

有溫度的 連結

守護大地·創造幸福

2020

國立政治大學
大學社會責任年度報告書





Logo 意象 秉持「在地、國際、永續」的社會責任理念，融入政大傳統的梅花校徽，轉化為「葉子、地球、山脈、光」之符碼，揉合成陽光的光芒意象，成為本校大學社會責任辦公室的識別標誌。

在地、國際、永續

大學是為了社會而存在，除了追求國際卓越，更應重視對社會的實質貢獻。大學的專業學養與知識技能，必須面對社會、改善社會、啟迪社會。教育部在高教深耕計畫中強調各大學應肩負社會責任，並要求各大學提出「大學社會責任實踐計畫」，促使大學正視與在地的連結關係，讓教育不只是學術殿堂裡的知識傳授，更應造福地方、打造永續發展的社會工程。

政治大學是臺灣人文社會科學領域的頂尖大學，對社會的永續發展和文化傳承責無旁貸。「社會連結」與「地方創生」，是推動大學社會責任不可或缺的環節。本校自 2018 年執行「興隆安康·共好文山」計畫以來，即將「建構有溫度的連結」作為本校推動大學社會責任的基調。從學校與社會、城市與鄉村，到生產與消費的連結，找回人與人之間共榮共好的生活關係，串起彼此的認同與感動。無論「興隆安康·共好文山」或「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫」，皆跨越城鄉，與居民共同探索幸福安康生活的內容。

臺灣的人口有 81% 以上居住在都市計畫區範圍，但卻有 87% 以上的國土都是非都市地區。這些農鄉與原鄉的發展，是臺灣能否永續發展的關鍵。如何為城市與鄉村創造有溫度的連結，讓城市支持鄉村的社會經濟發展活動，需要更多人一起努力。對此，我們提出「50+1 社會企業計畫」，以「挺在地、挺小農、挺有機」推展「社群支持型農業」（Community Support Agriculture, CSA），邀請政大校友和更多消費者以實質行動共同支持農業的友善轉型，不只提升農村的產業經濟、推展農村的精緻體驗遊程，更與在地居民共同打造有機生態村。

2019 年是臺灣地方創生元年，政大也啟動地方發展的行動。為了實現以大學力量支持地方創生，政大與彰化縣福興鄉公所共同推動地方創生計畫。繼此，政大積極推動三個 USR Hub 計畫：（1）臺北茶路計畫：由文山貓空向東側延伸，包含深坑、石碇、坪林地區之臺北茶路；（2）都市周邊里山計畫：以新北市平溪、雙溪、貢寮為合作場域，並將擴及瑞芳；（3）原鄉原民文化與產業計畫：以新竹縣尖石鄉為初期合作場域，今後將擴及烏來、復興及五峰。為了落實此一理念與政策，政大校內的餐廳，將於 2021 年 5 月改由校方直營的有機食農餐廳，讓「挺在地、挺小農、挺有機」充分落實。

未來，政大更將積極發展 USR 2.0 計畫。結合本校長期深耕的原住民研究中心、伊富高海外科研基地以及規劃中的原住民學程、南島學分學程等為基礎，推動國際發展與服務，強化國際志工服務，以達大學社會責任國際化目標。以上計畫，將與本校所參與台聯大成員之清華大學、陽明交通大學及中央大學等共同合作；也將與文山地區大學攜手合作，共同深耕在地、回饋在地，克盡大學社會責任。



目次

校長的話 在地、國際、永續 —— 4

壹、價值理念

貳、校務支持系統

- 一、大學社會責任辦公室 —— 17
- 二、組織深化與統整 —— 18
- 三、激勵社會實踐機制 —— 20

參、實踐成果

- 一、興隆安康·共好文山—大學與社區共善 —— 25
- 二、偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升 —— 43
- 三、地方創生 50+1 社會企業 —— 61
 - 地方創生 50+1 社企簡介 —— 68
- 四、彰化縣福興鄉地方創生 —— 71
- 五、從臺北茶路孵化社會企業 —— 79
- 六、都市周邊的里山計畫—發展德國農村度假的東方模式 —— 91
- 七、原鄉原民的文化與產業 —— 99
 - 政大農場（一方田土，幾畝日常） —— 108
- 八、健康促進與數據科學—深耕慢性病科技照護人才培育 —— 115
- 九、創新國際連結：新住民數位行銷教育 —— 121
- 十、臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力 —— 127

肆、未來：國際發展與服務—攜手南方·永續南島

- 附錄一 2020 年政大大學社會責任大事記 —— 139
- 附錄二 109 年度 USR Hub 執行成果報告書 —— 141
- 附錄三 2020 年大學社會責任促進活動 —— 163



壹 價值理念



人們創造自己的歷史，但並不是隨心所欲地創造，並不是在他們自己選定的條件下創造，而是在直接碰到的、既定的、從過去繼承下來的條件下去創造。回顧歷史正是人們釐清現狀最簡潔有力的方式。

什麼才是一所好的大學？亮眼的國際排名、一流的教研團隊、優秀的學生素質、充裕的校務經費，乃至傑出的畢業校友，這些都是必要的條件；但唯有能將這些因素整合起來，連結社會、服務社會、進而改善社會，才是構成一所好大學最關鍵必備的要素。為了成為一所好的大學，國立政治大學揭櫫在地、國際與永續作為核心的價值理念，並以生生不息的循環串起三者的關係。

在地

在地是一種謙卑的態度。將專業的知識收進背包，用雙腳走讀街坊與鄰里，以內心底伏流聆聽底層的聲音；務實地認識在地的困境，確實地解決在地的問題；在俚語與術語之間取得平衡，在個人與群體之間引起共鳴。我們心目中的在地，是讓大學消弭與地方社群的距離，拉近人與人之間的關係，讓大學成為活絡地方社會的中心。

國際

國際是一種在地外推的延續。此地的日常，是異鄉旅人遠道而來的風景，何以不遠千里來追尋？無非為了感受節奏不同的呼吸，不同的種族、信仰與膚色，在同一個時空裡共譜波長相近的旋律，讓在地於是成

為國際的布景。我們從在地串連國際，讓亞洲、讓歐洲、讓非洲、讓美洲、讓南島、讓指南山麓的清晨變成國際旅人記憶深處的印記，讓景美溪畔的露水點成異鄉筆觸下的墨跡。

永續

永續是維護人類共存的智慧行動。生存的資源在國際時空分布上的不均，恰似一國之內的城鄉資源分配不均，它是引起衝突的隱憂，有賴積極的作為，予以合理的調節。我們既以 50+1 的模式串聯城鄉，深入在地網絡，我們也以 50+1 的精神深耕南島，厚植國際連結。永續是國際共存的前提，國際是在地的延續，在地是生生不息、循環往復的優勝美地。

我們的價值充分呼應聯合國的理念。在西元 2000 年聯合國提出八項「千禧年發展目標」(MDGs)，2015 年底再次提出十七項「永續發展目標」(SDGs)，分析兩者的差異，明顯表現在環境與經濟面向。原本僅籠統指涉的環境永續，演變成十分具體且詳細的沙漠、土地、海洋、森林、氣候與生物多樣性的項目；在經濟方面，以往完全沒有提及的經濟議題，更衍生出居住、就業、生產、消費，乃至創新、能源、區域不平等的重要課題。此間變化的意義，毋寧宣示環境破壞與經濟不平等的人權問題，在這十餘年間已益形惡化，因此不得不提上全人類的議事日程，成為聯合國呼籲全世界共同面對、企待解決的難題。

政大以在地、國際、永續作為推動大學社會責任的核心價值。大學是追

求知識的基地，也是培育學生的場域，我們期許陶養學生不僅擁有專業的知識，還能親近自己的土地，善待周遭的鄰里，主動與在地居民形成共善共好的互助網絡；大學不僅是社會的良心，也是社會的眼睛，我們鼓勵師生勇敢走向國際，把握每一個體驗異文化衝擊的場合，抓住每一次吸收前沿新知的契機，積極與國際友人締結可長可久的夥伴關係；大學是人類歷史的產物，也是知識積累的結晶，我們希望在回饋鄰里、擁抱國際的同時，更能時時以永續為念，把大學的社會責任常駐心底，將豐碩的人文知識研究成果，回報給這片孕育我們的土地。





貳

校務支持系統



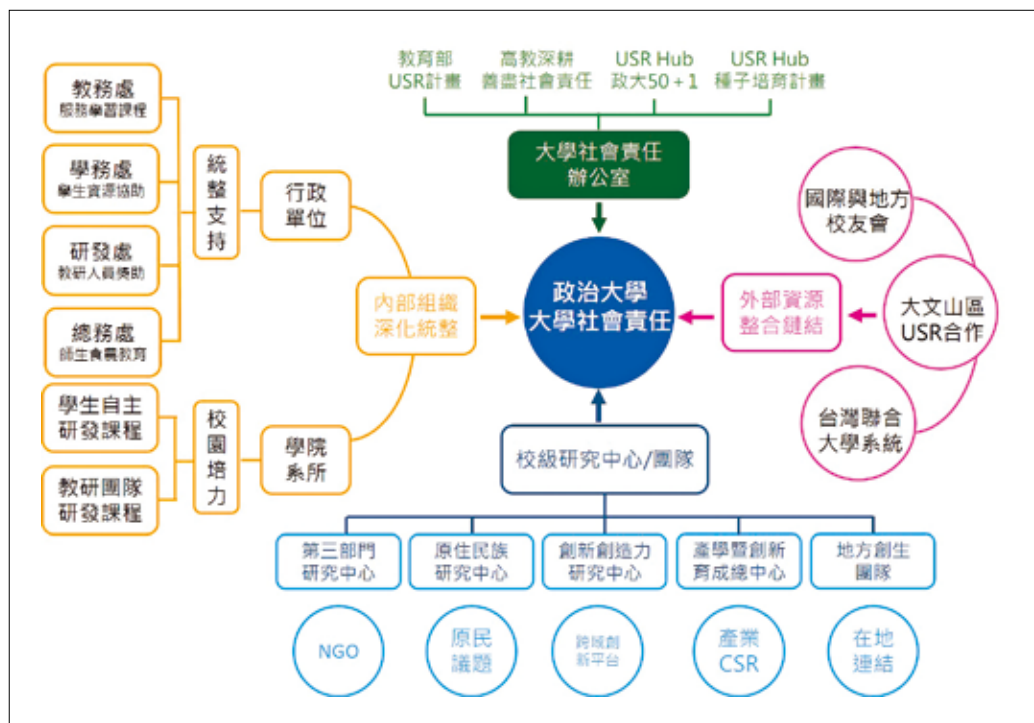
大學社會責任辦公室

本校「大學社會責任辦公室」自 2020 年 1 月 1 日起正式運作，負責統籌本校大學社會責任之相關業務，包括：高教深耕計畫善盡社會責任計畫、大學社會責任實踐計畫（USR 計畫）以及 USR Hub 種子培育計畫等。

組織、人員、經費。社會責任辦公室由朱美麗副校長擔任召集人，研發長擔任執行長，並聘任副執行長統籌大學社會責任相關之政策與計畫，同時聘任具資深大學行政經驗之執行秘書、博士級專案經理與碩士級助理，襄助辦公室業務。109 年度編列 220 萬元業務經費，推動各項 USR 計畫之執行工作。

大學社會責任整合協調會議。由校長擔任召集人，協調各團隊間的橫向交流與整合，建立推動社群，發揮團隊合作。2020 年共召開 11 次會議，邀請全校各執行 USR 計畫相關單位、團隊及校外學者專家共同參與，議題涉及本校大學社會責任的政策、方案、經費、人員、空間、成果等內容，有效地凝聚校內團隊之共識與工作方向。

校內外大學社會責任促進活動。配合教育部工作計畫，社會責任辦公室與教育部大學社會責任 USR 推動中心於 2020 年 8 月 28 日（五）共同舉辦第四場次共同培力系列活動，以「聯合國永續發展目標（SDGs）」為主題，邀請產官學界專家學者專題演講以及各校 USR 團隊實務經驗分享。並於 12 月 14 日辦理校內大學社會責任社群共識工作坊。



大學社會責任實踐基地（USR Hub）種子培育計畫。在永續發展的觀點下，推動 USR Hub 種子培育計畫，鼓勵師生發揮系所專業，促進經濟、環境、社會層面之進步。透過課程引導，媒合師生組成跨域團隊、進入實踐場域，使其能從田野調查、實地操作中深切感受大學社會責任。

組織深化與統整

為推動大學社會責任工作，我們分從校內、外兩方面強化組織，提供支持動能。

校內組織方面，除由大學社會責任辦公室協調研發處（如獎助教研人員承接相關計畫）、教務處（引進教學革新及服務學習課程）、學務處（提供學生社會參與資源）、總務處（直營餐廳提供師生食農教育）及系所院等部門之外，同時協調各校級研究中心深化支援系統。

「第三部門研究中心」：投入培育第三部門之專業人才與社會企業創新育成工作，並結合民間團體進行議題探討與政策倡導，推動行動研究與社會實踐，協助解決社會問題。「原住民族研究中心」：長期深耕原住民族教育、語言、土地等議題，多年執行教育部委託之原住民族語言復振教材案，為臺灣原住民族教育推展及語言振興工作的翹楚。「創新與創造力中心」：致力於建立產官學跨域創新之平臺，善用跨科系跨領域之學術能量，反饋地方，實踐在地創新。「產學營運暨創新育成總中心」：趙怡副校長主持產創總中心及公企中心的產學合作方案，增進師生產學、實習及就業機會，並積極邀請畢業校友與友善企業共同進行 USR 與 CSR 合作。

校外鏈結方面，我們以校友會、大文山區大學聯盟以及臺灣聯合大學系統作為統整外部資源的三大主軸。

成立國際與地方校友會並爭取與校友及企業結盟。本校創校 93 年，畢業校友 14 萬人遍布世界各地。校內各系所已先後成立校友聯誼會，並自 2019 年起全力推動校友服務。目前除臺灣各城市，美國加州、馬來西亞、香港、上海、北京、墨爾本等校友會外，亦陸續啟動其他海內外校友組職，2020 年 10 月 31 日成立「世界校友總會」，總會會長為張

京育先生，希望凝聚 14 萬校友轉化為校務推展與進步的動能，本校亦邀請政大校友、企業 CSR 與在地企業支持，協助本校開展各項校務推展及跨國交流事項，如本校已在當地海外校友協助下，於泰國曼谷設立海外辦事處，印尼雅加達辦事處目前正籌辦中。透過海外辦事處的成立，也促使結合當地校友資源，深化本校海外招生、產學合作及學術交流等業務能量。

建立大文山區大學社會責任跨校合作機制。本校 USR 團隊於 2020 年陸續拜訪文山地區大學，如華梵大學、東南科技大學、中國科技大學、國立臺灣戲曲學院等校，了解各校推動地方創生的方案及策略，並透過教育訓練活動深入交流，以為未來辦理跨校合作準備。

加入台灣聯合大學系統。本校於 2020 年初提出申請，於同年 11 月 17 日經台聯大核准並經教育部正式核定，於 2021 年 2 月 1 日正式加入陽明交通、清華、中央大學組成的「台灣聯合大學系統」。政大加入後，台灣聯大成為臺灣最大的大學系統，擁有超過 4 千位專任教師及 7 萬名學生。未來各校將共享資源，在教學、研究上充分合作，共同履踐大學社會責任，打造領航臺灣的國際一流大學系統。

激勵社會實踐機制

本校也採取多種措施、機制，引導教師、學生實踐社會責任。

教師方面。我們將社會責任列為校務評鑑與系所評鑑的核心效標，並將

「社會連結」納入系所評鑑指標，期望經由評鑑制度，全面促進各院、系、所共同承擔社會責任。其次從教師績效評量著手，將從事校外服務與社會實踐行動有助提升本校聲譽者，列計於教師服務評量項目。再者，教師升等、教學優良獎以及學術研究獎等，亦已將社會責任實踐成果納入評審考量項目之一。又在高教深耕計畫支持下，於 109 學年起補助推動校內、跨校、跨國數位影音互動課程（E 計畫），鼓勵各院系所師資開設數位化課程，其中特別納入地方創生系列數位課程，以數位平臺同步直播，開放網路學員參與，促進師生與社區、服務場域的互動連結。

學生方面。本校於 109 學年度起實施「服務學習專業課程」新制，開放各系所自訂課程修別、學分數、修習期數，同時依「國立政治大學希望種子培育計畫補助實施要點」核發學習津貼，以鼓勵經濟與文化不利學生穩定就學。再者，我們訂立相關輔導辦法，鼓勵原住民族學生參與原資中心或校內相關單位舉辦的族群文化事務、傳統技藝培訓課程及返鄉服務活動。又 109 學年通過開設微學分課程，提供大學社會責任與地方創生相關議題之課程，引導學生共同投入實踐的行列。



參 實踐成果



「興隆安康·共好文山」 大學與社區共善

計畫主持人	王文杰
協同主持人	王信實、白仁德、蔡培元、蘇昱璇、傅如馨、高雅寧、王亞維、陳志輝、鄭力軒、蔡子傑、黃厚銘
專任助理	邱智輝、邱嫻慈、張晏寧、彭梓華、石依凡、游億仙、蔡伊凡、陳珽璇
計畫類型	教育部 USR 計畫
計畫期程	第一期（107-108）第二期（109-111）
計畫場域	臺北市文山區安康社區及興隆公宅、大文山地區
合作單位	臺北市社會局安康平宅辦公室、臺北市教育局、臺北市都市發展局、文山幼兒園、明道國小、力行國小、永建國小、溪口國小、興隆國小、實踐國小、辛亥國小、興華國小、木柵國中、實踐國中、臺北科技大學、臺灣師範大學、東海大學、中山大學、海洋大學、文藻外語學院、順興發展協會、忠順發展協會、忠順里、明義里、明興里、忠信食物銀行、利伯他茲教育基金會、伯大尼兒少家園、木柵愛鄰、文山區社會福利服務中心、文山區各兒少據點、財團法人喜憨兒社會福利基金會文山工坊、臺北市康復之友協會、甘樂文創、窮學盟
永續目標	1. 消除飢餓 4. 優質教育 10. 減少不平等
計畫網址	https://www.pbp-usr.nccu.edu.tw/

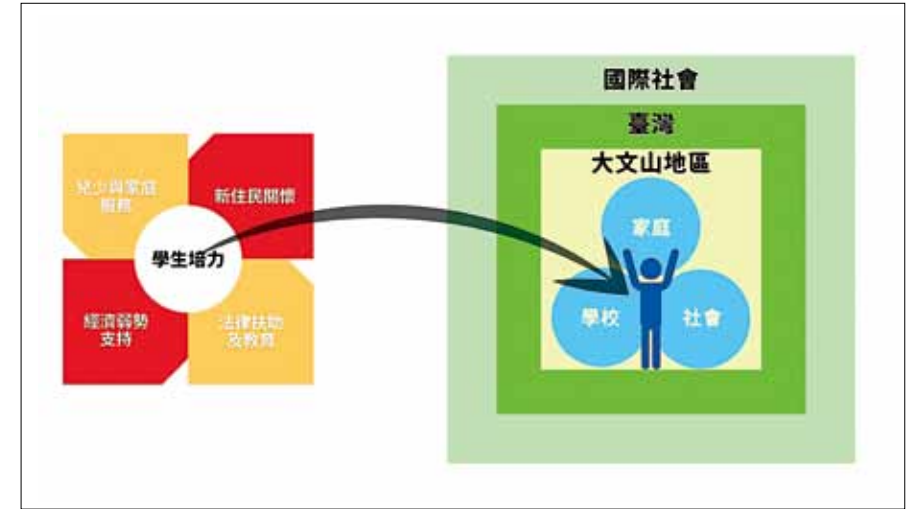
緣起、目標與主軸

安康社區興建於 1972 年，總計 1024 戶，為七十年代規模最大的平價住宅。

安康社區的住戶大多為單親家庭、老人、身障者、越戰難僑及新住民。政府最初的目的，是希望透過居住福利的補助，協助居民達到自立、脫貧的目標；為此，乃於社區周邊設立安康平宅社工辦公室、幼兒園、安康社區服務站等機構。由於複雜歷史因素的長期積澱，使得原初設定的目標難以達成，安康平宅也逐漸淪為文山區民間默認的貧民窟，衍生諸多社會問題。有鑑於此，政大本於與鄰里社區共善的理念，推動「興隆安康·共好文山」大學與社區共善計畫。

在學校方面，透過計畫引導學生投入實踐場域，深化其對在地文化的認識，增進社會服務工作的經驗，進而將學校習得的專業知識轉化為解決社會問題的能力，改善在地社區的處境。在社區方面，積極與文山區的居民、社福機構或相關團體發展夥伴關係，藉以更深入社區，直視居民面對的問題，提出共同解決的方案，撕除安康「貧」宅的負面標籤，實現永續發展的目標。

