

慈濟大學

2024大學社會責任年度報告書

Tuz Chi University Annual Report





社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持服務網

- 失智症照顧者增能及高齡餐食
- 失智照顧者樂齡優活
- 原鄉人文與失智關懷
- 失智資源整合與智慧服務

里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐

- 環境部抵換專案示範-第一期稻作灌排水實施及甲烷量測
- 佳民部落淨零碳排食農教育地方創生
- 愛心有機農場計畫

里山團結碳經濟-合作經濟

- 慈大與慈科大併校合作社整合發展計畫
- 擴大消費合作社社間合作計畫

有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫

- 產業鏈結與經濟永續—輔導農產品取得碳標籤/推動在地永續發展
- 太魯閣原生植被復育課程參與計畫
- 青銀共學-後山高年級體育課



目錄

關於慈大

- 007 校長的話-攜手同心，深耕社會責任的永續未來
- 009 願景與目標
- 011 成果與績效

社會責任與永續發展

- 015 學校對整體USR的願景與具體規劃
- 017 學校對整體USR的資源投入
- 019 學校支持USR之制度與措施
- 021 學校對USR人才培育的支持系統
- 025 學校對USR計畫的整合與協調
- 027 外部資源導入與合作鏈結機制
- 033 學校 USR 長期運作的制度建立與永續推動模式
- 035 學校對USR計畫的長期育成與輔導機制
- 039 學校對計畫萌芽的教學創新推動機制及教師社群營造
- 043 成效評估機制



CONTENTS

永續發展目標檢視及成果

- 053 有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫-SDG2
- 055 社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持服務網-SDG3
- 057 社區健康領航員-跨族群健康UPUP計畫SDG3
- 061 青銀共學-後山高年級體育課-SDG4
- 063 大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新世代兒童-SDG4
- 065 理解、陪伴、改變的契機：性教育與心理衛生-SDG5
- 067 里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐-SDG6
- 071 綠色能源運用於農產品加工、加值推動計畫-SDG7
- 073 里山團結碳經濟-佳民部落淨零碳排食農教育地方創生-SDG8
- 077 里山團結碳經濟-土壤種碳權認證示範計畫-SDG8
- 079 菇的循環經濟-有機農業實作與行銷整合計畫-SDG8
- 081 SUPER FUN育兒創客。陪你育兒SUPER FUN-SDG10
- 083 有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫-SDG12
- 085 里山團結碳經濟—合作經濟-SDG13
- 087 里山團結碳經濟-愛心有機農場計畫-SDG15
- 091 太魯閣原生植被復育課程參與計畫-SDG15



關於慈大



慈濟大學

BUDDHIST TZU CHI UNIVERSITY

關於慈大
About Tzu Chi University



攜手同心， 深耕社會責任的永續未來

各位師長、同學、關心慈濟高等教育發展的各界朋友，大家好。

欣逢慈濟大學與慈濟科技大學於2024年8月正式合併，開啓慈濟高等教育嶄新的一頁，我謹代表合併後的慈濟大學，向大家致上誠摯的問候與感謝。這不僅是兩校發展歷程中的重要里程碑，更象徵著我們將凝聚更強大的力量，共同承擔大學的社會責任，為社會福祉貢獻更多心力。

回顧2024年，儘管面臨合併的轉型期，原慈濟大學與慈濟科技大學在大學社會責任實踐（USR）方面依然展現了豐碩的成果。我們共計執行4件USR計畫及8件USR Hub計畫，其中「里山團結碳經濟—永續消費與生產在地實踐計畫」更榮獲2024年第五屆《遠見》USR大學社會責任獎「生態共好組」楷模獎。這個計畫以團結經濟為主軸，透過合作經濟模式結合部落和社區產業，保護生態與社會的生產地景，並以負責任的消費支持在地生產，協助部落推動地方創生；我們更在校內由學校教職員共同創設的「食在永續消費合作社」，鼓勵慈濟同仁支持認同我們理念的友善環境農業，實踐健康、環保的消費理念。此外每月舉辦的小農市集，提供花蓮地區小農一個銷售平台，促進在地經濟發展。我們也持續深耕醫療人文領域，透過USR計畫整合各項社區健康促進及失智照顧等計畫，將專業知識與人文關懷融入民衆生活，透過課程帶領醫學院與護理學院等相關科系師生積極參與偏鄉義診、健康講座等活動，關懷弱勢群體，提升社區整體健康水平。在環境永續方面，慈大亦積極推動綠色校園計畫，鼓勵師生參與環境保護行動，並將永續發展理念融入教學與研究中，並強調在地文化的關懷與傳承，支持地方文創產業發展，促進社區活絡。

新慈大開啓了高教與技職的融合，以技職務實致用的特色在USR上展現了獨特的優勢：我們積極推動技術與產業的鏈結，透過產學合作將學生的專業技能應用於解決社會問題，例如結合醫學資訊系、資訊管理、行銷與流通管理等科系師生，運用所學為在地企業提供數位轉型、行銷策略規劃等協助，提升其競爭力。而在長期照護與健康促進方面，同樣透過專業與技術鏈結理論及實務，透過USR計畫深入社區，提供長者關懷、健康諮詢等服務，展現對高齡化社區的關懷。我們以USR Hub連結志工服務，秉持慈濟的精神鼓勵學生積極參與社會服務，驗證所學知識以回饋社會。

2024年是慈濟高等教育發展的轉捩點，也是我們攜手邁向永續未來的起點。我相信，在全體師生、校友及各界朋友的共同努力下，新慈濟大學必能持續深耕大學社會責任，為社會的進步與發展做出更大的貢獻。



慈濟大學

校長

劉始均

願景 與目標

本校肩負東部醫學與高等教育發展的使命與責任，基於「教導培育、服務社會」的辦學宗旨與設校理念，以「慈濟人文與學術專業薈萃的典範大學」為願景，並以「培養能終身學習、思辨分析、團隊合作，具慈濟人文、利他精神的專業人才」為教育目標，依據「112-113學年度校務發展計畫」目標、策略及目標成效，以「人本專業」、「全球在地」及「永續發展」為主軸，提出「教學及學生輔導」、「國際化」、「研究產學」、「社會責任」及「校務經營」5大面向，與大學社會責任融合，實踐永續發展目標。

從地理位置及產業層面，本校位處東部，產業環境以農業及觀光為主，經濟、醫療與知識技能資源相對而言較為弱勢，且人口外移導致社區高齡化狀況，再加上東部原住民與新住民面臨許多困境，包括：就業、教育、醫療、公共衛生等問題，因此從創校以來就秉持大學社會責任辦學。本校辦校宗旨為「培育國家社會暨儲備慈濟志業人才、照顧原住民就學就業問題、解決東部護理及醫事人力不足、提供社區民衆終身學習資源」，和聯合國SDGs「健康與福祉」、「教育品質」、「就業與經濟成長」發展指標相吻合。因此，本校自創校以來即秉持大學社會責任與聯合國永續發展的精神與內涵辦學。

113學年起本校正式與慈濟大學合併，兩校過去對於USR計畫推動都不遺餘力，都將提升USR校內院系與師生參與作為重要校務發展績效目標。因此在合校初期將以過去兩校的激勵制度擇優推動，並持續優化激勵策略。



	G Glocalization 全球在地	P People Centric 人本專業	P People Centric 人本專業	S Sustainable 永續發展	S Sustainable 永續發展
面向	國際化	教學	研究	社會責任	校務經營
目標	提升慈大國際能見度	培育新時代優秀人才	推展慈濟重點領域特色研究	深耕在地與地方共好共榮	凸顯慈大永續校園辦學特色
策略	營造在地國際化學習環境	精進教學創新提升教學品質	持續優化研發支持機制	持續提供高額度高比例獎助學金	建構溫馨安全智慧永續的校園環境
	強化國際學術交流合作及能見度	持續優化師資結構及教師專業	聚焦發展慈濟特色研究計畫	建立優質教育資源共享共榮的學校社區夥伴關係	健全支援校務發展之經營與財務人事制度
	擴展全球慈濟志業國際化合作內涵	確保學生學習成效及就業競爭力	強化產學研發結盟及智財管理與推廣	整合資源拓展區域關懷	與慈濟科技大學整合永續經營
關鍵成效	<ul style="list-style-type: none"> • 境外生占比 • 跨國合作研究計畫件數 • 跨國合作研究論文發表 • 相關國際排名名次 	<ul style="list-style-type: none"> • 註冊率 • 學生休退學率 • 高階教師比例 	<ul style="list-style-type: none"> • 研究計畫件數 • 論文發表件數 • 承接政府部門及企業產學件數 	<ul style="list-style-type: none"> • 實踐USR服務利他師生人次 • 提供服務時數 • 至少達學雜費收入30% 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲政府部門獎補助計畫件數及經費 • 獲校外獎項件數 • 校友會人數 • 系所品保認證及外部評鑑訪視全數通過



成果 績效



新聞標題	日期	發布媒體	網址
慈大USR冬令營 打造生態社區	2024-02-27	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10099
關節影響活動力 慈大與企業培訓健康運動種子	2024-03-11	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/21706.html
慈大表現傑出, 113年度教育部大學社會責任計畫續予補助	2024-03-15	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10128
消費責任.地方創生 慈大綠能獲獎肯定	2024-03-15	大愛新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10130
慈大USR中心舉辦永續報告書GRI準則研習課程	2024-03-18	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10132
慈大USR辦理團結經濟論壇 香港嶺南大學跨國來台參與	2024-03-29	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/22046.html
獲2024遠見USR獎生態共好組楷模獎	2024-04-09	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/22037.html
合作社社員代表大會暨理監事選舉/USR教學研究中心	2024-04-12	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10166
慈濟大學舉辦「食在小市集」	2024-04-26	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10191
慈大護理系舉辦母親節社區健康篩檢/USR Hub青銀共學-後山高年級體育課計畫	2024-05-13	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10207
慈大里山論壇探索食物森林農法推動永續農業	2024-05-23	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/22513.html



新聞標題	日期	發布媒體	網址
加灣部落失智友善宣導暨健康檢測及衛教	2024-05-19	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=7197
慈大里山論壇探索食物森林農法	2024-05-22	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10218
旅行，與土地的約定/USR計畫-有機淨零新農業—光復萬榮產銷班	2024-06-08	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=7187
慈大推動花東食物森林物種資料庫 趨合農法發展	2024-06-14	TCnews慈善新聞網	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10251
越南高中夏令營 認識慈大USR永續實踐	2024-07-07	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10294
慈大USR中心舉辦豐濱產銷班食物森林經驗座談	2024-07-08	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=10261
慈濟大學獲2024亞太永續博覽會綠色設計金獎	2024-08-15	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/23355.html
慈大辦理跨國跨校SIG論壇 促進在地韌性社會重建	2024-08-29	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=11019
慈大研發團隊 奪兩岸大學生雙創競賽最高榮譽金獎	2024-09-03	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=11074
慈濟大學參加花蓮食農博覽會	2024-10-27	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=11614
李鴻源教授參訪慈大食物森林	2024-11-06	慈大新聞	https://tcublog.tcu.edu.tw/index.php?view=article&id=11743
讓世界看見 花蓮有機的力量紀錄片首映會	2024-12-12	奇摩新聞	https://reurl.cc/qGdr03
慈大USR今舉辦成果展 牽手花蓮在地共榮、共好	2024-12-22	TCnews慈善新聞網	https://www.tcnews.com.tw/education/item/20965.html
開發食品為部落找商機 慈大USR團隊榮獲食創獎	2024-12-26	奇摩新聞	https://reurl.cc/W0dRE7



社會責任
與永續發展



社會責任與永續發展

Social Responsibility and Sustainable Development

學校對整體USR 的願景與具體規劃

本校肩負東部醫學與高等教育發展的使命與責任，基於「教導培育、服務社會」的辦學宗旨與設校理念，以「慈濟人文與學術專業薈萃的典範大學」為願景，並以「培養能終身學習、思辨分析、團隊合作，具慈濟人文、利他精神的專業人才」為教育目標。

依據「112-113學年度校務發展計畫」目標、策略及目標成效，以「人本專業」、「全球在地」及「永續發展」為主軸

提出「教學及學生輔導」、「國際化」、「研究產學」、「社會責任」及「校務經營」5大面向，與大學社會責任融合，實踐永續發展目標

本校校務發展目標、策略及全校USR相關規劃重點執行事項：

4提升慈大影響力

4-2共學共善：培育終身學習與社會實踐能力

4-2-1優質教育資源共享共學

啓發善念、終身學習：與在地社區、產業、民間企業團體建教合作開設專班、學分課程，例如辦理農民學苑推動慈善農業，與花蓮縣政府合辦促進花蓮有機農業首都的月旦講堂等。

4-2-3優化校務發展實踐大學社會責任(USR)計畫

- 里山團結碳經濟-從永續消費到韌性社區建構共學計畫
- 社區健康領航員培力-跨族群健康Up-Up計畫
- 洄瀾再起：永續觀光山海情
- 智慧AI照護，在地精準賦能
- 持續整合資源輔導育成，鼓勵教師投入USR Hub計畫。

【重要校務目標】參加USR計畫系所/師生人次逐年提升

5落實ESG永續發展

5-1 建構智慧韌性安全永續校園環境

5-1-2 營造永續校園

- 實施環境保護與節約效能：以實際行動建立師生環保概念，營造永續的綠色大學。
- 因應合校進行環境說明變更差異分析及碳盤查，推動淨零碳排。
- 永續餐飲：推廣素食減碳、食在永續合作社、食物森林。
- 推廣SDGs永續發展目標：舉辦SDGs 主題相關講座、工作坊及教育營隊、國際性會議與活動、以花蓮學為核心推動永續旅遊、循環經濟與低碳專案。

5-2 健全支援校務發展之經營與財務人事制度

5-2-1 校務專業管理及資訊整合公開

- 以SDG Impact標準指標績效管理進行合校後慈大校務中長期效益評估。
- 進行校務研究議題分析、推動SDGs影響力等校務研究專題計畫。
- 參與世界大學排名、世界大學影響力、綠色大學等大學排名，以不同的大學排名分析慈濟大學強項與弱點，強化優勢和優化弱點。
- 發布永續校園報告書：每兩年發行一次永續報告書(GRI 2021)，每年發行大學社會責任年報(SDG Impact standard)。

5-2-3 人才培育校務永續

- 校長室推動行政優化風險管理、帶案學習專案輔導，並以永續發展辦公室推動校園永續發展素養輔導培育單位。

5-2-5 與慈濟科技大學整合永續經營

- 以「資源整合、永續發展、攜手志業、共創希望」為準則，進行兩校整合。及進行兩校114年度及後續私校獎補助計畫及高教深耕(包含附冊USR)計畫整合。



學校對整體 USR的資源投入

本校推動大學社會責任實踐計畫並將計畫成果作為整體校務發展亮點特色之一，爰除學校各項行政資源協助及服務外，挹注USR經費全面培植專業人才及支持各項社會服務活動，經費資源挹注情形，包括：

113年度高教深耕計畫經費挹注：

面向二

「承擔社會責任」補助款共編3,707,878元，占主冊計畫整體經費8.5%

面向四

「承擔社會責任」配合款編列245,444元，加上USR計畫配合款1,080,000元，占主冊計畫整體經費3.2%

面向五

「產學合作連結」鼓勵在地關懷與永續環境等產學合作配合款編列5,000,000元，占主冊計畫整體經費12.0%

配合學校政策全數運用於推動大學社會責任實踐，聚焦社會議題，走入場域深耕在地，以社會需求為核心培育學生社會參與及問題解決能力，善盡本校社會責任。除獲經費挹注外，在空間部份，提供教學區福田樓1樓 H101空間作為食在永續消費合作社實體店面，一樓整體空間完全作為推動SDGs專屬活動空間辦理SDGs校園短講與工作坊等，東西川堂與福田樓1樓外側木棧板區作為每月辦理的食在小市集場域。

此外更提供大愛樓四樓L0401作為永續發展辦公室及USR助理群執行計畫專屬空間，每個助理都有專屬OA辦公空間及電腦筆電設備；提供大愛一樓慈誠懿德室作為USR會議空間，L0201室做為USR計畫各團隊教師社群工作坊與討論室等專屬空間運用，積極投入資源提供友善環境，協助計畫團隊實踐大學社會責任計畫。



