校國際知名度。



積極參與國際組織，提升本校國際知名度

本校積極參與國際聯盟組織，從 2014 年起便與亞洲基督教高等教育聯合董事會（UBCHEA，以下將簡稱 UB）有長期的密切交流，UB 是以基督教信仰為中心的組織，主要與亞洲高等教育機構合作，支持教會大學的發展，提供經費鼓勵學術交流。

本校積極推舉教職同仁參與聯合董事會辦理的訓練課程的甄選，除了 2019 年有一位職員曾獲選參加三週的密集英語訓練班之外，自 2017 年起，另有三位教師獲選為期一年的 UB Fellows 的訓練。（此三位教師為：研發長吳佩芝獲選成為 2017–2018 Fellows 赴美國哈佛大學及上海復旦大學研習、國際長李敏瑜國際長獲選成為 2018–2019 Fellows 赴美國哈佛大學及泰國易三倉大學 (Assumption University) 研習、通識中心主任邱靖雅獲選成為 2019–2020 Fellows 赴美國哈佛大學即將赴日本國際基督教大學 (International Christian University) 研習。）

除了 UB 外，本校也積極參與不同的國際性組織，如：亞洲基督教大學協會（ACUCA）、亞洲基督教高等教育聯合董事會、亞太大學交流會（UMAP）、台灣與東南亞暨南亞大學校長論壇、國際大學校長協會（IAUP）、財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）等，透過與國際組織的連結，讓本校的知名度可以藉此提升。

GlobEEs 跨國教育體驗

本校與國際姊妹校每年辦理跨國教育體驗 GlobEEs(Global Education Experiences Program) · 2019 年 2 月日本大阪女學院大學至本校進行英語文化交流的活動；8 月本校前往印尼與姊妹校 Duta Wacana Christian University · Satya Wacana Christian University 進行 GlobEEs 文化交流活動；9 月德國 BBS I&II- Gifhorn 至本校進行 GlobEEs 文化交流活動。



推動異文化體驗活動，開拓跨文化溝通視野

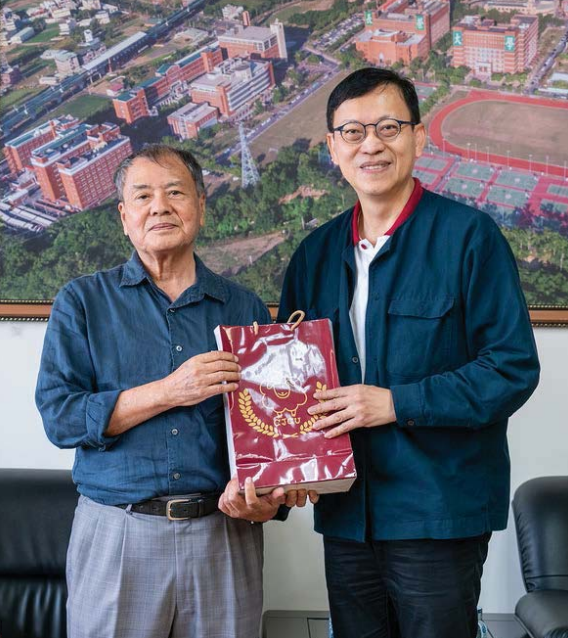
本校積極籌劃及推動各項提升國際化的活動，辦理不同文化體驗活動或課程，每學期定期舉辦國際日及國際週活動，並舉辦不同主題的異文化體驗講座活動，包含：2019 國際日及國際週活動、暑假期間辦理國際交流夏令營、華語體驗營、宮古島跨界夏令營、越南文化體驗課程、伊斯蘭文化參訪活動、日本三味線音樂講座、韓國盤索里音樂講座以及由國際交流與兩岸事務處承辦之教育部青年發展署大專校院學生國際體驗學習計畫等。



本校近年致力與在地產業合作，將本校擁有的資源、特色推廣到國際，以達到「深耕在地，連結國際」的目標。例如，2019 年本校本校環境教育實驗學院永續發展學程與人文學院應用哲學系師生為響應世界環境日「打敗空汙」的主題，於 6 月 5 日在校園內以鼓隊遊行與行動表演號召全校師生與全球一起對抗空汙，授頒「世界環境日英雄證書」，使本校在 2019 年成為台灣第一個在聯合國世界環境日行動網頁上登記的單位；資訊暨設計專業學院科技工程與管理系至馬來西亞中學，舉辦無人機特色移地教學，將本校的無人機專業技術分享給當地的高中生；美術學院於 11 月前往馬來西亞砂拉越舉辦美術大賽，希望透過這些國際活動的參與與交流，不僅能將本校的資源分享至國際，也增加本校在國際上的曝光度。