本計畫設定「兒少及家庭服務」、「新住民關懷」、「法律扶助與教育」、「經濟弱勢支持」四大主軸，並依此規劃多元方案，引導學生進入場域，實踐培力。以下依序說明。



本計畫四大主軸及影響層面

兒少及家庭服務

在一個弱勢居民的環境中，兒童是最容易受挫的群體。

政大「微光盒子」係由政大學生與畢業生所組成，團隊藉由執行「安康平宅兒童與青少年陪伴方案」，定期招募、培訓一群溫暖的志工，創造大學生走入社區的機會，並為當地孩童們在漆黑中點亮一抹微光。

團隊成員提供的服務很多元，但也很簡單。諸如與孩子共餐、玩團體遊戲、邀請各行各業的職人分享職涯規劃，或陪同孩子參訪電視臺，甚至是一起到咖啡廳聊聊未來的夢想等。這些服務的核心，不外乎對孩子的陪伴。



「微光盒子」安康平宅兒童與青少年陪伴方案

在陪伴的過程中，成員們清楚看見孩子缺乏學習動力以及正向的人際互動關係，而原生家庭無法滿足他們的依附需求，自然也導致生涯發展的難題。針對這樣的難題，微光盒子期許創造一個在家庭與學校之外，讓孩子放心託付自己的場域，滿足孩子在不同發展面向上的需求。

為滿足不同年齡層의 各種需求，微光盒子設計多種課外活動。例如，2020年的夏天成員與孩子們紀錄社區，舉辦了一場《咱ㄟ安康》兒少紀實攝影展。「微光攝影課」邀請專業講師教導孩子基本攝影技巧，引導他們拿起手機記錄社區的點滴日常。當看到孩子追逐著光影，自由地在社區中奔跑，拍出自己與社區的回憶，以至在展場中自信分享的時刻，成員們才深刻體認到，原來這樣的舞臺對孩子們有多珍貴。



引導孩子紀錄社區日常影像的「微光盒子攝影課」



2019年剥皮寮《咱ㄟ安康》兒少紀實特展時孩子為觀眾介紹作品



攝影工作坊孩子拍攝之作品，包括：夜晚的公宅、木柵公園、社區雜貨店

同樣地，在《永保安康》的特展中，微光盒子也對外開放，向社會大眾呈現多年來蒐集到的場域故事，更邀請孩子們展示他們的勞作作品，分享自己在社區生活中的點點滴滴。藉由這場活動，孩子們用自己的語言，向大家訴說著對這片土地的情感，雖是童言童語，卻真切流露出對社區的珍視及不捨。因為再過幾年，平宅將會消失不見，取而代之的是一幢幢漂亮、現代化的高樓大廈。硬體的進步、外觀的改善固然令人期待，卻總是比不上心中那份對故里的依戀與羈絆……

此外，安康社區走讀活動媒合政大學生走入場域，並培訓青少年成為社區導覽員，這都是該計畫的活動方案。剛開始，活動皆由計畫專任助理及微光盒子成員主導，到後來，有些活動已放手讓孩子們自行策畫，由



2020年《永保安康》記者工作坊孩子作品—石膏手模製作

他們主動設計介紹安康社區的活動路線。他們從一開始的羞澀，轉變到後來的獨當一面，我們看到透過不同於學校成績導向的模式，使青少年在導覽過程中獲得自我肯定、自我成長，產生社區認同。另一方面，參與走讀活動的政大師生也從青少年住民的角度，了解社區內在的規律節奏，進而貼近社區生活的紋理脈絡。



《永保安康》兒少導覽專場：小小導覽員帶領民眾實際走進社區

除了微光盒子，政大也導入教育學院的專業資源，舉辦兒少及家庭相關主題的ACT親職教育工作坊，以改善親子關係、家庭教育及環境。並與安康平宅辦公室及文山社福中心合作，邀請文山兒少據點聯盟夥伴共同分享個案輔導的經驗。與台北科技大學「木創文化攪動深根計畫團隊」合作，則引進老人健腦桌遊及木育體驗包等素材，藉以探索關懷長輩、陪伴兒少的多元可能性。

新住民關懷

「跨國銜轉學生」（以下簡稱銜轉生）指的是曾在臺灣國民教育體制外接受過其他教育的學生，包括婚姻移民後代，或白領階級派駐海外工作後，再帶孩子返臺的類型。這群新住民二代因華語能力有限，不僅無法跟上課程進度，也難以與老師、同儕溝通，導致嚴重適應不良的問題。

民族系高雅寧老師指出，儘管政府提供華語補救經費，但政策仍有待完善；學校一般雖也會安排新住民通譯或退休老師協助銜轉生，但現行教材仍以中文為主，至於大學的華語教學課程多針對成年人，不適用中小學生。在諸多不利條件下，致使多數銜轉生無法獲得妥善支援。透過計畫，可以號召華語師資進入安康社區，協助銜轉生學習中文。除安康社區所在的明道國小外，計畫團隊還拓展至力行國小、永建國小、溪口國小、興隆國小、興華國小、辛亥國小等文山區內的學校；利用早自習或午休時間，以一對一的方式指導國小銜轉生的中文能力。

本身是越南華人，從事華語教學十餘年的素娥，參與了新住民、銜轉生華語班的招生、課程規劃、教學及生活關懷等工作。起初面對沉重的負荷，素娥並不快樂；然而如今她的內心卻是豐盈充實的。她說：「投入計畫的政大師生，尚且能無私地為新住民付出了，身為他們的同胞，我為什麼不行？」參與計畫兩年多以後，素娥變得更能貼近新住民，更能感同身受體會他們的處境。面對這群對現狀感到無力而隨波逐流的新住民，她收斂起一貫的批判，以更多的關懷包容和同理心，傾聽、理解並接受他們的無奈。透過關懷新住民的計畫，我們得以在不同的身分個體



「轉銜生華語教學課程」合作之鄰近小學區域圖示

間搭起無形的橋樑，展開一次又一次靈魂間的深沉對話。

法律扶助與教育

明道國小是距離安康社區最近的學校，含幼兒園、特教班在內，共有學生三百餘人。透過「法律扶助計畫」，我們將法學院師生的能量引入國小，試圖從基礎法學知識的培養中，達到翻轉社區弱勢的目標。在 2020 年 5、6 月間，計畫團隊在陳志輝老師帶領下，於明道國小開設了兩次的基礎法律教育課程，教導孩子們基本的法律常識，以及如何應用法律來保護自己應有的權利。



法律生活營帶領小學生參觀臺灣臺北地方法院

同年 8 月，計畫團隊遂在前揭講座課程的基礎上，舉辦了「法的迫降營—法律生活營」的營隊活動，吸引來自鄰近三所國小的學生參與。活動前三天主要在政大校內，運用團康遊戲讓孩子們自然而然習得法律知

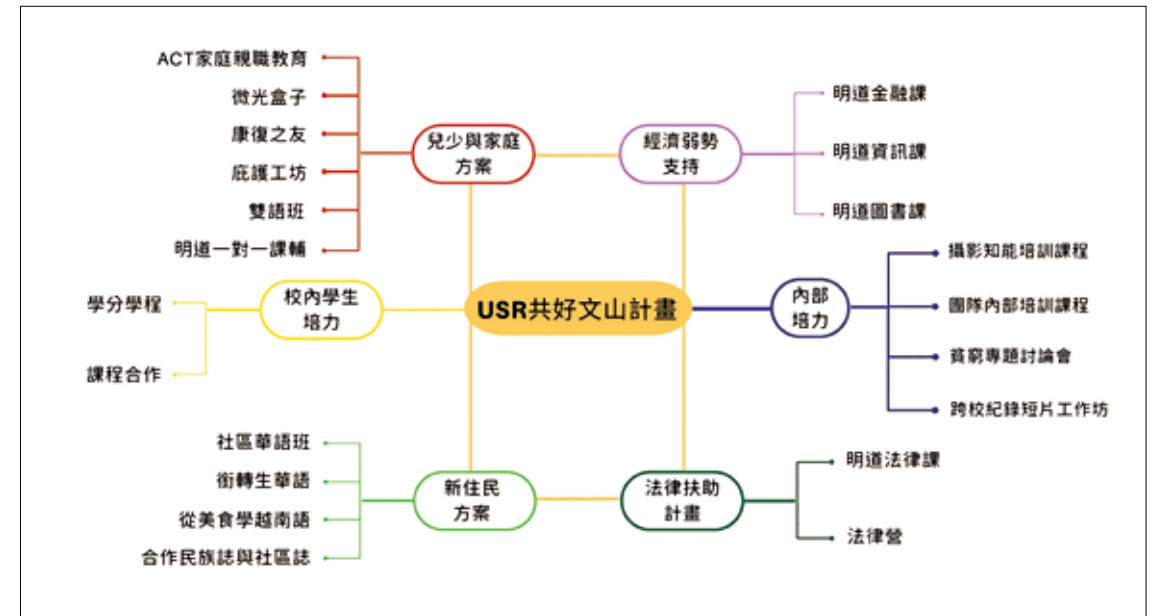
識，並熟悉法庭運作的規則。最後一天上午，團隊成員帶著小學生們參訪臺灣臺北地方法院，使他們得以近距離接觸第一線的法庭人員工作的景況；當天傍晚，舉行活動成果發表會，由參與的學員擔綱演出法律行動劇，並邀請家長們也蒞臨觀賞。演出結果引起熱烈迴響，為法律扶助營隊的活動模式奠定了良好的基礎。

柏祥是法律扶助計畫營隊的成員之一。原先他的主要任務是協助小朋友們提升視野，具備法律基礎知識，並且學習捍衛自己的權益。但在執行計畫的過程中，他卻對自己的任務有了新的理解。他指出安康社區小朋友們「居住的環境不甚安全，家庭帶給他們的溫暖也似乎有限」，較之其他同齡者他們具備「超齡的文字表達，細膩的觀察及察言觀色」的能力。

在與指導老師經過詳細討論後，柏祥修正原訂的目標。在營隊活動中，除了一味單向傳授知識外，更重要的是關注雙方互動中的心靈滋養，提供小朋友們真正需要的陪伴、溫暖與安全感。經過這樣調整後，換得的成果就是營隊第一天結束時，小朋友們迫不及待地想要參加隔天活動的期盼。透過法律扶助的計畫，我們在安康社區的孩子們的心中，種下了法律與溫暖的種子。

經濟弱勢支持

與法律扶助相似，我們仍以向下紮根、建立基礎的金融知識，作為支持經濟弱勢者脫貧的重要方式。在該計畫下，與國泰金控合作在明道國小



「興隆安康·共好文山」計畫架構圖

開設三場次的基礎金融課程，由國泰金控工作人員帶領小學生進行現金流、計帳主題相關的桌遊，再以簡明易懂的方式講解基礎的金融知識。

再者，政大資科系的蔡子傑老師則帶領學生助理，於明道國小開設資訊課程，透過數理邏輯小遊戲的輔助，建立小朋友們關於電子計算機方面的思維邏輯，期盼他們經由學習數位資訊的途徑，摸索另一條改善經濟處境的可能性。

最後，為了盤點政府支持經濟弱勢者的政策，計畫團隊也召開一系列的貧窮專題討論會、貧窮專題年會，邀集相關領域的專家學者從教育、無

家者、經濟學、福利政策等面向，討論政府的教育政策、社會救助法及社宅政策，進而探討貧窮現象的成因。又，在校內也開設「貧窮經濟學專題」、「都市貧窮與不均」及「貧窮與社會工作」等課程，協助計畫團隊與學生能從學理的基礎上解析貧窮議題，以提升未來逐步改善貧窮現象的能力。總體而言，本計畫即在以上說明的四大主軸下推動各項活動。

未盡的旅程

政大推動「興隆安康·共好文山」大學與社區共善計畫，除了依循前揭



政大學生在明道國小協助課業團體輔導

四大主軸，推行各項計畫、方案，致力改善安康平宅的處境，同時亦致力於大學生社會責任意識的形塑及實作能力的培養。

在兒少家庭方面，政大學生進入明道國小進行一對一或團體課輔。明道國小的學區包含整個安康社區，場域內許多弱勢族群家庭的小朋友都在此就讀，大學生的參與有助於他們與小朋友、家庭建立關係，進而開啟他們對場域的深入認識及議題探索之路。另一個在「文山工坊」執行的「歡樂星期五」方案，則由學生及志工設計靜、動態活動，協助喜憨兒活動筋骨並提供他們接觸外界的機會。執行方案的同學告訴我們：「我們其實沒有不一樣。在這個空間，我們做著同樣的事，感受著同樣的氣



學生志工設計教材陪伴喜憨兒完成著色畫

氛，一起歡笑，一同瘋狂」。這種以人為本的相處之道，尊重社會上每個個體的固有價值，正是社會關懷與社會責任的根本內涵。

在校內方面，此計畫特別設立「社會實踐與社區共善學分學程」，以解決場域社會議題的專業為目標，引入民族系、法律系、經濟系、國發所及社會系等單位的課程。除課堂講授外，也帶領學生親赴現場觀察體驗，設計方案進行實作，將課堂所學知識應用於場域議題，俾使學生獲取解決問題的能力。

在校際方面，我們也積極尋求其他大學 USR 計畫團隊的資源，共同攜手



2020年2月計畫執行長王信實教授（左）為千葉大學田島翔太教授（右）導覽安康社區

進行社區關懷，實踐地方創生。目前已接觸文藻外語大學、臺北科技大學及臺灣戲曲學院，盤點具有合作潛力之項目；具體規劃如與臺北科技大學的木創文化攪動深根 USR 計畫團隊合作執行方案，將其開發的木育材料包引進場域，帶領社區中的小朋友體

驗簡單的木藝手工，藉此陶冶性情，探索自身興趣，在職涯發展上提供另一種可能性。在勞作中，小朋友不但能從中獲得樂趣，更能培養出互助合作的意識。

在國際方面，積極與國際社群建立連結，期望引入國外成功的 USR 經驗，以探索實踐目標的更多可能性。目前已與日本的千葉大學、金澤大學，越南的安江大學、芹苴大學等機構簽訂合作備忘錄；預計將與日本專家學者交流地方創生相關經驗，與越南教育機構建立跨國銜轉生的華語輔導機制。2020年原定邀請日方來臺以及赴越南訪問之規劃，雖皆因疫情中止，然彼此線上交流持續不輟，相關國際合作課程與國際實習也將於疫情趨緩後重啟執行。

未來，本計畫仍將呼應聯合國永續發展目標，強調「消除貧窮」、「優質教育」及「消除不平等」，致力協助居民解決生活的難題，翻轉安康平宅的負面印象，實現興隆安康、共好文山的目標。

偏鄉 K-12 人文藝術與 科技素養提升計畫

計畫主持人	郭昭佑
共同主持人	倪鳴香
協同主持人	曾正男、黃葳威
專任助理	黃俊曄、林卓安、劉俐玟、李嘉菱
計畫類型	教育部 USR 計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	大臺北、桃竹苗地區、宜蘭地區、高雄地區、台東地區、離島地區（澎湖、金門）
合作單位	臺東縣林務局、臺北市政府客家事務委員會、臺灣工藝美術學校、向陽薪傳木工坊、國立故宮博物院、郵政博物館、中華白絲帶關懷協會、全聯善美的文化藝術基金會、富昌基金會、中華民國衛星電視事業商業同公會、國立傳統藝術中心、全國廣播股份有限公司、大岡藝術雲端科技、See More Art 藝書閱讀、新眺創意實驗室
永續目標	4. 優質教育 10. 減少不平等
計畫網址	https://nccuk12.wixsite.com/nccuusr

緣起、目標、策略

臺灣的偏鄉地區由於交通不便、人口外移、經濟條件受限等因素，導致弱勢家庭相對較多，教育資源較少，教師流動率較高，遂使偏鄉學生較難透過教育途徑翻轉社會階級，改善生活處境。近年來在政府政策（偏遠地區學校教育發展條例）、民間團體（如博幼基金會、至善基金會、為臺灣而教等）的努力下，偏鄉地區的硬體設備（如電腦、投影機、電子白板等）多已得到明顯改善，但是以師資為主體的軟體資源仍待補強。特別是在 108 課綱實施後，教育現場變得比以往需要更多能夠執行多元創新教學策略的師資，以回應 AI 時代的社會需求與挑戰。

108 課綱的藝術領域素養中，不只單純要求學生參與藝術活動、欣賞藝術作品，更強調設計思考邏輯以及識讀科技資訊、媒體特質及其與藝術的關係。為此，我們特別以 STEAM 教育為思考主軸，串聯校內教育學院、傳播學院以及理學院的師資和資源，提出的「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫」在 STEAM 人文藝術與木育師資、STEAM 數位文化創生以及 Soobi STEAM 科技藝術教育推廣三大主軸下推動，為臺灣偏鄉教育的數位創生貢獻一己之力。

STEAM 是科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Art）以及數學（Mathematics）的縮寫。STEAM 教育的核心不在於五門學科知識本身的內容，而是強調讓學生直接面對、探索生活中的課題，讓學生自行構思解決方案，並透過親自動手做的方式，將構想化為具體的結果。透過思考、嘗試與除錯的反覆過程，使學生們能夠積極



2020 年 12 月 Soobi 團隊於「國立政治大學研習暨創新育成總中心」舉辦程式科學體驗營

活用各種學科的知識與技能，自然而然習得一種獨立自主的學習模式，進而培養出跨領域實踐的核心能力。

STEAM 人文藝術與木育師資

初來乍到的新生兒，往往以觸摸作為理解這個世界的第一把鑰匙。透過不斷反覆觸摸不同材質的器物，孩子用雙手在腦中建立起一個龐大的資料庫，裡頭填滿他對這個世界形狀的獨特認識。隨著年齡漸長，親自動手觸摸、操作的行為變得愈來愈奢侈，工藝教育也難免淪為學科課程縫隙的點綴。但是，假如沒有觸摸過真正的樹木，假如沒有親手感受過植物傳達出的生命力，假如從來只有接觸機器製成的作品，我們真能從中感受生命世界的美感或悸動嗎？我們就是在這樣的理念下，展開為各級學校人文藝術木育師資的培育工程。

以 STEAM 教育為主軸的木工課程，不是傳統職業訓練的先修班。相對的，我們理想中的教學模式是需要藉由完整且有系統的思緒，展開讓學生透過親手操作手工具的形式，從認識原木、樹材開始，經過設計、執行、修正的過程，最終產出足以表現個人思想與美感的作品。在動手做的過程中，不僅能夠重現我們第一次認識這個世界時的姿態，也讓我們重拾起那股天馬行空、不畫地自限的思考天性。同時，在這其中獲得技藝與相關知識。

為了讓這種親自動手做、從做中學的模式能夠更加普及，我們與若干特色園區以及偏鄉地區的學校機構合作，辦理了專業木藝師資培訓工作營、傳統工藝轉譯國小教學教案工作坊，以及提供幼師木藝培訓工作營。在培訓活動中，講師會實際示範手工具的打鑿步驟，再引導培訓學員相互激盪出多種教學的可能性。透過這種形式，協助偏鄉地區的中小

學與幼兒園逐步導入在地藝術與在地的木工藝人才和資源。

臺東縣太麻里鄉的多良國小位於一個人口外流嚴重的排灣族部落中，它的處境在 2009 年震撼全台的莫拉克風災之後，變得異常嚴峻。大雨挾帶數十萬噸的漂流木、石塊與淤泥順流而下，淹沒了農田，填塞了溝渠，布滿了海岸，令人怵目驚心。隨後，在社會各界的協助下，將廢校的多良國小改造為「向陽薪傳工坊」，讓部落民眾於此學習木工、發想創作，期望將破壞家鄉環境的漂流木，轉化為可以重新發展地方經濟、保存傳統文化的素材和契機。



臺東向陽薪傳木工坊教室向外眺望的海景

為了加入「向陽薪傳工坊」重建工程，2018年我們邀請工坊經理秀如參與在桃園大溪興南國小舉辦的木育工作坊，當時由來自德國南部 Stuttgart 華德福學校的 Stephan Johannes Elbracht 木工藝課程老師主持，課程規劃系統且逐步地從木工環境的安置開始，包括學生使用的木工桌、工具、活動內容及教學法之特殊性。課程涵蓋五年級到六年級的學生，從具體操作的能力養成，到體驗、理解教學中的特殊性，對於不同年級的學習模式差異，萌發豐富的認識。2019年，在幼教所倪鳴香老師的邀請下，Stephan 的工作坊來到了東海岸的向陽薪傳工坊，為種子教師講解專為七年級學生設計的木工藝課程。他以三腳凳的製作來讓大家理解為何如此選擇教材、教學中該注意的事項、學生可能會有的反應等等。從實際動手做的過程，讓教師們從原木加工開始，逐步完成木工成品，參與的種子教師們在汗水的伴隨下，體驗到德國木工藝教育的蘊涵，其本質實已遠超出我們過往所認識的工藝技能意涵。同時，透過辦理工作坊的契機，向陽薪傳工坊在 Stephan 老師的協助下也同步發展出第二代提供學校學生使用的「木工桌」。