- 為鼓勵在地社區服務學習及USR Hub計畫升級轉型
- 本校透過慈濟志業合作向慈善志業爭取慈善產學計畫
- 113年共計服務型及人才培育型計畫共22件約1,993萬元

相關計畫包括：台灣東部農村地區獨居老人代間睦鄰創新服務、攜手成長共善同行-偏鄉服務計畫、發展偏鄉太魯閣族混齡教學班級之幼兒數概念與閱讀教學活動協同行動研究、高齡照護安養、地方創生與永續發展的蔬食旅行實踐計畫、花蓮農產振興與健康蔬食推廣計畫、及固碳與循環農業系統推廣計畫等，發展成熟後鼓勵整合團隊申請USR計畫。

113年8月本校與慈濟科技大學合校後組織創新變革，成立「永續發展辦公室」作為USR專責單位，整合校內教學與行政單位定期召開會議，推動校園永續發展相關規劃。

由永續發展辦公室持續擴大推動本校永續與USR相關業務，統籌彙整單位及校對外窗口，負責規劃管考、資料收集、作業時間規劃、及對外成果計畫彙編並報部；並不定期召開會議瞭解各計畫之執行，提供相關諮詢促使計畫之推行；「教師發展暨教學資源中心」為高教深耕計畫在社會責任面向負責單位、研究發展處、人文處、學務處、教務處等多行政單位亦共同協助執行有關USR各相關活動及支援。



學校支持USR 之制度與措施

本校為鼓勵教師發揮學術專長參與USR計畫、投入開設創新課程，提高學生跨領域學習動機，進而發覺真實世界問題、解決社會議題，自108年6月即訂定「推動大學社會責任支持獎勵機制」並依實際推動情形滾動式修正之，獎勵機制包括授課時數、共時授課、獎勵金、教師評鑑、升等及修訂各項校級法規，優化教師獎鼓勵措施，包括修改彈性學制、鬆綁教師評鑑、增能、培養教師數位教學等。各措施如下：

1.1 制定法規：

成立「大學社會責任推動委員會」及通過「獎勵推動大學社會責任機制」，訂有慈濟大學服務學習優良師生獎勵要點，鼓勵師生積極推動服務學習教育，獲服務學習優良教師公開發表、分享，得參與慈濟大學優良教師-特色教學貢獻教師獎之遴選；獲服務學習優良學生團隊，各頒予團隊獎金及獎狀。

1.2 教師評鑑：

明列教師評鑑之服務項目評分計算包含校外服務-辦理民間公益組織服務：每項1分，每年至多5分、校定特色-課程外志工活動(服務學習)：國內每學年3分、國外每學年5分。

1.3 減低授課時數：

教師參與服務性工作-得簽請校長核定後抵減授課時數，每學期每週1小時，至多18小時。從事研究計畫-教師擔任校外研究計畫主持人，每一計畫得抵減授課時數每週1小時，最高以2小時為限。

1.4 為獎勵及保障USR計畫執行人員福利，薪資待遇符合教育部及本校相關人員規定辦理。

1.5 本校目前彈性薪資種類包括研究類、教學類、服務類、新聘特殊優秀人才等，經評審委員會審核通過後，由本校提供具各面向卓越表現之教師，每月彈性薪資加給5仟~1萬或1次給付6~12萬元，以此激勵及獎勵教師之付出。

1.6 第三期USR計畫有5位參與USR計畫教師獲得彈性薪資，每學年共計459,200元，而有2位參與USR Hub計畫教師獲得彈性薪資，共計424,600元。



2 安排ESG相關永續課程，提升本校與志業體同仁之永續專業知識及技能，辦理永續報告書撰寫課程、碳中和實施推動研習班及ISO14064-1溫室氣體內部查證人員課程，協助教職員厚植永續相關資訊與知能，提升企業競爭力與自我價值。

3 本校為強化教職人員多元發展及深化USR價值觀念，除教師發展暨教學資源中心提供教師發展所需的資源外，研究發展處、USR教學研究中心、人文處、學務處、教務處等多單位亦辦理多場次教育訓練包括邀請外部專業講師交流研習機會、鼓勵師生實踐大學社會責任參與各地方創生及參訪活動並予以相關經費補助，透過跨域跨校和USR團隊、場域、專家學者之交流增進實務經驗，提升教職員工深化學習USR價值及啟發多元創意發想。

3.1 為鼓勵更多教師開設USR課程或原課程轉型為USR課程，開設「大學社會責任實踐專題」以課程連結場域，透過戶外教學及實作與場域對話、體驗做中學的專案創新學習方式，帶領教師與學生走出教室走入地方瞭解在地問題，從中思考如何提出並解決地方問題，作為實境教材，打造不一樣的服務學習樣貌；修訂本校必修課程「慈濟人文暨服務教育」結合本校USR計畫及慈濟慈善基金會永續議題，深化師生對大學社會責任的認同與支持，實踐在地關懷服務及產業發展。



3.2 為使師生及社會大眾瞭解本校USR推動的努力與成果，校內定期發佈日誌、慈大粉專、TCnews慈善新聞網發佈新聞稿等。



學校對USR 人才培育的支持系統

1 本校在教學環境、教學設備、教學方法的改變與創新面向，包括：

1.1 優化教學設備：為強化USR課程創新教學基礎設備改善教學環境，提供完備之學習場域，除針對超過最低使用年限且效能不佳，或使用頻繁耗損較快之教具，逐步汰舊更新，購置教室視聽擴音相關設備外，特別針對多功能討論室、線上線下整合未來教室、校園農場與食物森林、及相關創新實作教學相關設備，提升做中學創新教學品質。

1.2 為強化學生自主多元學習環境，提升學生學習成效，訂有「慈濟大學強化學生自主學習空間補助要點」支持系/所/學位學程於既有所屬空間，規劃學生自主學習環境。

1.3 跨領域學習與議題式導向課程深廣化，持續強化PBL教學，鼓勵教師採用多元教學法如：PBL、TBL、OSCE、研究/討論專題、競賽、科普報告、設計思考等強化學院、系所跨領域整合、共享與實務連結，鼓勵教師多元教學並藉由學生跨系所選修其他領域課程，進而提供學生學習資源多元化；協助及鼓勵系所課程規劃與教師教學跨域整合機制，包括共時授課、業界師資共同授課、落實學程退場機制並降低修習學分數，提升學生修讀意願。



2 本校為實踐大學社會責任在教務及學務面的調整與改變，如下：

2.1 為提供學生多元學習機會，引導學生系統化修讀跨領域課程，增廣學生第二專才，鼓勵發展成熟的USR課群提升為學分學程（微學程），各教學單位得依據「慈濟大學學程設置及修讀辦法」配合各教學單位特色及發展，設置學分學程或微學程。而學程設置以跨院、系、所課程為目標，結合現有之課程為原則，提供學生跨領域修課與適性發展。

2.2 為落實對經濟弱勢家庭學子的協助，本校結合慈濟基金會資源，從過往清寒助學金的實施、急難救助金的及時支持，到慈濟學生就學獎助，更推動「揚帆啟航」助學計畫；本校給予弱勢新生入學零負擔的支持，培植專業技能及態度與培養自助助人的軟實力之外，另外，透過慈濟業師的學堂講座、引航計畫、師徒承襲等制度，培養弱勢學生與職場無縫接軌。

112學年各獎補助情形如下：

揚帆啟航助學金 115人

提供弱勢助學生活助學金 81人

降低弱勢生休退學率2.74%

增加弱勢學生工讀機會 49人

3 學校對 USR 教師社群的支持與獎勵情形。為促進本校教師成長，鼓勵教師自發性組成教師專業社群，訂有「慈濟大學教師專業社群實施要點」。

社群活動內容包括教學觀摩及討論、主題式的經驗分享活動、共同專業領域的研討會、新進教師的輔導、跨領域知識整合與研究及其他創新之教師成長規劃等予以補助；並持續支持計畫相關專案教師或工作人員職涯發展、措施、獎勵及保障USR HUB計畫執行人員福利，其薪資待遇比照教育部規定之計畫薪資外，計畫人員薪資加給福利待遇亦參照本校相關人員規定辦理，亦提供全方位之培訓課程，提升專長能量擴大支持。

112學年度辦理5場次創新創業教師培訓課程。

補助教師社群數共39案，補助經費共648,812元。





4 USR教學和研究對教師的支持措施，如：減授鐘點、課程獎補助、跨域共授、共時授課、激勵教學創新等。

為提升本校教學品質，鼓勵教師落實創新與特色教學方法，並規劃改善教學品質、增進教學效能之策略，訂有「慈濟大學創新與特色教學申請要點」，補助本校現職專、兼任教師（可由二人以上所組成之教學團隊提出申請。）

112學年度支持創新教學課程共16案，核給金額274,975元。

為實踐大學社會責任，鼓勵師生以跨系科、跨團隊或跨校的專業能量，協助解決區域問題，訂有「慈濟大學獎勵推動大學社會責任機制」。提供課程授課教師獎勵及支持措施包括：

4.1 獎勵金：

4.1.1 教師-由教資中心服務學習組與大學社會責任辦公室共同推薦特色教學貢獻獎-「社會實踐類」優良教師，依據「慈濟大學優良教師獎勵辦法」辦理。

4.1.2 團隊-為學校爭取榮譽，獲教育部補助USR計畫之團隊，依據「慈濟大學榮耀加碼獎勵辦法」，核給獎勵金。

4.2 授課時數：核給USR課程1.5倍授課時數。

4.3 「共時授課」進行跨域教學：共授課程之所有授課教師依各人實際出席上課時數計入教師每週授課時數。

4.4 為協助本校教師及與教師同職級之研究人員在優秀、資深教師帶領下，順利進行教學及研究工作，建立本校優良學術傳承制度（資深教授帶領進行哲學思考），依據「慈濟大學教師傳習制度實施辦法」辦理。

4.5 以教師社群合作撰寫社會實踐類研究論文，予以補助3-6萬元經費，依據「慈濟大學教師專業社實施要點」辦理。

4.6 榮耀加碼獎勵-為鼓勵積極參加校外競賽且為校爭取榮譽之個人與團隊，加碼獎勵計畫執行成效優異或對外爭取榮譽之師生及單位，以激勵士氣，帶動師生及各單位對外爭取榮譽提升校譽，111年度獲榮耀加碼獎勵件數81項獲榮耀加碼總獎勵金53.8萬。112年度獲榮耀加碼獎勵件數91項獲榮耀加碼總獎勵金57萬7,000元。

4.7 跨域共授、共時授課推動成果：112年智慧學習永續發展結合SDGs目標補助課程數共26堂60學分，以精準智慧醫療產業、長期照護、居家醫療及結合SDGs相關特色領域發展。



學校對USR計畫 的整合與協調



1 113年8月本校與慈濟科技大學合校後並配合組織調整，於校長室下設置「永續發展推動委員會」，負責推動及審議本校大學社會責任推動策略與目標及督導本校社會責任執行方案之實施成效；該推動委員會由副校長兼任永續長擔任召集人，由校內教學與行政單位代表及關鍵利害關係人組成。聘任具有產業鏈結、在地關懷及社會實踐經驗之本校教師或校外專家學者擔任委員；不定期召開會議報告USR工作項目及經費之執行進度、成果及執行困難，適時提供校級支援、整合或協調使計畫順利運作，落實全校教職員生對USR的認同與投入。

1.1 本校永續發展辦公室為擔任跨單位垂直及橫向之聯繫及校對外窗口。

業務職掌包括：

- 規劃本校永續發展目標、策略、與行動計畫。
- 協調規劃校內行政與教學單位成立永續發展行動計畫工作團隊，負責行動計畫推動與專案管理。
- 整合管理利害關係人，協助校務研究中心進行中長期效益評估。
- 規劃、推動與管考大學社會責任實踐(USR)計畫，並擔任學校窗口。
- 定期揭露永續報告書、大學社會責任年報、溫室氣體盤查報告及相關影響力評比及大學排名填報。

1.2 擴大跨單位跨領域教師社群，作為計畫間的交流、分享、討論平台。推動社群運作機制包括藉由每月定期辦理計畫間成果交流、課群共同活動、場域活動與合作等觀摩分享，強化橫向協調與溝通凝聚情感；教師透過共時授課機制，共同經營課程，建立教學夥伴關係；協助教師參與USR計畫之教學實踐成果轉換成論文發表，安排資深教師提供傳習輔導，持續擴大影響力。



2 對外協調合作的運作情形：

USR 計畫或專責單位對外聯繫、簽訂合作、建立社會連結的機制與執行情形。

2.1 定期召開永續發展推動委員會進行校內外資源整合與協調，包括對外與人文處合作聯繫慈濟志業各單位，與研發處合作鏈結政府單位、民間單位，媒合外部資源與人力，進行跨組織的溝通；對內進行策略規劃、目標設定、資源整合，確保各個大學社會責任發展與學校中長程計畫相符合，產生綜效。每月定期USR計畫內部會議，定期辦理內部協調會議，出席人員為計畫主持人、教師成員、專案助理，主要討論預計執行之活動，協調人力、預算、場地與設備等項目，確實完成活動成果報告與關鍵成果定期揭露。相關成果、問題與協助事項在由永續發展辦公室彙整依據計畫規劃的進度和預算進行協調、追蹤，確保行政體系能夠橫向鏈結。

2.2 食在永續消費合作社：鼓勵本校教職員生加入合作社，與花蓮在地綠色生產者合作，提供社員優質產品，以實際行動支持在地小農。辦理各類講座及活動與參與各界辦理的研討會、講座、媒合會等，建立與各場域產業連結、觀摩、互動交流的機會。

2.3 辦理各類講座及活動與參與各界辦理的研討會、講座、媒合會等，建立與各場域產業連結、觀摩、互動交流的機會。



外部資源導入 與合作鏈結機制

1 本校除112年度獲教育部補助「高教深耕計畫」經費，以面向二「善盡社會責任」取得教育部補助款3,707,878元及「第三期(112-113年)大學社會責任實踐計畫」共1,060萬元外，本校為促進人類慈善關懷、健康福祉、教育發展、環保推動、人文價值及實踐利他服務，精實教學、深化研究、實踐大學社會責任，亦積極爭取對外產學合作資源，113年度獲產、官、學、研界及慈濟志業相關產學合作件數19件、金額逾1,890萬經費。結合本校優勢慈濟業師群，透過業師群與業界的連結及資源，並透過業師專家輔導，促進與產業接軌及競爭力。

2 學校與在地政府、社區、企業、社群、或友校的合作鏈結機制與推動現況。

2.1 本校與花蓮縣政府、財團法人工業技術研究院、財團法人石材暨資源產業研究發展中心、國立東華大學、大漢技術學院、慈濟財團法人慈濟科技大學，組成花蓮產業大聯盟，藉由各單位專業領域推動產學合作發展。

2.2 為環境永續、環保科技、環保再生、循環經濟、產品創新、社會關懷、友善供應鏈與呵護地球等共同理念與大愛感恩科技股份有限公司簽署合作意向書。

2.3 為提升醫療與研究水準並培育具人文素養之國際專業醫、檢研發人才，推廣醫療事業與台灣島津科學儀器股份有限公司簽署合作意向書。

2.4 為共同推動東部地方產業發展及打造花蓮成為台灣農業首都，結合雙方相關領域研發能量、整合雙方資源群策群力建立相互支援體系，提升合作夥伴關係並積極推動產學合作與農業部花蓮區農業改良場簽署合作意向書。

2.5 為培育運動科學團隊人才輔助基層選手與花蓮縣立體育高級中等學校簽署合作意向書。



2.6 舉辦食在好市集，結合花蓮在地小農和商家，推廣蔬食友善的消費。

2.7 共創在地產業永續契機，分別與花蓮縣馬太鞍青年團文教發展協會、花蓮縣光復鄉原夢工作坊簽署「夥伴關係合作備忘錄」。

2.8 「泛太平洋大學聯盟」支持跨校USR合作。除強化與東華大學共同解決花蓮在地問題，並透過聯盟機制促使教學、研究、服務共同推動及爭取校外計畫及舉辦交流會分享各校執行經驗。