世界環境日英雄證書





拓展海外據點，設立教育中心

發揮海外據點（宮古島日本教育中心）功能，邁向分校設立

本校 2018 年於日本沖繩縣宮古島市設立日本教育中心，作為培訓學生的教育基地，並落實開展與日本產官學界之各項交流與合作。例如於暑假期間協助華語文中心與日本姐妹校明治學院大學共同舉辦跨界夏令營，獲學員踴躍報名參加，且於當地與地方人士互動熱絡，獲當地報社、新聞台報導；並將續於冬季舉辦宮古島火熱冬令營。另並協助本校教師前往宮古島進行海洋生態探索研究、郵輪觀光觀察研究之餘，亦協助邀請宮古島市史編纂委員、野鳥研究之權威：久貝勝盛老師，親自蒞臨本校演講，分享寶貴的經驗予長榮師生。

積極拓展姊妹校，進行學術交流

本校亦積極與日本姐妹校持續推動交流活動，並與日本姐妹校推動雙聯學制，簽訂共同推動意向書，未來本校學子將有機會運用此一機制，獲得台日雙學位。本校日本教育中心不劃地自限，將持續推動本校學生前往日本進行交換留學，亦會持續擴大招收來自日本的交換生到校留學，以達雙向交流的目的。



長榮大學與神戶國際大學簽訂姊妹校

支援學生海外移動，提升國際交流人數

舉辦學生國際力培育活動，舉辦文化講座、語文課程等，以增強學生的語文能力及跨文化理解力，降低其國際移動時的緊張及卻步。本校 108 年獎補助款共補助 114 位學生海外移動，補助學生國際移動時的機票費、課程費等，降低學生國際移動的經濟壓力，使其有機會跨出台灣，增強世界觀。



本校學生國際移動人數





CCU

10 GRI 準則對照表

10. GRI 準則對照表
通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
通用準則	GRI102:2016	一般揭露	102-1	組織名稱	2.3 組織架構	010
			102-2	活動、品牌、產品與服務	2.3 組織架構	010
			102-3	總部位置	2.3 組織架構	010
			102-4	營運活動地點	2.3 組織架構	010
			102-5	所有權與法律形式	2.3 組織架構	010
			102-6	提供服務市場	2.3 組織架構	010
			102-7	組織規模	2.3 組織架構	010
			102-8	員工與其他工作者的資訊	5.1 人力配置	059-060
			102-9	供應鏈	8.2 環保校園	093
			102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	於關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	002
			102-11	預警原則與方針	3.2 校務經營風險與機會	017
			102-12	外部倡議	3.4 各委員會成立	020
			102-13	公協會的會員資格	3.4 各委員會成立	020
			102-14	決策者聲明	1.1 董事長的話 1.2 校長的話	004-005
			102-15	關鍵衝擊、風險及機會	3.2 校務經營風險與機會 3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	017 023
			102-16	價值、原則、標準及行為規範	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023
			102-18	治理結構	3.4 各委員會成立	020
			102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	3.4 各委員會成立	022
			102-22	最高治理單位與其委員會組成	3.3 董事會運作現況	019
			102-23	最高治理單位的主席	2.3 組織架構 3.3 各委員會成立	010 019
			102-26	最高治理單位再設立宗旨、價值觀及策略的角色	3.4 各委員會成立	020
			102-32	最高治理單位與永續性報導的角色	3.4 各委員會成立	022
			102-40	利害關係人團體	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註			
通用準則	GRI102:2016	一般揭露	102-41	團體協約	5.1 人力配置	059			
			102-42	鑑別與選擇利害關係人	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023			
			102-43	與利害關係人溝通的方針	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023			
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023			
			102-45	合併財務報表中所包含的實體	2.4 財務狀況	012			
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	025			
			102-47	重大主題列表	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	025			
			102-48	資訊重編	於關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	002			
			102-49	報導改變	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023			
			102-50	報導期間	於關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	002			
			102-51	上一次報告的日期	於關於本報告書中說明資訊揭露上一次報告日彙	023			
			102-52	報導週期	於關於本報告書說明報告週期	002			
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	於關於本報告書說明聯絡人	002			
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	於關於本報告書中說明	002			
			102-55	GRI 內容索引	10. GRI 準則對照表	134			
			102-56	外部保證 / 確信	第三方 GRI 檢核準則	139			
			GRI103:2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	023	
					103-2	管理方針及其要素	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析	024	
103-3	管理方針的評估	3.5 利害關係人溝通與重大議題分析			024				