由於疫情襲來，促使我們提早與在地木藝師資合作。屏東科技大學木材科學與設計系黃俊傑老師及其學生 KK 老師的投入，給予木育種子教師更深入的「榫接技術」養成，與教材本土化的辯證。我們一方面獲得臺東林務局的協助，將國產材桃花心木的推廣納入課程材料，製作木藝師的「工具箱」，也把木工教育和孩童成長的連結作為重要課題。更在倪老師的牽線下，將「向陽薪傳工坊」作為我們在東部的教學示範點，為培養偏鄉地區的專業木工藝師資邁出重要的一步。



與臺東向陽薪傳木工坊共同研發的木工桌

另外，在我們團隊成員臺灣工藝美術學校校長陳明輝的支持下，我們廣續於宜蘭的傳統藝術中心推動針對幼師的木育教育工作營，並與全聯善美的文化藝術基金會簽下合作備忘錄，將宜蘭傳統藝術中心作為我們在東北部培育工藝教師的教學示範點。未來，我們將以這些推廣藝術與工藝教育的據點，持續為偏鄉地區培養更多優質的人文藝術師資。



STEAM 數位文化創生

近年我國政府參考日本地方創生的作法，提出地方創生國家戰略計畫以因應高齡少子化、總人口減少以及城鄉發展失衡的問題。策略在於深掘地方特色，發展地方產業，達到使青年返鄉、人口回流，進而活絡地方經濟的目標。其中，能否依據地方的歷史文化、地方特色 DNA，打造地方限定的產品與體驗服務，為偏鄉地區注入活水源頭，乃是影響計畫成敗的關鍵因素。

傳播學院黃葳威老師的「數位傳播與人文藝術」課程，以數位科技和人文藝術之間的互動為主軸，除了課堂講授知識外，更帶領同學到偏鄉參與一系列的活動。「STEAM 數位文化創生計畫」在白絲帶關懷協會志工



2020年2月26日「STEAM 數位文化創生計畫」團隊於西湖國小辦理數位文化美感課程

的協助下，師生前往新北市烏來區、澎湖縣西嶼鄉、臺東縣金峰鄉排灣部落、金門縣金湖鎮等地，邀請社區文化人士、影像工作者、故事編劇、企劃簡報等專家舉辦數位文化創生工作坊，開設「數位文化美感」、「認識在地文化」、「如何說故事」、「用影像說故事」等數位文化美感賞析課程。該課程由大學生陪伴偏鄉、離島兒童，一同關心在地人文生態，撿拾在地特有文化素材，構思專屬故事企劃，並運用數位影像工具再現地方文化的多元風貌。

「東覓西食樂逍逍，斷層峭壁入雲霄，連綿青山望德高，地靈人傑景觀好。」這是歌詠「德高老斷層」的景色；「河流穿梭進幽谷，源遠流長伴綠樹，清澈溪水魚蝦舞，馬武窟內水不枯。」這則是馬武窟溪的側寫。在這本長達 5 公尺、內含 12 幅跨頁大圖的《北源上河圖》繪本，透過



黃葳威教授以《北源上河圖》繪本介紹臺東縣東河鄉北源社區的風光



以數位繪本保存偏鄉在地之美

馬武窟與德高老爺爺兩人的對話，娓娓道來臺東縣東河鄉北源社區的旖旎風景與動植物樣態。在計畫團隊的努力下，我們成功取得北源國小學生共同創作這本繪本的授權，並將其納入地方文化數位繪本化的指標成果之一。

在全球數位文化浪潮席捲下，黃老師認為透過口耳傳承的地方文化正在迅速流失，希望採取數位繪本的形式，以數位科技保存具有在地歷史文化脈絡的故事，深耕地方文化創生為目標。除了《北源上河圖》以外，還有《捕捉太陽的女人》、《玲玲的哥哥》、《九層之家》、《學校搬搬搬》、《水獺出沒！請小心》等分別以客家文化美感、原住民部落文化傳說、離島自然生態、校園人際關係為題材的繪本。我們將這些繪本轉為數位檔案後，再依故事內容重新剪輯編排，配合故事情節增添旁白、音樂，讓這些故事獲得「數位重生」，進而保存、傳播臺灣的偏鄉在地之美。

Soobi STEAM 科技藝術教育推廣

2020年12月，寒流霪雨，新店山區，直潭國小。

來自政大 Soobi STEAM 團隊的種子講師為直潭國小的學生們講授今年最後一堂的程式語言課程。在課後的心得紀錄中，講師回憶初次來到直潭國小，Soobi 團隊同仁告訴他這裡有座射箭場，甚至還有射箭隊。於是在最後一堂課中，他們決定不教更多的程式語法，也不教那些理論上要學會的程式邏輯，而是利用 Microbit 結合紙飛機，引導學生進行一場類

似射箭的遊戲，使課程更貼近學生們熟悉的日常生活。

這位講師指出：「也許我們不能給他們一架飛機，但我們能夠教孩子們如何造一架飛機，如同萊特兄弟對於飛翔的渴望，我們也渴望啟發孩子們的興趣，而這些不僅僅是程式，更多的是對於生活、對於求知、對於那些不明白的事物，都想了解一下的興趣，多去觀察與體會生活周遭的一切，而寫程式只是個方法而已。」在摸索教學方法的過程裡，他發現首先試著去了解孩子們知道的內容，再設法使他們對於自己了解的事物產生更進一步好奇、嘗試、探究的渴望，遠比由上而下的指導來得有用。一旦觸發了這樣的期待與渴望，所有工具自然也會水到渠成，為孩子們天生內建的學習驅動程式啟動開關。

本著「施比受更有福」的初衷，政大 Soobi 計畫團隊早自 2015 年起即



政大學生擔任直潭國小程式語言課程種子講師

以校內計畫形式開始耕耘偏鄉教育。透過培訓大學志工教課，辦理營隊活動等方式，讓偏鄉學童接觸更多資訊、程式設計與 STEAM 領域的教育課程。在偏鄉 K-12 計畫的支持下，我們得以連結更多外部機構團體的資源（大岡藝術雲端科技、See more art、故宮博物院等），提供更豐富的科技藝術教案，服務更多的偏鄉地區學生。

應用數學系的曾正男老師在串聯 STEAM 教育與 Soobi 計畫上扮演著重要的推手角色。為了結合科技與藝術素養，他提出 Soobi Artful Thinking 的構想，強調這構想的重點在於開啟孩子的五感，除了傳統的知識傳遞、技巧傳授外，更重要的是運用圖像與符號、眼腦連結、感官切入等方式，



結合科技與藝術素養的 Soobi Artful Thinking 課程



「Soobi × 故宮寵物牧場：Scratch 百駿圖」政大附中進班推廣活動

設法幫助孩子訓練其與生俱來的六大思考稟賦（包括「觀察與描述」、「提問與調查」、「比較和連結」、「發現複雜性」、「探索觀點」與「推理」）。藉由欣賞藝術品，Artful Thinking 的視覺思考路徑可以循序漸進地引導學生整理腦中的思緒，進而對自己觀察所得的結果做出更準確的表述。

在前揭構想下，我們已經開發了一系列的數位藝術教案，例如：〈看藝術學思考〉、〈繆思藝享－郵博之美〉、〈小編織〉以及〈故宮寵物牧場：Scratch 百駿圖〉等課程。除開發教案之外，我們也招募大學生作為數位

學伴，利用入班推廣教學的機會，觸及更多師生和家長，將大學端的資源導入偏鄉地區的學校。以「Soobi × 故宮寵物牧場：Scratch 百駿圖」的進班推廣活動為例，我們結合故宮博物院藏的清朝郎世寧百駿圖與程式教育課程，讓同學以 Scratch 程式語言設計馬的對話，加入馬匹吃草、喝水、梳毛動作，搭配體力、水分補充、心情值等互動功能增添樂趣，同學們也發揮創意，自創馬兒游泳等改編版本。基本上，科技語言與藝術素養並非互斥或無關的兩造，而是可以透過 STEAM 教育模式理念的推導，彼此共融、共好，共同為臺灣偏鄉地區的教育注入甘甜的活水。

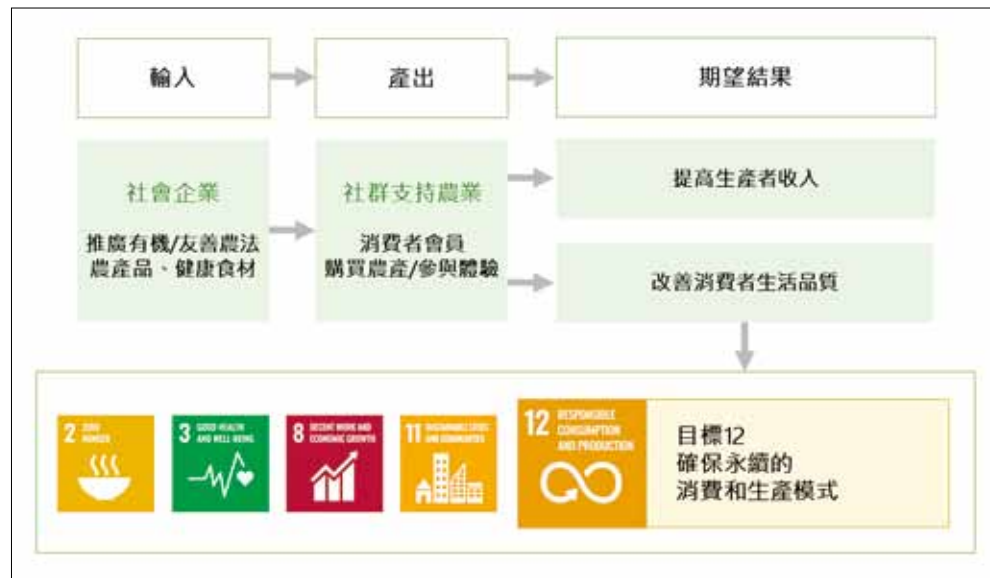
地方創生 50+1 社會企業計畫

計畫主持人	王文杰
專任助理	汪文豪、張雅雲、林鈺喬
計畫類型	地方創生計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	臺北茶路部分：文山、深坑、石碇、坪林 都市里山部分：平溪、雙溪、貢寮 原鄉原民部分：烏來、復興、尖石、五峰 其他：彰化縣福興鄉
合作單位	水保局臺北分局、瑠公產銷基金會、臺北市錫瑠環境綠化基金會、平溪 青山綠水合作社、永安社區發展協會、美加茶園、鴻智茶場
永續目標	3. 良好健康與福祉 11. 永續城市及社區 12. 負責任的消費及生產
計畫網址	伍拾加壹 https://50and1.com.tw/

計畫理念

「50+1 社會企業」是政大嘗試以「社群支持農業」(Community Supported Agriculture, CSA) 的營運模式支持鄉村農業發展的社會實驗計畫，其核心理念是透過城市消費者支持農村生產者的方式，使城、鄉關係更加緊密。

營運機制上，以政大師生和校友為起步階段的基礎社群，以「社會企業」作為串連機制，連結分別身處城市、鄉村的校友消費者與農村生產者，希望善用都會型學校的社會資本(師生校友)協助鄉村永續發展，建立地方創生網絡，持續尋求利他雙贏、實現公益價值、幫助小農的機會點。



50+1 社會企業促進永續發展之圖示

推行模式

50+1 社會企業的發展營運分為三個階段。第一階段是具體籌組社會企業，以公司型態正式營運。初期主動邀請 10 位校友擔任股東共同集資，並以「買農產，挺農民」的理念吸引校友支持，再以系所、學院或社團為對象招募更多會員。在公司企業的團體會員方面，則搭配農產採購洽談，鼓勵企業負責人獎助其員工購買 50 + 1 產品，落實企業社會責任。

第二階段為「搏感情，農村體驗行」。我們結合本校 USR Hub 的臺北茶路計畫，發展茶產品和鄰近地區的茶體驗旅遊，再以優質的體驗旅遊計畫媒合企業出資，協助農家修繕房舍，開發農家體驗小旅行，回饋企業員工。

第三階段係以長期的發展願景為目標，攜手在地公、私部門與各界力量，共同從經濟生計、環境生態和制度改革著手，共造永續有機養生村。



平溪農家體驗小旅行



永安村茶園美景——石碇「失落的村莊」

50+1 的成果與實踐

「50 + 1 計畫」目前已連結政大校友力量，成立兩家社會企業，包括由校友與退休教職員發起的「政大 50+1 社會企業」，以及由政大法學院校友擔任股東的「政大指南 50+1 社會企業」。此外，我們也盤點校內外資源，媒合在地組織，提供輔導培力，並已取得初步成效。

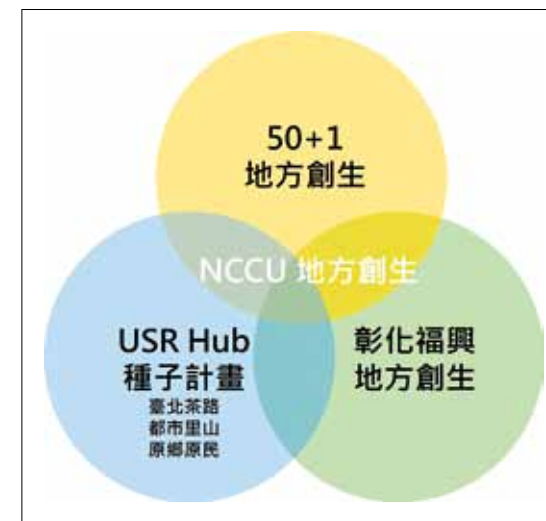


計畫團隊拜訪石碇千山茶莊

本計畫協助新北市石碇區永安社區組織盤點資源，並輔導其向溜公農產運銷基金會提報地方創生補助計畫「森茶清淨源、龜回田園—新店市石碇永安里山茶學與生態體驗基地營造」，提案獲得 50 萬元補助，另獲來自臺北市水源

特定區管理局約 20 萬元補助。本計畫亦為農戶提供培力課程，參與者反應良好。同時在校內開設「地方創生—大文山茶產業與文化傳播」課程，邀請相關領域業師授課，輔以線上互動平臺，增進學生對於地方創生議題的理解。

為擴散營運效益與影響力，我們已建立「50 + 1 地方創生」計畫的官方網站，持續產出地方創生議題的圖文報導；同時也已開闢「政大里山茶路 50+1」臉



政大地方創生概念圖



政大校友走訪鴻智茶場

書粉絲專頁，經營關心此一議題的網絡社群。我們亦規劃串連這些社會企業，組成「社會企業協會」，協調社會企業之間的合作與活動。

藉由 50 + 1 社會企業的營運模式，可以連結更多消費者，使其在可負擔的範圍內支持臺灣農業的有機轉型，並透過農村體驗小旅行瞭解臺灣



「林家草厝」旁的深坑茶山古道

農村的美好。社會企業營運過程中累積的小農故事、產地資訊與地方創生實績，則可成為政大師生的教學、研究素材，使大學與農村串起有機的連結。

50+

+

深耕在地

政大 50+1 社會企業簡介

加入 50+1 會員或成立新社，請洽：
 政大大學 大學社會責任辦公室 50+1 地方創生計畫
 電話：0975-590-866
 E-mail: 50and1friends@gmail.com



政大 50+1 的目標與願景

50+1 是透過 50 個消費者支持 1 個農人生產，達到個人好生計、人人好生活的幸福工程。

50+1 是一個自政大實踐社群支持農業 (Community Supported Agriculture) 的行動，共同守護大地，消滅貧窮，創造幸福的臺灣實驗。

政大 50+1 的具體步驟

只要 50 個消費者就可以支持 1 位農民，以有機或友善農法耕種健康食材，尋回祖母的三合院，找回媽媽的菜園，一起守護大地，提高農民收入及消費者生活品質。政大 50+1 的具體實踐步驟如下：

1. 成立 50+1 社會企業

只要 1 人 1 萬元股，10 人以上發起即可註冊主責機關成立社會企業。成立之後，再認股至約 50 人為社會企業的股東，使社企成為支持 50+1 的社會團體。

2. 招募 50+1 會員

成立社會企業後，徵集 450 人以上的消費者成為會員。只要有 500 個成員，就可支持 10 個農民，每位成員每月購買 1 千元的農產品，扣除業務費用，每個農民可有約 3 萬元的基本收入！會員人數越多能量就越大。

3. 50+1 全國性協會

將成立全國性社團法人，統籌推動 50+1 社會企業的共同業務，其性質類似社會企業的總公司。推廣社會企業 50+1 理念並負責合作事務；營運費由各社企分攤。

政大 50+1 合作場域與社會企業現況

1. 50+1 的合作場域

本校推動 50+1 場域，初期以學校週邊鄉區及彰化縣福壽鄉為重點區域，場域重點為有機農產、農村小旅行及長住養生等三面向，目前已規劃 50+1 的合作場域如下：

- (1) 臺北新路：文山、深坑、石碇、坪林
- (2) 都市週邊：山景海：平溪、雙溪、貢寮
- (3) 原鄉原民文化與產業：烏來、復興、尖石、五峰
- (4) 彰化福壽鄉地方創生

2. 成立社會企業

目前已成立「政大 50+1」、「政大指南 50+1」和「政大山地學」等社會企業，各社會企業正積極招募會員中。

加入 50+1 為幸福工程盡一份心力

以 50+1 翻轉社會，讓城鄉間存在有溫度的連結。此模式，將複製到不同的社群與國家，為世界輸出更大的貢獻。

若您願意加入 50+1 會員行列，為守護大地、消滅貧窮，創造幸福的社會幸福工程盡一份心力，請掃描以下 QR code，加入 Line 好友。



加入 50+1 會員或成立新社，請洽：
 政大大學 大學社會責任辦公室 50+1 地方創生計畫
 電話：0975-590-866 E-mail: 50and1friends@gmail.com

前言 x 計畫

彰化縣福興鄉北鄰鹿港鎮，歷史上屬於平埔族的馬芝遴社社域，迄今鄉內的番社村、番婆村、社尾村等地名，還可窺見前人活動痕跡。清朝時期，漢人移民來臺，鹿港是官方指定對渡內地的主要口岸之一，繁榮的經濟活動也

擴散到一水之隔的福興鄉地區。隨著都市化與產業活動的變遷，福興鄉與全國諸多地方鄉鎮一樣，面臨人口外移、高齡少子化問題。2019年我國政府啟動地方創生國家戰略計畫，將全國134處鄉鎮區劃為地方創生的優先推動地區，福興鄉即名列其中。經過一系列調查、盤點後，我們選定福興鄉作為推動地方創生的據點，希望媒合校內、校外、校友、政府單位與NGO等組織的資源，深入挖掘在地特色，發展地方產業，以達改善地方居民整體生活的目標。

自108年度起，我們在「城鄉共好，參與式社會實踐」的工作基調下，串聯各方資源，組織協力網絡。在地政系徐世榮老師及其團隊努力下，已協助福興鄉向中央各部會研提各項創生計畫，包括：「體驗觀光地方旅遊環境營造計畫」（交通部觀光局）、「農村再生－推動青農返鄉創生計畫」（行政院農委會）、「營造休閒運動環境計畫－營造友善自行



彰化縣福興鄉位置圖（圖片來源：福興鄉公所網頁）

車道」（教育部體育署）、「再造歷史現場專案計畫」（文化部），以及「城鎮之心工程計畫」（內政部營建署）。

歷史 x 現場

1944年，二戰接近尾聲，日本陸軍在彰化福興鄉建造「彰化飛行場」，作為全島戰爭建設工程中的一環。機場範圍約涵蓋今日的大崙、外埔、番婆、社尾等村，除設有一條長約一千五百公尺的跑道外，還建有受信、送信通訊所兩座以及防空掩體42座，並且配有至少8架戰鬥機與練習機，可知它是當時重要的飛行員訓練基地。為了開闢飛行場，當年曾大量徵收民地。除農田之外，還包括了下梧厝庄、五甲連鴨母寮等多個聚落，並於緊鄰住所建築之處，興建多達四十餘處的「刺竹停機掩體」供



刺竹停機掩體（圖片來源：中央研究院人文社會科學研究中心美國國家檔案館典藏舊臺灣航空照片）



外埔陳氏三美堂、大崙陳家祖厝遭到轟炸起火（1944年10月12日美國海軍列克星敦號航空母艦/USS Lexington, CV-16空照）



番婆村的吊鐘型混凝土防空砲塔

軍機停用，當時不少居民乃為此連帶遭受美軍轟炸。

如今當時的跑道、建設遺址早已化為農田，淹沒不存。但同時也有部分形式特殊的戰爭遺址保存下來，例如番婆村、外埔村的兩座吊鐘型防空砲塔，其建築採鋼筋混凝土材質，包括地上三層、地下一層，地上