2.9 東區創新育成聯盟支持跨校合作，整合東部資源及推展育成交流，瞭解地方發展，促進跨校合作及東部產業資源共享共好。

3 學校支持師生跨校、跨界合作及擴散USR成果機制與成效。

3.1 邀請校內外專家學者跨校進行校園TED演講，內容包括達人的經驗分享或社團活動及國際議題的討論，淨零碳排、創新創業計畫、聯合國永續發展目標－學生該如何做起等重要性議題，營造校園環境。

3.2 透過本校資源支持校內8件USR HUB種子計畫，強調跨域及實作打破傳統授課方式，經由對話、盤點資源問題及外部觀點，以社會需求為核心推動社會責任等重要問題。並辦理USR成果展，以展現「大學社會責任實踐」成果。

- 理解、陪伴、改變的契機：性教育與心理衛生
- 青銀共學-後山高年級體育課。
- 增肌強骨，增能強智，與老共好。
- 太魯閣原生植被復育課程參與計畫。
- 大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新一代兒童
- Super Fun育兒創客。陪你育兒Super Fun
- 綠色能源運用於農產品加工、加值推動計畫
- 菇的循環經濟-有機農業實作與行銷整合計畫



3.3 為培育具備創新精神之社會企業人才，啓發學生利他為上的社會企業創業精神，培育創新人才，本校每年舉辦「創客+了沒」競賽，鼓勵教師及學生跨校組隊提案並給予獲獎隊伍校內最高8萬元及校外10萬元獎勵金外，亦提供以下支持與資源，激勵學生精益求精，提升學生參與活動及計畫的動力：

- 表揚績優學生團隊：參與服務學習課程或社會服務活動之績優學生團隊，各頒予團隊獎金及獎狀，並於公開場合予以表揚。
 - 辦理專題講座、工作坊、輔導訪視、校外參訪等，透過實戰經驗分享及專家之寶貴建議，指導學生挑戰自我、解決問題。
 - 提供及參與校內外活動及競賽之多項獎金，以激勵其學習動力和參與熱情。
1. 2024第八屆全國慈悲科技創新舉辦1場，共107組參與。
 2. 2024 EE 創意挑戰賽機智獎-冠軍。
 3. 2024行動通訊實務競賽智慧節能與物聯網-應用組冠軍。

3.4 榮耀加碼獎勵-為鼓勵積極參加校外競賽，為校爭取榮譽之個人與團隊，加碼獎勵計畫執行成效優異或對外爭取榮譽師生及單位，111年度獲榮耀加碼獎勵件數81項獲榮耀加碼總獎勵金53.8萬。112年度獲榮耀加碼獎勵件數91項獲榮耀加碼總獎勵金57萬7,000元。

3.5 本校推動大學社會責任實踐特色與影響力，鼓勵教師投入研究，提升研發能量，豐沛研究技術能量發揮研究影響力，實踐大學社會責任，提供教師多元支持，期望為未來社會發展帶來積極的影響，為人類的進步作出更多貢獻。

- 2023「SNQ 國家品質標章-醫療週邊類/公益服務組」認證。
- 2023第十九屆IIP國際傑出發明家獎-羅淑芬副教授獲頒發明貢獻獎。
- 2023未來科技獎-張新侯教授、孫德珊教授研究團隊所研究產出之「藉由具有蛋白質表現於其表面之囊泡遞送藥劑至自噬及凋亡細胞」獲獎。
- 第二十屆國家新創獎-物理治療學系楊志鴻助教授「腹腰部深層肌肉穿戴刺激裝置」獲獎。
- 第十屆韓國WiC發明競賽-張新侯教授獲金牌獎。
- 2024烏克蘭國際發明展-張新侯教授獲金牌獎。
- 第八屆(2024)全國慈悲科技創新競賽-羅文瑞教授獲慈善組第二名。
- 第二十一屆國家新創獎-耿念慈副教授獲國家新創獎-學研新創類。
- 第二十一屆國家新創獎-林祝君副教授獲國家新創獎-學研新創-精進類。
- 第二十一屆國家新創獎-楊志鴻助教授獲國家新創獎-學研新創-精進類。

3.6 社會責任-在地連結：積極參與東台灣在地服務，包括醫療義診、公共衛教、健康促進、教育增能和社會關懷等領域資源提供。包括長期陪伴花蓮偏鄉地區長者、家庭教育服務、學業輔導及其他志工活動；人醫松蒲採取多元方式提供支援，如製作衛教影片和海報，通過書信和手工藝品陪伴長者；與慈濟基金會共同推動「青年線上伴學趣！」規劃人文及閱讀素養線上課程的伴學模式，更加入英文、數學的線上與實體學習扶助，注重強化大、小學伴的數位應用、英語溝通以及全球公民素養。此項服務計劃累計達全台共36,268人次參與，受益人次達74,688次，服務時數達75,325小時。累計近三年本校共有52位學生榮獲教育部「教育業務志願服務-青學獎」績優團隊共10組。

3.7 為落實慈濟人文精神，充實學生真善美素養並培育具尊重生命、以人為本及志工精神的各領域優秀人才，積極與慈濟基金會連結鼓勵師生參與各項人文與慈善活動，如2018年花蓮大地震、2021年普悠瑪出軌事件、2022年花東池上地震、2024年花蓮地震，慈濟大學師生同仁自發跟隨慈濟志工腳步，協助重建災區、膚慰傷者，透過實踐與力行慈濟人文傳遞於校園與社會中。

3.8 社會教育推廣課程：本校開設之推廣教育課程，多元的課程及豐富的教學資源，提供志工、社區民衆或本校在職人員進修機會。其中樂齡大學係為培養樂齡族了解其生涯規劃及社會服務之終身學習理念及實踐。更為鼓勵藝術多元化發展，提升美感教育與人文素養，並不定期舉辦畫展、成果展及音樂會等，藉由成果活動吸引社區民衆入校參觀，進而讓社區大眾參與社教課程，培養社區藝術及人文涵養。近三學年度推廣課程學員人數累計8,117人次。

3.9 資源開放社區共享：本校校園場地及空間提供社區民衆休憩與多功能用途，建立校園人、車監管制度，維護空間使用的安全性和合法性。圖書館開放社區民衆使用提升校園資產使用效益。提供體育場館及停車空間使用，以改善校園設施服務質量。



3.10 「無毒有我」校園反毒及師資培訓深耕計畫：

本校自2009年起四度獲教育部防制學生藥物濫用績優學校，長期致力於偏鄉、部落和學校的反毒服務。2020年12月起偕同花蓮縣政府教育處辦理「花蓮縣防制學生藥物濫用校園宣導師資培訓暨反毒教育宣導計畫」，迄今已培訓515位講師通過認證，無毒有我志工已有81人次完成培訓，支援花蓮縣國中小校園反毒教育宣導共226場次、受益人次5,233人次，解決花蓮南區師資不足或流動率高的情況。

3.11 社會責任-產業連結之產學合作計畫：透過各教授專長技術及基礎研究，鼓勵師生組成團隊針對社會重要議題及地域性特色進行整合研究，連結及強化產、官、學、研產學合作及東部在地化發展，善盡社會責任提升整體發展。

3.12 國際連結之志工服務：本校積極培訓校內青年志工，鼓勵學生參與志工服務，利用課餘時間能讓入在地社區、部落進行服務，更有在寒暑假期間赴海外各地進行服務的國際志工服務隊，透過在服務的過程中學習、成長。112年校內團隊也在暑假重啟海外實體服務，共有4個團隊赴馬來西亞、泰國、印尼及美國進行海外志工服務，提供服務人次共計713人次，受益人次共計6,272人次。2024年共有3個團隊赴馬來西亞、菲律賓進行海外志工服務。

3.13 其他產學結合之推動長期照顧日間照顧中心「住宿型長照」產學合作計畫：因應高齡社會，深入研究高齡健康照護與提升服務質量，落實大學社會責任實踐，結合社區健康領航員計畫，拓展高齡醫學、護理、長期照顧、復健、心理、社工、公共衛生等以培育專業服務人才及學生實習場域；「運動科技應用與產業發展-推動國民健康場域計畫：為推動運動科技發展導入學校、社區、醫療院所及運動中心等健康場域驗證，蒐集健康數據及納入運動數據公益平台資料分析，完成公私協力與跨部門結合推展模式，以期逐年推動國民健康場域落地，帶動整體產業經濟效益，提升國人健康福祉；為提供本縣0至6歲幼兒及其照顧者，安全舒適的親子共玩互動空間，並辦理相關育兒諮詢及親子活動，提升兒童照顧品質，本校連續4年獲花蓮縣政府委託經營管理洄瀾親子館。

3.14 2021年由衛生福利部國民健康署「銀髮健身俱樂部」計畫經費挹注與花蓮縣衛生局推薦，2021年12月於本校大喜館成立花蓮首間青盈(銀髮)健身俱樂部嘉惠當地銀髮族群，藉由運動、社交、學習與互動的機會達到活躍老化的目的，並研發多元化運動預防/延緩失能及失智系列課程，透過產官學合作讓銀髮健身俱樂部深耕當地、創造具專業與人文特色的運動人才培訓基地。112學年度開設防失智/肌少症環狀運動及線狀運動參與人數共6,531人次。

3.15 慈濟在全球從事慈善工作，本校與慈濟海外據點合作培育當地人才，提供獎學金讓當地學子到本校就讀專業科系，建構「培育一技之長，深耕當地需求」教育脫貧模式。結合慈濟海外資源，透過慈濟海外分支點師兄協助招募成績優秀學生，112年開設境外生護理專班。113年慈濟大學學子來自東南亞地區國家有菲律賓、泰國、印尼等共195位。另外，非洲地區國家也有來自莫三比克與辛巴威學子，共24位；而俄烏戰爭爆發本校更有來自烏克蘭學生12名，透過學伴與相關友善外籍生做為支持師生跨國、跨界與跨校合作。





外部資源導入
與合作連結機制

品格 知識 人文 服務

學校USR長期運作的 制度建立與永續推動模式

本校校務發展連結聯合國「永續發展目標SDGs」，推動治校實踐永續發展及善盡大學社會責任，將USR及USR Hub計畫之整體推動目標及策略規劃納入校務發展計畫重點，並以重視利他人文、培育具人文服務精神的專業人才為目標，扣合本校中程發展計畫「4.善盡慈大社會責任，深耕在地與地方共好共榮」落實大學社會責任實踐教育。秉持此理念，結合本校教研特色與資源，透過人文關懷建構平台，以「在地連結與培力」為核心出發，使師生團隊聆聽在地聲音、發現及解決在地問題、協助及盤點地方發展之需求，共同推動及提升在地產業特色發展，並連結區域特色資源，培育在地產學人才、協助就業、提升競爭力，帶動城鄉產業創新及文化發展，深耕東台永續發展。其次為刺激及鼓勵青年返鄉創業，積極參與花蓮縣政府推動之青年鏈結地方產業透過加入青年新血活絡地方產業，創造就業發展及地方產業現與未來走向，亦透過教學創意發想新思維，深化師生對在地認同與支持擴展在地特色、解決在地問題、提升在地發展。

另為讓實踐基地永續推動，本校扮演連結角色，串連師生團隊與在地組織共同申請慈濟志業體及外部機構資源挹注，投入本校資源輔導，提供及協助師生團隊與在地組織所需資源鏈結，達成永續經營。對於USR長期資源挹注具體方式包括：

1.1 建立USR的校級推動單位，自第三期USR計畫起成立「全球永續發展目標教研總中心」(SDGs教研總中心)，定位為類似永續辦公室，主要任務包括研擬本校SDGs推動策略、永續相關成效指標彙整、各項評比填報等任務，及成立「USR教學研究中心」融入校務發展中長期計畫中，並制訂或修正各項制度，亦為全校USR推動的秘書單位，負責推動全校USR計畫、發行USR年報與USR管考等任務。而在113學年本校正式與慈濟科技大學合校後，將上述兩任務型校級中心合併為實體組織「永續發展辦公室」，持續擴大推動本校永續與USR相關業務。成立大學社會責任推動委員會及通過「獎勵推動大學社會責任機制」、訂有「服務學習優良師生獎勵要點」，建立校級制度及獎勵機制，鼓勵教師投入USR計畫，並將參與USR計畫院系/師生人數作為中程校務發展計畫重要績效指標，強化校務發展、善盡大學社會責任、接軌永續發展目標。



1.2 持續支持計畫相關專案教師或工作人員職涯發展、措施、獎勵及保障USR HUB計畫執行人員福利，其薪資待遇比照教育部規定之計畫薪資外，計畫人員薪資加給福利待遇亦參照本校相關人員規定辦理。

1.3 持續強化及鼓勵教師對外申請計畫，對於致力參與及推動計畫之人員，提供獎勵金及推展相關業務經費補助，並自112學年起教師得以教學績優成就，通過一次教師評鑑，鼓勵教師投入教學創新，而硬體資源投入部份，實踐基地的所有教學設備、討論空間、共學共創空間等硬體設備皆由本校支持。

1.4 持續透過慈濟志業合作爭取慈善產學長期挹注，鼓勵更多師生投入USR包括在地社區服務學習及USR Hub計畫升級轉型等，透過慈濟志業合作向慈善志業爭取慈善產學計畫，113年共計服務型及人才培育型計畫共22件約1,993萬元。

2. 為共同促進人類慈善關懷、健康福祉、教育發展、環保推動、人文價值等目標及關懷社會重要議題，本校112年度在教學、研究、產學面向創造之成果：

- 112年獲慈善志業2,165萬1,638元經費補助。
- 112學年師生參與服務學習情形，課程33門/參與師生人次2,394人/服務方案數127項/參與師生人次8,404人，總服務時數36,056。
- 慈濟大學醫學系朱紹盈副教授、曾鼎鈞醫學生、何縉琪教授、曾國藩教授合作的有關無語良師研究，獲得台灣醫學教育學會研究獎殊榮。
- 世界綠能大學評比公布慈大世界排名143名。慈大以校園基礎設施表現最佳，世界排名在第47名，台灣排名第5名；其次為廢棄物管理，世界排名第115名，台灣第9名。校內以提倡並供應素食體現永續消費的精神，會議、活動不使用一次性餐具、自備環保餐具，校內餐廳取得綠色餐廳認證，除達到垃圾減量外，廢棄物在全校教職員生的配合下，目前廢棄物回收率達近六成比例。

3. 本校進行USR宣導與價值倡儀之方式有辦理多場次教育訓練、人才培力及參訪活動，以學習及吸取各地USR Hub團隊之經驗並促進交流，啟發多元創意發想。舉辦USR計畫成果展：於校內外辦理成果展，包括：成果海報展、消費合作社影片輪播、花蓮文化資產3D模擬及VR旅遊景點導覽、小旅行及溝仔尾微電影、創意數位旅遊資訊導覽平台及行動裝置App成果展、小農市集、SDGs桌遊等，以強化教職人員多元發展。

學校對USR計畫的 長期育成與輔導機制

1. 本校對於USR/USR Hub執行計畫方向依據整體校務發展計畫面向、目標與策略規劃推動USR之發展藍圖，此外另參考外部評比如THE大學影響力排名評比結果，針對近五年來本校與慈科大表現最佳的三個SDG分數進行分析排序，入選最多與平均分數交高者為重點發展SDG，分別為SDG3「健康與福祉」、SDG12「責任生產與消費」及SDG17「夥伴關係」(必選)，其次為SDG1「消除貧窮」、SDG2「消除飢餓」、SDG4「教育品質」、SDG6「水資源安全」、及SDG8「就業與經濟成長」等。因此，USR Hub計畫篩選則要求必須聚焦於上述至少對應一個SDG目標擬定解決的問題與議題。推動過程第一階段會廣邀教師參與說明會，有興趣計畫教師須先撰寫計畫申請書，確立計畫發展與所與解決的問題，再由永續發展辦公室主任擔任召集人，邀請校內主管與校外專家進行審查。初選通過後，再請團隊進行資源盤點與細部計畫進行撰寫。本校輔導之USR Hub種子計畫如下：

1.1 長者適性運動指導計畫：增肌強骨x增能強智x與老共好

1.1.1 結合USR Hub計畫(青銀共學-高年級體育課)及青盈俱樂部計畫，打造適合銀髮族的運動基地，提供社區銀髮族整合性多元運動健康促進服務，預防及延緩失能。