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	2.3 組織架構	010
			201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	5.2 教職員福利與權益	061
			201-4	取自政府之財務補助	4.1 創新與實務之研究	032
	GRI202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	5.2 教職員福利與權益	061
	GRI203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	9.1 社會責任外部實踐 -USR 計劃	110
					9.2 社會責任內部實踐 - 生態正義	120
9.3 落實社會資源共享					124	

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI302: 2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	8.2 環保校園	091
			302-3	能源密集度	8.2 環保校園	091
			302-4	減少能源消耗	8.2 環保校園	091
	GRI303: 2018	水與放流水	303-3	取水量	8.2 環保校園	095
	GRI304: 2016	生物多樣性	304-1	與外務合作共同復育生物棲息地(二仁溪)	9.2 社會責任內部實踐 - 生態正義	120
			304-3		9.3 落實社會資源共享	124
	GRI305: 2016	排放	305-1	直接(範疇一)溫室氣體排放	8.2 環保校園	094
			305-2	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	8.2 環保校園	094
			305-4	溫室氣體排放密集度	8.2 環保校園	095
			305-5	溫室氣體排放減量	8.2 環保校園	095
	GRI306: 2016	廢污水與廢棄物	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	8.2 環保校園	097
306-3			嚴重洩漏	8.2 環保校園	091	揭露期間 沒有洩漏情事

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
社會準則	GRI401:2016	勞雇關係	401-2	提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	5.2 教職員福利與權益	061	
	GRI403:2018	職業安全衛生	403-1	由勞資共同組成正式的安全衛生委員會中的工作者代表	8.3 健康校園	097	
	GRI404:2016	訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	5.5 教職員工培訓教育	065	
	GRI405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	5.5 教職員工培訓教育	065	
	GRI406:2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	7.1 教職員申訴	082	無歧視事件
	GRI418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	8.1 安心校園	086	

* 為 GRI 準則重大議題之揭露項目

其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
永續發展	-	永續發展	3.6 永續發展特色	027	
	-	教學品質保證機制	4.2 課程規劃	035	
教學品質	-	教學品質成果，包括：教師教材上傳率、預警	5.4 教學品質與管理	063	
	-	及輔導學生統計及教師成長社群數。			
學習成效	-	學生學習成效，包括：學生獲獎級證照數、以 及學習輔導統計	4.4 校務發展績效表現	040	
	-		4.5 師生表現傳捷報	052	
	-		6.2 學習輔導	076	
校務與系所評鑑	-	通過校務與系所評鑑相關內容	2.2 獎勵事蹟	009	
	-		4.4 校務發展績效表現	040	
學術研究成果	-	教師研究成果相關內容	5.3 研究成果發表	061	
	-		5.6 促進產學鏈結	066	
教學資源	-	教學場域資源相關內容	4.2 課程規劃	035	
	-		5.6 促進產學鏈結	066	
課程規劃	-	課程規劃相關內容	4.2 課程規劃	035	
實習與就業機會	-	實習與就業機會相關內容	6.3 職涯輔導	077	
防疫措施	-	因應新冠肺炎影響之應變措施	8.4 防疫校園	102	
社會公義		生態正義相關內容	9.1 社會責任外部實踐 -USR 計劃	110	
			9.2 社會責任內部實踐 - 生態正義	120	
			9.3 落實社會資源共享	124	
			9.4 社區共好	128	
			9.2 社會責任內部實踐 - 生態正義	120	
			9.3 落實社會資源共享	124	
綠色採購與供應鏈管理		國際志工服務相關內容	9.4 社區共好	128	
			9.5 致力參與國際事務	131	
			9.2 環保校園	094	
氣候變遷	-	環保及節能減碳之理念，致力於達成綠色採購 宗旨，響應環保	8.2 環保校園	094	
	-	針對氣候變遷議題進行學術研究	5.6 促進產學鏈結	072	

第三方 GRI 檢核準則 (中文)