有防空、平射與大型火炮口，地下設彈藥儲藏室，現已登錄為文化資產的歷史建築。另如不明軍事建物一座、耐爆通信所兩座，以及疑似具軍事用途的建築物遺跡三組等，經由在地人士與專家學者的不斷努力，正在一點一滴挖掘出更多穿越時空的吉光片羽。

硬體建築是遙想歷史場景的載體，至於人才是歷史活動的主體。徐世榮老師在邀集各領域專家協助下，找到了高齡 98 歲當時曾在彰化飛行場受訓的日本學徒兵小杉久彌先生。幾經折衝，徐老師的地創團隊終於取得小杉先生日記《學徒兵出陣回顧》的翻譯授權，並安排前往日本進行口述歷史的相關事宜。未來將可為地方的歷史記憶添上濃厚的一筆。

從 2019 年底起迄今，我們先是透過彰化縣文化局，向文化部提出「彰化縣歷史建築原福興外埔機場周邊景觀普查計畫」。一方面維護保存既

有的歷史遺址；一方面深入調查未知的歷史建築。接著，我們再提出「彰化飛行場故事館再造歷史場域計畫」，運用東福興的托兒所閒置空間，重新修繕為「彰化飛行場故事館」，除整理周遭的防空機槍堡、通訊指揮所等硬體設施外，還運用 APP 模擬戰爭時期的活動，提供歷史場域的數位再生，使其成為展示、重構福興鄉歷史記憶的中心點。透過軟、硬體的相互搭配，我們乃於鄰近的、已有百年校齡的大興國小推動鄉土教育課程，期使它成為日後凝聚地方創生資源的起點。

創生 x 青農

青農返鄉於近年蔚為風潮，福興返鄉青農遠早於風氣之先。生於福興的陳建凱，從小吃阿公、外公親手種植的稻米長大，十餘年前因受食安問題刺激，於是辭去業務員工作，毅然返鄉種稻。從當時起他即堅持不用除草劑、化肥與農藥，只用有機肥進行無毒栽培。為了追求兒時記憶中的那股「日頭味」，堅持全程手工日曬稻穀，藉以還原那股特有的香味。他於 2019 年獲得農委會百大青年農民臺中區榜首，自創「愷式好米」品牌，與地方醫



2019 年第五屆百大青農陳建凱先生



徐世榮教授(右)與陳品嘉研究生(左)訪談陳照委先生(中)

院、大學簽訂產學合作意向書，將十公頃農田改造、復育為健康有機農場，並將農產提供給院區醫護、病友與民眾食用。

另一位青農陳照委則是於兩年前放棄化工實驗室的穩定生活，返鄉種植洋香瓜。他在返鄉之初並未直接下田，而是先上網研究國內農產品，經過仔細評估後，才

選擇具高經濟價值的溫室洋香瓜作為主力。初時欠缺實務經驗，繳了不少學費。隨著不斷試錯、研究，他學會運用「離地栽種法」避開病蟲害與水災，活用化工實驗室的經驗調配營養液，終於成功種出品質極佳的「臺南 13 號」網紋洋香瓜，進而成功挑戰素有瓜中之皇稱號的「日本阿露斯品種哈密瓜」。

推動「蔬福農」無毒蔬果箱的青農陳啟宗，成大碩士畢業，在放棄工程師工作後返回福興鄉種植紅龍果、百香果。在因緣際會下，他結識多位年齡、背景相仿的返鄉青農，因彼此都有建立自有品牌的理想，於是以堅持無毒耕作為理念，運用數位電商資源，推



郭明政校長(左)與第四屆百大青農陳啟宗先生(右)於果園合影



彰化縣福興鄉大崙村疑似軍用建築構造物殘跡
(王章凱攝)



番婆社區小機場公園(吳佳蕙攝)

動「蔬福農」計畫，將米、菇、蜂、果等多樣化的無毒蔬果整箱宅配到家，朝向品牌之路邁進。陳啟宗指出倘若一位青農粉專可以有一千個粉絲，那麼九個人聯合起來就有九千個粉絲，自然有助於拓展行銷通路、建立品牌口碑。他的構想恰與我們致力推動的 50+1 理想不謀而合。

以上的案例，讓我們看見福興鄉乃是一個青農返鄉的重要基地，猶如農業的矽谷，吸引有創新想法的人才聚集。如果它是一個正在匯聚火種的場域，政大的師生團隊、研究能量就是源源不絕的柴薪。透過青農返鄉創生計畫的研提，政大已協助他們向農委會爭取到更充沛的資金；我們提出的營造友善自行車道計畫，試圖建構在地綠色交通運輸網，串聯社尾、外埔、大崙、番婆等村的歷史建築、休閒場域、青農企業等特色景點，提供外地遊客深入認識福興的契機。未來，我們將藉由政大 50+1 社會企業的理念，邀請更多校友、企業共襄盛舉，幫助更多返鄉青農種出在地的幸福與希望。

政大人的後山秘境

從出政大校門之後向右轉，沿著指南路三段往前直行，道路隨著爬坡逐漸狹窄，空氣在幾個蜿蜒之後忽然清新，當一片又一片的低矮翠綠映入眼簾，這就來到了政大人熟悉的貓空茶園。

貓空茶園素以鐵觀音茶聞名。鐵觀音源自福建安溪，清中葉時期由福建移民引入新店，隨後遷至木柵樟湖山區，經茶師張迺妙屢次往返安溪、木柵，悉心研製適合在地環境的技術、品種，遂使鐵觀音茶的名號漸漸傳遍島內。1980年，時任臺北市長的李登輝為推銷茶葉，成立木柵觀光茶園，舉辦鐵觀音比賽，設立臺北茶推廣中心，開啟新型態的消費方式。此後，貓空山頭衍生諸如邀月、寒舍、大茶壺、龍門客棧等多家休閒品茗的店家，不僅成為大臺北地區居民假日遊憩的主要選擇之一，更是政大師生共同記憶中的後山秘境。這處山頭的綠意，近年隨著老一輩茶農的凋零、新世代的接班，以及貓空纜車串連的商機，正在迅速面臨新一輪的過渡轉型期。

鴻智茶場的張恩沛是政大神經科學研究所畢業的碩士。他原本任職於生技產業，因生長於茶農世家，兒時常隨父親於農忙時節上山幫忙祖父製茶。祖父離世後，有感於父親獨自摸索製茶技術的辛苦，乃毅然



大文山地區茶園－鐵觀音茶樹



校友及師生於鴻智茶場聆聽張家茶農故事

離職，返鄉經營祖傳的茶園事業。由於過往曾有實驗室的歷練，使他能嫻熟地利用大量期刊吸收新知。此外，他也到茶業改良場學習完整的科學化製茶理論，並且拜訪茶場老農，再憑累積的知識建立個人風味資料庫。



政大學生在鴻智茶場體驗撿茶枝

後來以自製茶葉參賽，屢獲獎項肯定。張恩沛的故事不僅提供我們一個青農返鄉的典型範例，更重要的是他賦予我們一條重要的線索，將政大與臺北茶路連接起來，以貓空為中心擴散至大文山地區，為50+1社會企業的模式與理念創造出具體實踐的空間場域。

大文山地方學與茶產業經濟圈

以政大、貓空為中心往東側延伸，包含深坑、石碇、坪林為主，乃至南港、新店在內的大文山地區，過去皆是盛極一時的茶葉產區。除了貓空的特產鐵觀音外，還有廣為人知的文山包種茶。



大文山區茶葉產業經濟圈

坪林是主要的包種茶產區，也是鄰近茶貨的主要集散地。1970年代，國民旅遊風氣興起，坪林作為北宜公路上必經之地，極盛時期擁有多達五、六十間茶行，每逢節假日老街總是燈火通明，夜半時分，來客依舊絡繹不絕。2006年雪山隧道開通，至東部觀光的遊客不再經過坪林，遊客數量驟跌至過往的十分之一，多數茶行、商店被迫收攤。隨後在臺北縣政府補助下，推動低碳小旅行方案，一度吸引不少遊客，使坪林短暫尋回昔日榮光。惟好景不常，2015年政府停止補助，來客數旋即驟降，老街街道還復冷清。

就在坪林看似行將衰落之際，我們卻注意到它又悄悄地萌發青翠生機。它與貓空的節奏相似，都有一群對在地充滿感情的青農，他們抱持一份天真頑固的理想，毅然放下都市的包袱，選擇山林，選擇返鄉。

白俊育大學讀的是資訊相關科系，原先對家中種茶工作頗為排斥，但在某次偶然回家幫忙的過程中，意外做出興趣，於是到茶改場進修製



2020年5月坪林茶鄉見學活動

茶相關課程，因緣際會認識不少年齡相仿的農二代子弟，在同儕相互激勵下，以父親之名自創品牌，利用網路行銷拓展客源，又於父親指導下，持續摸索、精進製茶的技術。隨後參與「比利時國際風味評鑑ITI」(International Taste Institute)，竟連續三年獲得最高等級的三星獎章，一口氣將坪林的文山包種茶推向國際舞臺。

如上類似的故事正是我們推動地方創生的火種。在臺北茶路計畫下，我們以「生產者故事」的田野調查、資料蒐集為核心，特別重視與在地青農、產官學機構的合作。我們組織一千人次以上的師生參訪深坑、坪林、

貓空的青農，安排學生至茶園茶場實地參與農事、體驗製茶過程，並將茶產業與地方文史的訪調內容轉譯為網路文字、影音傳播乃至產業調查報告等成果，有效強化了校園與茶路的連結。

在消費者方面，我們期待能藉由 50+1 社會企業以及「社群支持農業」的理念，幫助青農與政大師生、政大校友等潛在消費者建立長期穩定的關係，接續以社會企業為支點，推廣具有在地特色的農產品與農村小旅行，以協助增加茶農收入、改善茶農生計。



政大師生與大文山地區茶產業文化互動示意圖

具體作為，例如：舉行「回鄉青農的一畝茶— 50 + 1 作夥來相挺」記者會，邀請水土保持局臺北分局、茶業改良場合作簽署「大文山茶文化復興跨域策略聯盟」與「支持大文山茶文化與產業推動」，串聯木柵青



辦理各種多元的茶產業文化振興與推廣活動

年農民聯誼會、坪林青年茶業發展協會等專業組織，促進青農茶農間的跨地域交流。又如，我們與臺北市錫瑠綠化環境基金會合作，舉辦「貓空春遊山徑品茗農事導覽」活動，協助石碇區雲海國小校舍修繕建置在地茶產業的文史、生態導覽解說場域。再如，與坪林永續茶業生產合作社、平溪青山綠水合作社、石碇永安社區發展協會合作，舉辦手機生態攝影課程，協助茶農進行自媒體行銷。再者，我們與木柵忠順廟合作舉辦「尪公『耆』茶市，政大 50+1 城鄉共好市集」活動，邀請坪林與石碇的茶農、平溪林下養蜂的青農、彰化福興鄉妞妞果園和晨照農場的青農、南投曲冰原民部落等小農參與市集，又請木柵在地的張協興茶行、貓空寒舍茶坊的茶葉職人示範簡易茶席，不僅連結地方產業、宗教文化及食農教育，也充分響應本校「50+1，由 50 位消費者挺 1 位青農、老農或原農」的溫暖倡議。

臺北茶路的新起點

除了外部的參訪、田野調查與各式活動外，校內教學活動的重要性也不可忽視。在臺北茶路計畫下，我們結合傳播學院、新聞系、宗教所、地政系、第三部門研究中心與創新創造力研究中心的師資，分別開設以大文山地區茶產業、臺北茶路為主軸的課程，引導學生關心地方創生的現況和議題。

新聞系開設「地方創生——大文山茶產業與文化傳播」課程，邀請前茶業改良場場長林木連博士，運用政大的 E 享學集成網教學平臺，將有機農業、茶葉栽培、茶文化推廣等專業知識推廣給更多網路學員。學生提

交以茶產業為主題的企劃案，也令人耳目一新，例如以政大學生為客群的「貓空茶山消費者調查」、分享茶知識的《Charming 茶米歷險記》童書繪本企劃、推廣泡茶知識的「茶言觀色」Instagram 社群媒體內容企劃、《茶與製作人》茶款擬人角色發想設計、「貓空人帶你遊貓空」雜誌圖文整合創作，以及迎合年輕消費者偏好的「鐵觀音啤酒」文案行銷企劃等，顯示參與該課程之同學已能深入認識大文山茶產業的潛力與特色，並將所學知識轉化為具體企畫，這將有助茶產業的實踐與復興。



結合錫瑠基金會辦理「貓空春遊山徑品茗農事導覽」體驗活動

傳播學院林怡潔老師「跨文化傳播專題」的課堂上，則有國際傳播碩士學位學程的國際學生參與。他們透過專題報導與影音內容，向全世界呈現大文山茶業最吸引人的一面。來自越南、泰國、印尼的外籍生製作《Putting the youth back to tea》影片，從手搖飲、罐裝茶飲開始，帶領觀眾逐步進入貓空與坪林茶農的世界。《A Guide to Maokong: Taiwan's Timeless Tea Culture》由兩位來自英國與新竹的同學搭檔，他們尋訪傳統製茶過程以及特色茶餐廳，忠實記錄沿途的自然景觀、人文風采與美食文化。在數位媒體傳播興盛的時代，他們的作品提供了連結國際與在地的示範。

影片連結：

https://www.youtube.com/watch?v=bQ_NbOtMdfA

<https://www.youtube.com/watch?v=5YsMd320UNE>

此外，地政系詹進發老師帶領學生研發社區資源調查 GIS，並完成 APP 的初步開發，可用以定位茶園、景點，建置臺北茶路地圖。歷史系黃仁姿老師開設「風土、餐桌與臺灣史」課程結合貓空參訪，協力推廣青農體驗旅行。宗教所林敬智老師則是帶領學生探索保儀大夫信仰與大文山區茶農、茶產業的聯繫。凡此課程皆有助於引領學生深度感知周遭環境的特色，形成與地方社會的緊密連結。不過，真正讓政大在臺北茶路上築起一道堅實據點的代表作品，莫過於政大茶園的成立。

數年前，為了實現讓更多都市人理解鄉村美好的夢想，法學院郭明政前院長向校方申請開墾後山上的一片荒地，帶領一批教職員以共耕共營的



政大教職員共耕共營的政大農場是提供美好生態教育的園地

形式，在繁重的教學研究工作之餘，親自體驗下田耕種的樂趣。如今，荒地變成了長滿有機水果、蔬菜的政大農場。郭院長成為郭校長後，他在踐履大學社會責任的理想驅使下，藉由臺北茶路計畫再一次化腐朽為神奇，催生出「政大茶園」。

當年創立政大農場時，郭院長曾聘請一位退休老農方玉華先生擔任技術指導，協助農耕外行的教授們掌握耕作的訣竅。為了挑戰技術門檻更高的植茶，先是特地自林口運來適合茶苗生長的紅土，鑿出適合機具操作的田埂，其次獲得行政院農業委員會茶業改良場文山分場大力支持，免費提供鐵觀音、青心烏龍、臺茶 22 號（沁玉）各 300 株，以及臺茶 12 號（金萱）400 株，共 1,300 株茶苗，同時邀請茶改場人員親臨現場指導種植，又另向資深茶農請教有機栽種方法，使茶園各項軟硬體設施逐步到位。

茶園除可使教職員生近距離觀察茶樹生長過程外，未來無論種植、採收、製茶、烘培、包裝、推廣行銷乃至國際宣傳，皆可作為跨院整合教學資源的素材，培育更多專業人才。同時，產創中心也將與茶改場合作開設茶葉感官品評課程，培養種子教師；未來，除前揭校內課程之外，公企中心也將開設茶藝專班，吸引更多社會人士，共同打造文山茶路產業鏈，共創農民好生計。

都市周邊的里山計畫 發展德國農村度假的東方模式

計畫主持人	戴秀雄
協同主持人	賴宗裕、詹進發、陳美惠、簡俊發
專任助理	鄭中睿
兼任助理	何宜庭、陳宥羽、黃世皓、施景耀
研究獎助生	邱珮瑄、張凱丰、曾子清、林亭均
計畫類型	USR Hub 計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	新北市貢寮區、平溪區、雙溪區
合作單位	貢寮區公所
永續目標	9. 產業、創新和基礎設施 11. 永續城市及社區
計畫網址	政大地方創生計畫 https://reurl.cc/WEmKVD

國土計畫與農村發展

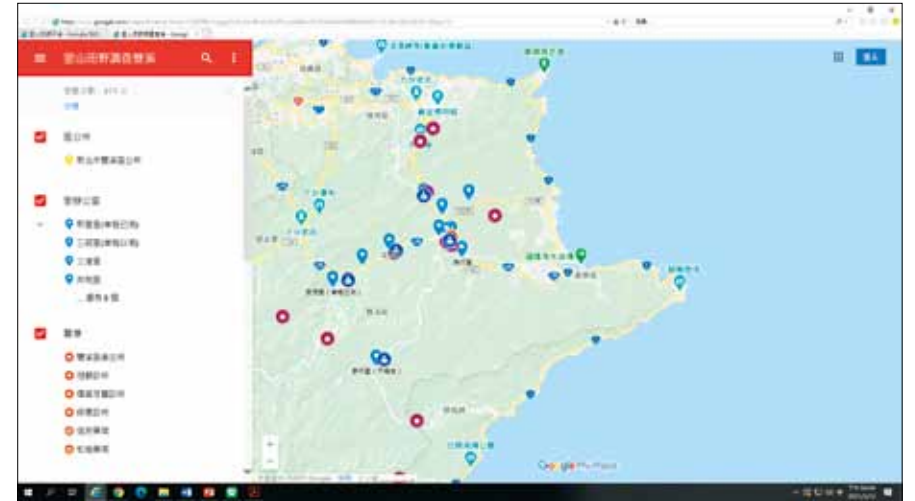
什麼才是農村應有的樣子？是一望無際的翠綠水田？掛滿結實纍纍的果樹？還是田埂之間聳立的豪華農舍？或是一棟接一棟與農地並排的鐵皮工廠？抑或是廢棄物、廢爐碴的天然掩埋場？從歷史脈絡來看，臺灣早期對於農村地區的土地，並未採取如同都市地區一樣事前整體規劃、事後定期檢討的機制，而是採用依據現況編定的方式，但又欠缺對於現況的有效管理，於是導致農村地區先天上欠缺充分的公共設施、生活機能或醫療資源，後天上普遍孳生大量違法的民宿、違建的工廠等與農業無關的建築，嚴重破壞了農村本來應有的面貌。

2016年施行的《國土計畫法》正是為了解決各種土地利用不合理亂象而生的產物。該法將我國國土依據功能劃分為國土保育地區、海洋資源地區、農業發展地區以及城鄉發展地區四大類，取代以往區域計畫法的11種分區。未來2025年國土計畫公告實施後，直轄市與縣(市)每五年、全國每十年才能通盤檢討(變更)一次。亦即，該法一方面要讓各類型土地回歸其應有的樣貌，保持其完整性與功能性；另一方面要透過定期的檢討，維持土地利用的長期穩定性。

在新的國土計畫概念下，「農村」於是被賦予兩個重要的任務，第一個任務是確保糧食安全，特別是在



本計畫推動之概念圖

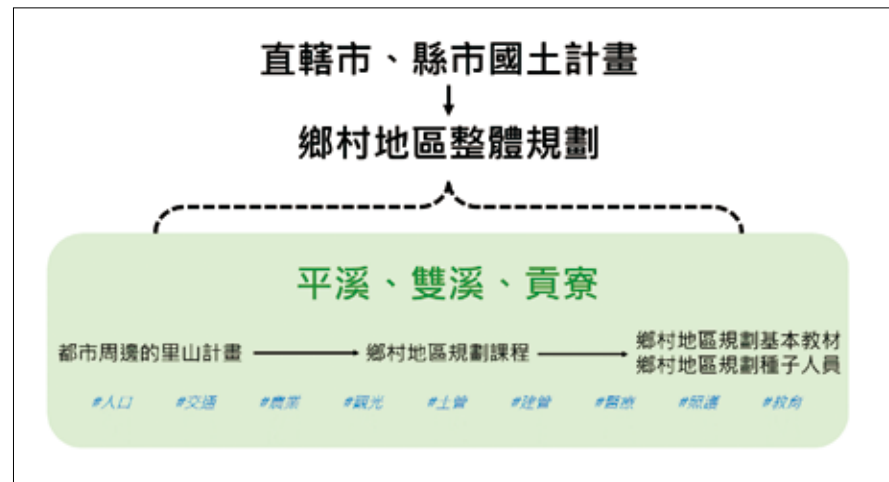


雙溪地區基礎設施之田野調查結果圖

假定國家對外經濟遭到封鎖之際，能否透過現有的農地生產出足夠國人食用的糧食（據此估算應有農地數量約為74-81萬公頃）；第二個任務則是提供新的生活方式，亦即不再將農村作為都市的邊緣、殘餘或剩餘，而是依據個別農村的歷史脈絡、自然景觀與產業資源，去建構具有在地自明性、自主性的生活地景，從而創造出另一種有別於都市的生存空間與生活態度。