1.1.2 研發具實證研究基礎的防失智肌少環狀課程模組，辦理功能性體適能檢測培訓課程，至學校附近社區進行長者功能性體適能檢測及篩選早期生活機能低下之高齡長者。如防肌少型體重過重課程、小團體大重量訓練、飛輪有氧課程、筋膜放鬆課程、一對一客製化課程(運動門診的雛形);職場健康促進-策劃員工在職訓練客製化課程規劃(如慈濟基金會人資處、中華電信、校內教職員工等)。

1.1.3 培訓長者適性運動指導員至社區進行運動指導，作為東部運動指導員再教育基地。第一年計畫在花蓮市、吉安鄉及秀林鄉等地，至少至一處關懷據點指導長者運動或身體活動，每處據點至少服務120人以上。組成健康促進聯繫網絡、串連健康老化生活圈。

1.1.4 教育部體育署國民體適能指導員證照：為鼓勵學生提升專業能力及增加就業競爭力，輔導並補助學生考取相關專業證照考試。

1.1.5 青絲銀髮運動醫學：廣設銀髮族服務據點造福更多花蓮銀髮族，期許成為全國銀髮健身俱樂部的示範據點並將成功經驗複製到其他社區據點或會所。

1.2 理解、陪伴、改變的契機_性教育與心理衛生-長期深耕計畫與SDG5行動方案

1.2.1 協助花蓮縣崇德國小解決長期難解的部落議題-「青少年懷孕且繼續抽煙飲酒」以致產出腦部發育不健康的學子。

1.2.2 協力建構崇德國小、崇德部落、西寶國小、太魯閣國家公園布洛灣山月村做為花蓮北區多元文化、性別教育、綠色照顧、親子家庭伴學、心理衛生與生計連結設計思考發想創新創業的基地。

1.2.3 本計畫重要性在於看見性教育、青春期教育與性別教育不該以「問題」視之，而應視為「現象」。以田野工作有助於澄清部落與學校的生活脈絡；以行動方案有助於與學校開展多方面的教學、交流、對話；以支持協力是基於前述二項，朝著共同目標而開展的永續夥伴關係，探究部落家庭生計處境、貧窮議題、教育品質，與在地的人文資源、自然資源等重要的鏈結課題。



1.3 太魯閣原生植被復育課程參與計畫

聚焦在本土生態系的復育，藉由學校課程對原生植物、植被和在地資源特性的認識，理解外來入侵物種對原生生態系的威脅，建立學生保護環境的基本概念。透過與太管處或公路局的合作，針對急需復育的崩場地，以樸門永續農法的技術進行植生復育，除保護原生生態系免受外來種入侵種的威脅之外，並藉以培育具備保護陸域生態(SDGs 15)理念與行動能力的人才。不論是在自然保護區或國家公園的經營管理上，凸顯原生植被復育在防止外來種入侵的重要性。預計搶先在崩場地播灑大量原生植物的種子，期能達到防止外來種入侵原生生育地的目標。





1.4 青銀共學-後山高年級體育課

過去本校服務學習課程不少學生樂於進入原鄉服務，但來自都會區成長過程生命經驗迥異，加上服務學習時數有限難以發揮成效。慈濟大學身為東部的一份子，師生協手從心做起，一起善盡社會責任，讓更多學生對於花東偏鄉個案運動復能與健康提升有更深入的了解，關注弱勢部落與社區培養夥伴關係、整合社區與大學資源發展學生人文關懷能力，二來負起守護偏鄉健康及教育揚升之責，落實永續發展目標SDG3、SDG4是本計畫最重要的任務。

1.本計畫結合運動與健康課程，先在校內培育學生長者運動指導員，並進入秀林鄉與秀林衛生所結合做高年級體育課社區服務。預計今年9-12月培育3-5名對於長者運動有興趣的學生，作為社區聯繫核心，服務人次預計100人次，並且以實際體適能量測，提升社區健康意識與成就感。讓學生真正認識在地的多元文化，也希望學生不是只在課堂上課，還能走出課室，思考自己與花蓮的發展之關聯與可能之貢獻。

2. 育成輔導除了進行計畫管考，了解執行推動現況與所遇到的困難，著重提供提升能力和人脈，增加曝光機會、社群交流、資源媒合；更透過研發處鏈結慈濟志業體資源及花蓮縣政府清發中心資源外，更協助申請慈濟基金會相關的計畫與補助、院系見實習輔導、業師輔導、校內衍生企業等相關育成輔導資源，亦推動創新及產研技轉。獲支持之計畫執行期間由本校投入資源，依師生團隊與在地組織規劃的預期成果與里程碑(Milestone)，定期進行管考或滾動式提供改善建議，亦評估協助爭取政府SBIR、或地方創生事業計畫提案、或其他外部投資創業；如技術成熟度高且具公益性，但無法自償者，亦將協助申請相關補助以永續經營。



又

3. 對於USR計畫執行團隊之獎鼓勵措施包括授課時數、共時授課、獎勵金、教師評鑑、升等修改彈性學制、鬆綁教師評鑑、增能、培養教師數位教學及滾動式修訂各項校級法規，以優化及符合教師獎勵機制。

4. 在計畫退場機制方面，計畫團隊如執行期間，計畫進度落後或預期成效無法達成，將由永續發展辦公室協助引介業師或相關mentor協助指導；如後續執行效益仍然無法改善者，則提案至永續發展推動委員會討論是否退場並決議之。退場標準依以下兩個面向決定計畫是否退場：(1)計畫執行是否確實依照校內辦法辦理活動、運用經費、達成預定之計畫目標及相對應之績效指標。(2)計畫是否依循本校中長程校務發展計畫、USR目標特色執行，對學生、教師、場域及相關利害關係人產生正向影響力。

5. 學校對USR/Hub計畫執行團隊成員能力培植的策略和方法

投入USR或者USR Hub的教師需將計畫內容融入教學、研究和服務職責中，因此學校支持USR Hub運作之具體制度與培力策略和USR計畫相同如下圖，包含教學課程、教研發展、教師評鑑、升遷、彈性薪資、表揚活動、深化校園認同措施面等，希望參與的教師都能夠穩定投入。為了強化USR Hub團隊的永續發展，本校強化資源鏈結，安排商業發展、社會使命和營運治理等主題講座，策動學習交流，除了以工作坊協助Hub團隊掌握概念，亦不定期邀請相關領域專家參與，協助Hub團隊拓展見解和人脈，提供曝光機會、社群交流、資源媒合。



學校對計畫萌芽的 教學創新推動機制及教師社群營造

1 課程與教學規劃機制、審核及其執行情形

除鼓勵並暢通學生雙主修、輔系、學分學程(微學程)跨域學習管道，及提高全體學生綜合素養和跨領域學習能力，協助學生探索性向、適性學習，落實職涯發展之連結。本校於108-2學期起，全面推動跨域學習，相關做法如下說明：

1.1 鼓勵教師共同開設跨領域課程，提供各授課教師共時授課時數，108-2起設置「慈濟大學跨領域課程獎勵辦法」，推動跨域學習。

1.2 數位自學資源：111-1學期新增「慈濟大學數位自學課程實施要點」及「慈濟大學數位自學課程補助辦法」，鼓勵學生修習國內外線上平台課程，培養學生跨域、自主學習規劃能力。並研擬112學年起推動彈性學制，1學期調整為16+2週課程，輔以寒暑假開課，以利學生與業界連結或至海外進行交換、見/實習。

1.3 推動跨系跨專業團隊導向學習，讓即將成為醫療團隊的相關系所學生，參與跨專業領域的個案討論，培育具備團隊合作照護能力的醫療專業人員，達到跨領域團隊合作照護，提升全人照護醫療品質。112學年累計修習跨領域學分學程課程修習共1,349人次。

2 引導計畫團隊連結在地問題與學校課程教學，以及特色人才培育的機制與推動情形，依據前述特色慈濟研究與人才培育機制，引導連結在地問題後第三期USR Hub計畫篩選的慈大語慈科大團隊，合校後113-1學期仍然分別執行，但擴大辦理計畫團隊交流，推動團隊整合作執行：

- 長者適性運動指導計畫：增肌強骨x增能強智x與老共好
- 青銀共學-食在永續健康生活實踐計畫
- 理解、陪伴、改變的契機：性教育與心理衛生與SDGs行動方案
- 綠水-合流地區環境永續發展課程參與計畫
- 青銀共學-後山高年級體育課
- 大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新世代兒童
- Super Fun育兒創客。陪你育兒Super Fun
- 綠色能源運用於農產品加工、加值推動計畫

2.1 場域共學與教師社群營造-長期持續的蹲點，瞭解並同理在地需求，是USR在地實踐與SDGS成功的起點；種子計畫團隊加入本校既有的USR教師社群，每週定期辦理讀書會或經驗心得分享，及移師大富國小實踐基地與在地共學，深化連結及對接在地需求人才培育，並擴大教師社群推動適合的課程跨領域、學科、院校、教育程度和職業別的共學實踐場域，成為支持在地的平台及創業實驗平台。

3 對教學創新的輔導與支持機制及建立教師社群之運作機制實際成效。

3.1 引導計畫團隊連結在地問題與課程教學，為鼓勵師生跨界、走出校園服務社會與在地產業合作及擴散USR的校園認同及社會影響力，建構教學創新推動機制及培育具利他服務的教育特色。

3.2 訂有教學專業增能及獎補助相關辦法，鼓勵教師創新教材教法、參加國內外專業成長活動及合作開設跨域課程等，計畫團隊小組連結USR Hub計畫規劃運作，並建立教師與社區線上社群，隨時討論合作事宜分享執行成果。

3.3 鼓勵教師跨域共同備課，聘請場域專家引入業師推動創新教學與社區共學，加強校內教師與社區產業的鏈結與產學合作的推動。



3.4 地方出題，慈大解題「地方提問，慈大解決」為USR及產學研究推動重要策略，透過慈大CSR報告(含SDGS指標)滾動式精進，提升本校教研質量，合理配置經費並連結外部資源，納入本校校務發展計畫推動大學創新及在地實踐。推動重點包括：長期持續、從上到下、整合內外部資源、與學生基本素養及核心能力結合、回應社會需求的教學創新，透過募款及已成立之SDGS教研總中心推動SDGS相關研究、創新教學及校園與實踐基地改造計畫，成為區域問題解決知識中心。

3.5 合校後兩校發展創新教學模式(圖)，整合與展現本校推動USR教學創新的機制與規劃。





及教師社群經營
教學創新推動機制

成效評估機制

一、112-116年成效評估機制內容之原則

113-116年合校後的USR成效評估機制，本校擬整合過去大學與科大的評估機制，以UNDP SDGs影響力標準(SDG Impact Standard)和社會影響力(SROI)作為成效評估機制。UNDP SDGs影響力標準是由英國 Social Value International所提出，這套標準是為組織「決策」時提供框架準則，其目的不是以績效報告為導向，因此能夠協助組織在落實SDGs產生真正影響力行動方案，避免漂綠與商譽宣傳之質疑；該標準適用於致力於為永續發展和實現永續發展目標做出積極貢獻的企業，包括上市企業、公共利益和私人實體(營利性或非營利性)、非政府組織(NGO)、中小企業(SME)以及國有或其他公營企業。UNDP SDGs影響力標準包含四大面向，包括策略、管理方法、透明度與治理，幫助組織或企業創造長期永續發展價值的方法與依據永續發展目標做出積極貢獻鏈結，納入管理決策將增強影響力績效並促進更高品質和更一致的揭露。

本校參考SDG影響力標準指引透過12個永續發展目標影響企業行動，將對永續發展目標的積極貢獻正確融入組織體系和決策中，說明如下：



(一) 策略：整合與校園全體參與，將SDG目標全面與校務發展計畫的願景與目標整合，並將其嵌入到USR計畫的學術、行政和社區參與的每一個層面。

- 行動 1：致力於負責任和永續經營，為永續發展目標做出積極貢獻，並優化影響力。
- 行動 2：了解什麼對利害關係人和實現永續發展目標很重要，以及組織在哪些方面產生影響，以確定未來可以在哪些方面產生實質影響。
- 行動 3：將影響力融入目標和策略(設定KPI與自訂OKR)。
- 行動 4：根據目前綜合目的和策略設定影響目標。
- 行動 5：根據需要調整策略和影響目標以優化影響。

(二) 管理方法：管理模式與資源整合，建立一個以SDG Impact Standards為基礎的管理體系，定期進行IOOI影響評估確保所有項目、決策和資源分配都符合永續發展的長期目標。

- 行動 6：使組織文化、結構、能力、系統和激勵措施與目標和策略保持一致(自訂對應SDG子項目標及評估指標)
- 行動 7：發展方法、流程和系統以有效衡量影響，並將其納入行動方案推動與決策(校內各單位依據校務發展計畫面向、目標及策略等，其行動計畫參考<https://sdg.tw/zh>自訂對應的SDG子項目標及SDG評估指標，並自訂KR關鍵成果)。
- 行動 8：使用外部基準並在利害關係人群體和子群體之間評估、比較和監測一段時間內的重大影響，產生增加影響力的選項，並在選項之間做出選擇；各單位針對自訂KR關鍵成果進行IOOI(Input-Output-Outcome-Impact)分析後，再利用SROI社會投資報酬率評估方法進行貨幣化衡量。
- 行動 9：嵌入持續改進，根據需求更新影響管理實踐。

(三) 透明度：落實透明度與溝通確保所有SDG活動和影響的透明度，每年發佈大學社會責任(SDG影響)報告每兩年發佈ESG永續報告書並與內外部利益相關者保持良好溝通。

- 行動 10：揭露如何將負責任的大學社會責任實踐、永續性以及對永續發展目標的積極貢獻納入決策和中長程效益評估報告。

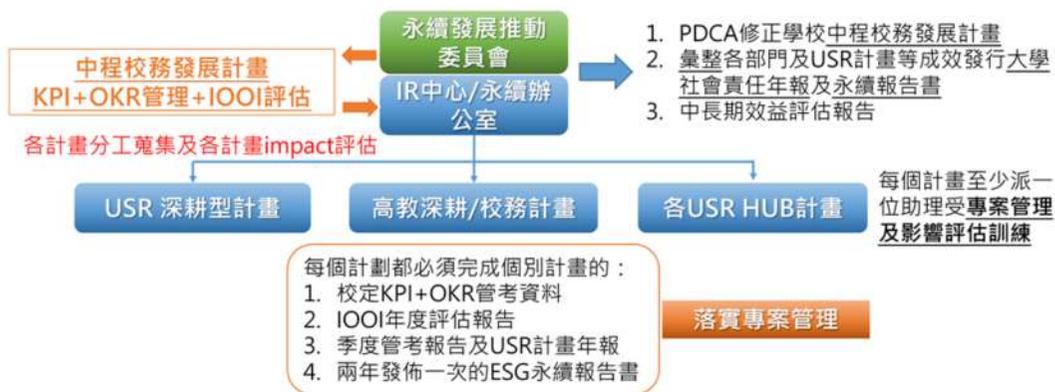
(四) 治理：建立治理結構與當責組織文化，落實以永續發展推動委員會/辦公室的治理結構，確保每個部門及專案都有明確SDG對應指標，在校務層面的執行和管理具備問責性和透明度。

- 行動 11：將負責任的業務和影響力管理實務納入治理框架。
- 行動 12：確保校務治理能以身作則。



二、成效評估機制包含短期、中長期效益評估報告

成效評估揭露包含季度管考及USR年報進行短期評估揭露、每兩年以GRI 2021整合SDG impact標準指引發行永續報告書進行中期評估揭露，116年提交五年間所產生綜效論述及社會影響力的中長期效益評估報告書。



三、校內各USR計畫資料統整收集的分工與回傳機制

針對校內每個USR計畫資料成果設計之步驟如下：



(一) USR計畫的使命與策略目標：

將永續目標納入USR、USR Hub、高教深耕、及校務計畫等，並且與校務發展中長程目標與願景保持一致，同時實現學校與永續目標。學校同時會承諾以永續的方式提供所需的經費、時間、人力，鼓勵行政與師生團隊產生正向貢獻與持續優化。

(二) 確定利害關係人及永續議題：

包含評估哪一些永續問題與組織利害關係人有關，並以利害關係人角度，了解所有潛在的影響、最大風險或機會。

(三) 列出可實現的永續目標成果：

再次確認對SDGs及其具體指標的了解，並且列出「對人和環境的風險」以及「有益的產品、服務或投資」的具體目標。在此會進行價值鏈分析，找出哪些是最重要、最麻煩或最有影響的部分。最後則是排序出每年度USR計畫的永續目標成果的優先順序。