獨立檢核意見聲明書



長榮大學 2020 年永續發展報告書

英國標準協會與長榮大學(簡稱長榮大學)為相互獨立的組織。英國標準協會除了針對長榮大學 2020 年永續發展報告書進行檢核外，與長榮大學並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的，僅作為對下列有關長榮大學 2020 年永續發展報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論，而不作為其他之用途。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於長榮大學提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作成之結論，因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內。英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，請由長榮大學一併回覆。

檢核範圍

長榮大學與英國標準協會協議的檢核範圍，係依據 GRI 永續性報導準則檢核長榮大學 2020 年永續發展報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則核心選項的程度，對於報告書揭露的原始數據不屬於本次檢核範圍。

意見聲明

我們總結長榮大學 2020 年永續發展報告書內容，對於長榮大學的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要的訊息資料及說明。我們認為就長榮大學所提供的足夠證據，表明其依據 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

GRI 永續性報導準則

長榮大學提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告，與相當於「核心選項」(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於檢核結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展的相關揭露項目已被報告，部分報告或者省略，以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋長榮大學的社會責任與永續性主題。

重大性

長榮大學公布永續經營相關資訊使利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了長榮大學的重大主題。

利害關係人包容性

本年度報告書反映出長榮大學已尋求利害關係人的參與，以發展及達成對企業永續具有責任且策略性的回應。此系統性發展以產生必要的資訊。報告書中已公正地報導與揭露經濟、社會及環境的資訊，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了長榮大學的包容性主題。

永續性

此份報告書已展現長榮大學在永續性之廣大脈絡中的績效。

完整性

長榮大學於本報告書中涵蓋績效揭露項目與所定義之報告書範圍足以反映相關顯著之經濟、環境及社會衝擊，並且使相關的利害關係人能審慎組織於報告書期間的績效。這份報告書涵蓋了長榮大學的完整性。

責任

這份企業永續報告書所屬責任，為長榮大學負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍，提供專業意見並非提供利害關係人一概獨立的檢核意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者，本檢核團隊係由其專業背景，且接受過如 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2019097
2020-07-12

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ne-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.

第三方 GRI 檢核準則 (英文)



GRI CHECK INDEPENDENT OPINION STATEMENT

Chang Jung Christian University 2020 Campus Sustainability Report

The British Standards Institution is independent of Chang Jung Christian University (hereafter referred to as CJCU in this statement) and has no financial interest in the operation of CJCU other than for the GRI Check of this report. This statement has been prepared for CJCU only for the purposes of GRI Standards Check relating to its campus sustainability report (CSR), more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent opinion statement may be read. This statement is prepared on basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by CJCU. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete. Any queries that may arise by the virtue of this independent opinion statement or matters relating to it should be addressed to CJCU only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with Chang Jung Christian University includes the check of the extent of Chang Jung Christian University 2020 Campus Sustainability Report is adherence to GRI Standards: Core option is conducted in accordance with GRI Standards, however, the data disclosed in the report is not verified through the GRI Check process.

Opinion Statement

We conclude that Chang Jung Christian University 2020 Campus sustainability Report Review provides a fair view of the CJCU CSR programmes and performances during 2019.

A team of CSR report assurers in accordance with GRI Standards carried out our work. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations. We conclude that CJCU provided sufficient evidence to satisfy the description of their approach and their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option was fairly stated.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

CJCU provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the CJCU's social and sustainability topics.

Materiality

The CJCU publishes information completely with materiality analysis that enables its stakeholders to make informed judgments about the CJCU's management and performance. In our professional opinion the report covers the CJCU's material topics.

Stakeholder Inclusivity

In this report, it reflects that CJCU has made a commitment to its stakeholders, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the CJCU's inclusivity topics.

Sustainability context

The report presents the CJCU's performance in the wider context of sustainability.

Completeness

Coverage of the material topics and their boundaries should be sufficient to reflect significant economic, environmental and social impacts and enable stakeholders to assess the reporting CJCU's performance in the reporting period; in our professional opinion the report covers the CJCU's Completeness.

Responsibility

The CSR report is the responsibility of the CJCU's Chairman. Our responsibility is to provide an independent opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope described.

Competency and Independence

BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The GRI Check team was composed of Lead Auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, GRI Standards, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. The GRI Check is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice

For and on behalf of BSI:


Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2019097
2020-07-12

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

2020
CJCU

Campus
Sustainability
Report



長榮大學
Chang Jung Christian University



第一、二宿舍大樓
1st and 2nd Dormitory

第一教學大樓
First Academic Building