在此前提下，我們務實地瞭解到，農業生產固然是農村地區的根本，但是光靠農業生產恐怕也不足以支撐建構另一種生活方式所需的經濟資源。參考歐盟鄉村發展的策略，也強調推動農業環境中土地的多功能利用方能支撐地方經濟的運作。在儘可能不影響、破壞農村生活環境的前提下，我們認為休閒遊憩（或觀光）應是目前可以輔導的農村發展，並

有效提升其經濟動能的選項。不過，發展休閒遊憩產業作為一種手段，如何才能不與地方既有脈絡脫節、如何才能避免各地觀光商品的同質化現象？在在需要諸多相應的法規、制度與資源的配套措施，甚至需要大量長期駐點於農村的專業規劃團隊，才有可能從在地的真實需求出發，制定可行的方案並且落實執行。為此，政大以大學社會責任為己念，推動「都市周邊的里山計畫——發展德國農村度假的東方模式」計畫，希望為解決上述的難題貢獻心力。



本計畫概念圖

空間規劃與人才培育的魔術師

地政系的戴秀雄老師是土地法與空間計畫領域的專家，也是大學社會責任辦公室的副執行長。他深知國土計畫的實施只是一個起點，當農村與鄉村地區的土地劃分確定之後，將會需要遠比現在更多的專業人才長期



貢寮區田野調查—併現勘馬崗漁村

深耕地方，協助地方發展。這些專業人才必須要有能力深入調查地方的實際情形，據以評估分析，提供政策建議。再者，面對形勢各異的地方空間與複雜的權力結構，這些專業人才還要先配備有精良的知識武器，才能提升評估工作的效率。最後，若以發展休閒遊憩作為主要目標，需要哪些外部的支持系統？可能面臨哪些現行法規的限制？凡此都需要具備超前部署、長期布局的策略思考。在極為有限的時間內，戴老師運用課程與座談會，精準地鎖定問題，踏出解決在地問題的第一步。

在「地方創生入門」這門課程中，戴老師選擇新北市的平溪、雙溪與貢寮作為主要的樣區，讓同學分組前往進行田野調查，嘗試撰寫分析報告。學生在報告中，逐次針對各個樣區的基本地理環境、人文歷史脈絡、交通運輸路線與運輸動能、居民生活機能、醫療資源、產業活動及其空間布局、災害潛勢進行介紹，並且綜合評估樣區發展休閒遊憩產業可能面對的課題，並提出初步的政策建議。儘管受限於歷練和經驗，學生的建議不一定具備充分的可操作性，然而透過這種實地走訪踏查的方式，學生的確真實地感受到城鄉之間的差距，並且種下關懷、思考解決對策的種子。



戴秀雄教授帶領同學至平溪進行田野調查

課程中給予學生扎實的訓練，培養其未來可能長期駐點於地方、協助農村發展的潛在人才；同時，藉由樣區的調查分析，從中提煉出共通的原則、可行的策略模式，持續積累知識的彈藥庫，以便將來作為全國其他鄉村地區進行整體規劃時的參考範例，是另一個重要的意義。



學生報告尖石鄉公共設施位置分布調查結果

課程之外，本計畫還組織了一場題為「國土計畫視野下的地方創生與農村休閒遊憩發展」的座談會。與談者包括有來自國發會國土處、農委會企劃處、農委會水保局、內政部營建署、交通部觀光局，以及成功大學、景文科技大學、東南科技大學的專家學者，針對國土計畫與地方創生、地方創生與農村休閒遊憩法規調適兩大重要主軸，進行深入的意見交流與討論，例如，成大法律系的王毓正老師以「農村體驗旅遊：機會與挑戰」為題，為與會者詳細解說目前發展農村體驗旅遊可能面臨哪些法規上的限制與困境，並在比較我國與德國、日本現行法規的異同之後，提



「國土計畫視野下的地方創生與農村休閒遊憩發展」座談會

出改善困境的可行性評估及建議；景文科大旅遊管理系的顏建賢老師則是在同樣討論農村旅遊的法規調適問題後，進一步從後疫情時代的角度對休閒農業的發展提供參考的契機；又如國家發展委員會的蘇玉守科長，從地方創生推動實務的角度，為我們提供了大量豐富的案例（包括新北市石碇區、平溪區、三鶯區，臺中市霧峰區，雲林縣古坑鄉、土庫鎮、麥寮鄉，南投縣魚池鄉，臺南市官田區、左鎮區，屏東縣泰武鄉，花蓮縣光復鄉，台東縣池上鄉、東河鄉），並據以總結政府下一波推展地方創生 2.0 的政策方向與規劃重點。

綜上所述，在本計畫推動執行下，已將人才培育、樣區調查、建構模式、法規調適乃至政策建議等諸多面向的課題整合起來，在極短的時間內進行卓有成效的工作。下一階段也將賡續計畫方針，將最新的研究成果回饋社會。

原鄉原民的文化與產業

計畫主持人	官大偉
協同主持人	顏愛靜、陳怡萱
計畫顧問	林益仁
專任助理	盧光明
兼任助理	芭翁都宓、黃錦光
研究獎助生	林佳妤、文彥羸、陳亮妤、黃昱、鄭宇荃、盧冠名、簡婉馨、謝宜蓉
計畫類型	USR Hub 計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	新北市烏來區、桃園市復興區、新竹縣尖石鄉、五峰鄉、苗栗縣泰安鄉
合作單位	小米方舟、三一自然生態教室、田埔部落番茄合作社、社團法人臺灣泰雅族瑪督瓦爾語言文化產業研究發展學會、臺菲原住民知識、在地知識與永續發展研究中心
永續目標	4. 優質教育 9. 產業、創新與基礎建設 10. 減少不平等
計畫網址	https://reurl.cc/MZo8LX

近代體制下的原民處境

近代以來，原住民族在現代國家建設與資本主義轉型的過程中，總是處於弱勢的一方。以森林為例，這是以往多數原住民族最主要的棲居地，他們對於森林中的生物、環境或神靈通常採取一種包容互通的觀點，將人類的生計活動鑲嵌於森林的生態體系之中，並在實踐過程中孕育出一套關於森林的命名方式與知識體系。然在日本殖民統治體制下，官僚組織以排他性的觀點將森林收歸國有，從而排除掉原住民族傳統的生活方式。

二戰後，不少山地原住民族以香菇為媒介，換取外部的貨幣，並在平地商人引導下改以段木種植香菇。然而段木種植因其生長需求，經常位於國有林班地之內，對原住民族而言，這是在祖先傳承下來的土地上謀求生計，但對政府而言，這卻是必須加以取締、排除的違法行為。由於政府當時採取大規模伐木出口的林業政策，於是形成「國家可以伐木，族人不可種菇」的矛盾情形，終致釀成無法挽回的悲劇。

諸如此類的誤解與糾紛，歸根究柢來自於兩種不同文化觀點與價值之間的結構性衝突。在過去幾十年的現代化與資本主義的主流思維下，使得原住民族既有的認知、思想和價值經常受到不平等的對待。這種不平等結構表現在經濟生活上，導致原鄉部落的年輕人多半流向都市另謀生計，先人的智慧也只能伴隨人口老化而隨風消逝。不過，這種情形在近年來出現了轉機。

種回先人的文化、價值與智慧

夏禾達利是一位泰雅族部落的農夫，早年他與平地的農夫一樣，使用化學肥料、農藥種植作物，但長期暴露於有毒環境，致使太太健康受損。在一個偶然的契機下，他接觸韓國有機農法，自此遂改以有機農法取代化學農法。只是有機農法所需的成本太高，行銷通路又相對有限，於是他轉而求助於部落長老的傳統智慧，並在自己多年努力不懈的實驗、試錯後，終於成功開發出一套使人與動植物能夠和平共處，生物與環境也能維持自然循環的生態農法。如今，他在新竹縣尖石鄉煤源部落經營三一自然生態教育農園，揉合現代科學知識與部落先民智慧的微生物發酵技術，傳授給更多的學徒。



政大師生至新竹尖石鄉鎮西堡拜訪部落耆老



夏禾達利在三一自然生態教室示範製作環保竹製餐具

芭翁都宓（Pagung Tomi）則是鄰近的田埔部落的在地文史工作者。在一次參與國際研討會的場合中，她偶然看到非洲國家學者展示的瓶罐，裡頭保存了大量的、多樣的植物種子。這件事促使她憶起兒時情景，母親也曾讓她看過各式各樣不同的小米種子，有的適合用來釀酒，有的適合用來治病，有的則是當作族人的主食。只是隨著各種高附加價值的經濟作物引入之後，小米於是在部落裡長期銷聲匿跡，只有少數年長者為了保種，仍堅持種植著少量小米。

為此，她特地向保種中心等研究機構申請泰雅部落以前曾經種植過的小米種子，輔以她手邊的各式樣品，經過幾年配種、復育，竟已成功培植出 48 種不同品系的小米。不過，小米收成固然令人欣喜，但更重要的

卻是她發掘族裡長者們早已塵封多年的智慧結晶。當她向部落長者請教種植經驗時，對方不加思索即唸出一連串的特殊詞彙，經追問下，方知這是一系列有關米粒、發芽、生葉等代表不同成熟階段的泰雅族語彙，它們蘊含的不僅是命名方式，更是先民對於所處的自然生態環境的一整套知識體系。進而，隨著小米的種植，包括種植、初熟、採收、祖靈祭的四大祭典及傳統儀式，也



2020 年 10 月於新竹縣尖石鄉辦理小米方舟工作坊

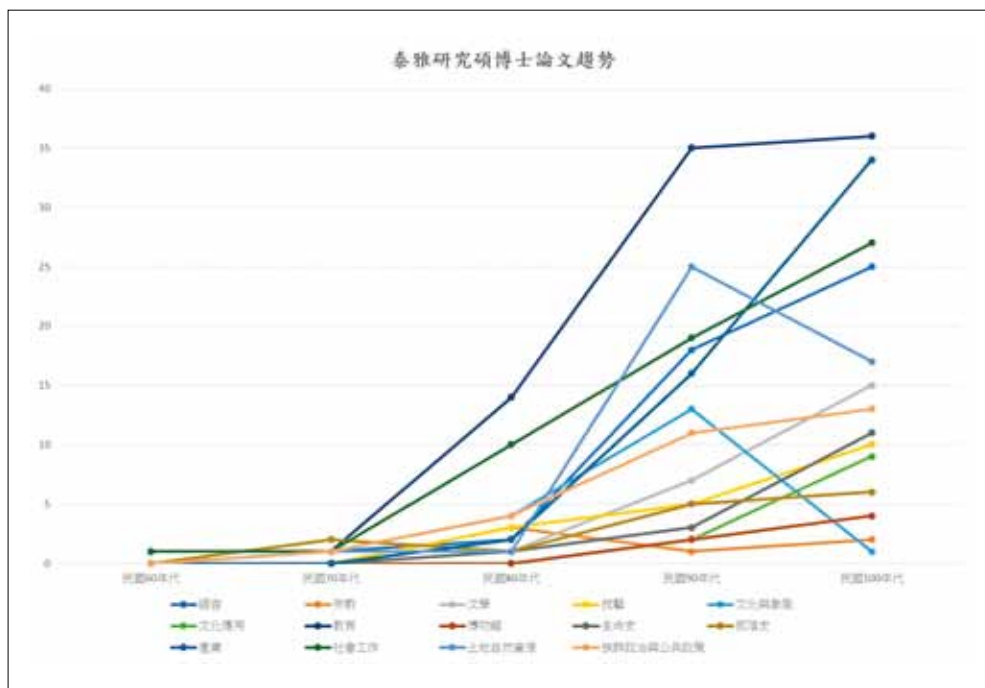
隨之被重新挖掘出來。部落的年輕人與孩童於是得以重新演練未曾經歷過的祭典儀式，從而認識部落長期以來所積累各種傳統規範，諸如長幼秩序的建構、工作倫理的維持，以及認識人與自然的方式。這些無形的文化資產，就這樣一點一滴地被重新種了回來。

從政大到原鄉原民

政大以民族系、原住民族研究中心為主力，不僅長期關注原住民族的公共議題，同時也發揮重要的學術影響力。在「原鄉原民的文化與產業」計畫支持下，計畫主持人民族系官大偉老師率領計畫團隊在有限的時間內已繳出亮眼的成績。

我們做的第一件事，就是發揮學術研究機構的專長。以「泰雅」及其相關概念為核心，盤點既有的學術資源與演進軌跡。在對國內 1971 至 2011 年之間的博碩士論文所做的初步分析，我們可以清楚看出不同年代研究關心重點的變化。從早期的「教育」、「社會工作」，逐步推移到近年的「語言」、「文化與象徵」、「產業」、「土地自然資源」與「族群政治與公共政策」，可以看出對生態復育、保留地議題乃至部落產業經營等關注焦點的歷史變遷過程。

其次，我們在學術調查的基礎上開設課程，如地方創生課程，戴秀雄老



國內 1971 至 2011 年之間以「泰雅」為關鍵字的博碩士論文數量趨勢



2020 年 11 月於烏來及泰安鄉辦理泰雅部落文化及生態體驗工作坊

師與官大偉老師引領修課學生至新竹縣尖石鄉考察，學習田野調查的方法；顏愛靜老師開設的「土地資源概論」，其講授原住民族的土地制度、資源利用，以及發展部落經濟所面臨的課題與採取的策略；官大偉老師開設的「原住民族生態知識與社區自然資源管理」課程，結合國際學術文獻與臺灣本土案例，帶領學生反思原住民族的傳統知識在自然資源管理的課題，摸索多元未來所具有的豐富可能性。

再者，我們舉辦多場的部落諮詢會議、專家演講、主題論壇，以及走動式工作坊等活動。相較於室內的靜態活動，走動式工作坊則是走入田野、走入不同部落裡面，共同談論在地知識，沉浸式地吸收族人對於土地環境知識的操作與實踐。相關會議活動涉及的層面很多，但關鍵共通點乃聚焦於如何透過大學的研究能量，幫助部落重新找回傳統的知識，同時找出具可持續性的文化保存與產業發展策略。未來不僅將設立泰雅學院、部落語言教室作為策略實踐的據點，更將推動政大 50+1 社會企業的理念及組織，持續協助部落拓展產品的行銷通路。

最後則是培養部落業師，成立部落產業示範點。業師部分，我們連結本校偏鄉 K-12 的木育工藝計畫，在幼教所倪鳴香老師的推動下，培養在地幼兒園及國中小教師提升木工專業技能，翻轉在地教師對於教育的認知。在部落示範點方面，則是串聯前述提及夏禾達利的煤源部落三一自



2020 年 12 月於宜蘭辦理傳藝木工師資培訓課程

然農園，以及芭翁都宓的田埔部落番茄合作社。藉由自然農法的教學活動，我們試圖說明泰雅族人的傳統生活之中，孕育著許多已被現代化建設所抹煞掉的智慧，復原與再生的歷程將有助於提供一種人與自然環境間的平衡，使人們能夠在面臨極端氣候影響下，獲得另一種可行的替代選擇。示範點活動也將配合網路宣傳吸引支持社群，為部落小農提供穩固的收入來源。

政大在原鄉原民計畫上的眾多成果，並非一蹴可幾，而是民族系、原民中心長期努力的結晶。除上述工作外，我們也持續與海外學術機構合作，例如與美國的 UCLA、菲律賓的伊富高省立大學三方共同設立的臺菲研究中心，即是連結臺灣原住民族研究與南島研究的重要據點。凡此也都是政大實踐原鄉原民計畫，履行大學社會責任的寶貴資源。



「原住民生態知識與社區自然資源管理」課程邀請美國加州大學洛杉磯分校、夏威夷大學瑪諾亞分校、菲律賓研究中心、菲律賓省立伊富高大學舉辦國際視訊演講

政大農場

一方田土，幾畝日常 有機農園中的大學社會責任

大約四年前，在現任校長郭明政的爭取下，將政大校園內一塊原先堆積高速公路廢棄土的土地，變成了校園教職員工實踐有機種植、友善耕種的園地。郭教授在教職員中辛勤奔走，爭取成立「有機植栽社」，學校以無償方式將校地借給植栽社，社員一邊實驗有機種植，一邊開設服務學習課程作為回饋。在政大農場成立之初，郭教授即力主 50 個「城市人」挺一個「鄉下人」的概念（所謂的 50+1），由你我這樣的「城市人」集資找一位「鄉下人」（即農人）推行有機耕種。每個參與者每個月繳交 1,000 元，每個月就有 5 萬元，以這些費用來支持一位農人及每月農場的支出。如此一來遂形成雙贏的局面：農人可以改善生活，社員可以確知食材的來源，確保吃到健康的食材；土地也因不使用化學農



藥，使周圍環境更適合居住，形成永續經營，且能作為大學實踐社會責任的好楷模，從而吸引不少教職員加入。

這個政大農場四年前的荒蕪一片，如今已是綠意盎然。農場上曾種植過的蔬菜有：高麗菜、綠花椰菜、白花椰菜、各種不同的高苣（大陸妹、拔葉高苣、綠高苣、福山高苣）、地瓜葉、大黃瓜、小黃花、巴西黃瓜、茄子、韭菜、絲瓜、南瓜等等；還有各種香草，可以泡製香草茶；另外也有各種果樹，如百香果、水蜜桃、桑葚、香蕉、芭蕉、木瓜、洛神花；還種植過西瓜，冬瓜、大頭菜。

這裡的作物完全不使用化學農藥，故而蟲害十分嚴重。在與蟲鳥共存、

燥熱天氣的催逼下，植物始終欣欣向榮。其實農場的土地並不肥沃，但經過不斷的翻土、施肥、改變土質，去年市面上農產品出產普遍減少之際，農場卻仍有不錯的收成，也算是奇蹟吧！又因有機種植的成果豐碩，竟還曾遭小偷光顧，割了農場的韭菜、地瓜葉、香蕉、洛神花，打著有機種植的名義去販售！

說奇蹟也不為過，老師們都是業餘農夫，平常上課並沒有太多時間去看顧土地。儘管植物常有水沒水間擺盪，幸賴農場特別聘請一位老農方先生協助，再加上老師們的自主熱情，倒也產量充足，使社員每周都能拿到菜，這是研究教學之餘最令人期待的事情之一！

記得剛開始製作液肥時，有點異味，惹得農場附近的鄰居十分不滿，我們向他們解釋這是「有機種植」，我們



摸索研究，在堆肥上加入酵素，以消除掉異味。鄰居看到我們種植的結果後，十分驚訝，逐漸不再抱持敵意，反而過來詢問如何製作，後來竟也影響他們開始推行有機種植，這也算是敦親睦鄰外一章。

農場還有一個功能，就是讓都市的孩子有一個接近自然的機會。我們曾經接待過政大實幼的孩子，到農場上實際體驗耕種及收成的樂趣。一看到孩子們臉上快樂的表情，那些頂著烈日、揮汗如雨的辛勞頓時拋諸腦後；看見親手拔起的菜苗裝入餐盤，任誰也都難掩幾分悸

動。即便這場實驗必須付出大量心血、代價與成本，但它所衍生出來的盎然生機與善意，早已遠超出我們當初的想像。

這四年來全體社員始終秉持 50+1 的精神，集資支持一個農夫，以身體力行實踐大學的社會責任——友善環境、永續經營、教育大眾、改變環境。這個農場就在校園內，學生遂有機會了解農耕、認識植物的生長；教職員也得以在工作之餘親近土地，並獲得一個紓解壓力的好去處；藉由自然農法，以少量的金錢獲取健康的食材，更能從專業農夫的經驗中學習農耕、農業的知識，這讓我們深刻的體認：履行社會責任不難，它僅須一方田土，幾畝日常，即能耘得踏實心安。