(三) 列出可實現的永續目標成果：

再次確認對SDGs及其具體指標，並且列出「對人和環境的風險」以及「有益的產品、服務或投資」的具體目標。在此會進行價值鏈分析，找出最重要、最麻煩或最有影響的部分。最後則是排序出每年度USR計畫的永續目標成果的優先順序。

(四) ABC影響分類指南：

依據UNDP SDGs影響力標準，以ABC目標級別管理每個永續成果目標。A是Act to avoid harm(避免對利害關係人造成傷害)，B是Benefit stakeholder(積極造福利害關係人)，C是Contribute to solutions(解決緊迫的社會或環境問題做出貢獻)。針對不同目標級別設定閾值/門檻值(Threshold)，為計畫的目標和績效提供了重要背景，以評估它們是否有助於永續發展。

(五) 建立數據決策的思維：

依據UNDP SDGs影響力標準，會訂定校級和計畫的成果測量方式且需要與行動決策一致，以及找出優質關鍵的數據，逐步取代迭代決策，數據來自以下五個維度：

1. 組織正在促成什麼成果，是正向還是負向，以及對利害關係人的重要性。
2. 有哪些人對現有的服務感到不足，以及不足的程度。
3. 多少利害關係人參與，以及有多大的變化和維持多久的時間。
4. 組織的努力成果是否比自然或者原本的狀況有更好的成果。
5. 影響與預期不同的可能性所帶來的風險。



(六) 為將永續發展目標影響衡量整合到校級和計畫的發展：

我們將建立SDGs數據管理系統，並且指派專人負責搭配學校KPI與各單位自訂OKR與USR激勵措施推動。

(七) 評估永續發展目標的影響績效：

計畫中心比較預期影響數據、與相關同仁或基準進行比較。針對成果績效不佳的項目，會修正影響風險的類型、重新檢視影響力價值鏈，以及再次訪談利害關係人加以檢討。最後調整下一階段目標與及資源重分配。

(八) 深化對永續目標貢獻的承諾：

為使USR能夠成為學校永續推動方向，在校務發展委員會承諾USR發展目標，以及針對USR計劃調整學校運營機制，包含會計、人事、教務、研發等單位。

(九) 舉辦成果展與發表年報揭露：

讓利害關係人和公眾了解組織預期和非預期實際影響，以及圍繞永續目標影響的進展和學習。成果展和年報聚焦在探討與揭露以下三個問題：如何為學校和社會創造長期價值？如何辨識和解決利害關係人的重大影響問題？組織以何種的作為推動永續目標？

四、USR計畫成效評估資料收集面向須包含各類型利害關係人之意見回饋

	利害關係人	調查方法或資料來源	溝通形式	利害關係人關注重點
內部	學生	■ 問卷	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校務公告系統 ■ 授課教師傳遞 ■ 課程回饋單反應 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優質課程開設 ■ 未來生涯發展 ■ 知識技能掌握
	教師	■ 會議與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 電子郵件 ■ 社群媒體 ■ 計畫討論會議 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程設計創新 ■ 學生學習成效提升 ■ 教學品質精進 ■ 融入學術研究 ■ 協助學生連接未來生涯發展
	職員	■ 問卷/會議與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校務公告系統 ■ 電子郵件 ■ 社群媒體 ■ 定期會議 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作安全保障 ■ 計畫執行成效達標 ■ 內部工作和諧
外部	社區照顧者	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 量表前後測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會議 ■ 活動 ■ 模組課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 失智症照顧知能 ■ 長照服務資源認識 ■ 照顧者身心健康
	在地農友	■ 社區訪視	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會議 ■ 訪視 ■ 課程互動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 作物收成品質良好 ■ 市場行銷量成長 ■ 數位行銷型態成效 ■ 更多資源挹注
	慈濟基金會	■ 會議與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會議 ■ 設立社群媒體群組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 投入人力、開設課程 ■ 協助小農提升行銷
	合作廠商	■ 會議與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會議 ■ 電話 ■ 社群媒體 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 合作項目未來的發展 ■ 投資報酬率是否合理

面向	評估指標	具體衡量方式	評估方法
校務經營	校務治理	USR計畫推動列入中程校務發展計畫	KPI
	財務經營	高教深耕及學校投入USR Hub計畫自籌款比例	KPI
		學校配合款投入第三期USR計畫自籌款金額	KPI
		學校引介外部經費與資源投入USR計畫金額	KPI
	品牌形象	利害關係人溝通	KPI+OKR
	內控機制	各USR計畫季度管考、年報、SRS評估報告等	OKR、SRS
	國際交流	國際志工人數及國際交流活動次數	KPI
	外部評鑑	THE大學影響力排名	KPI+OKR
	教師評鑑	參與USR計畫教師支持與獎勵機制與人數	KPI+OKR
	教學品質	開設社會實踐及USR計畫核心能力課程班/人數	KPI
		開設多元實作課程單元/人數	KPI
		開設跨領域多師共時課程班/人數	KPI
		開設場域共學課程班/人數	KPI
		場域共學職能模組課程/數量	OKR、KPI
		引入業師與場域夥伴共學/人數	OKR、KPI
	研究與產學合作	問題解決研究及教學實踐研究/件數	OKR、KPI
		在地產品或服務開發/數量	OKR、KPI
	學生學習成效	參與學生USR計畫共通職能提升	OKR+SRS
		參與學生專業職能及USR計畫學生專業能力提升	OKR+SRS
		參與學生能提升對未來生涯發展	OKR
社會	教職員工作提升	獲選教學優良教師人數	KPI+OKR
		減免教師評鑑/評鑑考核加分人數	KPI+OKR
		獲補助彈性薪資教師人數	KPI+OKR
	就業率	參與學生在地就業/創業	KPI+OKR
	社區交流	合作夥伴數量	KPI+OKR
		與合作單位互動的品質	KPI+OKR
	社會責任	合作開設場域問題解決相關課程/數量	KPI+OKR
		合作組成教師與場域社群/數量	KPI+OKR
		合作開設場域共學實作課程/人數	KPI+OKR
		實踐場域健康促進	OKR+SRS
人才培育	共培、工作坊及相關活動次數/人數	KPI+OKR	
環境	環境保護	協助實踐場域成為里山營造及淨零轉型示範場域	OKR+SRS



永續發展目標檢視及成果



永續發展目標檢視及成果

Sustainable Development Goals (SDGs) Review and Outcomes

永續發展目標 檢視及成果

目標

4. 善盡慈大社會責任，深耕在地與地方共榮

推動策略

4-1

持續提供高額度比例獎助學金，發揮教育翻轉人生力量。

4-2

提供慈大優質課程及教學資源，提供社區民衆及全球慈濟志工進修學習，建立優質教育資源共享共榮的學校社區夥伴關係。

4-3

整合資源拓展區域關懷，善盡大學成為社會發展、地方創生鞋力者與推進者功能。

SDG

1 終結貧窮



2 消除飢餓



3 健康與福祉



4 優質教育



9 工業化、創新及基礎建設



12 責任消費及生產



17 多元夥伴關係



執行項目

1. 提供弱勢學生多元入學管道
2. 揚帆啟航：經濟扶助、安心就學計畫
3. 原住民學生輔導方案
4. 身心障礙學生適性發展賦能計畫

1. 精進通識教育
2. 師生共善共學解決地方問題
3. 鼓勵創新跨領域課程開設機制與優化專案導向課程
4. 推動跨系課程整合及學系轉型

1. 推動符合地區學需求及慈濟特色 U S R 計畫
2. 深耕師生在在地社會參與服務及國際志工服務
3. 全球共善志工大學

永續發展目標
檢視及成果

計畫行動方案名稱	利害關係人	1 貧窮	2 零 hunger	3 良好健康	4 優質教育	5 性別平等	6 可負擔之清潔能源	7 經濟繁榮	8 產業、創新及基礎建設	9 工業、製成及貿易	10 減少不平等	11 永續城市及社區	12 負責任的消費及生產	13 氣候行動	14 海洋、海底及海洋資源	15 陸地、淡水及海洋生態系	16 和平、正義及健全制度	17 夥伴關係
慈濟大學	老師		●	●	●	●	●											
慈濟大學	學生		●	●	●	●	●											
愛心有機農場計畫	秀林鄉景美村加選部落之地主-戴清美			●	●	●	●											
環境部抵換專案示範-第一期稻作灌排水實施及申請量測	吉安鄉水稻田之地主-葉國權		●	●			●							●	●			
青銀共學-後山高年級體育課	偏鄉長者 社區夥伴			●	●	●												
太魯閣原生植被復育課程參與計畫	當地居民 太魯閣國家公園管理處												●	●				
產業鏈結與經濟永續—輔導農產品取得認證,推動在地永續發展	花蓮市農會、地方產銷班 藍圖驗證服務有限公司 銀川家豬農場 地方旅宿業者、企業CSR採購部門								●	●	●	●	●					
理解、陪伴、改變的契機：性教育與心理衛生	花蓮北區、中區的偏鄉部落社區與學校 中途學校與機構的兒少					●	●											
住民部落淨零碳排食農教育地方創生	住民部落 店長 理監事委員								●	●	●	●	●	●	●	●		
慈大與慈科大併校合作社整合發展計畫、擴大消費合作社社間合作計畫	廠商 小市集 社員 準社員 周邊社區								●	●	●	●	●	●	●	●		
1.失智症照顧者增能及高齡餐食 2.失智照顧者樂齡慶活動 3.原鄉人文與失智關懷 4.失智資源整合與智慧服務	失智症照顧者 失智者			●	●	●												

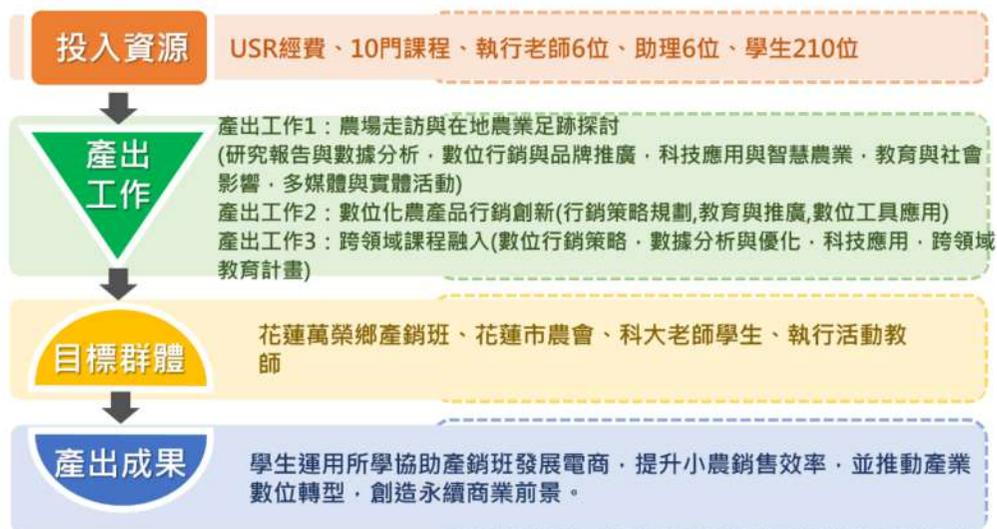


消除饑餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業。

有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫

青銀共創X智慧農業：數位轉型帶動產業升級

利害關係人：花蓮縣萬榮鄉、光復鄉農友、花蓮市農會、地方產銷班、慈濟科技大學師生、遠傳數位科技股份有限公司

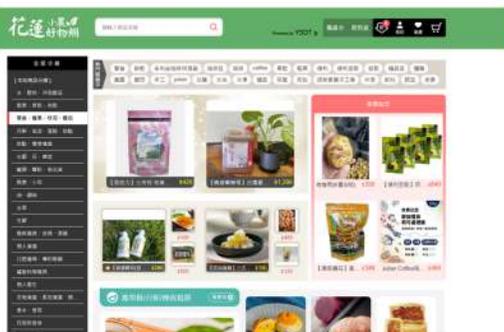


透過一系列課程(生活科技，跨領域課程，網路直播行銷，經濟學，管理學，流通管理系，健康事業設計師考實務與應用系列課程，在地創生，自然媒體傳播，創新與創業管理)協助產銷班如何數位專型帶動產業升級。透過課程協助在地伴手禮店將產品上架至電商平台銷售。

END HUNGER, ACHIEVE FOOD SECURITY AND IMPROVED NUTRITION, AND PROMOTE SUSTAINABLE AGRICULTURE

推動農業數位轉型、提升農戶收入，並促進青銀共創模式，以實現 SDGs 2(零飢餓)與 SDGs 8(合宜工作與經濟成長)。透過教育培力與產學合作，計畫建立「洄瀾系」社群平台與「i開店」電商通路，提升農產品銷售效益。

- 農業銷售與技術：14 家業者加入電商平台，實體與網路總營收達 1,196,902 元，舉辦 4 場展售活動提升品牌曝光；導入青銀共創模式，安排農場實習與專業課程，培養農民與學生的經營與數位行銷能力。
- 提升農產品品質與市場競爭力：秀林鄉蜜處理法咖啡獲「Coffee Review」85.53 分(頭等獎)，日曬法咖啡獲銀質獎，推動在地農產品向高品質發展，提高市場價值與國際競爭力。
- 推動地方產業升級與數位轉型：攜手花蓮萬榮、光復農友與企業，建立產官學合作網絡，並與遠傳子公司合作建置「花蓮小農好物網」，拓展數位銷售渠道，提高市場競爭力與收益。
- 強化數位行銷與品牌影響力：透過 Facebook 和 Instagram 發表 80 篇行銷文章，協助農友上架商品，運用電商與社群行銷提升品牌知名度與銷售轉化率，增加農民收入。





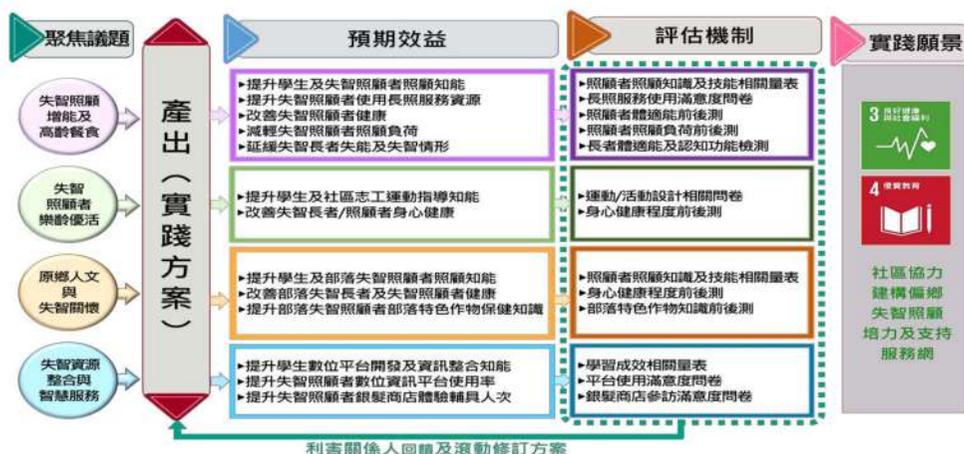
確保健康及促進各年齡層的福祉

社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持服務網

利害關係人：學生、失智症照顧者、失智者

計畫行動方案：

1. 失智症照顧者增能及高齡餐食
2. 失智照顧者樂齡優活
3. 原鄉人文與失智關懷
4. 失智資源整合與智慧服務



計畫團隊聚焦議題，師生共同規劃實踐方案：失智症照顧者增能及高齡餐食、失智照顧者樂齡優活、原鄉人文與失智關懷、失智資源整合與智慧服務，並設定預期效益及相對應之評估機制，如運用相關問卷及量表進行各類失智照顧者知識及技能之評值；結合失智症家庭照顧者支持團體活動，了解其照顧困難及需求，提供增能課程及活動；定期召開社區聯繫會議，邀集實踐場域重要利害關係人分享及回饋，共同討論、相互交流，再依共識會議及利害關係人調查結果滾動式調整計畫行動方案。