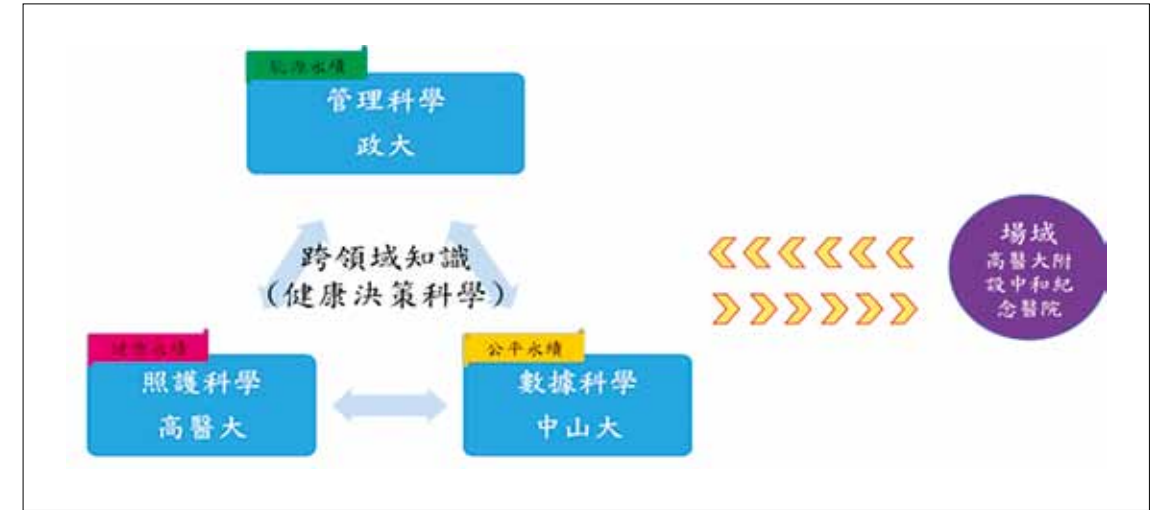
計畫緣起與目標

糖尿病是一種相當普遍的慢性病，目前估計全球約有上億人口正為糖尿病及其併發症所苦。臺灣的糖尿病盛行人數約為 220 萬人，盛行率 9.32%，位居國人前五大死因之一。在臺灣每年新增的 16 萬名糖尿病患者之中，絕大多數屬於第 2 型糖尿病，平均發病年齡在 59.5 歲左右，高齡化是臺灣糖尿病粗發生率上升的重要因素，高齡糖尿病患者的照護支出及品質，必須審慎以對。

預防糖尿病和照護糖尿病患已成為各國沉重的經濟負擔。如何有效利用病患數據資料作為照護政策的指針，是目前世界性的重要研究議題。根據健保資料統計，臺灣糖尿病病患的醫療花費支出約占所有醫療支出的 11.5%，且平均每位糖尿病患者的給付金額高達非糖尿病患者的 4.3 倍，且其花費之中僅有四分之一直接用在糖尿病照護，其餘多數費用皆用於併發症或其他開銷。

本計畫在回饋社會的目標下，以跨領域方式結合醫學、資訊科學與數學研究者，共同協助醫護人員活用數據資訊，以跨科別治療觀點方式照護糖尿病患者，並透過課程、學程培育健康照護人才。本計畫在執行策略與方法上共分為三個階段：

第一階段：以國家衛生研究院整合型計畫「智慧型全疾病糖尿病照護模型」為基礎，描繪糖尿病與併發症的關聯圖，經由數據科學分析糖尿病併發症風險的數量關係，並據以進行醫療教育推廣。



本計畫結構圖

第二階段：結合本校之管理科學、合作夥伴高雄醫學大學之照護科學、中山醫學大學之數據科學的專業能量，將專業醫療知識以視覺化模擬系統方式呈現，同時應用於糖尿病患者之照護，並協助醫護人員以跨科別觀點診療糖尿病患者，預防患者潛在併發症。



高醫大鍾育志校長(中)支持政大 USR Hub 計畫

第三階段：成果分析與改善，收集數據資料與精準分析，持續檢視和加強智慧醫療之成效，提供更全面精準的照護。

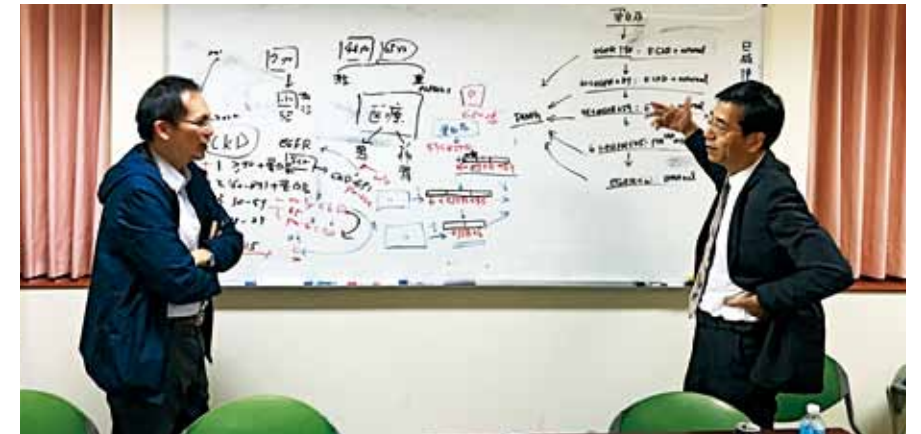
初步執行成果

本計畫以國衛院的研究成果為基礎，結合跨學校、跨領域的研究團隊，透過醫療數據的數學演算、電腦模擬和視覺化介面設計，開發友善的臨床應用軟體，讓專業醫師能以跨科別的觀點審視患者的整體健康狀況，預防糖尿病患者引發潛在併發症，進而協助醫護人員提升臨床醫療照護的妥適度。現階段已經完成場域需求的跨領域醫療照護產品，該產品透過萃取現有醫療衛生資料，經統計模式運算及數據模擬，已能回饋臨床重要照護資訊，協助醫療照護者。



團隊已發展之糖尿病疾病照護模型

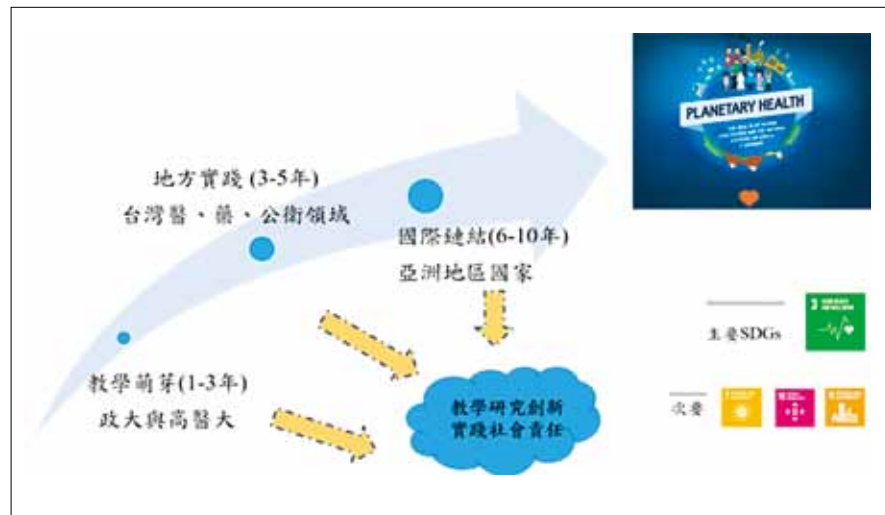
本計畫根據醫療場域對於發展與應用精準醫療的需求，結合大學人才培育，訂立短、中、長程的計畫發展目標。短程（2-3年）目標規劃以特定專長需求聘任教師授課，課程內容涵蓋醫學概論、健康照護概論、健康資料與統計、健康科技評估理論與實務、資訊視覺化等主題，藉以培育本校健康照護科學人才。參與本計畫的學生與學員將可從實踐之中習



醫學、資訊科學與數學跨領域專家學者共同推動科技照護人才培育

得健康照護科學的最新進展，有助於其未來投身於健康醫療相關產業。

中長程目標方面，未來將再與國家衛生研究院的計畫進行連結，期待以現有的基礎與友校爭取國家型計畫補助，針對其他重大疾病（如癌症，腎臟病，周邊血管疾病等）開發健康照護支援決策系統，希望從數據科學的角度，為國人的重大慢性病治療與照護提供更富合理性與公平性的技術支援。



本計畫短、中、長期目標

創新國際連結 新住民數位行銷教育計畫

計畫主持人	杜文苓
協同主持人	歐子綺、羅凱凌
研究獎助生	杜靜雅、吳愷羚、徐俊文
計畫類型	USR Hub 種子培育計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	桃園市
合作單位	桃園市新住民文化會館、桃園市群眾服務協會、桃園市蒲公英新移民服務協會、桃園市移工庇護中心、利伯他茲教育基金會
永續目標	4. 優質教育 8. 合宜工作與經濟成長 10. 減少不平等

計畫緣起與目標

臺灣的新住民可概分為廣、狹兩種類型。狹義新住民指的是透過跨國通婚或其他原因取得中華民國國籍的人，廣義新住民則是指並未取得國籍的外籍移工。狹義新住民迄今超過 55 萬人，再加上通婚孕育的 50 萬新二代，總數已超過百萬。廣義新住民總數迄今已超過 71 萬人，儘管並未取得國籍，但隨著政府不斷放寬工作年限，使得其中有不少人早已將臺灣視為第二故鄉。若將廣、狹兩者合計之，總數超過 170 萬人，已超越原住民族，成為臺灣的第四大族群。

新住民的重要性表現在勞動力、照顧力與生育力三大面向。自 1989 年引進外籍移工以來，目前臺灣的製造業工廠、工地現場、碼頭漁港已高度仰賴外籍移工。臺灣高齡者的照顧需求日益增加，其中超過 85% 以上的看護工作皆由外籍移工承擔。且臺灣近幾年的生育率排名全球倒數第一（1.218），近二十年來的跨國通婚比率介於 16%-33% 之間，假如沒有新住民的貢獻，生育率恐將更低。據上，新住民已然成為維繫臺灣社會運作不可或缺的重要成員。

伴隨人數的增長，自然也會出現代議政治的需求。曾任第九屆不分區立法委員、現任高雄市政府市政顧問的林麗蟬是一個典型的例子，她出生於紅色高棉時期的柬埔寨，二十歲嫁到臺灣時，甚至無法聽說中文。後來靠著自學相繼取得大學、碩士學位，當選十大傑出青年，並成為中華民國史上第一位新住民立法委員。但在這種少數特例之外，絕大多數透過通婚來到臺灣的新住民們，因受各種主、客觀條件限制，長期以來皆



2020 年 12 月團隊拜訪蒲公英新移民服務協會

以家庭照顧為重心，或頂多只能從事相對低薪的工作，深受職業歧視、刻板印象所困。

隨著新住民數量不斷增長，我們注意到有愈來愈多的新住民女性嘗試以小規模、低資本的「微型創業」模式，試圖改變並且提升自己與家庭的經濟處境。她們的微型創業以餐飲業為大宗，美容、美髮、零售等居次，另外母語、文化相關的創業也逐漸增加。在此新趨勢下，我們以創新國

際學院的師資、課程、學生為基礎，提出「創新國際連結——新住民數位行銷教育計畫」，協助更多新住民改善自身的處境，善盡大學的社會責任。

初步執行成果

正確認識是採取合理行動的基礎。計畫初步階段，配合學校的特性與資源，我們藉由開設相關課程，引導學生認識臺灣新住民的議題，增進其具體的認識，再以開辦講座、課程或展覽等不同方式，媒合各方資源，以達到協助新住民的目的。

在具體實踐場域方面，我們選擇以桃園市作為主要據點。桃園整體的新住民數量雖不比臺北市、新北市多，但卻有數量最多的移工，從而催生許多服務新住民、解決新住民困境的非營利組織機構。我們以拜訪在地實踐網絡、建立聯繫、摸索未來合作模式為宗旨，實地走訪桃園市新住民文化會館、桃園市群眾服務協會，以及桃園市蒲公英新移民服務協會等機構單位，利用服務協會的人際網絡、開設的中文班等管道，使學生進入實際場域，與新住民家庭進行互動交流，並於學期結束前讓學生與新住民家庭共同策劃一場國際移民展覽。一方面增進在地居民對新住民文化的瞭解；一方面推廣新移民國家專屬的特色產品。

新住民的微型創業雖然已有成功案例，不過多半仍是透過新住民本身的人際關係網絡，建構其商品的主要通路。人際網絡在創業初期有助於迅速取得一定規模，但它也是一種限制，不易突破相對封閉的圈子。對此，



2020年10月與蒲公英新移民服務協會討論規劃新住民教育課程

我們特別以「新住民數位行銷教育」作為計畫的主軸，將重心放在數位創新技能，規劃課程、講座、活動等不同形式，協助新住民提升其數位行銷與經營的能力。我們相信，唯有當更多的新住民能夠利用數位資訊科技的便利，取得經濟地位的翻轉，才有可能逐步改善新住民的整體處境，除去被強加的刻板印象與負面標籤，為這個社會注入活水。



2020年12月28日於政大綜合院館辦理移工星光電影院活動及座談會

臺灣印尼移工的 跨國遠距親職培力

計畫主持人	邱炫元
專任助理	石青哲
研究獎助生	于麗娜 Yuherina Gusman
計畫類型	USR Hub 種子培育計畫
計畫期程	109-111
計畫場域	臺北、臺中、臺南
合作單位	社團法人臺灣穆斯林輔導協會臺北分會 (Taiwan Muslim Association Taipei Branch/Majelis Ta'lim Yasin Taipei)、印尼穆斯林姐妹會 Salimah Taiwan (Indonesia Muslim Sisterhood in Taiwan)、Darul Islah、PKBM PPI Taiwan (Community Learning Center/Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat)、UT Taiwan (Indonesia Open University)
永續目標	3. 良好健康與福祉 5. 性別平等 10. 減少不平等

臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力

「如果能有別的選擇，她們不會想逃跑。」一句簡短的話語，道盡臺灣「逃跑外勞」的艱難處境。曾以《春天：許金玉的故事》獲得第 39 屆金馬獎最佳紀錄片獎的導演曾文珍，耗費八年時光拍攝電影《逃跑的人》，為我們呈現「逃跑外勞」之所以從雇主家中逃跑的理由，逃跑之後因非法身分遭受的諸多挫折、刁難，逃跑過程中如何深受故鄉親人的羈絆，以及最終選擇面對，終至返鄉的漫長歷程。逃跑外勞在媒體普遍的敘事脈絡下，經常與犯罪事件劃上等號，但鮮少有平等機會揭露惡劣的勞動環境，這是臺灣社會與新移民之間一道始終難以撫平的陰影鴻溝。

本計畫從廣義的臺灣新住民——外籍移工的部分出發，嘗試從一個柔性的角度出發，協助外籍移工解決日常生活面對的困境。

在臺灣的外籍移工中，長照看護人員扮演不可或缺的角色，其中又以印尼籍女性移工佔據最大宗。為了替自己與家人提供更好的生活，她們毅然選擇背負「拋家棄子」的命運，遠渡重洋至臺灣工作。臺灣政府部門與民間非營利組織在輔導、協助外籍移工時，經常將資源放在他們的休閒生活、勞動權益，或是職業生涯、教育訓練，但相對忽略這群外籍移工離鄉背井之後，所衍生出來的家庭親職破碎的問題，以及遠距親子關係對他們在臺灣工作、生活所造成之影響。

印尼是全世界信奉伊斯蘭教人數最多的國家，2.5 億人口中有超過 87%

的穆斯林。我們首先聯繫臺灣的穆斯林學生與移工團體等相關組織，藉以建立能直接接觸印尼移工的溝通管道，接著盤點各方資源，隨即於臺北（11/22）、臺中（12/13）召開兩場「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」訓練講座。



參與學員在課間休息做伊斯蘭禮拜

在講座活動中，一位女性參與者娓娓道來她選擇來臺之後，所面臨的家庭關係變革。在臺工作期間，因長期分離之故，丈夫與她離婚。同時，孩子年幼無法對他清楚說明「出國」工作的意義和理由，在長時間無法見面的情況下，親子關係嚴重惡化、疏離，她只能藉由每三年一次的返鄉機會，努力彌補、修復與孩子的關係。面對這個因親子 / 親職關係困



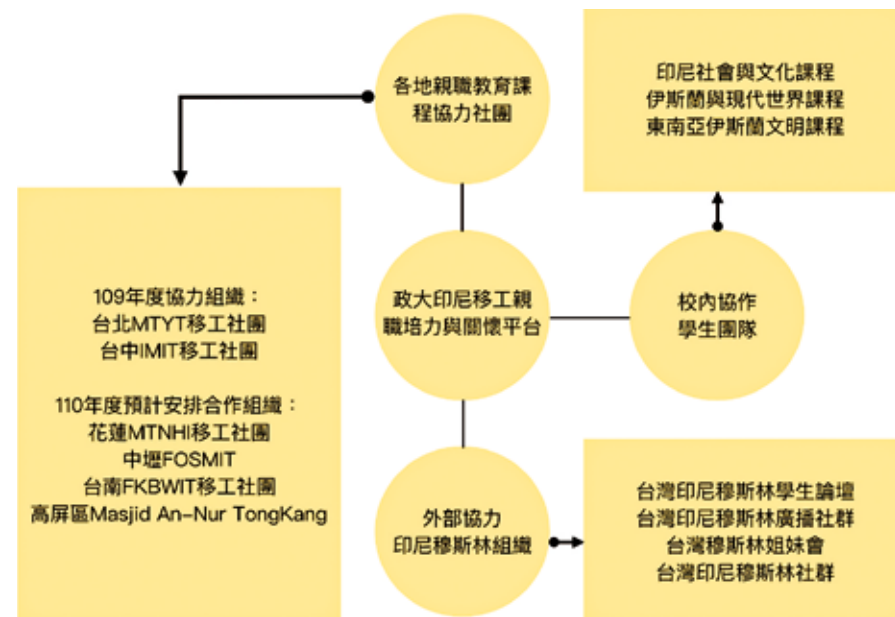
訓練講座中 Rekyan Regasari Mardi Putri 講師與活動參與者 Q&A

境所衍生的無力、壓力與挫折感，她即便尋求父母、友人的協助，但得到的也只是「這是我們（移工）選擇的結果」、「這就是現實」等諸如此類的消極回應。我們很清楚看到她的情緒與無奈被鎖在全球經濟不平等分工與穆斯林文化傳統的雙重桎梏之中，顯得如此微弱渺小，但又巨大真實。

同樣的結構不會只對單一性別起到作用。講座裡另一位男性參與者指出，

印尼傳統文化下的家庭職務分工，一般是由丈夫負責主要的經濟來源，妻子專責家庭內務、孩子照顧與教養等工作。在此種文化薰陶下，男性其實不太有機會學習如何經營家庭關係，遑論培養親子溝通的技巧。剛到臺灣時，一方面沿襲傳統慣性；一方面也因工作疲累，很少連絡原鄉家庭，也不常關心孩子的成長狀況。隨著時間過去，由於長期不在家人身邊，思鄉之情反而讓他有機會跳脫原鄉文化的束縛，萌生關懷孩子的強烈動力。

以上女性參與者說：來到這裡，她才深感自己被人理解，她才知道原來還有一群人與她擁有一樣的困境；而男性參與者說：來到這裡，他才終於能夠坦然面對自己的複雜情緒，才第一次瞭解到父親 / 丈夫的角色對於家庭關係的維繫，原來具有如此重要的深刻意義。



本計畫概念圖

他們兩人只是參與這兩場講座的一百多位外籍移工的縮影。這些人或者單身，或者已婚，又或是單親家長，無論何者，他們皆表示這是來到臺灣第一次參加的「遠距親職訓練」的講座活動。在講座中，除了分享彼此的苦惱，尋求被體諒的機會之外，他們更深入地認識到遠距家庭的親職關係其實需要專業的培力，需要透過專業的諮商、輔導與訓練，才有機會跨越千里的鴻溝，減輕非典型父母角色所造成的疼痛和壓力。

講座只是一個起點，未來我們將持續以「親職培力」為主軸，幫助更多外籍移工解決不可量化的家庭課題，為實踐聯合國的永續發展目標貢獻心力。

肆

未來：國際發展與服務

攜手南方·永續南島



在地、國際與永續既是我們落實大學社會責任的核心價值，也是規劃下一階段工作的主要依據。

尋求與鄰近大學合作

我們正在積極推動文山區大學社會責任跨校合作事宜，共同研議服務在地的執行策略。2021年4月，我們已邀請中國科技大學、景文科技大學、東南科技大學、華梵大學、國立臺灣戲曲學院以及國立臺灣警察專科學校召開籌備會議，並將接續辦理「文山地區大學社會責任合作會議」，將共同簽署合作意向書。除了大文山區，我們也將透過臺灣聯合大學系統的合作架構，增進跨區域間的交流連結，共同實踐在地與國際的社會責任。

持續推動 50+1

挺在地、挺小農、挺有機的「三挺」，是本校落實社會責任的準則。自2021年5月起，政大校園內的「集英樓餐廳」將成為推廣食農、食安教育的基地，確實實踐前述三挺理念；此外，新設的「政大茶園」也將串連起政大、貓空、文山地區茶產業的生態文化；期盼透過農村小旅行、有機養生村，建立城鄉之間有溫度的連結，進而將50+1的理念連結推廣至全世界。