ENSURE HEALTHY LIVES AND PROMOTE WELL-BEING FOR ALL AT ALL AGES

課程發展及教學實施成果：開設跨系跨域創新課程共16門，包括6門必選修課程及10門微學分課程，課程實施與計畫目標契合度佳，總計共429位學生及91位社區民衆一同參與，並結合「設計思考策略」，跳脫傳統課室教學，師生規劃社區實踐方案走入社區，依據失智症照顧者及失智者需求，研發數位失智症照顧教材，包括3件失智症照顧者增能教材：預立安寧療護衛教手冊、失智症照顧衛教手冊(印尼文版)、失智症溝通實務手冊(印尼文版)、7件原鄉特色作物高齡蔬食食譜、1件阿美語原鄉失智照護教材、3件模擬教練老人溝通數位教材等，另外研發4件高齡輔具獲得專利：新型3件、發明1件(送審中)及4份社區銀髮樂活桌遊；並透過失智症照顧者滿意度回饋，結合課程，師生共同完善失智症照顧者數位資訊平台。

實踐場域經營與夥伴關係發展成果：結合校內課程，辦理5門失智症照顧者增能模組課程，提升失智症照顧者失智照顧及健康管理知能，協助釋放照顧壓力；設置四個失智社區據點，提供39位失智者日托及其照顧者喘息服務；與在地產官學密切合作，共同推動失智友善社區；培育樂齡運動指導志工，協助居家失智個案預防及延緩失能。





確保健康及促進各年齡層的福祉

社區健康領航員-跨族群健康upup計畫

利害關係人：慈濟大學學生、碧雲莊社區、社區民衆、花蓮市公所、秀林衛生所、花蓮慈濟醫院

執行重點

在112-113年間，通過創新的跨領域教學，打破學習與實踐的界限，專注於社區防跌、代謝症候群、文化敏感度和資源盤點。學生們透過服務學習，與社區長者接觸，運用健康桌遊、芳療、健走杖和健康餐盤，並製作繪本記錄長者的健康與康復故事，同時增進對社區需求的理解和專業能力。社區健康領航員的培訓涵蓋運動處方、繪本和短影音製作，並有效盤點社區資源，實現永續發展。

113年下半年度，利用資料庫深入了解社區需求，並進行需求媒合。慈大學生將協助整理長者的冰箱和藥品，提升他們的心理健康。同時，我們將派遣培訓過的運動指導員至花蓮社區，提供專業運動指導，幫助長者提升穩定性，達到防跌防衰的目標。

主要成果

1. 跨域教學創新：以文化力導向之融入教學，提出五大健康促進能力包括文化力、倡銷力、社會力、健促力、設計力。
2. 以設計思考解決問題導向之婦女人才培力：透過年度規劃，場域婦女已習得初階與進階設計思考，並實際參與社區地圖、桌遊、代謝症候群衛生教育方案。
3. 健康促進共創平台-建立學生、教師、場域工作夥伴的社區健康領航員，目前完成四個場域並陸續接獲其他地區之場域的合作邀約。
4. 建立永續推動的機制：與社區夥伴一起建立社區資源資料庫，發掘民衆想被解決的問題，並套過社區會議媒合功能組，進行「社區增重組」、「社區營繕互助組」、「居家整理斷捨離組」、「一定要瘦組」、「編織組」，因為有這些資料所以提供給碧雲莊社區發展協會爭取到時間銀行經費補助，本計畫並持續協助進行社區幹部的增能及時間銀行運作。未來會以此為模板進行其他社區互助共好平台的參考，期待能提升社區互助共好健康安老。

ENSURE HEALTHY LIVES AND PROMOTE WELL-BEING FOR ALL AT ALL AGES

計劃衍生亮點案例

1.花蓮地區高敏感族群所面臨的健康風險

- 健康缺乏管理：衰弱、肌少症、多重用藥、食物過期增加跌倒風險與慢性病風險。
- 心理孤寂：長輩孤寂，易受騙，尤其獨居者想交異性朋友。
- 年事漸高力有未怠：長輩體力逐漸衰退，無法獨自耕田，欲共耕提供部落食物。
- 脫離傳統生活感到失落：長輩開始懷念傳統養牛耕作，渴望部落共耕發展產業。

協助社區爭取時間銀行經費的申請，並建立運作機制：碧雲莊社區在112年10月至12月期間與社區健康領航員計畫合作，慈大學生透過社區健康的課程進入社區，協助社區進行資源盤點，經過初步盤點得出40位民衆提供之人力資源資料，形成最初的資料庫。次年(113年)碧雲莊社區向衛生福利部申請之「連結共榮共好時間銀行試辦計劃」獲得補助。同時，「連結共榮共好時間銀行試辦計劃」也榮獲113年衛服部公益彩券回饋金38萬元整。





確保健康及促進各年齡層的福祉

社區健康領航員-跨族群健康upup計畫

方案	Input(資源投入)	Output(結果產出)
培養設計力、健促力、文化力，組成綜合性健康促進方案、課程推動。	結合跨領域課程開設設計思考、運動處方與健走杖等工作坊，提供教學材料、專業人員與經費支持。	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動健康餐盤與綠拿鐵課程、運動促進與社區照護技能訓練，提升健康領航員的健促與照護能力。 2.建立社區與學校的領航員共創平台，增強社區健康與自我照護能力。 3.協助社區取得外部資源與經費支援，提升長者健康與社會支持，改善生活品質。
提升長者情緒支持與媒體識讀能力，區辨假新聞。	提供精油芳療與按摩設備、媒體識讀教材、專業講師及經費支援。	<ol style="list-style-type: none"> 1.實施精油芳療與按摩課程，提升學生、領航員及長者情緒支持。 2.開辦媒體識讀講座，提升學生、領航員及長者媒體識讀能力，培養具批判性思維的文化氛圍。 3.增強社區互動與支持，提高社區整體心理健康，減少孤獨與情緒問題。
以社區資源為本的社區發展之推廣	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生與領航員的社會力，協助社區資源盤點的資料處理及應用。申請外部經費，教師提供增能培訓，與協會及志願者合作。 2.協助申請時間銀行經費、時間銀行運作(碧雲莊)的培力與增能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供增能培訓，與協會及志願者合作，申請外部經費。 2.增強長者技能與社區參與度，長輩獲得工作機會。 3.提升經濟自主性，增強社區可持續發展，減少孤獨感，促進文化傳承與代際融合。
恢復傳統生活經驗找回共養的美好	協助太魯閣部落恢復傳統生活經驗，培養領航員的文化力與設計力，提供學生與領航員園藝與肌力訓練知識，導入校內USR資源和學校合作社支持。	讓社區之牛步田園計畫獲得外部經費獎助，長者改善健康與肢體功能，社區合作與參與度提高，共耕菜園運作順暢。恢復共養文化，提升社區凝聚力，維持長者健康，促進社區經濟發展與世代連結。

ENSURE HEALTHY LIVES AND PROMOTE WELL-BEING FOR ALL AT ALL AGES

成效評估

學生端

1 五力問卷：第一年針對文化力、健促力、設計力、倡銷力、社會力設計29題(1-10分)。平均得分：文化力最高(8.0±1.7分)，其他依序為倡銷力、社會力(7.6±1.7分)、健促力(7.5±1.9分)、設計力(7.6±2.0分)。待加強：文化力中的「察覺刻板印象與偏見」(6.6±2.2分)。

第二年針對文化力、健促力、設計力、倡銷力、社會力設計29題(1-10分)，共收得47份前後測完整問卷。根據收卷結果顯示，本次參與測驗的同學類群為大一至大四學生，大一新生佔比50.9%。前測平均得分：健教力最高(6.4±1.6分)，其他依序為設計力(6.1±1.9分)、倡銷力、文化力(6.1±1.7分)、社會力(5.8±1.9分)。

後測成績均得分：設計力最高(7.4±1.4分)，其他依序為健教力(7.3±1.6分)、倡銷力(7.1±1.6分)、社會力(6.9±1.7分)、文化力(6.9±1.5分)。

綜合前後測成績評比，平均進步數值最高為設計力(1.3分)，其他依序為社會力(1.1分)、倡銷力(1分)、健教力(0.9分)、文化力(0.8分)。

2 學生收穫：從30份資料分析，成長面向包括：社區參與與理解、多元合作、跨領域學習、技能提升、時間與學習規劃能力。

教師端

評量跨領域結合、專業能力提升、幫助課程與SDG的結合、幫助學生達成課程目標；您對參與計畫的整體感覺及回饋。已完成有8份。成果為1.參與計畫提升學生專業培養與社區關懷；2.教師學生相互增能和社區連結；3.跨領域實際應用和社區深化了解。

社區夥伴端

已完成7份。1.繪本課程感想:課程內容豐富且實用，帶來成長和新學習觀念。2.與學生長輩共學的特殊體驗彷彿回到學校。



確保有教無類、公平以及高品質的教育方式，提倡終身學習。

青銀共學-後山高年級體育課

利害關係人：偏鄉長者、大學生運動指導員、社區夥伴

- 團隊形成與推動機制運作成效：慈大體育中心教師、護理學系教師與秀林衛生所、花蓮衛生所、在地醫療團隊、在地協力團隊等發展夥伴關係備忘錄，培植學生長者運動指導員和社區長者健身房帶領人員。
- 教學創新、課程發展及實施成效：「運動與健康」是本校必修科目，將必修課程場域移動到社區，讓學生在互動中換位思考，從使用者角度出發，並衡量衛生所之工作量能，輔以運動方案，提升該地運動氣氛與健康意識。
- 場域經營與夥伴關係發展成效：本計畫結合慈濟大學的師生，透過智能健康儀器，使用阻力運動，克服高齡者對於運動的恐懼與不安，提升運動次數和學生帶領能力，與花蓮市衛生所共同開課，輔以衛教宣導達成校園與社區緊密合作。

一、執行效益

1.與慈濟醫院簽訂1件產學合作案：「東區醫院總額風險移撥款推動糖尿病社區照護實驗計畫」，本計畫希望藉由在不同社區場域推動以生活型態介入提升糖尿病個案血糖良好控制之社區照護模式。研究結果可以提供有效的控制糖尿病的發生個案數與提升糖尿病患者自我管理能力，才能長遠降低健保財務風險。

2.國際研討會論文發表1篇：本計畫參與長者運動培訓員於計畫期間在花蓮縣秀林鄉兩個據點分別進行長者北歐式健走的運動帶領，並配合科技輔助的介入，紀錄長者運動的足跡、時間，將運動過程具象化。本論文於2024年日本廣島第30屆健康促進醫院與健康照護機構(HPH)國際研討會發表。

ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

二、計畫衍生亮點成果案例

帶動場域活力與持續，113年度結合花蓮市衛生所開設高齡運動課程參與人次達749人次，花蓮市衛生所AI智慧精準臨床運動中心及花蓮慈濟醫院針對慢性病與代謝症候群患者，改善病患生活型態，提供「臨床運動訓練」，在科學化數據的輔助下，以更精準的運動處方，幫助患者恢復健康。本計畫帶動東部醫療體系的長者運動量能產生積極且持久的影響，激勵花蓮縣衛生所持續開辦健康運動課程，讓運動成為慢性病防治的重要策略，深化慈大醫學教育與社區健康的連結。

本計畫參與人次達2,443人次，已逐漸改變偏鄉地區的運動模式，從只是一對多的衛教，改為一對一的運動發展。精準運動大幅增進學生運動指導員信心，慈大與社區亦將課程教學與社會實踐工作之協力範圍更深更廣。這不僅僅是一個運動課程，也成為慈大在偏鄉社區中推動運動多元化的一個契機。





確保有教無類、公平以及高品質的教育方式，提倡終身學習。

大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新世代兒童

利害關係人：學童、學生、教師、家長

本計畫為大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新世代兒童，為花蓮兒童量身規劃，打造全方位的健康兒童。心理學理論指出童年經驗對未來青少年、成年後的生活適應具有決定性的影響，所以結合本校師生的醫療健康專長，深耕地方偏鄉公立小學，提供長期性、永續性關愛，期望兒童能全方位提升自我照顧能力、降低自我傷害，減輕因城鄉貧富差距問題衍生出社會成本負擔，是本計畫構想與執行所預期之重要貢獻。本計畫以四個面向專業服務：兒童健康促進、兒童營養保健、兒童疾病的自我照顧、兒童文學養生保健，達成花蓮地區「培力優質良好健康的新世代兒童」為計畫的最終目標。

計畫以四個面向專業服務：兒童健康促進、疾病的自我照顧、營養保健、正向情緒，達成花蓮地區「培力優質良好健康的新世代兒童」為計畫的最終目標。疾病的自我照顧學習方面，藉由繪本的故事內容及影片的帶入。讓學童們了解勤洗手對於自己及他人的重要性，以洗手來預防腸病毒等傳染病的發生，實施趕走細菌口腔保健來預防齲齒，強調視力保健來降低近視的比率並以健康肌力運動來避免運動傷害。辦理一日工作坊學習健康之知識與技能兒童正向情緒營，促進低年級兒童從認識自己的感覺、學習以詞彙來表達自己的感覺、同時可發展同理心、從行動中將感覺分離出來並且學習問題解決等。以正確飲食觀念為例，建立均衡的飲食觀念，營養飲食活動內容有多喝水與少喝含糖飲料、我的餐盤、並請畫出常吃的食物及食物分類辨識。同時教導孩童從練習寫好字體，以培養靜心及歡喜學習寫字的心態。



ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

青銀共學-後山高年級體育課

利害關係人：教師、學生、秀林衛生所、社區長者

善盡慈大社會責任，深耕在地與地方共好共榮

4-2提供慈大優質課程及教學資源，供社區民衆及全球慈濟志工進修學習，建立優質教育資源共享共榮的學校社區夥伴關係。

4-3整合資源拓展區域關懷，善盡大學成為社會發展、地方創生協力者與推進者功能。

S12-1 推動符合地區需求及慈濟特色的 USR 計畫

S12-2深耕師生在地社會參與服務學習及國際志工服務

影響力及特色

一.職涯接軌：提供學生實習據點，學習運動指導、推廣與行銷營運。(輔導考取中級體適能指導員證照5人)

二.青銀共學：配合大學部課程，提供學生體驗與見習銀髮族健身運動的場域據點。(培訓教練5人)

三.特色導覽：培訓志工導覽與體能檢測。(環狀點/線狀課程參加人數100人次以上)

具體規劃執行亮點

一.執行「師徒制」教學模式，進行專業運動教練教學。

二.輔導考取「專業證照」，職涯接軌無壓力。

三.辦理「教練培訓/回訓課程活動」，確保團隊教學品質。

四.新增「據點實習課程」，新增瑞穗、玉里、運動醫學中心...等合作據點，增加學員實習經驗。





性別平權

實現性別平等，並賦予婦女權力

理解、陪伴、改變的契機：性教育與心理衛生

利害關係人：花蓮北區、中區的偏鄉部落社區與學校、中途學校與機構的兒童及少年

本計劃目標是「理解、陪伴、改變的契機」。計畫前期著力於非預期懷孕的田野與個案，然而此社會議題的解決非一觸可及。因此，本計畫將田野場域設定為：花蓮北區、中區的偏鄉部落社區與學校、中途學校與機構的兒少。

團隊教師為慈濟大學人類發展與心理學系李雪菱老師、陳曉蘭老師，業師包括花蓮縣政府婦幼隊，服務主題聚焦於「性教育與心理衛生」，服務形式與策略為：理解、陪伴、參與、服務。修課學生除了在每學期期間參與，教師更利用課餘、暑假期間，將培訓後的學生持續進行性教育與心理衛生的推廣與倡議。



*資料來源：本計畫初步評估

ACHIEVE GENDER EQUALITY AND EMPOWER ALL WOMEN AND GIRLS

行動方案

- 性騷防治校園巡迴：性別桌遊進校園與社區、進入中途機構與中途學校
- 發展心理衛生融入社區與親職、學校教育、諮商輔導之支持系統

場域議題（痛點分析）

一、性教育不足：很多學校和家庭對於全面性教育的重視程度不夠，導致學生對性知識的了解不足，容易受到錯誤信息的影響。

二、心理健康支持欠缺：學校和社區的心理輔導資源不足，導致學生和青少年在面對心理問題時缺乏有效的支持系統。

- 家庭教育不足：許多家長缺乏對性教育和心理健康的正確認識，導致家庭教育的不足。
- 數位性別暴力：隨著網絡的普及，數位性別暴力現象增多，學校和家庭對於這類問題的預防和應對能力較弱。
- 社區支持系統薄弱：社區內缺乏針對高風險個案的專業支持和資源，無法有效地幫助有需要的青少年和家庭。
- 婚前非預期懷孕：非預期懷孕現象不易解決，除了預防教育與資源，更需建立性教育與心理衛生知識。
- 性別平等教育不足：社會對於性別平等的認識和教育仍然有待提升，需要更多的性別敏感度的覺察的培力。





確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理

里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐

環境部抵換專案示範-第一期稻作灌排水實施及甲烷量測

利害關係人：吉安鄉水稻田之地主-葉國權、米田共享永續農業生產合作社之農友、參與課程之學生

投入資源

學校資源

- 一、本校USR教學研究中心：提供環境教育，協助學生與農友學習溫室氣體減量之農業技術。
- 二、醫工系：支援環境監測技術與數據分析。

技術與知識

- 一、環保署 AMS-III.AU 方法學:依據聯合國氣候變化框架公約 (UNFCCC) 制定之水稻田甲烷減排標準，執行水資源管理與溫室氣體監測AMS-III.AU。
- 二、甲烷排放監測裝置：靜態密閉箱 (Static Closed Chamber, SC)，測量稻田甲烷排放，確保排放減量數據可靠水稻田甲烷排放之蒐集裝置設計開發。

場域與人力

- 一、農田試驗場
 - 設立於吉安鄉葉國權農區，提供實驗田區供水資源管理技術測試。
 - 學生研究團隊:負責數據監測與分析、參與低碳稻米行銷推廣。
- 二、農業技術專家
 - 慈濟大學教師團隊：提供農業管理、環境監測與數據分析培訓。
 - 農業改良場專家：指導農友進行低碳農業技術轉型。



確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理

目標群體

農友：

葉國權等地主

- 態度改變：對低碳農業技術接受度提高，願意調整傳統耕作方式。
- 技能提升：學習 間歇灌溉。
- 行為改變：逐步減少農藥使用、調整水田管理。

學生：

參與田間管理與數據分析，認識農業碳排放議題，增加對低碳農業的了解。

成果

(一) 環境效益：

- 產出台灣農業生產時甲烷排放量測及減量對策
- 減少農業面源污染，提升水體品質與土壤健康農田溫室氣體量測與計算方法簡介。

(二) 經濟效益：

- 契作低碳稻米銷售規劃完成，增加農產品市場競爭力。

(三) 教育效益：

- 種碳小農的數位能力提升
- 共計十位學生參與田間管理，認識農業的碳排放議題，增加對低碳農業的了解。
- 舉辦三場農友參與，推廣低碳農業技術。
- 超過百位越南中學學生參訪，認識台灣農業減碳議題，增加研究議題的興趣。

ENSURE AVAILABILITY AND SUSTAINABLE MANAGEMENT OF WATER AND SANITATION FOR ALL

質量化成果

成果類別	質化成果 (Qualitative Outcome)	量化成果 (Quantitative Outcome)
推動低碳 稻米契作	確保農民參與低碳農法 減少農藥與化肥使用	契作面積達 1.9 公頃 產量 19,000 公斤
示範低碳 農業技術	推廣低碳水管理技術 建立教學示範田	5 位農友參與農田觀摩 2 場技術交流會
提高水資源 利用效率	透過監測與數據管理 提升用水效率	水資源使用效率提高 15%
提升學生 氣候變遷意識	學生參與低碳農業實驗 增加環境永續概念	10 位學生參與農田管理 與數據監測
農業碳權 計畫推動	透過甲烷減排數據 研究農業碳交易機制	減少甲烷排放相關文章 投稿 1 篇 (MiTalk 9)





確保所有的人都取得負擔得起、可靠的、永續的、及現代化的能源。

綠色能源運用於農產品加工、加值推動計畫

利害關係人：學生、教師、茶農、消費者

追求環境永續發展、減緩全球暖化，已成為國際上重要課題，造成氣候變遷的原因有許多，研究報告顯示，地球暖化的主要原因是人類活動所排放的溫室氣體產生溫室效應。本校行銷與流通管理系近五年皆已於「綠色行銷」及「企業社會責任」課程中，設計全球減碳趨勢、再生能源發展趨勢與聯合國永續發展目標(SDGs)等主題，讓學生認識氣候行動減緩之永續措施。透過本計畫導入實際案例與企業參訪，讓同學更有系統性的建立永續發展知識。本團隊與農委會茶改場洽談合作，利用綠色能源加工製作「重萎凋輕發酵茶」，並以生命週期評估法計算本項茶產品碳足跡，協助我國茶產業朝向淨零碳排發展目標邁進，後續將可逐步延伸至其他農產品碳足跡評估模型建置。



ENSURE ACCESS TO AFFORDABLE, RELIABLE, SUSTAINABLE, AND MODERN ENERGY FOR ALL

為使太陽熱能乾燥機更具應用可行性，本學期已提出太陽熱能低壓蒸餾與乾燥兩用裝置，並將相關技術申請發明專利。此一產品，除了可以乾燥農產品外，也可以作為新能源水質淨化機，目標市場鎖定東南亞或非洲偏鄉，日照條件充裕，但電力及水資源基礎建設皆不完善之地區，有了此一設備，即可解決農產品加工及飲用資源需求。

未來規畫

113-2學期將帶領綠色行銷課程同學利用太陽熱能農產品乾燥機進行香草、水果、蔬菜等農產品乾燥加工製作，同時也利用市售電能乾燥機進行乾燥，讓同學體驗與比較利用綠能進行農產品乾燥加工在口感、乾燥時間與碳足跡的差異。活動設計在利用太陽熱能農產品乾燥機作為工具，乾燥水果、蓮花、香草茶葉等農產品後，並邀請伯利恆文教協會蘇雅綾理事長擔任活動講師，由專家介紹花蓮獨具特色之有機蓮花茶與各式香草之食療功效，並說明不同香草與農產品搭配下可調製之茶飲品；再由專家帶領同學實作，共同體驗如何將乾燥後的農產品調製成獨具風味之飲品，以提升農產品之附加價值。同時，帶領同學完成綠色產品品牌設計，思考如何進行綠色行銷。





促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。

里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐

佳民部落淨零碳排食農教育地方創生

利害關係人：佳民部落後山蕨起

投入資源

學校課程及學生社團

開設課程：1門；部落服務社團：1個

投入人力：老師2人、社團幹部6人

農民學苑

目標：部落人才技能培訓

設施：農業加工相關設備（企業捐款500萬）

投入人力：學校教師2人、農民業師2人、企業家2人、學生5人

部落農業體驗場域及教材設計

目標：吸引消費者在地消費，建構低碳及永續經營體驗場域

投入人力：師生約40人次/學期

運作費用：約5萬（含租車費及耗材費）

專題研究

目標：研究部落傳統植物特性

投入人力：慈濟及花蓮農校教師5位，專題研究學生共12位

部落群共好效應

投入人力：慈濟輔導師2位

資金來源：政府相關部會補助計畫

網室一座（審核中）

一級加工場域（已執行，約50萬）

農產加工設備（已執行，約30萬）

其他：協助部落優秀青年申請百大青農（今年當選），及其他補助計畫

PROMOTE SUSTAINED, INCLUSIVE AND SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH, FULL AND PRODUCTIVE EMPLOYMENT AND DECENT WORK FOR ALL

產出

學校課程及學生社團活動

參與人數：80人/年

活動場次：35場次/年（農業體驗及手作體驗技能培訓）

核心幹部：選出5人

USR部落服務活動：10次/年

農民學苑

開課次數：10次/年（農業加工、微生物培養等）

活動講師：畢業生、青農、學校教師等

聘任：秀林鄉農業推廣委員3位、百大青農2位、百大青農陪伴師1位、一級加工場域負責人1位

技術轉移：雨來菇、葛鬱金、山蘇等，產值提高10倍

部落農業體驗場域及教材設計

成果區域：循環減碳體驗區、保健作物區、手作DIY區

系統組成：藻類培養區、微生物分解區、植物養份滴灌系統

特色產品：原住民傳統食用藻類（雨來菇）、保健植物（大葉田香草等）

專題研究

獲獎：國際發明展金牌2面、專題競賽第一名

產品開發：改良成手作DIY產品4樣，增強部落與學校互動

部落群共好效應

補助申請：成功申請農政單位補助，添購農產加工設備及建立新場域2處

機會創造：提供更多在地青年參與機會





促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。

影響力

學校：過去，學生專注於課業，參與社區事務的機會較少。然而，自從參與USR（大學社會責任）活動後，學生除了專注於學業，還積極參與在地發展。有些學生甚至在畢業後選擇留在學校，繼續參與USR團隊，為部落持續提供服務。

社區：社區之間會相互學習和交流，因此部落創生模式產生了外溢效應，促使更多部落主動邀請其他社區參與相關活動，共同推動發展。

社會：部落創生的成效獲得了農政單位、企業界及慈善單位的高度肯定。他們期望與各方共同合作，為在地發展提供支持，實現更大的社會效益。

成果

部落將雨來菇、葛鬱金、山蘇視為重要產品原料，提升加工技能，強化原住民特色，加入創意元素，變困難為榮耀，共同奮鬥推動在地繁榮。

1.結合學校課程及學生社團活動鏈結部落服務成果:參與人數80人/年，參與部落活動及相關技能培訓約35場次/年（與農業體驗及手作體驗活動之相關技能培訓），從中擇優選出USR核心幹部5人，引導學生參與USR部落服務活動達10次/年。

2.農民學苑成果:開設農業加工或微生物培養等課程10次/年，活動講師（包含參與USR團隊之畢業生、青農、學校教師等），教師或學員獲聘秀林鄉農業推廣委員3位、百大青農2位、百大青農陪伴師1位、一級加工場域負責人1位等。特色產物加值技術轉移給部落:包括雨來菇、葛鬱金、山蘇等，創造比原農作物高10倍收益產值。

3.協助部落農業體驗場域及教材設計:成果包括循環減碳體驗區、保健作物區、手作DIY區等。其中循環減碳體驗區由數個系統組成，包括藻類培養區、微生物分解區、植物養份滴灌系統等系統，其中所生產之原住民傳統食用藻類(雨來菇)，除了提供農業體驗教育外，所產生之餐點更受消費者喜愛。保健作物區，以栽培原住民傳統保健植物為主，包括大葉田香草，用於釀酒、常用於傳統之劍傷治療，富含花青素美味可口亦可用於天然染劑等。

PROMOTE SUSTAINED, INCLUSIVE AND SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH, FULL AND PRODUCTIVE EMPLOYMENT AND DECENT WORK FOR ALL

4. 專題研究成果:根據原民傳統智慧參與創意或專題競賽，榮獲國際發明展金牌2面及專題競賽第一名。以此研發之獲獎作品，改良成手作DIY產品4樣，讓部落與學校能共同參與，增加互動。

5. 部落群共好效應成果:依上述相關效益申請農政單位相關補助，讓部落添購相關農產加工設備及建立相關新場域2處，未來將提供更多機會給在地青年參與。





促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。

里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐

土壤種碳權認證示範計畫

利害關係人：天地和氣有限公司、財團法人綠色消費者基金會、米田共好永續農業生產合作社、豐濱產銷班班員、玉里參與小農種碳的農友

投入資源

- 1.計畫人力：老師及助理各1名，工讀生數名。
- 2.努力小農APP教育訓練資源。
- 3.土壤採樣與微生物檢驗及研究資源。
- 4.投入溫室氣體盤查與碳足跡計算、大學社會責任實踐專題實作(一)、及地球科學概論實習等三門課程配合進行。

產出

- 1.配合辦理小農種碳二年玉里長良米及玉里蘿蔔節活動與宣傳，擴大專案小農參與。
- 2.配合協助與督導花蓮地區參與小農第一、二期稻作打田前與收割後土壤採樣作業。
- 3.日本能登半島救災啟動小農種碳國際合作專案。

成果

- 米田共享永續農業生產合作社
第一年的種碳計畫只有理事主席參與
第二年全體社員響應並加入大型種碳計畫
- 玉里長良產銷班
第一年的種碳計畫僅一位小農參與
第二年整個長良產銷班加入大型種碳專案
- 種碳小農的數位能力提升
起初由團隊帶領學生協助使用「努力小農」APP
第二年小農們互相教學協助，提升數位操作能力
- 學生參與與成長
學生能正確理解農業碳權與土壤種碳專案
深刻體認數位差距與培養同理心



PROMOTE SUSTAINED, INCLUSIVE AND SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH, FULL AND PRODUCTIVE EMPLOYMENT AND DECENT WORK FOR ALL

國際影響力

- 米田共享永續農業生產合作社理事主席協助慈濟基金會投入日本能登半島震災援助。
- 發現並解決千枚田梯田因地震造成荒蕪的困境。
- 引入小農種碳專案成功經驗，獲得當地廣大迴響。
- 計畫團隊參與並協助推動事宜，擴大國際影響力。

成效

本計畫執行一年內，透過教育訓練、數位工具導入、碳足跡監測及國際合作，提升小農數位能力、增加農業碳儲存、強化學生學習體驗，並促進農業永續發展。

以下為計畫的質化與量化成果：

質化說明：

- 透過田間工作坊、活動推廣與宣傳，提高農民認識與參與度。
- 產銷班員能完成上傳數據，部分農民可教導其他農民使用。
- 持續與豐濱產銷班保持合作與提供輔導

量化指標：

- 提出一件碳權認證
- 參與土壤採樣與碳盤查作業的小農數量：超過3人以上
- 受訓並使用 APP 進行數據登錄的小農比例：70% 以上
- 可獨立完成 APP 操作的小農人數：5人以上





促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。

菇的循環經濟-有機農業實作與行銷整合計畫

利害關係人：學生、教師、菇農、消費者

菇德農場是花東地區唯一經過縣政府認證的有機農場，主要生產黑木耳、杏鮑菇、秀珍菇等菇種，但因地處台灣東部且社會轉型快速，因此面臨到生產技術、網路平台與行銷模式等問題。透過學校相關計畫我們與該農場共同開設實作課程長達5個學期，藉由學校不同專業領域之教師所提供的專業知識資源，實質解決產業所面臨的問題並促進地方產業的升級，農場距離本校車程約五分鐘，非常適合做為本校學生的實作場域，學生在學校實驗室學習無菌培養與真菌的接種技術，之後至農場栽種木耳、香菇與靈芝，讓學生從做中學、學中覺模式，培育學生專業知識及產業所需的實作技能，培育學生第二專長，同時也幫助在地小農提升他們產品的價值，開發相關農業加值產品，深化場域經營。

執行重點

一、食農教育理論教學與實作：

1. 學校實驗室理論教學與實作：

- (1) 真菌(包括菇類)分類與應用簡介及菇類生產模式與流程簡介。
- (2) 菇類菌種培養與分離技術及麥粒種培養基製備。
- (3) 真菌的應用：菇類乾燥技術實作。

2. 場域實踐，農場實作技能：

參訪校外有機農場學習農作物栽培。

3. 食農教育教具開發：

- (1) 專利設計開發。
- (2) 參加食農教育相關競賽。
- (3) 食農教具開發。
- (4) 參加創客相關競賽。

二、在地小農的農產品加值之教育與開發

1. 農產品加值的實作教學。
2. 微型創業之開發。



PROMOTE SUSTAINED, INCLUSIVE AND SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH, FULL AND PRODUCTIVE EMPLOYMENT AND DECENT WORK FOR ALL

成果及亮點

一、食農教育理論教學與實作：

1. 透過學校實驗室理論教學與實作，結合微生物學實驗課程，體驗菇類菌種培養與分離技術，共計辦理6場次，參與學生人數159人次。
2. 辦理鉅廷有機農場及菇德農場參訪，幫助在地小農提升產品價值，開發相關農業加值產品，並創造青銀共學，打造社區特色課程，共計辦理10場次，參與學生人數344人次。
3. 食農教育教具開發：
 - 核准專利設計開發：家庭式旋轉養菇結構/新型第M656590號及太陽能環境自動控制培養裝置/申請案號113204139，共計2個。
 - 規劃申請專利設計開發：靈芝疊疊杯教具及小型菇類培養箱，共計2個。
 - 參加農業部農村發展及水土保持署舉辦之「113年農村食農教育創意教具競賽」，榮獲佳作。
 - 參加由本校舉辦之「113年「創客+了沒」競賽」共計1場，並榮獲佳作。