臺、美、菲海外科研中心為政大 USR 國際發展與海外志工服務的基石



連結在地·永續南島

支持原住民族與南島文化是我們連結在地、國際與永續的重心。在臺、美、菲之臺菲海外科研中心的基礎上，我們提出國際發展與海外志工服務計畫，招募本校乃至台聯大系統學生，經由海外服務機會，拓展國際視野，實踐社會責任。於原民會的大力支持下，2020 年本校承擔辦理南島民族論壇之重任，已執行政策研究、圖書翻譯出版、建立資料庫，以及辦理部落社區與組織合作關係等工作。隨之，我們也規劃有原住民學分學程、南島研究國際學分學程，提升相關領域之教研能量。成立南島講座，邀請南島各國專家學者、學生來臺，同時贊助本校師生前往當地進行學術交流。

期許未來，在現有的基礎下，政大豐沛的學術能量不僅持續連結在地社群、打破城鄉界域，更將在臺灣與南島國家所形成的緊密國際交流關係網絡中，扮演關鍵樞紐的角色。

附錄一：2020 年政大大學社會責任大事記

- 1 月 大學社會責任辦公室成立運作 (1.1)
本校第二期 (109-III) 大學社會責任實踐計畫獲教育部審核通過 (1.17)
本校提交三項大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 計畫 (1.20)
- 3 月 本校大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 獲核定通過
- 5 月 設置並召開大學社會責任整合協調會議 (5.4)
- 6 月 啟動 2020 年政治大學大學社會責任年報彙編作業
- 8 月 辦理「109 年度教育部大學社會責任 USR 計畫共同培力系列活動」，第四場次議題為：「聯合國永續發展目標 SDGs」(8.28)
- 9 月 大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 種子培育計畫說明會及計畫評選 (9.9、9.24)
- 10 月 本校大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 種子培育計畫開始執行 (10.1)
設置並聘任大學社會責任辦公室副執行長 (10.22)
- 11 月 籌備大文山地區 USR 跨校合作聯盟，拜訪華梵大學、臺灣戲曲學院、中國科技大學、東南科技大學、世新大學、臺灣警察專科學校與景文科技大學 (11.20)
- 12 月 辦理大學社會責任社群共識工作坊 (12.21)
規劃設置大學社會責任辦公室空間 (12.23)

學校建立大學社會責任實踐基地 整體規劃執行成果

一、USR Hub 整體社會責任實踐藍圖及目標實際進度與成效

「人才培育」與「在地連結」是政大不可推卸的社會責任，本校師生發揮學術專業，以社會實踐連結教學—研究—服務三端。109 年元月本校設置大學社會責任辦公室，統籌全校 USR 業務，包括：「興隆安康·共好文山」、「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升」兩項 USR 計畫；地方創生「從臺北茶路孵化社會企業」（文山→深坑→石碇→坪林）、「都市周邊的里山計畫—發展德國農村度假的東方模式」（平溪→雙溪→貢寮）、「原鄉原民的文化與產業」（烏來→復興→尖石→五峰等泰雅族領域）等三項 USR Hub 計畫，以及善盡社會責任「福興鄉地方創生計畫」；另外，考量永續循環發展還培植「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」、「新住民數位行銷教育」、「健康促進與數據科學—深耕慢性病科技照護人才培育」三項 USR Hub 種子培育計畫。

以下說明本校推動 USR Hub 整體社會責任實踐藍圖及目標進度與成效：

I. 設置大學社會責任辦公室

109 年 1 月 1 日起本校「大學社會責任辦公室」正式成立運作，統籌高教深耕計畫善盡社會責任計畫、大學社會責任實踐計畫（簡稱 USR 計畫）、USR Hub 計畫以及 USR Hub 種子培育計畫等，目前本辦公室運作與成效如下：

1. 由朱美麗副校長擔任召集人，研發長擔任執行長，並聘任薛健吾副教授任副執行長統籌大學社會責任有關之政策與計畫。
2. 聘任具資深大學行政經驗之執行秘書、博士級專案經理及碩士級助理各一名襄助辦公室業務推動。
3. 109 年度編列業務經費 220 萬元，以完善 USR 執行成果之相關資料、協助整合校內 USR 計畫資源、深化師生對 USR 實踐的價值認同、鏈結校外 USR 資源、辦理成果推廣及編撰大學社會責任實踐年度報告等重點工作。

2. 地方創生·永續發展

本校以 50 + 1 (50 個消費者支持 1 個農家) 理念，推動農人好生計、人人好生活，場域包括大文山區與彰化縣福興鄉，重點含有機農產、農村小旅行及長期渡假三面向。聘任三位專案經理孵化社會企業，已成立「政大指南五十加一社會企業股份有限公司」和「政大五十加一社會企業股份有限公司」二家社會企業；同時規劃福興鄉「體驗觀光地方旅遊環境營造計畫」，獲交通部觀光局補助 800 萬，另向農委會提出「彰化縣福興鄉青農返鄉創生計畫」，為期四年，每年 600 萬。

3. 新住民培力·國際社會連結

109 學年本校實施系所「服務學習專業課程」，連結推動 USR 計畫；依據「國立政治大學希望種子培育計畫補助實施要點」核發學習津貼，以鼓勵學生從事服務學習；另本校 109 學年獲原民會補助 1.7 億六年期「國際南島文化論壇」，結合「原鄉原民的文化與產業」USR Hub 計畫，將共同推動國際連結。

4. 偏鄉數位科技與藝術素養培育

此由「偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升」USR 計畫執行。已於大臺北、桃竹苗、花東及離島等地校園舉辦推廣課程 42 場，影響超過 3,500 位學生；於臺灣北、中及東部等偏鄉建立教育示範據點及協力網絡，辦理師資培訓工作坊，發展在地人文藝術創新教案，培訓全台超過 30 位教師、影響 20 多所學校師生；並持續開發《看藝術學思考》、《繆思藝享－郵博之美》課程及《故宮寵物牧場 Scratch 百駿圖》等科技藝術教案。

5. 大學與在地社區共善

安康社區是最鄰近本校的社區。此由「興隆安康·共好文山」USR 計畫分校內學生培力、經濟弱勢支持、法律扶持及內部培力四個面向執行。除部分活動受疫情影響外，兒少及家庭服務、新住民關懷及人才培育等皆有成效，結合 7 門課程培力學生參與場域服務，並已申請通過設置「社會實踐與社區共善」學分學程。

6. 110 年度精進作法

1. 本校將持續提供各團隊配合款及計畫經費、空間與人力資源，並完善大學社會責任總辦公空間之設備、人員配置與網頁內容之充實。
2. 成立全國性「政治大學 50+1 地方創生協會」，與三項 USR Hub 計畫共同積極推廣 50+1 社會企業理念，朝向實踐經營有機農業、農村旅遊及長期度假之永續養生社會邁進。
3. 繼續培力三項 USR Hub 種子培育計畫，使之持續拓展大學跨國際、跨領域及關注多元社群融合的專業能量。

二、學校支持 USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式

1. 計畫相關專案教師或工作人員職涯發展及支持措施的落實成效

本校已推動教師多元升等制度。「國立政治大學教師聘任升等評審辦法」第 17 條第一款修正草案已將社會責任實踐成果作為教師升等評審項目之一，鼓勵教師以專業服務社會。此外，本校相關獎項如：教學優良獎、學術研究獎、科技部研究獎勵等辦法皆已將教師推動社會責任納入獎勵辦法中。

2. 深化師生認同社會責任實踐價值實際成效

將社會責任列為校務評鑑與系所評鑑指標：本校已將「展現社會責任之作法」列為校務評鑑的核心效標，並將「社會連結」納入系所評鑑指標，期望經由評鑑制度全面促進各院、系、所共同承擔社會責任。

服務學習課程暨希望種子培育計畫：109 學年度起本校實施「服務學習專業課程」新制，課程的修別、學分數、修習期數等由各開課系所自定。依據「國立政治大學希望種子培育計畫補助實施要點」核發學生學習津貼，以鼓勵經濟與文化不利學生從事「服務學習」；同時，亦將擬定「國立政治大學非社團屬性之學生團體校外服務活動補助辦法」，對 5 人以上之非社團學生服務團體及本校服務學習專業課程內之校外服務團體給予補助。

辦理校內 USR 促進社群工作坊：經多方擘劃本校已建立 8 個推動大學社會責任計畫團隊，為建立校內團隊間緊密的社群網絡，辦理有「大學社會責任社群共識工作坊」，使各團隊成員聚焦地方創生與永續發展的目標，促進校內資源整合，發揮協同效益。

3. 激勵教師 與 USR 之制度落實成效

教師績效評量：本校「教師基本績效評量辦法施行細則」第七條規範教師從

事校外服務與社會實踐行動，提升本校聲譽，得列計於教師服務評量項目。

減免授課時數：本校「課程精實方案」第四點規定擔任專案工作職務，經專簽同意者可減授每學年應授課時數為九至十小時，以鼓勵教師投入 USR 相關工作的推動。

補助影音互動課程：本校於 109 學年起補助推動校內、跨校、跨國數位影音互動課程（E 計畫），鼓勵各院系所師資開設數位化課程，包含地方創生系列數位課程，結合程式語言、土地議題等多項跨領域專業知識，以數位平臺同步直播教學實況，開放網路學員參與，強化師生與社區及服務場域的互動。

4. 區域資源鏈結

成立國際與地方校友會並爭取與校友及企業結盟：本校創校 93 年，畢業校友約 14 萬人遍布世界各地。校內各系所已先後成立校友聯誼會，並自 108 年全力推動校友服務。目前除臺灣各城市，美國加州、馬來西亞、香港、上海、北京、墨爾本等校友會外，仍陸續啟動其他海內外校友組職。109 年 10 月 31 日成立「世界校友總會」，總會會長為張京育先生，希望凝聚 14 萬校友轉化為校務推展與進步的動能，本校亦邀請政大校友、企業 CSR 與在地企業支持政大成立 50+1 社會企業，使母校與校友攜手朝整合、互助、共好的目標前進。

建立跨校合作機制：本校 USR 團隊已陸續拜訪文山地區大學，如華梵大學、東南科技大學、中國科技大學、國立臺灣戲曲學院等，了解各校推動地方創生的方案及策略，並透過教育訓練活動深入交流，以為未來辦理跨校合作作好準備。

5.110 年度精進作法

1. 建構永續發展機制：繼續培力「臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力」、「創新國際連結：新住民數位行銷教育」、「健康促進與數據科學——深耕慢性病科技照護人才培育」三項 USR Hub 種子培育計畫，使之持續拓展大學跨國際、跨領域及關注多元社群融合的專業能量。
2. 辦理校內外大學社會責任促進活動：將聯合大文山區各校，辦理 5 校以上的跨校活動；校內辦理善盡社會責任社群工作坊與演講，以提升校內師生對推動 USR 價值的認同與促進社群互動。

三、USR 計畫主題及執行團隊之篩選、育成輔導及進退場機制

1. 執行團隊篩選、育成輔導及進退場機制落實情形

109 年度透過計畫公告、審查、核定、執行、評核等程序媒合師生組成跨域團隊，實踐社會責任及進行執行團隊的篩選；再經由教育訓練的規劃，讓校內外老中青各 USR 計畫推動者有機會經驗交流，以達育成輔導之效。本校三項 USR Hub 種子培育計畫，皆為三年期培力，已於 109 年 12 月 29 日進行第一年成果評核管考，以落實計畫篩選與進退場機制的功能。而本校 109 年度執行之「從臺北茶路孵化社會企業」、「都市周邊的里山計畫——發展德國農村度假的東方模式」、「原鄉原民的文化與產業」三項 USR Hub 種子計畫，則透過定期由校長召開之「大學社會責任整合協調會議」進行計畫執行進度與規劃內容的討論與追蹤，至今已召開 11 次會議，並透過高教深耕辦公室管考計畫執行成果。

2.110 年度精進作法

1. 管考 USR Hub 計畫及種子培育計畫：持續定期召開「大學社會責任整合

協調會議」，邀請各計畫團隊出席報告計畫執行進度與成果，提供改善意見。

2. 辦理校內 USR 教育訓練活動：持續辦理「大學社會責任社群共識工作坊」，促進各團隊聚焦地方創生與永續發展的目標，以利整合校內資源，間接達成育成輔導之效。

四、支持 USR 計畫萌芽之教學創新推動機制與教師社群營造

1. 課務發展支持措施的實際成效

本校建立數位統合平臺並實施數位互動課程計畫，以支持課務發展及教學創新。109 年度建構地方創生數位平臺，該平臺包含地方創生 50+1（含 3 個 USR Hub 計畫）、文化與宗教、商業智慧、偏鄉 K-12、興隆安康文山共好等計畫之資訊與內容。配合高教深耕 ABCDE 計畫推動教學創新及教師社群之營造，於 109 年度提供經費，鼓勵各系所開設校內、校際合作、跨國合作之國際課程、學分學程及數位互動課程。除實體課堂外，更擴大社會影響讓註冊之社區、校友網路學員於數位教學平臺同步上課與自主學習。

2. 引導計畫團隊連結在地問題與學校課程教學及特色人才培育實際成效

本校積極鼓勵計畫團隊開設連結在地問題及特色人才培育之學校課程，於 109 年度在疫情下更推動數位互動課程，大幅提升本校與在地連結、網路教學、成果宣導及推動大學社會責任的能量。關於 109 學年，共計開設有 19 門相關課程，其中包含 8 門 E 化課程，修課學生達 3,055 人。計畫團隊開設之課程成效如下表：

面向	課程名稱		選修人次
教育部 USR 計畫	興隆安康	青少年心理學	87
		教育社會學	15
		民族學	61
		學校輔導工作	58
		民族學研究方法	45
		公益服務法律實習—共好文山計畫（E 化課程）	13
	偏鄉 K-12	數位傳播與人文藝術	94
高教深耕 善盡社會責任 計畫	文化與宗教	宗教教育與交流（E 化課程）	599
		大文山地區宗教與民俗（E 化課程）	579
		宗教文化與藝術（E 化課程）	631
		佛教倫理與文化（E 化課程）	639
高教深耕 USR 計畫	臺北茶路	地方創生——大文山茶產業與文化傳播（E 化課程）	29
		跨文化傳播專題	11
		風土、餐桌與臺灣史	95
		宗教與環境專題研究	10
		紀實採寫	18
		新聞媒體實驗（一）	28
	都市 周邊里山	地方創生入門（E 化課程）	35
	原鄉原民	原住民生態知識與社區自然資源管理（E 化課程）	8

3. 建立教師社群之運作機制實際成效

為鼓勵教師投入大學社會責任行列，本校積極推動徵求計畫，以促使校內教師

組成 USR 教師社群，並投入經費、空間、資源支持相關計畫，目前已建立有 8 個大學社會責任計畫團隊之教師社群，相關資訊如下表：

面向	計畫名稱	計畫團隊教師數
教育部 USR 計畫	興隆安康	11
	偏鄉 K-12	6
高教深耕 USR Hub 計畫	臺北茶路	4
	都市週邊里山	5
	原鄉原民的文化與產業	3
USR Hub 種子培育計畫	臺灣印尼移工的跨國遠距親職培力	4
	健康促進與數據科學	3
	新住民數位行銷教育計畫	3

本校並透過定期召開大學社會責任整合協調會議（109 年共召開共 11 次）；109 年 8 月 28 日舉辦全國性大學社會責任計畫「共同培力系列活動」，參與人數達 596 人；於 109 年 12 月 21 日辦理校內 USR 促進活動「大學社會責任社群共識工作坊」，邀請中國科技大學管理學院劉明德院長演講，與會人員共 40 位。這些活動皆促使校內團隊建立緊密的社群網絡，使社群間發揮橫向合作與縱向連結的綜效。

4.110 年度精進作法

1. 持續鼓勵計畫團隊開設連結在地問題之課程：配合深耕計畫之徵件辦法，鼓勵計畫團隊持續開設連結在地問題及特色人才培育之課程。
2. 定期召開大學社會責任整合協調會議：每月定期召開會議凝聚校內團隊之共識與互動。

3. 辦理跨校 USR 促進活動：110 年 2 月本校正式加入台灣聯合大學系統，預計與陽明交通、中央、清華等校共同規劃跨校連結活動；並推動與世新、華梵、東南、景文、中國、臺灣戲曲學院等文山區大學校院師生、社群之跨校連結與合作事項。

五、長期資源挹注與經費承諾

1. 實際經費與資源挹注情形

本校鼓勵師生投入大學社會責任，除設置大學社會責任辦公室聘請專責教授及專任職員辦理全校業務，更積極提供 USR 發展資源。茲說明於下：

空間：已規劃有獨立之辦公室。已於 109 年 12 月將本校行政大樓 2 樓右側辦公室規劃為推動地方創生及 USR 各團隊的總辦公空間，約 60 坪，可容納 20 位以上人員。

經費：109 年度本校於高教深耕計畫附表 6 USR Hub 投入經費 600 萬元，另於大學社會責任辦公室、教育部 USR 計畫、地方創生及 USR Hub 種子培育投入 1,764 萬元，上述總經費達 2,364 萬元。

人力：109 年度共聘用專任助理 17 名、兼任助理 48 名、研究獎助生 24 名、教學助理 2 名，共 91 名。

表一 經費執行情形

款項類別	補助經費	其他經費支持 (如:主冊或學校配合款)	推動總經費(補助款+配合款)		
			經常門	資本門	總經費
核定金額	1,700,000	4,300,000	6,000,000	0	6,000,000
實際執行金額	1,700,000	2,453,679	4,153,674	0	4,153,674
實際執行率 %	100%	57.06%	69.22%	0	69.22%

2. 110 年度精進作法

1. 增加經費支持：109 年支持 USR Hub 種子計畫之 600 萬元經費，110 年將提高至 700 萬元；支持 USR Hub 種子培育計畫之 90 萬元經費，110 年將提高至 180 萬元。
2. 增加人力支持：大學社會責任辦公室行政支援人力將擴增至 3 個專任助理（1 個博士級、2 個學碩士級）及 2 個兼任助理（碩士級），及一位資深執行秘書。
3. 完善空間規劃：110 年將完善大學社會責任總辦公空間之規劃設計與實際使用效能。

USR Hub 育成種子計畫個案執行成果

育成種子計畫清單

序號	計畫名稱
1	從臺北茶路孵化社會企業
2	都市周邊的里山計畫——發展德國農村度假的東方模式
3	原鄉原民的文化與產業

種子計畫個案執行成果

計畫名稱：從臺北茶路孵化社會企業

1. 問題意識與計畫目標

臺灣茶從木柵、臺北、臺灣到世界，政治大學校園旁的貓空在茶產業發展有著舉足輕重的地位。101年前，張迺妙茶師從中國福建安溪迎回鐵觀音茶苗（俗稱「歪尾紅心桃」）在木柵種植，自此「木柵鐵觀音」聞名於世，並以「正欉鐵觀音」稱之。張迺妙嫡孫張文輝，無意間在茶園發現「實生苗」繁衍的新茶樹生命力強、茶芽萌發的速度快，每季的產量都有如春茶一樣旺盛，因而命名為「四季春」。除了茶產業，貓空也是臺灣發展休閒農業的濫觴，是國內最早的觀光茶園與休閒農業區，有著豐富的人文歷史、宗教、產業與自然生態，是茶產業升級與茶飲消費文化新創發展的基地。近年從臺灣發跡的手搖飲珍珠奶茶傳至世界各地成為流行文化，追溯珍珠奶茶使用的茶湯也大多來自以「四季春」茶種製成的烏龍茶。年輕世代只認識快茶手搖飲，卻不知生活中常見的手搖飲，和木柵貓空茶山是有確切關連。茶葉是影響全球經濟的作物之一，在全球化和在地化的脈絡下，臺灣的茶產業、茶文化相當具備代表性。

故本計畫擬從大文山的茶產業出發，發展跨領域、跨學科的地方紀錄出發，建構飲食無形文化資產與在地產業連結，並於師生和地方的共同行動中，找到地方產業的新動能，並且希望孵化出以「茶學」為主題的社會企業，從產業、文化、歷史、宗教與生活等面向推廣臺北茶學。

2. 計畫執行重點

(1) 以大文山地區為場域，從茶產業出發，建立大文山地方學的書寫紀錄和地方研究模式，以形塑「臺北茶路」文化路徑。

(2) 促成政大師生參與地方事務，落實大學知識，活化社區產業。

(3) 建構以茶產業與文化為主題的食農與環境教育內容。

(4) 建置「50+1x 臺北茶路」網站平臺，整合呈現政大 50+1 社會企業、大文山學訪調內容、茶路計畫、學生議題報導、茶農 / 農友介紹以及農家好物。

(5) 孵化 50+1 社會企業參與大文山茶產業文化振興。

3. 計畫實質進度

(1) 結合校內傳播學院、宗教所、歷史系、新聞系、地政系、創新創造力研究中心與第三部門研究中心的研究和教學，引導學生透過田野調查、人文踏查、飲食體驗等方式，關心大文山茶產業發展現況。共計有 6 位老師，約 200 位學生關注茶路議題。