二、在地小農農產品加值之教育與開發

1. 農產品加值的實作教學：
 - 透過辦理瓶中植物無菌栽培實作，讓學生從實際手做，學習市場導向的實作產品，共計辦理1場，參與學生人數13人次。
 - 完成執行產學合作案：計畫名稱「家庭式秀珍菇太空包生長條件與產量分析」，計畫編號「TCCTIC-1122C004」，共計1件。
2. 透過與菇德農場及天濤股份有限公司合作，開發出「木耳飲」產品，參與微型創業競賽，獲得第三名。





減少國內和國家間的不平等

Super Fun育兒創客。陪你育兒Super Fun

利害關係人：學生、教師、社區婦女

持續推動友善、支持婚育的性別平權社會，才是提升生育率的根本。誠如世界衛生組織提出之健康2030計畫呼籲：「育兒需要成為一整個村莊、社會、國家的事，而不是女性理所當然的天職。」本計畫運用「產科護理學」與「泌乳支持能力學程」及「婦女健康」課程，提供家庭中心待產生產照護培力、演繹哺乳類動物乳爬之主動尋乳能力；討論性別平等概念下之女性職涯與生命角色規劃的可塑性；透過系統性校外服務規劃，帶領學生進入社區進行Super Fun育兒創客服務；進而引導學生深化育兒Super Fun意識，以重構下一代育齡青年的育兒動機。

執行重點

- 一、享餵孕育支持團體：
 1. 每個月一次實體活動；
 2. 以夫妻伴侶同行為主；
 3. 強調同儕學習及實務演練，人員限定至多10對夫妻；
 4. 場地在本校智耕樓知足咖啡廳。
 5. 每場次均開放至多5名學生參與。
- 二、線上公益講座
 1. 每2~3周一次線上課程
 2. 時間安排午、晚餐後，方便孕家庭出席；包括30分鐘實證知識傳遞及15分鐘QA
 3. 講師來自享餵專家團隊；包括兒科、產科醫師；物理治療師、護理師、心理師、育嬰師、泌乳顧問等
 4. 學習無國界，開放全球華人參與。夥伴包括來自紐西蘭、美國、澳洲華人
- 三、一對一泌乳諮詢及影音懶人包製作
 1. 來自享餵專家團隊提供公益諮詢活動，實際提供哺乳育兒困境協助
 2. 每位個案提供30分鐘免費諮詢服務。
 3. 懶人包及1分鐘短影音可供孕產家庭自行尋求答案。

REDUCE INEQUALITY WITHIN AND AMONG COUNTRIES

成果及亮點

一、 享餵孕育支持團體：連結母親支持母親力量，形成實質孕產支持力度；實務操作，協助多位孕婦進行臀餵產轉位成功；貼近SDGs精神；即使計畫落幕，仍由社區孕產家庭持續期待運作。

二、 線上公益講座：結合跨專業專家團隊力量；從本校出發連結全台灣專家人力資源；嘉惠全世界懷人孕產家庭之餘，落實USR精神益彰顯本校知名度。

1對1泌乳諮詢及影音懶人包製作：結合跨專業專家團隊力量；在目前混亂的泌乳服務市場中，提供需要服務的家庭適切且即時的專業服務，符合性別平等中資源分配正義精神。



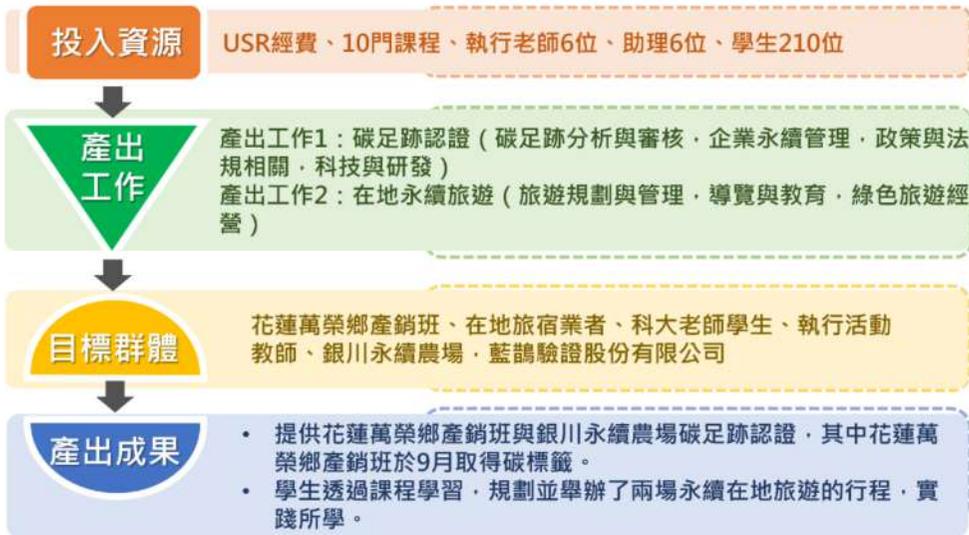


確保永續消費及生產模式

有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫

產業鏈結與經濟永續—輔導農產品取得碳標籤，推動在地永續發展

- 主要利害關係人
- 花蓮縣萬榮鄉、光復鄉農友
 - 慈濟科技大學師生
 - 花蓮市農會、地方產銷班
 - 藍鵲驗證服務有限公司
 - 銀川永續農場
 - 地方旅宿業者、企業CSR採購部門



主要成果概述(outcome/impact)

- 協助產銷班申請碳足跡驗證，提升農產品的環保認證，促進永續農業之發展。
- 規劃學校學生 ESG 在地旅遊行程，結合環境、社會、治理理念，推動環境教育。
- 深化學生對在地產業與生態永續的認識，促進社會責任實踐與環境保護意識。

ENSURE SUSTAINABLE CONSUMPTION AND PRODUCTION PATTERNS

成果效益

協助產銷班申請碳足跡驗證，提升農產品環保認證，推動永續農業發展，並規劃 ESG 在地旅遊行程，讓學生透過體驗深化對產業與生態永續的認識，強化社會責任與環境保護意識，促進綠色經濟與負責任消費。

- 透過農業減碳與環保認證，我們成功協助 1 個產銷班與 1 家銀川永續公司取得碳足跡驗證，確保農產品生產符合環保標準，提升市場競爭力。同時，驗證過程推動農業減碳轉型，實踐綠色生產，成功降低 5% 碳排放，提升農產品價值，增加農民收益，促進負責任的生產模式。
- 規劃 2 條符合 ESG 原則的在地旅遊路線，結合當地產業、自然生態與環境保護行動，讓參與者親身體驗永續發展的實踐。活動吸引 25 名參與者，透過實地參訪與體驗學習，加深對環境保護與負責任消費的認識，提升環境教育與社會責任意識。





採取緊急措施已因應氣候變遷及其影響

里山團結碳經濟—合作經濟

慈大與慈科大併校合作社整合發展計畫

擴大消費合作社社間合作計畫

利害關係人：店長、理監事委員、廠商、小市集、社員、準社員、教職員工生、周邊社區

投入資源

人力、USR經費、設備、空間、場地、2門課程(營養學、用公民力量合作推動世界的永續發展目標SDGs)、慈中小減塑課程。

產出

健康在地有機小麥烘焙產品、每週三修鞋服務(累計79雙鞋)、蔬食減碳線上訂餐取貨平台、裸賣蔬菜節省塑膠袋達5524個、學期間每月一次食在小市集、推動在地友善生產、加工與消費。

合作與課程：整合USR課程、國際論壇、課程參訪、花女、慈中小課程。

結果

目標群體A：

- 社員人數增長 20%
- 促進在地循環經濟，今年新增在地小農廠商 16 家
- 減少資源浪費和碳足跡
- 支持在地經濟，與 57 家友善廠商及 47 家小市集攤商合作

目標群體B：

- 參與課程學生提高校園的社會影響力，示範以校園為錨定機構



TAKE URGENT ACTION TO COMBAT CLIMATE CHANGE AND ITS IMPACTS

成效

支持環境永續的農業體系：

消費者可積極連結生產端，支持好的生產者；受到消費保障形成穩定的產銷市場，農民可實踐友善土地及生態保持的碳農業，不僅減少食物哩程，更可促進生產者與消費者間的合作伙伴關係。

- 57家友善廠商 + 47家小市集攤商，建立地方經濟網絡
- 3,722名學生參與課程，培養合作經濟與永續農業知識
- 428人次教師參與，增強跨領域合作與教學創新
- 131場教師交流活動，促進經驗分享與專業成長
- 裸賣模式減少 5,524 個塑膠袋，推動無包裝購物
- 修鞋服務已維修 79 雙鞋，減少資源浪費

經濟與社區發展：

1. 促進在地農業經濟
2. 提升合作社營運與消費鏈
3. 增加社員參與與支持

環境與永續影響：

1. 減少碳足跡與資源浪費
2. 建立綠色消費文化

教育與社會影響：

1. 結合大學USR課程
2. 強化國內外合作與影響力





保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。

里山團結碳經濟-永續消費與生產的共學實踐

愛心有機農場計畫

利害關係人：

1. 秀林鄉景美村加灣部落之地主-戴清美。
2. 參與課程之學生，包含《創意農村大作戰》、《土壤生物學與永續利用》、《土壤增匯與植物生長》、《大學社會責任實踐專題》等通識課程及永社區》等課程，結合永續暨防災碩士學程。

投入資源

一、土地資源：地主戴清美為第一座食物森林示範基地、慈濟大學建國校區耕福田農場設立第二座食物森林示範基地。

二、學術資源

1. 慈濟大學USR教學研究中心支持計畫執行。
2. 農業生醫研究室協助發展農產加工。
3. 土壤研究室成立，促使專案推動結果數據化。
4. 相關課程提供理論與實作學習機會，包括：《創意農村大作戰》、《土壤生物學與永續利用》、《土壤增匯與植物生長》、《大學社會責任實踐專題》、永續暨防災碩士學程。

三、技術資源：趨合食物森林農法 (Syntropic Farming) 技術指導、樸門永續設計技術之指導等。

1. 社區合作：
2. 結合加灣部落傳統農耕文化。
3. 促進社區參與，提高對土地復育的關注。

四、市場與經濟資源

1. 食在永續消費合作社支持產銷對接。
2. 促進市集參與，部落農產品行銷，促進地方經濟循環。

PROTECT, RESTORE AND PROMOTE SUSTAINABLE USE OF TERRESTRIAL ECOSYSTEMS, SUSTAINABLY MANAGE FORESTS, COMBAT DESERTIFICATION, AND HALT AND REVERSE LAND DEGRADATION AND HALT BIODIVERSITY LOSS

產出工作

(一) 農業場域建置

- 1.於加灣部落建置食物森林示範基地，種植多層次作物。
- 2.復育休耕地：提升土地生產力與碳封存能力。

(二) 教育與技能培養：

- 1.學生參與課程與實作：土壤檢測、農業生態觀察等。
- 2.應用趨合農法技術，學習生態農業設計與管理。

(三) 社區農業知識傳承

- 1.部落長者指導傳統作物種植與收成技術。
- 2.促進部落共作、共耕、共學，促進社區農業技術的傳承。

(四) 農產品市場鏈結

- 1.合作經濟模式
透過「食在永續合作社」及食在小市集進行農產品銷售，縮短生產者與消費者的距離。
- 2.食農教育與體驗活動：將學校課程、社區活動與農場體驗結合，提升農業認同。

目標群體

(一) 土地地主 (戴清美)

- 1.透過土地復育與農業轉型，提高農地的生產價值。
- 2.參與農業碳權計畫，獲得額外經濟收益。
- 3.建立部落生態農業示範場域，強化社區合作與資源整合。

(二) 學生群體

- 1.學士生 (參與課程學生)：
 - 透過農場實作，將理論轉化為實踐。
 - 了解食物森林農法與碳匯農業的應用。
 - 培養生態農業與社區發展的跨領域技能。
- 2.碩士生 (永續暨防災學程)：
 - 研究永續農業技術與防災農業發展策略。
 - 趨合食物森林農法與食農教育推廣與結合。





保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。

(三) 部落社區

- 透過部落共作、共耕、共學，讓長者分享傳統農業的智慧，提高社區民眾參與感。
- 推動土地復育，提高農業生產力與社區糧食安全。
- 透過食農教育，提高社區對環境與氣候變遷的認識。

成果

層面	質化成果	量化成果
教育	學生知識與技能提升：學生深入了解永續農業理念，培養環境保護意識與實踐能力。	參與人數：共計 100 名學生參與相關課程與農場實作。 課程數量：開設 4 門相關課程，舉辦 10 場田間實作活動。
生態	土地復育與生態改善：運用食物森林農法，成功復育休耕地，提升生態系統健康。 生物多樣性提升：多樣性種植策略增加區域內物種豐富度，促進生物多樣性。	復育面積：復耕 1 公頃以上的休耕地，改善土壤有機質。 植被覆蓋率：森林覆蓋率提升至 85%。 - 物種數量：區域內植物物種數量增加了 25%。
社區	社區參與與凝聚力增強：部落居民積極參與農場活動，促進社區凝聚力。 傳統知識傳承與創新：結合部落長者的傳統農業知識，實現傳統智慧的傳承與創新。	居民參與人數：超過 50 名部落居民參與農場相關活動。 培訓場次：舉辦 10 場傳統農業技術培訓。 農產品銷售：與「食在永續合作社」合作，銷售農產品，支持合作經濟模式。

PROTECT, RESTORE AND PROMOTE SUSTAINABLE USE OF TERRESTRIAL ECOSYSTEMS, SUSTAINABLY MANAGE FORESTS, COMBAT DESERTIFICATION, AND HALT AND REVERSE LAND DEGRADATION AND HALT BIODIVERSITY LOSS

SDG
15

思辨分析 團隊合作 專業人才



保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。

太魯閣原生植被復育課程參與計畫

利害關係人：學生、當地居民、太魯閣國家公園管理處

透過課程參與和實際操作，提高學生和當地居民的環境保護意識和責任感，並學習原生植被復育的技能，從而積極參與到生態恢復行動中。

問題意識與計畫目標：

有鑑於113年04月03日花蓮大地震造成太魯閣國家公園境內大量的崩塌災情，峽谷內外多處坡地植被流失殆盡，崩塌後的裸地極易受到外來種的入侵，可能對境內寶貴的原生生態系造成極大影響，天祥-太魯閣口峽谷段周邊、蘇花沿線等地災情嚴重，也正是銀合歡等外來種極易伺機入侵的地區。面對強勢外來種環伺的現狀，在有迫切入侵壓力的崩塌地上，帶領學生參與採集原生植物種子及製作種子球，以適地適種的方式積極復育原生植被，希望能避免強勢外來種入侵，陷入本土生態失衡、生物多樣性流失和地景劣化窘境。

執行重點：

- 1.教育與參與：帶領學生參與原生植被復育活動，培養學生的環境保護意識和責任感。
- 2.防止外來種入侵：避免外來種在崩塌地上的入侵，維護原生生態系統。
- 3.環境挑戰：討論地震造成的崩塌地及外來植物入侵的威脅。
- 4.復育行動：介紹製作和拋撒種子球的具體行動及其目標。
- 5.未來期望：期待種子球順利發芽成長，恢復生態，防止外來植物入侵。

學生積極參與原生植被復育活動，共計帶領學生執行10次採集原生植物種子及製作種子球的活動。

PROTECT, RESTORE AND PROMOTE SUSTAINABLE USE OF TERRESTRIAL ECOSYSTEMS, SUSTAINABLY MANAGE FORESTS, COMBAT DESERTIFICATION, AND HALT AND REVERSE LAND DEGRADATION AND HALT BIODIVERSITY LOSS



S
D
G
15



編著/出版：慈濟學校財團法人慈濟大學

地址：花蓮市中央路三段701號

出版日期：2025年3月出版

慈濟大學

2024大學社會責任年度報告書

Tuz Chi University Annual Report