(2) 新聞系汪文豪老師之「地方創生」課程結合 E 課程，進行線上直播、茶領域業師參與，並與創新創造力研究中心合開導入工作坊和策展式的期末報告，期末提出 8 篇茶專題報告；傳播學院林怡潔老師之「跨文化傳播專題」，結合國際研究生之參與，配合影像和文字報導，將臺灣茶 / 貓空茶進行外語傳播，期末有 4 篇專題報導和影音；地政系詹進發老師帶領學生研發之社區資源調查 GIS，已完成初步 APP 開發，預計 110 年運用在其他教師之課程，累積研調大數據，進行圖資地圖共同協作；宗教所林敬智老師帶領學生從宗教面向認識保儀大夫和大文區山茶農之關係。歷史系黃仁姿老師結合貓空場域參訪，協力茶農 / 青農的體驗旅行之推廣和內容。新聞系林怡潔老師指導之大學報，學生完成 26 篇各大學實踐 USR 的相關報導。以上內容也將於「50+1 網站」平臺刊出。

(3) 貓空區域有機農戶 / 相關組織，已完成 10 戶之專訪。新北有 10 戶茶農之基本訪調。

(4) 對外連結農委會茶業改良場、水土保持局臺北分局、新北市農業局、臺北市錫瑠環境綠化基金會、臺北市瑠公農業產銷發展基金會與地方區公所等資源，協助地方發展並豐富本校教學資源。

4. 主要成果及亮點

(1) 產官學合作 9 月 15 日政大、水保局臺北分局、茶改場進行「大文山茶文化復興跨域策略聯盟」簽署，及「回鄉青農的一畝茶·50+1 作夥來相挺」聯合行銷記者會，政大倡議以 50+1 社企協力推動大文山茶文化復興，推廣 1800 組大文山靚茶組。

(2) 推動正欖鐵觀音的保種復育，籌劃政大校內鐵觀音復育基地與茶葉感官品評課程。政大校內闢建示範茶園，將種植兩千株茶樹，以「正欖鐵觀音」與「臺茶 12 號（金萱）」為主，常見的 20 餘種臺茶品種為輔。茶葉感官品評課程正與農委會茶業改良場洽談技轉事宜。

(3) 結合校內 6 位老師相關課程，帶領約 200 位學生參與茶議題田調及參訪活動，共計產出 12 篇專題報告、6 則影音作品、26 篇 USR 相關之報導。

(4) 50+1 挺茶農 / 小農。串連雙北的茶農 / 小農 / 地方組織，12 月 12 日在木柵忠順廟辦理「尪公趵茶市——政大 50+1 城鄉共好市集」，共計 16 攤參與，約 500 人參觀人數、創造約 10 萬元之營收。

(5) 輔導石碇永安社區獲臺北市瑠公農業產銷基金會 50 萬地方創生經費補助，活化地方開設的雲海國小永安分校教室，預計作為製茶體驗、生態保育與環境教育場域，凝聚社區向心力。石碇區李浩榕區長也希望本校協助永安里研提國發會地方創生計畫。

(6) 完成 50+1 網站建置第一階段。

5. 經費執行情形

項目	109 度核定經費	109 年度執行經費	執行率
人事費	791,196	660,833	84%
業務費	1,208,804	1,150,777	95%
小計	2,000,000	1,811,610	91%

計畫名稱：都市周邊的里山計畫——發展德國農村度假的東方模式

1. 問題意識與計畫目標

臺灣國土規劃，長期以來僅側重都市計畫，非都市土地普遍處於實質上未規劃之「野蠻生長」狀態，常見不妥善的土地使用及公共設施配置。2016 年，《國土計畫法》施行；依照該法，各地方政府應於 2021 年前，提出「縣市國土計畫」，並於 2025 年公告實施「國土功能分區」。本計畫係根據上述背景，以新北市平溪、雙溪、貢寮三區為樣區，進行空間調查，探索樣區在往後國土計畫架構下，發展農村休閒遊憩產業之可能性，做為其它鄉村地區規劃之參考範例。

2. 計畫執行重點

本計畫嘗試建立以地政為核心的跨專業、跨校合作課程，逐步蒐集樣區基本資料、盤點空間與地區產業經濟課題，進行分析；佐以參訪德國鄉村聚落、聚落外地區，了解其發展思維、策略及法規；進而在樣區嘗試德國方案，同時藉以培養臺灣鄉村地區整體規劃之種子人員。

課程內容包含：鄉村地區規劃相關原理與操作、樣區田野調查、參訪歐洲鄉村發展案例與邦政府主管機關、鄉村地區整體規劃實作。室內課程以鄉村規劃為核心，邀請跨院、系、所與學校的專家學者，就特定課題授課，作為學生後續田野調查、資料分析與規劃實務的基礎。並就臺灣鄉間發展空間課題與解決方案，尤其在休閒遊憩方面，分別辦理座談會（或研討會），以提供地方創生思考的基礎，甚至可以進一步掌握臺灣相關法規制度之狀態，以檢討改善的空間與方向。

團隊考量地緣因素以及較無高速道路連結之鄉村環境，挑選平溪、雙溪與貢寮做為樣區，進行資料蒐集與分析，盤點地方居民期待解決的空間課題與發展方向後，執行樣區的實驗性規劃。

歸納前述，本計畫重要性及預期效益：

(1) 完成樣區之實驗性整體規劃。

- (2) 發展適合臺灣運用的淺山區鄉村整體規劃原則與策略模式。
- (3) 檢討臺灣相關法規制度，研擬修正與配合建議。

3. 計畫實質進度

本計畫之核心概念，在於將空間規劃工具作為地方創生措施研擬之基礎，並同時具體透過課程設計，培養能夠透過了解空間規劃基本精神並能操作地方創生之人員。進而，透過課程連結各樣區的公私部門，實質協助樣區地方創生提案之修正與補充。

因此，本計畫執行至目前，除開設地方創生入門課程（學年課程，每學期 1 學分）並錄影製作開放課程外，期能透過該課程建立鄉村地區整體規劃與地方創生有效連結之教材（課程內容）。課程安排上，邀請內政部營建署城鄉分署王文林組長、吳勁毅、謝子涵與馮易絲、阿棟至課堂分別針對相關法制、關係人口、地方創生實務與尖石後山發展歷程進行演說。另外並實際帶領修課同學進行田野調查，實際訪調各樣區，以依序分析各樣區空間課題並嘗試提出地方創生提案之建議。有關此點，本學期迄今已經分別拜訪樣區各公所交換意見外，也由教師帶領班級實施三次田野調查（尖石一次、貢寮一次、平溪與雙溪一次），並透過交付田野調查任務，由同學分組調查各樣區公共交通連結方式、量能以及聚落服務機能。此部分已由各分組自行前往貢寮、雙溪與平溪樣區各至少一次。同時，為完整化田野調查所能掌握樣區空間資料，並由兼任助理三人，分別前往上述三個樣區各進行超過兩次以上之田野調查，確認樣區內各里交通條件與聚落結構。雙方田野調查資料將於期末彙整後，學期最後一個月各周於課堂上一併進行討論、分析各樣區所面臨之空間課題，並做為下學期研提解決方案之基礎。

本計畫並於 11/27 辦理座談會，邀請相關學者與政府機關代表，分別探討地方創生與國土計畫銜接以及鄉村地區具體操作農村再生與地方創生遭遇之困難，目前正在整理座談會會議紀錄中。

4. 主要成果及亮點

本計畫包含兩核心元素，一者為地方創生入門課程之開設與執行，另一為相關課題之系列專業者座談會。

開設課程連結空間規劃與地方創生，課程本身具有以下之特色：

- (1) 引入鄉村地區整體規劃做為地方創生之規劃工具。
- (2) 落實與樣區地方行政機關與民間之聯繫，實現空間規劃由下而上之理念。
- (3) 突破過去地方創生個案上偏重個別設施或聚落考量之模式，而強化鄉間地區整體空間結構改善之思維。
- (4) 課程執行成果，如前期田野調查與空間課題分析成果，以及後期對於樣區地方創生提案的修正或補充建議，皆實際回饋予地方之公私部門，並嘗試合作解決相關空間課題。
- (5) 修習課程學生應在學年課程結束後，熟稔鄉村地區整體規劃操作之基本元素與操作。故在課程安排上，著重基本觀念之建立外，透過做中學方式，逐漸認識空間規劃上考量之元素與思考方式，並透過共同討論，由教師及相關業師陪同修課同學實質針對各樣區進行空間結構特性與結構弱點分析，進而了解產業與經濟發展可能性與規劃選項。

計畫之執行著重普遍性實質問題的發現與解決，故邀請相關產官學界進行討論與座談：

- (1) 課程實施期間伴隨辦理座談會與研討會，由課題盤點向個別課題解決方案產生，逐步邀請相關產官學界參與討論，並將其成果回饋入地方創生入門課程中。
- (2) 預計針對普遍性課題、農業發展、公共服務與長照、觀光遊憩產業發展等問題領域，分別辦理座談會。

目前已執行完畢第一場之普遍性課題座談會。座談會名稱為「國土計畫視野下方創生與農村休閒遊憩發展」，討論內容分為兩場次，第一場次討論地方創生、

鄉村地區整體規劃（國土計畫系統）間介面關係及一併操作之必要性；第二場次討論目前鄉村社區層級觀光遊憩推動所碰觸之困境與問題。

5. 經費執行情形

項目	109 度核定經費	109 年度執行經費	執行率
人事費	696,616	472,607	68%
業務費	1,303,384	295,241	23%
小計	2,000,000	767,848	38%

計畫名稱：原鄉原民的文化與產業

1. 問題意識與計畫目標

依計畫執行「盤點整體泰雅族區域發展經驗」、「建立首批示範地點及部落走動式工作坊」、「舉辦諮詢會議」、「開設並經營相關課程」、「邀請部落組織來校演講」、「培養部落業師」、「建立部落教室」、「舉辦部落產業策略會議」等多方合作之部落經濟增能策略與方案，進而推動部落、社會企業、政府三方之對話。

2. 計畫執行重點

透過諮詢部落、舉辦校內講座、辦理部落工作坊等方式，進行評估與擬訂策略，同時發展實證課程，拓展本校教學之多元性，鼓勵學生投入社會實踐之參與，增加教學之能量，形成支持「原鄉原民的文化與產業」之泰雅學院。

3. 計畫實質進度

(1) 盤點整體泰雅族區域發展經驗

首先盤點泰雅研究的概況，以碩博士論文為例，以「泰雅」及各泰雅族鄉鎮為

關鍵字，蒐集民國 60 年代至 100 年代的文獻，泰雅研究 40 年來整體有顯著成長趨勢。

(2) 建立首批示範點與部落走動式工作坊建立產業示範點

建立尖石鄉田埔部落番茄合作社與尖石鄉煤源部落三一自然農園為基礎，以整合現有自然農法的耕作經驗，並發展成有經濟產銷能力的教室，以建立商業模式，以期在未來成果展現之後，將經驗傳遞給其餘泰雅族的部落與社群。

(3) 舉辦諮詢會議

109 年 9 月 28 日及同年 11 月 30 日、12 月 1 日，分別於新竹縣尖石鄉原住民文化館與本校綜合院館研討室辦理四場諮詢會議，邀請校內在職專班之泰雅族學生、服務於原鄉之政大校友、泰雅地區組織之意見領袖及熟稔原鄉文化與產業之耆老、地方文史工作者，以及專家、學者等 14 人參與討論，期對泰雅學院提供策略與經驗分享之諮詢會議。本次辦理盤點整體泰雅區域等諮詢會議，經由與會人員充分討論後，將整合大家的意見作為明年重要工作之參考。

(4) 開設並經營相關課程

本計畫與地政系戴秀雄老師合開之地方創生課程（課名：地方創生入門——（33 位學生選修），以及結合菲律賓科研中心、UCLA、夏威夷大學、伊富高大學合作國際視訊演講系列之課程（課名：原住民生態知識與社區自然資源管理，8 位學生選修），完成課程規劃並宣傳。上述兩個課程中，原住民生態知識與社區自然資源管理課程，結合校內實體課堂講課、視訊參與國際演講與即時對話討論，並納入摩課師線上教材。以協助提供「USR Hub——原鄉原民計畫」之 e 課程入口網計畫類別資料表、課程資料表。

(5) 邀請部落組織來校演講

邀請部落組織、社會企業及政府官員共同參與講座與談，由民族學系「原住民知識與社區自然資源管理課程」與「原住民族土地政策課程」合作規劃 10 場次之演講，以廣泛收集不同部落之經驗，自 109 年 9 月至 12 月 10 日迄今，已於綜合大樓教室實施 6 場講演與 3 場部落參訪，共有 260 人參與。

(6) 培養部落業師

為推動由本校結合部落利用森林資源發展產業構想及了解木(工)藝教室等聯繫規劃事宜，於109年9月7日由盧光明專任助理拜會行政院農業委員會林務局新竹林區管理處作業課林如森課長及大湖工作站朱劍鳴主任，未來推動木工藝教室所需森林資源，該局樂意合作並全力配合。另為籌備尖石地區木工教室的設立，於本年12月12日至13日止，支持六位在地教師參加木育課程師資培訓，由本校幼教所倪鳴香教授規劃系列專屬幼師課程。此工作坊藉此培養尖石地區在地教師具備多元教學能力，以完備木工教室的籌設及課程內容安排。

(7) 建立部落教室

建立新竹縣尖石鄉兩處產業示範點——田埔部落番茄合作社、煤源部落三一自然農園，延續上述走動式工作坊的方式，將兩部落於發展農業合作社、自然農法的經驗，傳遞於相關領域發展之原鄉部落。另至苗栗縣泰安鄉瑪督烏瓦爾部落，汶水泰雅方言部落走動式工作坊，邀請部落鄉親、耆老、頭目、不同方言群之牧師、專家學者，共同召開「泰雅族語言振興共識會議」之汶水語會議，評估未來以USR計畫支持語言教室(或是聚會所)的可能性。初期明(110)年規劃建置部落教室，期許此項改造計畫能夠成為部落語言文化傳承的中心，進而對傳統部落文化有更深層體會。在與學校聯結部分上，傳統家屋及獵寮亦可成為部落文化推展之中心，並且提供文化探詢及觀光產業推廣之新地標。

(8) 舉辦部落產業策略會議

小米傳統作物消失在泰雅族社會中很多年的時間，部落族人與民族實驗學校聯盟在不同教育場域中承擔教育傳承。目前已規劃辦理四場「諮詢會議」外，並分別於12月9日與同年16日結合尖石鄉文化館辦理「小米論壇」及「蔬果論壇」，邀請實際參與蔬果產業之原住民參與研討。

4. 主要成果及亮點

本案計畫主持人官大偉老師所開設原住民族土地政策、現代化與臺灣原住民族

社會發展、民族發展專題：原住民生態知識與社區自然資源管理，與戴秀雄老師合開地方創生入門，以及顏愛靜老師所開設土地資源概論等課程，皆有舉辦相關講座與參訪，使學生更加認識泰雅族之歷史文化，同時以泰雅族部落當代產業與空間議題，進一步鼓勵學生投入相關研究與實務工作，足稱本計畫之亮點。

5. 主要成果及亮點

項目	109 度核定經費	109 年度執行經費	執行率
人事費	875,228	590,335	67%
業務費	1,124,772	983,881	87%
小計	2,000,000	1,574,216	79%

附錄三：2020 年大學社會責任促進活動

2020 年本校共辦理兩場大學社會責任促進活動，包括：受教育部委託為全國各大學社會責任計畫團隊及相關業務執行人員辦理的「共同培力系列活動」（第四場次），以及校內自行策畫的「大學社會責任社群共識工作坊」；兩者皆透過策略及經驗交流，充分增益大學社會責任相關工作者的知能，促進大學社會責任的理念傳播。

在教育部指導的全國共同培力活動中，我們邀請產、官、學界專家學者擔任講員帶領示範，並有大專計畫、NGO 組織之實務分享，在團隊賦權與成員平等交流的過程中達成培力之效。本校主辦的社群共識工作坊嘗試整合校內現有計畫方向，邀集本校計畫團隊與鄰近大專院校之計畫團隊參與分享，針對群體共同目標與問題交換意見，匯聚共識

一、全國性大學社會責任計畫「共同培力系列活動」

2020 年 8 月 28 日，教育部大學社會責任推動中心委託本校 USR「興隆安康·共好文山」大學與社區共善計畫團隊辦理全國性大學社會責任計畫「共同培力系列活動」（第 4 場），以「聯合國永續發展目標（SDGs）」為主題，邀請產官學界專家學者演講、USR 團隊實務經驗分享，共同探究 USR 計畫實踐 SDGs 之模式與策略。

本校郭明政校長、朱美麗副校長、倪鳴香研發長及教育學院郭昭佑院長等人出席活動，聆聽科技部自然科學及永續研究發展司李明旭委員、海洋大學莊季高副校長、國立暨南國際大學陳谷汎教授、至善基金會執行長洪智杰等人之專題分享。郭校長致詞時指出，大學在社會中必須盡社會責任，協助學生發揮所長，讓

社會在科技、政治、經濟、社會、政治、文化等面向上更為提升，改善人民生活，促進社會進步。

「共好文山」計畫團隊傅如馨老師關注實踐場域的主體性問題，指出計畫的普世性關懷乃是驅使團隊實踐 SDGs 的主要推動力。K-12 計畫團隊黃葳威老師指出美感教育必須在反省自己、他人與環境關係的過程中，追求三者的均衡感。

因應防疫需求，活動採線上與現場同步舉辦，線上觀看約 600 人次。主辦方以 Slido 蒐集提問，設計問題熱門度及匿名提問機制，提問十分踴躍。透過鼓勵參與者深思 USR、SDGs 永續發展間的關聯，使其對 USR 及 SDGs 產生更高層次的體悟及理解。



「共同培力系列活動」揭幕式合影



「共同培力系列活動」綜合座談

二、大學社會責任社群共識工作坊

2020 年 12 月 21 日，大學社會責任辦公室主辦「大學社會責任社群共識工作坊」，活動內容以教育部 USR 計畫整體策略及運作經驗為主軸，輔以個案共識凝聚、計畫特色等主題，進行廣泛深入的意見交換。共識工作坊也兼具教育訓練性質，為 10 月新徵選之三件 USR Hub 種子培育計畫（健康促進、在地關懷、其他社會實踐）搭建溝通平臺，使種子團隊與能與校內各 USR 資深團隊成員互動交流。

上午邀請中國科技大學管理學院劉明德院長，帶來「萬芳商圈在地產業活化與升級——智慧城市前導實踐計畫」之專題演講，分享 APP 等智慧科技導入區域商業之現況；中國科大已與臺灣警察專科學校簽署策略聯盟，期待未來將與本校共同推動區域智慧城市之發展，為落實 USR 之經濟與社會面向貢獻心力。

本校 USR 計畫及 USR Hub 種子培育計畫由在地需求出發、以解決在地問題為目標，藉計畫主持人與助理之分享，凝聚共同努力的方向；工作坊也針對關係經



郭明政校長為大學社會責任社群共識工作坊開幕致詞

營、國際連結等實務方向討論，地方創生團隊的經驗分享更引起許多迴響；與會成員率皆同意，在有限的計畫資源與迫促的工作期程下，永續發展須結合完善的課程設計，吸引學生支持；面對實踐場域的挑戰，則需秉持持續不懈之耐心，溝通、說服各方利害關係之群體；透過團體共學，使各團隊將大學社會責任的內涵銘記於心，並在多元計畫的交錯、共融下，共同激盪出智慧與責任的火花。



中國科技大學管理學院劉明德院長蒞臨分享其推動USR的經驗



大學社會責任社群共識工作坊與會人員研習與交流



大學社會責任社群共識工作坊閉幕合影

有溫度的連結：國立政治大學大學社會責任年度報告書·2020/朱美麗總編輯.--臺北市：國立政治大學大學社會責任辦公室，2021.06

面；公分

ISBN 978-986-06608-2-1（平裝）

1. 國立政治大學

525.833/101

110009857

發行所 國立政治大學
發行人 郭明政
總編輯 朱美麗
主編 倪鳴香
執行編輯 吳承翰、郭重言、黃慕怡
文字編輯 吳承翰
出版單位 國立政治大學 大學社會責任辦公室
校對 高慧敏、劉世賢、趙淑梅、林淑禎、郭重言
設計 雅堂設計工作室
ISBN 978-986-06608-2-1

國立政治大學

地址 臺北市文山區指南路二段 64 號

電話 02-2939-3091

網址 <https://www.nccu.edu.tw/app/home.php>

承印 中原造像股份有限公司

出版日期 2021 年 6 月出版

定價 新台幣 320 元（平裝）

版權所有·翻印必究

Copyright 2021 by National Chengchi University Office of University Social Responsibility
All rights Reserved
Printed in Taiwan